

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Профессиональное обучение, технология и дизайн»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н.В. Дубив/

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогические технологии

образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): *Декоративно-прикладное искусство и дизайн*

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические технологии» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Профессиональное обучение (по отраслям) (Декоративно-прикладное искусство и дизайн) утвержденными:

- для очной формы обучения « 28 » августа 2020 г.;
- для очно-заочной формы обучения « 28 » августа 2020 г.
- для заочной формы обучения « 28 » августа 2020 г.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Профессиональное обучение, технология и дизайн»:

- « 31 » августа 2020 г., протокол заседания кафедры № 1.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент каф. ПОТиД

 Е.П. Алексеене

Согласовано:
Заведующий кафедрой ПО,ТиД

 С.А. Лёгих

Специалист по учебно-методической работе

 И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

 С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачётных единицы трудоёмкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	76	76
Подготовка к зачёту	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	58	58
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт
Общая трудоёмкость дисциплины и трудоёмкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	92	92
Подготовка к зачёту	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	74	74
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт
Общая трудоёмкость дисциплины и трудоёмкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	104	104
Подготовка к зачёту	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	86	86
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт
Общая трудоёмкость дисциплины и трудоёмкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1.О.21 «Педагогические технологии» относится к обязательной части Блок 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Педагогические технологии» учитывает проблемы модернизации системы образования, показывает разнообразие точек зрения ученых, раскрывающих теоретико-методологические его основы в условиях обновления, открывает пути для формирования профессиональных компетенций: готовность использовать теоретические знания по применению различных образовательных педагогических технологий в системе профессионального образования. Вышесказанное существенно меняет представление о роли педагога профессионального обучения. Это не только педагог-практик, но и педагог-исследователь, способный к самообразованию, саморазвитию.

Освоение дисциплины «Педагогические технологии» нацелено на подготовку к осуществлению педагогической деятельности, формирование общей культуры личности студентов, способствует общетеоретической подготовке, необходимой для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

Дисциплины, на которых **базируется** изучаемая дисциплина: «Русский язык делового общения», «Педагогика», «Методика профессионального обучения» (6 семестр).

Дисциплины, для которых изучаемая дисциплина является **предшествующей**: «Методика профессионального обучения» (7 семестр), «Производственная практика по получению опыта профессиональной деятельности», «Производственная преддипломная практика».

Для успешного освоения дисциплины необходимо опираться на общеучебные знания, умения и навыки.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:
обучающийся должен **знать**:

- обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач;
- современные направления научных исследований в области педагогического проектирования;
- этапы проектирования педагогического процесса и его отдельных элементов;
- ведущие концепции развития, обучения и воспитания обучающихся;
- пути формирования педагогического мастерства;
- специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога профессионального обучения;

уметь:

- ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений;
- критически оценивать различные педагогические концепции, системы и технологии;
- выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития.

владеть:

- навыками проектирования педагогических ситуаций;
- навыками накопления профессионального педагогического опыта.

Освоение следующей компетенции на уровне не ниже порогового:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Педагогические технологии»: формирование представлений о современных педагогических технологиях, развитие осознанного отношения к их выбору для реализации в образовательном процессе; создание условий по подготовке бакалавров к овладению ведущими педагогическими технологиями.

Задачи:

- сформировать целостное представление о педагогических технологиях как единстве научного знания и образовательной практики;
- вооружить базовыми знаниями и умениями в области проектирования ведущих педагогических технологий;
- обеспечить понимание и основу сознательного выбора бакалаврами технологий обучения в своей педагогической деятельности;
- развить инновационное научно-педагогическое мышление бакалавров;
- создание условий для удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов учащихся.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПК-1);
- способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПК-2);
- готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ОПК-6	- основы технологии общения и разнообразие способов его моделирования для решения конкретных профессионально-педагогических задач, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	- сущность и основные пути применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	- основные способы проектирования индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	- основные способы адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ПК-1	- основную учебно-программную документацию по профессии, в том числе документацию стратегии развития учебного заведения;
	- как разрабатывать и внедрять программы профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительные профессиональные программы, ориентированные на соответствующий уровень квалификации;
ПК-2	- основные профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации, управления и проведения учебно-производственного процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;
	- как применять инновации в организации и проведении учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности для решения профессионально-педагогических задач;
	- методические основы теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-5	- методические основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

уметь:

ОПК-6	- применять основные технологии общения и разнообразные способы его моделирования для решения
-------	---

