Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ /А.А. Кирсанкин /
«____»_____ 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2026

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология образования), утвержденными:
- для очной формы обучения « 26 » июня 2026 года;
- для заочной формы обучения « 26 » июня 2026 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «31» августа 2026 года, протокол № 1

Рабочую программу составил
доцент, к. пс. наук М.В. Чумаков

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология» М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе
Учебно-методического отдела Е.Н. Томилова

Начальник управления
образовательной деятельности И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**64**	**64**
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	44	44
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка курсовой работы	17	17
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	-	-
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**	**экзамен**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	4 курс
		Семестр 7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**16**	**16**
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**92**	**92**
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка курсовой работы	36	36
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	29	29
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**	**экзамен**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к блоку Б1 обязательная часть. Дисциплина имеет межпредметные связи с философией, педагогикой. Данная дисциплина имеет межпредметные связи с фундаментальными психологическими дисциплинами «Общая психология», «Экспериментальная психология» и «Психология религии». Дисциплина опирается на общепсихологические теории и знакомит студентов с психологическими особенностями различных возрастных периодов. Дисциплина готовит студентов к изучению предмета «Педагогическая психология».

Преподавание дисциплины «Психология развития и возрастная психология» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с рядом базовых дисциплин: «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Педагогическая психология». Краткое содержание дисциплины содержит психологические характеристики младенческого, раннего, старшего дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастных периодов. А так же зрелых возрастов. Результаты обучения по дисциплине «Психология разви-

тия и возрастная психология» необходимы для выполнения программ практик и выпускной квалификационной работы в части организации и организации исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины « Психология развития и возрастная психология» является получение базовых знаний по профилю «Психология образования», развитие навыков проведения психологического исследования.

Задачами освоения дисциплины « Психология развития и возрастная психология» являются: изучение психологических особенностей возрастных периодов.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК -3 - способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» оцениваются при помощи оценочных средств

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология», индикаторы достижения компетенций ПК-3 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-$1_{ПК-3}$	Знать: основные психологические особенности возрастных периодов	З (ИД-$1_{ПК-3}$)	Знает: основные психологические особенности возрастных периодов	Вопросы для сдачи экзамен
2.	ИД-$2_{ПК-3}$	Уметь: выявлять специфику психического фкнкционирования с учетом кризисов развития	У (ИД-$2_{ПК-3}$)	Умеет: выявлять специфику психического фкнкционирования с учетом кризисов	Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-$3_{ПК-3}$	Владеть: методами диагностики с учетом возрастных этапов	В (ИД-$3_{ПК-3}$)	Владет: методами диагностики с учетом возрастных этапов	Вопросы для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	**Номер раздела, темы**	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов контактной работы с преподавателем**	
			Лекции	**Практич. занятия**
Рубеж 1	1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	4	2
	2	Теории детского развития	4	4
	3	Психологические особенности младенцев и детей раннего возраста	4	4
	4	Психологические особенности старше-	4	4

		го дошкольника		
		Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 2	5	Психологические особенности младших школьников	4	2
	6	Психологические особенности подростков	4	4
	7	Психологические особенности зрелых возрастов	4	4
	8	Психологические особенности пожилых людей	4	4
		Рубежный контроль № 2		2
		Всего:	**32**	**32**

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов контактной работы с преподавателем**	
		Лекции	**Практич. занятия**
1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	1	
2	Теории детского развития		2
3	Психологические особенности младенцев и детей раннего возраста	1	2
4	Психологические особенности старшего дошкольника	1	2
5	Психологические особенности младших школьников		2
6	Психологические особенности подростков	1	
7	Психологические особенности зрелых возрастов		2
8	Психологические особенности пожилых людей		2
	Всего:	4	12

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии

Психология развития и возрастная психология как наука. Периодизация психического развития человека. Движущие силы психического развития. Факторы психического развития.

Тема 2. Теории детского развития

Теория детского развития Л.С.Выготского. Проблемы психологии развития и возрастной психологии в трудах Б.Г.Ананьева, Д.Б.Эльконина, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.И.Фельдштейна, Л.И.Божович. Зарубежные теории детского развития.

Тема 3. Психологические особенности младенцев и детей раннего возраста.

Рефлексы новорожденного. Физическое развитие младенца. Развитие когнитивной сферы младенца. Речь младенца. Эмоции младенца. Кризис 1 года. Социализация детей 1-3 года. Когнитивная сфера детей 1-3 года. Эмоциональная сфера детей 1-3 лет. Кризис 3 лет.

