

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/Змылова Т.Р. /

2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

**Практикум по организации творческой деятельности и
творческому проектированию**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Практикум по организации творческой деятельности и творческому проектированию» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02. - Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогика и психология непрерывного образования», утвержденным:
- для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 26 сентября 2022 года, протокол заседания кафедры № 2

Рабочую программу составил

старший преподаватель кафедры
«Педагогика и МОГД»

 Е.А. Казанцева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД», к.пед.н., доцент

 С.В. Еманова

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

 И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

 И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 9
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия:	4	4
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	102	102
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы	66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по организации творческой деятельности и творческому проектированию» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1. Дисциплины (модули) по выбору 3, Б1.В.ДВ.03.02.

В профессиональной подготовке студентов дает возможность осознать ключевые понятия, место и роль педагога дополнительного образования в процессе развития личности ребенка, знакомит с видами профессиональной педагогической деятельности, способствует становлению профессиональной и гражданской позиции студентов.

Дисциплина «Практикум по творческому проектированию» предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами «Педагогика и методика социально-культурной деятельности», «Технологии культурно-досуговой деятельности». Данный курс предшествует педагогической производственной практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель: подготовить будущих педагогов к организации работы по проектированию деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.

Задачи:

- приобщить студентов к различным видам проектной деятельности;
- вооружить умениями и навыками разработки программ и проектов в области социальной деятельности, образовательной практики;
- освоить опыт организации проекта;
- сформировать технологические умения в организации проектных мероприятий.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- как планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК -1);
- как осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2)

Уметь:

- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК -1);
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2)

Владеть:

- способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК -1);
- способностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Проектирование профессиональной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.		2
2	Проектная деятельность детей и подростков в сфере досуга.	1	-
3	Организация исследовательской деятельности обучающихся.		-
4	Технология проектирования профессионального жизненного пути школьника.	1	2
Всего		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Проектирование профессиональной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.

Типология учреждений, способствующих профессиональному становлению учащихся. Школа. Учебно-производственный комбинат (центр). Учреждение дополнительного образования. Социальная сфера. Досуг. Проектирование профессиональной деятельности обучающихся. Обоснование перехода школьников на профильное обучение. Базовые общеобразовательные программы. Профильные программы. Элективные курсы. Формы организации занятий. Структура профильного обучения. Модели профильного обучения. Программы профильного обучения. Проектирование в системе профильного обучения

Тема 2. Проектная деятельность детей и подростков в сфере досуга.

Задачи и принципы деятельности детей в учреждении дополнительного образования. Игровая деятельность. Творческая деятельность. Проектная деятельность. Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата деятельности. Социокультурная сфера как область проектирования. Принципы социального проектирования. Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования. Специфика проектной деятельности в сфере социальной педагогики. Игровые методы социально-культурного проектирования. Типология и характеристика методов игрового проектирования. Проектные возможности инновационных игр. Принципы игрового проектирования. Технология проектирования в социальной сфере. Разнообразные организационные формы деятельности (проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.) Технология проектной деятельности в сфере досуга. Комфортные условия смены ведущей деятельности. Создание пространства для социально значимых практик и приобщения к общественно значимым делам.

Тема 3. Организация исследовательской деятельности обучающихся.

Исследовательская деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи. Проектно-исследовательская деятельность по проектированию собственного исследования, приобретения учащимся функционального навыка исследования, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Исследовательская деятельность в различных сферах жизнедеятельности школьника.

Тема 4. Технология проектирования профессионального жизненного пути школьника.

Профессиональный выбор и профессиональное самоопределение Индивидуальная ситуация выбора профессии Общая структура «старта» выбора профессии Е.А. Климова. Проектирование профессионального пути. Формирование личного профессионального плана. Учет психофизиологических особенностей. Здоровье и выбор профессии.

4.3. Практические занятия

Номер темы	Наименование темы	Содержание Практической работы	Норматив времени, час.
			ЗФО
1	Проектирование профессиональной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.	Изучение условий психолого-педагогической деятельности по проектированию профессиональной деятельности обучающихся Система непрерывного образования.	2
2	Проектная деятельность детей и подростков в сфере досуга.	Разработка программ: Творческая деятельность в сфере досуга, Проектная деятельность в УДОД.	-

3	Организация исследовательской деятельности обучающихся.	Исследовательская деятельность обучающихся, Проектно-исследовательская деятельность по проектированию исследования. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.	
4	Технология проектирования профессионального жизненного пути школьника.	Общая структура «старта» выбора профессии Психотипические особенности личности и профессия	2
Всего			4

4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению основы организации и содержанию психолого-педагогического просвещения и согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей

страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы — 15-20 страниц.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Принципы социального проектирования.
2. Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования.
3. Специфика проектной деятельности в сфере социальной педагогики.
4. Игровые методы социально-культурного проектирования.
5. Типология и характеристика методов игрового проектирования.
6. Проективные возможности инновационных игр.
7. Принципы игрового проектирования.
8. Технология проектирования в социальной сфере.
9. Проектирование деятельности детей и подростков в сфере досуга.
10. Разнообразные организационные формы деятельности (проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
11. Технология проектной деятельности в сфере досуга.
12. Создание пространства для социально значимых практик и приобщения к общественно значимым делам.
13. Организация исследовательской деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования.
14. Исследовательская деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи.
15. Проектно-исследовательская деятельность по проектированию собственного исследования.
16. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.
17. Исследовательская деятельность в различных сферах жизнедеятельности школьника.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы	
Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	31
Проектирование деятельности детей и подростков в социальной сфере	16
Организация поисковых экспедиций	15
Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	31
Проектная деятельность детей и подростков	16
Народные промыслы Зауралья	15
Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Всего	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Примерный перечень тем контрольных работ (методические рекомендации по выполнению для заочной формы обучения).
2. Примерные вопросы к зачету.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проводится в устной форме по вопросам. При подготовке к ответу студенту отводится время не менее 1 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого студента.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку студента. Ведомость сдается в организационный отдел института в день проведения зачета.

6.4. Примеры оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проектирование профессиональной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.
2. Типология учреждений, способствующих профессиональному становлению учащихся.
3. Проектирование в системе профильного обучения.
4. Обоснование перехода школьников на профильное обучение.
5. Базовые общеобразовательные программы. Профильные программы. Элективные курсы.
6. Структура профильного обучения.
7. Модели профильного обучения.
8. Программы профильного обучения.
9. Проектирование в системе профильного обучения
10. Проектная деятельность детей и подростков в сфере дополнительного образования. Задачи и принципы деятельности детей в учреждении дополнительного образования.
11. Творческая деятельность.
12. Проектная деятельность.
13. Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата деятельности.
14. Проектирование деятельности детей и подростков в социальной сфере.
15. Социокультурная сфера как область проектирования.
16. Принципы социального проектирования.
17. Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования.
18. Специфика проектной деятельности в сфере социальной педагогики.
19. Игровые методы социально-культурного проектирования.
20. Типология и характеристика методов игрового проектирования.
21. Проективные возможности инновационных игр.
22. Принципы игрового проектирования.
23. Технология проектирования в социальной сфере.
24. Проектирование деятельности детей и подростков в сфере досуга.
25. Разнообразные организационные формы деятельности (проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
26. Технология проектной деятельности в сфере досуга.
27. Создание пространства для социально значимых практик и приобщения к общественно значимым делам.
28. Организация исследовательской деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования.
29. Исследовательская деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи.
30. Проектно-исследовательская деятельность по проектированию собственного исследования.
31. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.
32. Исследовательская деятельность в различных сферах жизнедеятельности школьника.
33. Технология проектирования профессионального жизненного пути школьника.
34. Проектирование профессионального пути.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

2. Еманова, С. В. Роль культурно-досуговой деятельности в социализации подростков / С. В. Еманова. – Курган : ГлавУО, 2005.

3. Казанцева, Е. А., Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2021. - 120 с.

7.2. Список дополнительной литературы

1. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

2. Еманова, С. В. История и педагогика дополнительного образования : учебное пособие / под ред. С. В. Емановой / С. В. Еманова, Е. А. Хомутникова, А. С. Рылеева. - Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2018. - 220 с.

7.3 Периодическая литература

Журналы:

- «Педагогика»

- «Народное образование»;

- «Качество. Инновации. Образование»

-

7.4 Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

oltest.ru – Онлайн-тесты Дополнительное образование детей

www.edu.ru Российский федеральный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)

<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник".(ЯГПУ им.К.Д.Ушинского)

<http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г.Минск, Беларусь)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Богданова Е.В. Технологии социального проектирования в подготовке будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2010.

№2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sotsialnogo-proektirovaniya-v-podgotovke-buduschih-sotsialnyh-pedagogov-k-volonterskoy-deyatelnosti>

2. Афонина Т.Ю. Реализация проектной деятельности в профессиональной подготовке будущих учителей // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2011. №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-v-professionalnoy-podgotovke-buduschih-uchiteley-1>

3. Горина А.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессиональной компетентности студентов в социальной проектной деятельности // Вестник СибАДИ. 2014. №5 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-studentov-v-sotsialnoy-proektnoy>

4. Рожков М.И. "Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" / Рожков М.И. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебное пособие для вузов)." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014574.html>

5. Парфенова Т.А. Формирование проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза // Теория и практика общественного развития. 2013. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proektnoy-kompetentnosti-buduschih-pedagogov-v-usloviyah-vuza>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Практикум по организации творческой деятельности и
творческому проектированию»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02– Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика непрерывного образования

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 9 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Принципы проектирования. Технология организации проектной деятельности. Творческое проектирование. Технология творческого проектирования. Социально— значимые проекты. Индивидуальные и коллективные проекты. Специфика проектной деятельности в сфере образования. Педагогический проект. Исследовательский проект. Экологические проекты. Игровые методы проектирования. Технология методов игрового проектирования.