	<p>конкретных профессионально-педагогических задач, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- реализовывать разнообразие путей применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- применять основные способы проектирования индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- применять основные способы адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
ПК-1	<p>- использовать основную учебно-программную документацию по профессии, в том числе документацию стратегии развития учебного заведения;</p> <p>- разрабатывать и внедрять программы профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительные профессиональные программы, ориентированные на соответствующий уровень квалификации;</p>
ПК-2	<p>- осуществлять основные профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации, управления и проведения учебно-производственного процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;</p> <p>- применять инновации в организации и проведении учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности для решения профессионально-педагогических задач;</p> <p>- применять методические основы теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p>
ПК-5	<p>- реализовывать методические основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>

Владеть:

ОПК-6	<p>- основами технологии общения и разнообразием способов его моделирования для решения конкретных профессионально-педагогических задач, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основными путями применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основными способами проектирования индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основными способами адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
ПК-1	<p>- основами применения учебно-программной документации по профессии, в том числе документации стратегии развития учебного заведения;</p> <p>- основами разработки программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных профессиональных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;</p>
ПК-2	<p>- основными профессионально-педагогическими функциями для обеспечения эффективной организации, управления и проведения учебно-производственного процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;</p> <p>- базовыми инновациями в организации и проведении учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности для решения профессионально-педагогических задач;</p> <p>- методическими основами теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p>
ПК-5	<p>- методическими основами разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
6 семестр				
Рубеж 1	1	Введение в дисциплину «Педагогические технологии». Инновационные образовательные системы 20 века. Работа с учебным фильмом.	2	2
	2	Инновационные технологии в обучении.	2	-
	3	Ориентация на личностные структуры в педагогических технологиях: ЗУН, СУД, СУМ, СЭН, СДП. Традиционная технология обучения.	2	-
	4	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	2	-
	5	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Разработка фрагмента учебного занятия на основе технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся (элементы технологии игрового и проблемного обучения).	2	2
	6	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Разработка фрагмента учебного занятия на основе технологии эффективности управления и организации учебного процесса (элементы технологии дифференцированного обучения).	2	3,5
Рубежный контроль № 1.				0,5
Рубеж 2	7	Альтернативные технологии. Природосообразные технологии.	2	-
	8	Технологии развивающего обучения. Разработка фрагмента учебного занятия на основе технологии развивающего обучения.	2	4
	9	Педагогические технологии авторских школ.	-	3,5
Рубежный контроль № 2.				0,5
Всего:			16	16

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
6 семестр				
Рубеж 1	2	Инновационные технологии в обучении.	2	-
	3	Ориентация на личностные структуры в педагогических технологиях: ЗУН, СУД, СУМ, СЭН, СДП. Традиционная технология обучения.	2	-
	4	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	-	2
	5	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Разработка фрагмента учебного занятия на основе технологии	2	2

		активизации и интенсификации деятельности учащихся (элементы технологии игрового и проблемного обучения).		
	6	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Разработка фрагмента учебного занятия на основе технологии эффективности управления и организации учебного процесса (элементы технологии дифференцированного обучения).	2	1,5
		Рубежный контроль № 1.		0,5
	8	Технологии развивающего обучения. Разработка фрагмента учебного занятия на основе технологии развивающего обучения.	-	1,5
		Рубежный контроль № 2.	-	0,5
		Всего:	8	8

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
7 семестр			
1	Работа с учебным фильмом «Новый взгляд на систему образования».	-	2
2	Инновационные технологии в обучении.	2	-
	Всего:	2	2

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в дисциплину «Педагогические технологии». Инновационные образовательные системы 20 века.

Цель и задачи дисциплины. Сущность балльно-рейтинговой системы оценивания студентов по дисциплине. Информационное обеспечение дисциплины (основная и дополнительная литература, электронная библиотека и т.п.). Основные инновационные изменения в системе образования. Типы нововведений. Характеристика отдельных наиболее известных в мире «новых школ» XX века.

Тема 2. Инновационные технологии в обучении.

Понятие педагогических технологий, сущность, особенности, Признаки педагогических технологий. Классификации педагогических технологий по различным основаниям.

Тема 3. Ориентация на личностные структуры в педагогических технологиях.

Личность как субъект и объект в педагогических технологиях. Знания, умения, навыки; способы умственных действий; СЭН, СДП. Признаки традиционной технологии обучения.

Тема 4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Тема 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Технологии игрового обучения. Технология проблемного обучения.

Тема 6. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Технология программированного обучения. Компьютерные технологии.

Тема 7. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии.

Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология «свободного труда» (С.Френе). Технология саморазвития (М.Монтессори).