Тема 4. Психологические особенности старшего дошкольника

Социлизация детей 3-6 лет. Когнитивная сфера детей 3-6 лет. Эмоциональная сфера детей 3-6 лет. Кризис 6 лет. Психологическая готовность старшего дощкольника к школе.

Тема 5. Психологические особенности младших школьников

Когнитивная сфера младших школьников. Эмоционально-волевая сфера личности младших школьников. Учебная деятельность младших школьников.

Тема 6. Психологические особенности подростков

Когнитивная сфера подростков. Эмоционально-волевая сфера личности подростков. Взаимодействие родителей и учителей с подростками. Подросток и группа сверстников. Учебная деятельность подростков. Кризис подросткового возраста.Когнитивная сфера в юношеском возрасте. Эмоционально-волевая сфера личности в юношеском возрасте. Взаимодействие родителей и учителей с юношами и девушками. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Выбор профессии в юношеском возрасте.

Тема 7. Психологические особенности зрелых возрастов

Когнитивное развитие взрослых. Эмоционально-волевая сфера личности взрослых людей. Трудовая деятельность, карьера. Семья и воспитание детей. Кризис середины жизни.

Тема 8. Психологические особенности пожилых людей

Когнитивная сфера пожилых людей. Эмоционально-волевая сфера пожилых людей. Особенности взаимодействия с пожилыми людьми. Типы старения. Диагностика психического развития в пожилом возрасте. Проблемы одиночества.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	**Наименование раздела, темы**	**Наименование практического занятия**	**Норматив времени, час.**		
			Очная форма обучения		**Заочная форма обучения**
1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	Психология развития и возрастная психология как наука. Периодизация психического развития человека. Движущие силы психического развития. Факторы психического развития	2		
2	Теории детского развития	Теория детского развития Л.С.Выготского. Проблемы психологии развития и возрастной психологии в трудах Б.Г.Ананьева, Д.Б.Эльконина, А.Н.Леонтьева.Зарубежные теории детского развития.	4		2
3	Психологические особенности младенцев и детей раннего возраста	Рефлексы новорожденного. Физическое развитие младенца. Развитие когнитивной сферы младенца. Речь младенца. Эмоции младенца. Кризис 1 года. Кризис 3 лет.	4		2

4	Психологические особенности старшего дошкольника	Социлизация детей 3-6 лет. Когнитивная сфера детей 3-6 лет. Эмоциональная сфера детей 3-6 лет. Кризис 6 лет. Психологическая готовность старшего дощкольника к школе.	4		2
	Рубежный контроль №1		2		
5	Психологические особенности младших школьников		2		2
6	Психологические особенности подростков		4		
7	Психологические особенности зрелых возрастов		4		2
8	Психологические особенности пожилых людей		4		2
	Рубежный контроль №2		2		
		Всего:	**32**		**12**

4.4. Курсовая работа

Курсовая работа сдается в письменном виде. Объем курсовой работы 20-25 листов. Шрифт 14, интервал 1,5. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Обучающиеся сдают работу на кафедру, не позднее 1О дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
- реквизиты учреждения (вуза);
- институт;
- название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
- название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
- тему работы и тема;
- форма обучения: очная, очно-заочная, заочная;
- группа;
- фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница курсовой работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Качество выполнения курсовой работы оценивается в соответствии объемом материала и уровнем раскрытия содержания темы, наличия списка использованных источников и корректных ссылок на них. Работа содержит введение, теоретический обзор по теме исследования, эмпирическую часть и заключение (выводы).

Примерные темы курсовых работ

1. Вопросы возрастной психологии в работах Ж. Пиаже.
2. Вопросы возрастной психологии в работах З. Фрейда.

3. Вопросы возрастной психологии в работах Л.С. Выготского.
4. Вопросы возрастной психологии в работах Д.Б. Эльконина.
5. Вопросы возрастной психологии в работах Э. Эриксона.
6. Психологические особенности младенца (0 – 1год).
7. Психологические особенности младшего дошкольника (1 – 3 года).
8. Психологические особенности старшего дошкольника (3 – 6 лет).
9. Психологическая готовность ребенка к школе.
10. Психологические особенности младшего школьника.
11. Психологические особенности подростка.
12. Психологические особенности юношеского возраста.
13. Психологические особенности пожилых людей.
14. Проблемы выбора профессии в юношеском возрасте.
15. Взаимоотношения подростка и взрослого.
16. Подросток и группа сверстников.
17. Развитие мышления школьников.
18. Развитие религиозного сознания.
19. Психология детской игры.
20. Развитие эмоциональной сферы.
21. Развитие речи.
22. Развитие морально – нравственной сферы.
23. Поведенческие теории детского развития.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из психологической практики. Приводить примеры с опорой на материалы новейших научных конференций. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу обучающихся и психологов-исследователей, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты. При изучении курса обучающиеся должны ориентироваться на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение курсовой работы, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	**Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.**		
	Очная форма обучения		**Заочная форма обучения**