Тема 8. Технология развивающего обучения.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная	Очно-заочная	Заочная
1	Работа с учебным фильмом.	Работа с учебным фильмом «Новый взгляд на систему образования»	2	-	2
4	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	Своеобразие парадигмы педагогики сотрудничества. Вклад Ш.А.Амонашвили в развитие педагогики сотрудничества.	-	2	-
5	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	Разработка фрагмента учебного занятия на основе технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся (элементы технологии игрового и проблемного обучения).	2	2	-
6	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Разработка фрагментов учебного занятия на основе технологии эффективности управления и организации учебного процесс (элементы технологии дифференцированного обучения). Технологии дифференциации обучения (по разным основаниям).	3,5	1,5	-
		Рубежный контроль № 1.	0,5	0,5	
8	Технологии развивающего обучения.	Разработка фрагмента учебного занятия на основе технологии развивающего обучения.	4	1,5	-
		Рубежный контроль № 2		0,5	
9	Педагогические технологии авторских школ.	Школа адаптирующей педагогики. Школа свободного воспитания Л.Н.Толстого.	3,5	-	-
		Рубежный контроль № 2	0,5		
Всего:			16	8	2

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Педагогические технологии» реализуется посредством освоения студентами материала лекционных, практических занятий и самостоятельной работы.

В ходе аудиторных занятий студенты знакомятся с содержанием курса, его целями и задачами, изучают и углубляют знания по темам дисциплины, осуществляют самоконтроль усвоения полученных знаний.

На первых занятиях по предмету (вводная лекция и первое практическое занятие) необходимо дать студентам установку на все виды предстоящей учебно-познавательной деятельности, сформулировать педагогические требования и критерии оценки их работы.

Лекции рекомендуется конспектировать, использовать рубрикации и другие средства акцентирования внимания.

Для более эффективной организации учебного процесса проводятся практические занятия, на которых студенты должны систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; овладеть способами самообучения и самоконтроля. В ходе изучения дисциплины используются различные формы проведения семинаров:

- семинар с подготовкой сообщений по отдельным теоретическим проблемам с их последующим обсуждением;
- семинар с элементами контроля и самоконтроля знаний и умений студентов, предполагающий текущее оценивание (устный опрос, выполнение тестовых заданий, творческие работы и т.п.).

Критерии подготовленности обучающегося к семинарскому занятию:

- знание темы;
- наличие записей результатов анализа изученных источников и собственных размышлений (в виде аннотаций, тезисов, конспектов, планов, выписок, презентации и т.п.);
- психологическая готовность к выступлению и участию в общем разговоре в соответствии с планом занятия и предлагаемыми вопросами для обсуждения.

По дисциплине запланировано применение интерактивных (неимитационных) педагогических технологий: семинар-кооперативное обучение (учебное сотрудничество); технологий компьютерного обучения: лекции с использованием мультимедийного оборудования.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому обучающимся рекомендуется тщательно прорабатывать материал в ходе самостоятельной работы, участвовать во всех формах взаимодействия в целях получения более высокой оценки по результатам текущего и рубежного контроля.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает углубленное изучение тем лекционного курса, а также тем, не вошедших в лекции и практические занятия, подготовку к аудиторным практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к промежуточной аттестации: зачёту.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	46	66	84
Основные инновационные изменения в системе образования. Типы нововведений. Характеристика отдельных наиболее известных в мире «новых школ» XX века.	2	3	5
Ориентация на личностные структуры в педагогических технологиях: знания, умения и навыки; способы умственных действий; СЭН, СДП.	2	3	5
Инновационные образовательные системы 20 века.	2	3	5
Педагогическое мастерство и педагогические технологии.	2	3	5
Проблемная ситуация – основная составляющая технологии проблемного обучения.	3	4	5
Возможности применения компьютерных телекоммуникаций в системе образования.	2	3	5
Технологии конструирования и осуществления педагогического процесса.	-	2	5
Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.	2	3	5
Проектирование учебного занятия на основе технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся (элементы технологии игрового и проблемного обучения).	4	5	5
Проектирование учебного занятия на основе технологии эффективности управления и организации учебного процесс (элементы технологии дифференцированного обучения).	4	5	5
Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология программированного обучения. Компьютерные технологии. Технология индивидуализации в обучении.	4	5	5
Альтернативные технологии. Природосообразные технологии: Вальдорфская	4	5	5

педагогика (Р.Штейнер); технология «свободного труда» (С. Френе); технология саморазвития (М. Монтессори).			
Сущность и общая характеристика современных педагогических технологий в системе среднего профессионального обучения	11	17	19
Составление аннотированного списка литературы / образовательных ресурсов по теме. Составление словаря (тезауруса) основных понятий по теме.	4	5	5
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие), для очной и очно-заочной форм обучения	8	4	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-
Подготовка к зачёту	18	18	18
Всего:	76	92	104

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

- Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения);
- Выполнение оцениваемых заданий на практических работах (для очной и очно-заочной форм обучения);
- Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения);
- Тестовое задание к зачёту.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная и очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов за семестр					
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Индивидуальная работа	Работа с учебным фильмом	Разработка фрагмента занятия с применением определённой педагогической технологии	R1	R2	Зачёт
		0-5	0-5	0-10	0-10	0-10	0-30
	Всего работ за семестр / max баллов	1 / 5	1 / 5	4 / 40	1 / 10	1 / 10	1 / 30
	Расчёт за семестр (max при выполнении основных видов учебных работ)	$5+5+40+10+10=70+30=100$ б					30
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачёта	При реализации программы на Rтек. и Rруб. отводится 70 баллов, Rпром. (зачёт) – 30 баллов. Перевод баллов в традиционную оценку на Rпром.: 91...100 – отлично (зачтено); 90...74 – хорошо (зачтено); 73...61 – удовлетворительно (зачтено); 60 и менее – неудовлетворительно (не зачтено).					
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачёта по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<i>Распределение бонусных баллов за семестр</i>					
		Подготовка устных заданий	Выступление на семинаре (оппонирование, вопросы к докладчику, обсуждение, выступление и т.п.)		Выполнение дополнительного задания (при наличии)		
		0-5	0-1		0-2		

		<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачёту) студент должен набрать в ходе Rтек.+Rруб. не менее 50 баллов, должен выполнить все оцениваемые основные виды учебных работ.</p> <p>Для получения зачёта «автоматически» студенту необходимо набрать в ходе текущей и рубежных аттестаций в семестре не менее 61 балла. Студент, имеющий право на «автоматическую» оценку может повысить ее путем сдачи зачёта, и получения на нем дополнительных баллов. При этом в случае получения на зачёте нуля баллов, итоговая оценка по дисциплине не снижается.</p>
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачёта) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекций и практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление аннотаций – 0-10 б.; • составление тематического тезауруса – 0-2 б.; • подбор и оформление слайдовых презентаций – 0-1 б.; • разработка фрагмента занятия с применением определённой педагогической технологии (всего работ 4) – 0-10 б.; • индивидуальная работа – 0-5 б.; • выполнение рубежного контроля (всего работ 2) – 0-10 б. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разницы в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли R₁, R₂ для очной формы обучения проводятся в форме выполнения письменных тестовых заданий.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель должен дать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению тестовых заданий, требованиях к оформлению работ, разъяснить критерии их оценивания.

Рубеж № 1 и рубеж № 2 представляют собой тестовые задания, состоящие из 10 вопросов с выбором одного правильного ответа. На выполнение задания отводится не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах (0-10 баллов) результаты выполнения каждого рубежного контроля (одно правильно выполненное задание соответствует 1 баллу) и заносит их в ведомость текущей успеваемости.

Промежуточный контроль – зачёт проводится в форме выполнения письменного тестового задания с предварительной подготовкой обучающихся.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачёта заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачёта, и выставляются в зачетную книжку студента.

Критерии оценки качества усвоения студентами программы по дисциплине:

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
Пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность отдельных умений при применении знаний в конкретных ситуациях, качество выполнения учебных заданий – оценены числом баллов, близким к минимальному).
Стандартный	знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточная сформированность отдельных умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой

обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения.

Эталонный

полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; проявление творческого индивидуального подхода, высокий уровень мотивации учения.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачёта

Рубеж №1.

1. Обведите правильный вариант ответа.

Какой признак педагогической технологии раскрывает следующая формулировка «возможность применить данную технологию в других однотипных образовательных учреждениях другими субъектами»?

- эффективность;
- **воспроизводимость;**
- управляемость;
- концептуальность.

2. Обведите правильный вариант ответа.

В каком из структурных компонентов личности мышление играет ведущую роль?

- ЗУН
- **СУД**
- СЭН
- СУМ

3. Обведите правильный вариант ответа.

Обученность личности определяют следующие структурные компоненты личности:

- СУД
- **ЗУН**
- СУМ
- СДП

4. Обведите правильный вариант ответа.

Для какой педагогической технологии характерна позиция в отношении «Учитель – Ученик»: соучастие, сопереживание, соуправление?

- игровая технология;
- **педагогика сотрудничества;**
- технология свободного воспитания;
- технология традиционного обучения.

5. Обведите правильный вариант ответа.

Укажите целевую ориентацию технологии программированного обучения?

- развитие коммуникативных качеств личности;
- **обучение на основе научно разработанной программы;**
- подготовка личности «информационного общества»;
- всестороннее развитие личности.

6. Обведите правильный вариант ответа.

Программированный учебный материал – это ...

- **небольшие порции учебной информации, подаваемые в определенной логической последовательности;**
- цикличная учебная информация для прямой и обратной связи между педагогом и обучающимися;
- предписания, определяющие последовательные умственные и практические операции учащихся по решению познавательных задач;
- законченный в смысловом и временном отношении отрезок учебного процесса.

7. Обведите правильный вариант ответа.

Игровое обучение – это ...:

- система обучения, направленная на поддержание познавательного интереса у детей в процессе обучения;

- совокупность методов и приемов организации учебного процесса, которые направлены на овладение ЗУН детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, обладающих поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом;
- организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

8. Обведите правильный вариант ответа.