Самостоятельное изучение тем дисциплины:			**23**
Психология дошкольника			7
Психология младшего школьника	-		5
Психология подростка	-		4
Психология зрелых возрастов	-		7
Подготовка к практическим занятиям (по 0.5 часа на каждое занятие (очно-заочное) 1 часов (заочное))	-		**6**
Подготовка курсовой работы	15		**36**
Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубеж)	2		**-**
Подготовка к экзамену	**27**		**27**
Всего:	**44**		**92**

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерном классе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения)
2. Банк заданий и тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения)
3. Банк вопросов к экзамену.
4. Курсовые работы (примерный перечень тем)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

	Наименование	Содержание Очная форма обучения					
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы *(доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)*, сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	*Распределение баллов за 4 семестр*					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка	До 16	До 28	До 13	До 13	До 30
		Примечания:	16 лекций по 1 баллу	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	На 16-ом практическом занятии	

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61…73 – удовлетворительно; 74… 90 – хорошо; 91…100 – отлично.
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине		Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 68 баллов. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра		В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем

5	Критерии оценки курсовой работы (проекта)		Теоретический уровень раскрытия темы – 16 баллов Выбор качественных методик диагностики в эмпирической части – 18 баллов Соответствие эмпирической части критериям экспериментальной психологии 20 баллов Правильное (по госту) оформление списка литературы. Список литературы отражает тему – 13 баллов Согласованность темы, гипотезы, методик диагностики и выводов курсовой работы – 13 баллов Защита – до 30 баллов 60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61…73 – удовлетворительно; 74… 90 – хорошо; 91…100 – отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения тестовых заданий, Экзамен проводится в форме устного ответа.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежные контроли № 1, 2 обучающихся очной формы обучения включают 13 заданий; Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

На выполнение заданий рубежного контроля обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы в билете. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса. Полный и развернутый ответ на каждый вопрос оценивается в 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответов, составляет 40 минут.

Результаты рубежных контролей и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примерные задания на рубежный контроль № 1 (для очной формы обучения)

1. Какой возрастной период находится перед младшим школьным возрастом
А младенческий
Б подростковый
В старший дошкольный

2. Дайте определение понятиям:
- зона ближайшего развития – это…
- социальная ситуация развития –

Примерные задания на рубежный контроль № 2(для очной формы обучения)

1. исследование одной и той же группы детей на протяжении длительного периода это:
а). метод поперечных срезов
б). метод продольных срезов
2.Опишите особенности взаимодействия родителей и ребенка подросткового возраста.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и методы возрастной психологии.

2. Проблема возрастной периодизации детского развития.
3. Факторы психического развития.
4. Теории детского развития (бихевиоризм, теория Ж. Пиаже).
5. Теории детского развития (З. Фрейд).
6. Теории детского развития (Л. С. Выготский).
7. Теории детского развития (Д. Б. Эльконин).
8. Рефлексы новорожденного. Физическое развитие младенца.
9. Развитие восприятия в младенческом возрасте.
10. Отношения ребенка к родителям. Кризис 1 года.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1.Немов Р.С. Возрастная психология. М.-2010.- 412 с.
2. Самыгин, С. И. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин и др. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 318 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-35148-2. – [Электронный ресурс] –Доступ из ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351482.html

7.2. Дополнительная учебная литература

2.Г.Крайг Психология развития. СПб., «Питер» -2008.-987 с.
2. Клементьева, М. В. Психология развития и возрастная психология : учебные задания и кейсы : учебное пособие / М. В. Клементьева. - Москва : Прометей, 2023. - 114 с. - ISBN 978-5-00172-504-6. - [Электронный ресурс] –Доступ из ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001725046.html

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Чумаков М.В. Развитие эмоционально-волевой сферы личности – Курган: КГУ.- 2012.- 218с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://www.library.ru/defaultx.asp? Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. http:// cyberleninka.ru/?%20from=&ysclid=muuwka8amq652254410 Научная электронная библиотека Киберленинка
3. http://psychologylib.ru/ Электронная библиотека по психологии
4. http://www.msu.ru МГУ им. М.В. Ломоносова

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)
Семестр: 4 (очная форма обучения),
7 семестр (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Предмет, цель, задачи, основные разделы психологии развития и возрастной психологии. Психологические характеристики возрастных периодов. Теории детского развития