О каком признаке педагогических технологий идет речь: «возможность планирования, прогнозирования, диагностики и коррекции результатов»?

- системность;
- **управляемость;**
- эффективность;
- концептуальность.

9. Обведите правильный вариант ответа.

Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется...?

- **проблемное;**
- игровое;
- программированное;
- традиционное.

10. Обведите правильный вариант ответа.

Сущность проблемного обучения состоит в...?

- изучении познавательных возможностей учащихся;
- управлении познавательной деятельностью учащихся;
- **организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся;**
- поиске оптимальных способов развития личности учащихся.

Рубеж №2.

1. Обведите правильный вариант ответа.

Идею какой педагогической технологии развивала М.Монтессори?

- личностно-ориентированная технология;
- игровая технологи;
- **технология саморазвития;**
- технология самоуправления.

2. Обведите правильный вариант ответа.

Кто ввел в массовую педагогическую практику термин «развивающее обучение»?

- Л
- С.Выготский;
- Д.Б.Эльконин;
- **В.В.Давыдов;**
- Л.В.Занков.

3. Обведите правильный вариант ответа.

Кто из зарубежных педагогов разработал прообраз программированной технологии обучения?

- **С Френе;**
- Р. Штейнер;
- М.Монтессори;
- Д.Дьюи.

4. Обведите правильный вариант ответа.

Девиз педагогической технологии М.Монтессори – ...

- Помоги мне сделать то, что я хочу!
- **Помоги мне сделать это самому!**
- Помоги мне, а я помогу другим!
- Помоги другим, и другие помогут тебе!

5. Обведите правильный вариант ответа.

Концептуальное положение технологии свободного труда С.Фрэнэ – ...

- **большое внимание школьному самоуправлению;**
- достижение высоких результатов обучения;
- стимулировать удовольствие от сделанной работы;
- экономное и целесообразное расходование времени учебного занятия.

6. Обведите правильный вариант ответа.

Целью развивающего обучения является...?

- достижение высокого уровня обученности учащихся;
- **развитие учащегося как субъекта учебной деятельности;**

- формирование системы ЗУН по предмету;
- развитие творческих способностей учащихся.

7. Обведите правильный вариант ответа.

На занятии обучающимся раздали следующие виды заданий: базового уровня, продуктивного уровня и творческого уровня. Какая педагогическая технология использовалась на занятии?

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- **технология дифференцированного обучения;**
- технология традиционного обучения.

8. Обведите правильный вариант ответа.

Закончите высказывание Л.Н.Толстого «Критерий педагогики только один – ...»

- знания;
- любовь к детям;
- духовная сущность человека;
- **свобода.**

9. Обведите правильный вариант ответа.

Технология индивидуализации обучения характеризуется...

- **учетом индивидуальных особенностей обучаемых;**
- наличием базового уровня ЗУН;
- наличием творческих способностей у обучающихся;
- индивидуальными возможностями педагога.

10. Обведите правильный вариант ответа.

Укажите автора системы школьного образования, получившей название «Вальдорфской» педагогики?

- Б. Скиннер;
- К.Роджерс;
- **Р. Штейнер;**
- Д.Дьюи.

Задания для проведения текущего контроля.

Индивидуальная работа (сообщение) по представлению педагогической технологии (0-5 баллов).

При оценке индивидуальной работы в сопровождении мультимедийной презентации учитывается:

- соответствие содержания сообщения заявленной теме (знание и понимание излагаемой проблемы);
- грамотность, логичность изложения информации, язык и стиль изложения (учёт особенностей восприятия аудитории);
- подбор слайдов, соответствующих основному тексту;
- соблюдение установленного регламента;
- творческий подход к форме представления.

Темы для индивидуальной работы по представлению педагогической технологии

- 1 Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
- 2 Педагогические технологии по ориентации на личностные структуры.
- 3 Современное традиционное обучение.
- 4 Педагогика сотрудничества.
- 5 Игровые технологии.
- 6 Проблемное обучение.
- 7 Программированное обучение.
- 8 Дифференцированное обучение.
- 9 Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).
- 10 Технология свободного труда (С.Френе).
- 11 Педагогика свободного воспитания (Л.Н.Толстой).
- 12 Технология мастерских.
- 13 Технология саморазвития (М.Монтессори).
- 14 Технологии развивающего обучения.

Работа с учебным фильмом «Новый взгляд на систему образования» (0-5 баллов).

- Согласны ли Вы с мыслью, озвученной в фильме о том, что « в настоящее время диплом не дает никаких гарантий»? Поясните свою точку зрения.
- Автор утверждает, что в основе государственного образования лежит «деление людей на интеллектуалов и не интеллектуалов». Согласны ли Вы с данной точкой зрения.
- Согласны ли Вы с аргументами и утверждением автора фильма о том, что «школа – это завод»? Выскажите свою точку зрения.
- Есть ли, на Ваш взгляд, способы сохранения дивергентного мышления до зрелого возраста?
- Подумайте, как можно поддерживать интерес к учению?
- С какими путями решения проблемы, затронутой в фильме Вы согласны, а какие вызывают сомнения? Поясните свой ответ.

Разработка фрагмента занятия с применением педагогической технологии (0-40 баллов).

- Разработать фрагмент учебного занятия с элементами технологии игрового обучения (не учебный кроссворд, чайнворд, ребус). Указать курс, дисциплину
Общими показателями оценки работы являются: обучающая (дидактическая) цель; игровая задача; игровой сюжет (игровая оболочка, правила, необходимое оснащение и др.); разработка содержания дидактической игры; творческий подход – **10 б.**
- Разработать фрагмент учебного занятия с элементами технологии проблемного обучения. Указать курс, дисциплину.
Общими показателями оценки работы являются: обучающая (дидактическая) цель; проблемная ситуация (содержание, наличие познавательного противоречия); обоснование целесообразности введения проблемной ситуации в учебный процесс; наличие варианта (эталона) решения – **10 б.**
- Разработать фрагмент учебного занятия с элементами технологии дифференцированного обучения. Указать курс, дисциплину.
Общими показателями оценки работы являются: обучающая (дидактическая) цель; разработка разноуровневого содержания дифференцированных заданий: репродуктивный тип мышления, продуктивный тип мышления, творческий тип мышления; наличие вариантов (эталонов) решения; творческий подход – **10 б.**
- Разработать фрагмент учебного занятия с элементами технологии развивающего обучения. Указать курс, дисциплину.
Общими показателями оценки работы являются: обучающая (дидактическая) цель; развивающая цель; содержание развивающих заданий (1-2); варианты (эталоны) их решения; творческий подход – **10 б.**

Задания для контроля самостоятельной работы обучающихся.

1. Составить словарь основных понятий по теме.
2. Составить кластер и подготовить краткий рассказ с использованием входящих в него слов.
3. Подготовить краткую аннотацию классификации и сравнить педагогические технологии по существенным признакам.
4. Анализ публикаций в сети на данную тему. Составить тематический каталог сайтов.
5. Ознакомиться с профессиональными форумами, телеконференциями, сделать обзор обсуждения актуальных проблем.
6. Сопоставьте и проанализируйте различные определения педагогической технологии.
7. В чем различие между промышленными, социальными и педагогическими технологиями?
8. Составление тематического тезауруса. Тезаурус (от греч. *Θησαυρός* – сокровище), в обобщенном смысле – словарь сведений, охватывающих понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической коммуникации. Для каждой изучаемой темы подобрать понятия и их значения, относящиеся к ней по смыслу и способствующие пониманию в общении лиц, связанных данной дисциплиной и профессией (отраслевой лексика). Общими показателями оценки работы являются: целесообразность тематической группировки; объем словника.

Тестовое задание к зачёту

Предварительно (до начала промежуточной аттестации – зачёта) обучающиеся получают перечень тем для повторения:

1. Основные инновационные изменения в системе образования. Типы нововведений в школе.
2. Характеристика отдельных наиболее известных в мире «новых школ» 20 столетия.
3. Понятие педагогических технологий, их сущность, Классификации педагогических технологий по различным основаниям.
4. Основные качества (особенности) современных педагогических технологий.
5. Личность как субъект и объект в педагогических технологиях (сущность ориентаций педагогических технологий на личностные характеристики).
6. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений: сущность педагогики сотрудничества.
7. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений: сущность гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили.
8. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: сущность проблемного обучения.
9. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии.
10. Педагогическая игра понятие (понятие, особенности, распространенные классификации педагогических игр).
11. Педагогические технологии на основе эффективной организации и управления процессом обучения: сущность программированного обучения.
12. Педагогические технологии на основе эффективной организации и управления процессом обучения: технологии индивидуализации обучения.
13. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: компьютерные технологии.
14. Альтернативные педагогические технологии: вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
15. Альтернативные педагогические технологии: технология свободного труда С. Френе.
16. Эффективность технологии дифференциации в современном образовании.
17. Технология саморазвития М.Монтессори.
18. Общие основы технологий развивающего обучения.
19. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
20. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
22. Альтернативные педагогические технологии: «Школа свободного воспитания Л.Н.Толстого».

Промежуточный контроль – зачёт проводится в форме выполнения письменного тестового задания с предварительной подготовкой обучающихся.

Перед проведением промежуточного контроля преподаватель даёт конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению тестового задания, требованиях к его выполнению, разъясняет критерии оценивания.

Промежуточный контроль представляет собой тестовое задание, состоящие из 30 вопросов с выбором одного правильного ответа. На выполнение задания отводится не менее 45 минут.

Преподаватель оценивает в баллах (0-30 баллов) результаты выполнения тестового задания (одно правильно выполненное задание соответствует 1 баллу) и заносит их в экзаменационную ведомость.

Перечень вопросов тестового задания для зачёта

1. Обведите правильный вариант ответа.

Что такое педагогические инновации?

- Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

- Все ответы верны.

2. Обведите правильный вариант ответа.

Педагогические инновации охватывают следующие главные направления: ...

- оптимизацию учебно-воспитательного процесса;
- гуманистическую педагогику, организацию и управление;
- новые педагогические технологии;

- все ответы верны.

3. Обведите правильный вариант ответа.

Для запуска инновационного образовательного процесса требуются ...

- значительные инвестиции;
- полная перестройка педагогической системы;
- инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения;
- согласие педагога, обучающихся и родителей.

4. Обведите правильный вариант ответа.

В инновационных учебных заведениях повышенная эффективность достигается за счет ...

- повышения нагрузок на педагогов и учащихся;
- увеличения длительности обучения;
- внедрения более совершенных технологий;
- смены названий и образовательных ориентиров.

5. Обведите правильный вариант ответа.

В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами разработки педагогических технологий?

- к началу 60-х годов в США и Японии;
- к началу 70-х годов в США;
- к началу 90-х годов в Японии и Германии;
- к началу 80-х годов в США и Германии.

6. Обведите правильный вариант ответа.

Понятие «технология обучения» первоначально связывалось ...

- с массовым внедрением в процесс обучения технических средств;
- с реформой школьного образования;
- с попыткой сделать обучение похожим на хорошо отлаженный механизм,
- с развитием научно-технического прогресса.

7. Обведите правильный вариант ответа.

Из приведённых вариантов ответов найдите подходящее (в обобщённом смысле) толкование понятию «педагогическая технология».

- Система практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- Комплексный процесс, включающий идеи, средства и способы организации деятельности для анализа и решения проблем, охватывающих все аспекты образовательного процесса.
- Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

8. Обведите правильный вариант ответа.

Преимущества педагогической технологии заключаются в ...

- выработке учебных целей;
- гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
- описании учебного процесса;
- использовании эффективных методов обучения.

9. Обведите правильный вариант ответа.

Из приведённых вариантов ответов определите характерные признаки (особенности) педагогических технологий.

- оптимизация, планомерность, учёт возрастных особенностей, связь теории с практикой, доступность;
- концептуальность, управляемость, планомерность, систематичность, результативность;
- управляемость, проектируемость, системность, целенаправленность, воспроизводимость;
- **эффективность, системность, управляемость, воспроизводимость, концептуальность.**

10. Обведите правильный вариант ответа.

Педагогическую технологию характеризует ...

- периодичность;
- **цикличность;**
- прагматичность;
- практичность.

11. Обведите правильный вариант ответа.

Обязательным компонентом любой педагогической технологии является ...

- использование технических средств и наглядности;
- использование активизации деятельности учащихся;
- **диагностика результатов учебной деятельности;**
- взаимодействие педагога и обучающихся.

12. Обведите правильный вариант ответа.

«Ядро» любой педагогической технологии составляют ...

- задачи – средства – результат;
- цель – средства – результат;
- **цель – средства – правила их использования – результат;**
- цель – результат.

13. Обведите правильный ответ.

Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть особенности ...

- философичность;
- **концептуальности;**
- управляемости;
- воспроизводимости.

14. Обведите правильный ответ.

Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть особенности ...

- эффективности;
- универсальности;
- управляемости;
- **воспроизводимости.**

15. Обведите правильный ответ.

Соответствие современных педагогических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т. п. характеризует такое ее качество, как ...

- концептуальность;
- системность;
- **управляемость;**
- эффективность.

16. Обведите правильный ответ.

Результативность педагогической технологии определяется ...

- сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- профессионализмом педагога;
- суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
- эффективностью применяемых методов и средств.

17. Обведите правильный ответ

Понятие «объёмность» личности как объём сведений, информации, имеющих в памяти и элементарных умений и навыков по их воспроизведению относится к ориентации педагогической технологии на ...

- ЗУН;
- СУД;
- СЭН;
- СУМ.

18. Обведите правильный ответ

Интеллектуальные умения по применению и творческому преобразованию информации относятся к ориентации педагогической технологии на ...

- ЗУН;
- СУД;
- СЭН;
- СУМ.

19. Обведите правильный ответ.

Технология «Педагогика сотрудничества» ...

- стремится изменить воспитанника;
- исходит из приоритетности знаний и умений педагога;
- не стремится к изменению существующей целевой установки школы;
- **принимает воспитанника таким, каким он есть.**

20. Обведите правильный ответ.

Целью игровых технологий является ...

- развитие у обучающихся способности самостоятельно мыслить;
- **мотивация учащихся к обучению;**
- полное усвоение материала по предмету;
- сохранение физического и психического здоровья ребят во время учебного процесса.

21. Обведите правильный ответ.

Почему традиционная классно-урочная технология обучения является главной (основной)?

- Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут;
- Потому, что она возникла раньше других;
- **Потому, что именно на уроке, а не в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленных целей;**
- Потому, что именно на уроках изучается большой и сложный объем учебного материала.

22. Обведите правильный ответ.

Использование технологии проблемного обучения способствует ...

- эффективному управлению процессом обучения;
- быстрому и успешному обучению;
- развитию умений анализировать и обобщать учебную информацию;
- **формированию умений использовать учебную информацию в нестандартной ситуации.**

23. Обведите правильный ответ.

Смысл проблемного учебного занятия заключается ...

- **в систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением ими готовых выводов науки;**
- в вовлечении учащихся в различные виды деятельности, направленные на обобщение всех способов мышления;
- в создании постепенно усложняющихся предметных заданий и их решение совместно с учителем;
- в свободном обмене мнениями между педагогом и обучающимися.

24. Обведите правильный ответ.

В технологии дифференцированного обучения понятие «гомогенная группа» означает ...

- объединение учащихся на основе неоднородных качеств;
- объединение учащихся в группы, состав которых может меняться в процессе работы;
- **объединение учащихся на основе однородных качеств;**
- объединение учащихся в группы, состав которых не изменяется от начала до конца работы.

25. Обведите правильный ответ.

О какой педагогической технологии идёт речь в приведённом описании: «В младшей школе предметы вводятся постепенно из художественной среды, поскольку дети лучше реагируют на эту среду, чем на сухие лекции и зубрежку. Все дети учатся игре на флейте и вязанию».

- технология «свободного воспитания» Л.Н. Толстого;
- технология саморазвития М. Монтессори;
- **Вальдорфская педагогика;**

- технология развивающего обучения.

26. Обведите правильный ответ.

К какой педагогической технологии имеет отношение приведённое высказывание: «Эта школа вошла в историю как опытно-педагогическое заведение... Кроме преподавания русского языка и арифметики, с детьми велись беседы по истории, естествознанию, на этические темы, занятия гимнастикой, пением, рисованием, столярным и сельскохозяйственным трудом, проводились экскурсии».

- школа саморазвития М. Монтессори;
- Вальдорфская школа в Штудгарте (при фабрике «Вальдорф-Астория»);
- **школа Л.Н. Толстого в Ясной Поляне;**
- академия гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили.

27. Обведите правильный ответ.

Задача педагога в педагогической системе М.Монтессори – ...

- любить ребёнка;
- **задавать образец в любой деятельности;**
- ограждать ребёнка от ошибок;
- всесторонне изучать личность ребёнка.

28. Обведите правильный ответ.

О каком алгоритме построения процесса обучения в рамках технологии программированного обучения идёт речь в приведённом высказывании: «Наличие разъяснений по каждому варианту ответа – если учащийся выбирает неправильный ответ, программа объясняет ему, в чём он ошибся, перед тем, как перейти к следующей порции».

- линейный;
- **разветвленный;**
- адаптивный;
- смешанный.

29. Обведите правильный ответ.

Технология программированного обучения по ориентации на личностные структуры относится к формированию ...

- **ЗУН;**
- СУД;
- СЭН;
- СУМ.

30. Обведите правильный ответ.

Индивидуальное обучение учащегося как учёт его индивидуальных особенностей относится к педагогической технологии ...

- педагогика сотрудничества;
- **программированное обучение;**
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, показатели, критерии, шкалы оценивания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины «Педагогические технологии».

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1 Киселёва, Н.Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Киселева Л.С. - М. : Проспект, 2017. 144 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

1 Речицкая, Е.Г. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики [Электронный ресурс] / Речицкая Е.Г. - М. : ВЛАДОС, 2016. – 175 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

2 Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ильин Г.Л. – М. : Прометей, 2015. – 425 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>

Интернет-ресурсы

1 Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>

2 <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Педагогические технологии» для студентов направления подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) (ДПИ и дизайн). – Курган (рукопись).

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций и проведении практических занятий используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекций и практических занятий требуется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (переносной персональный компьютер, проектор, экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогические технологии»
образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата
44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль):
Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Трудоёмкость дисциплины: 3 з.е. (108 академических часа)

Семестр: 6 (очная / очно-заочная); 7 (заочная)

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Содержание дисциплины

Введение в дисциплину «Педагогические технологии». Инновационные образовательные системы 20 века. Инновационные технологии в обучении. Ориентация на личностные структуры в педагогических технологиях: ЗУН, СУД, СУМ, СЭН, СДП. Традиционная технология обучения. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ.