

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по образовательной  
и международной деятельности  
\_\_\_\_\_/А.А. Кирсанкин/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ОНТОГЕНЕЗЕ**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
**"Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи"**

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) образовательной программы «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи», утвержденными:

- для очной формы обучения « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 27 » июня 2025года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » 09 2025\_ года, протокол № 1\_.

Программу составил

К.п.н, доцент кафедры дефектология

В.А.Дубовская

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской  
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист по учебно-методической  
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости ( 108 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b> <b>в том числе:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b> <b>в том числе:</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	67	67
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	108	108

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b> <b>в том числе:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b> <b>в том числе:</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	53	53
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	108	108

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.06 программы магистратуры и является обязательной дисциплиной для освоения обучающимися

Представляя собой один из аспектов комплексного изучения закономерностей речевого развития, «Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе» является

основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

В учебном плане магистратуры дисциплина имеет междисциплинарные связи с такими профессиональными дисциплинами как «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Организация и методы изучения коммуникативного потенциала лиц с речевыми нарушениями». Как дисциплина профессионального цикла предшествует следующим дисциплинам по выбору учебного плана: «Компетентностный подход в деятельности учителя-логопеда», «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### ***Цель и задачи освоения дисциплины***

Целью освоения дисциплины «Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе» является формирование теоретических знаний и практических умений, позволяющих осуществить логопедическое изучение детей с нарушениями речи.

Задачами освоения дисциплины «Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе» являются:

- Формирование социально-ориентированного подхода к профессиональной деятельности;
- Теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности;
- Формирование навыков онтогенетического анализа нарушений речи у детей и взрослых, компетентного решения задач планирования и организации логопедической работы;
- Формирование представлений о последовательности этапов онтогенетического развития речи;
- Систематизация и уточнение имеющихся знаний о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности;
- Формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК- 7 - Готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-17 - Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе», индикаторы достижения компетенций УК-4, ПК-7, ПК-17 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 <sub>УК-4</sub>	Знать: как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З (ИД-1 <sub>УК-4</sub> )	Знает: как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и экзамена
2.	ИД-2 <sub>УК-4</sub>	Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	У (ИД-2 <sub>УК-4</sub> )	Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 <sub>УК-4</sub>	Владеть: приемами, позволяющими применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В (ИД-3 <sub>УК-4</sub> )	Владеет: приемами, позволяющими применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи экзамена
4	ИД-1 <sub>ПК-7</sub>	Знать: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи, основные этапы онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления психофизиологического и «языкового» механизма речевой деятельности	З (ИД-1 <sub>ПК-7</sub> )	Знает: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи, основные этапы онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления психофизиологического	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и экзамена

				и «языкового» механизма речевой деятельности	
5	ИД-2 <sub>ПК-7</sub>	Уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи, оперировать базовыми терминами дисциплины; организовать онтопсихолингвистическое изучение речевой деятельности детей дошкольного возраста	У (ИД-2 <sub>ПК-7</sub> )	Умеет: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи, оперировать базовыми терминами дисциплины; организовать онтопсихолингвистическое изучение речевой деятельности детей дошкольного возраста	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи экзамена
6	ИД-3 <sub>ПК-7</sub>	Владеть: основами проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи, навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития технологиями использования диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка приемами дифференциальной диагностики «нормы речевого развития» и патологии речи навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления	В (ИД-3 <sub>ПК-7</sub> )	Владеет: основами проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи, навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития технологиями использования диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка приемами дифференциальной диагностики «нормы речевого развития» и патологии речи навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи экзамена

		особенностей их речевого развития		целью выявления особенностей их речевого развития	
7	ИД-1 <sub>ПК-17</sub>	Знать: как изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	З (ИД-1 <sub>ПК-17</sub> )	Знает: как изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и экзамена
8	ИД-2 <sub>ПК-17</sub>	Уметь: изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	У (ИД-2 <sub>ПК-17</sub> )	Умеет: изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи экзамена
9	ИД-3 <sub>ПК-17</sub>	Владеть: основами изучения и систематизирования достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	В (ИД-3 <sub>ПК-17</sub> )	Владеет: основами изучения и систематизирования достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи экзамена

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	0,5	-	-
	2	Начальные этапы речевого развития	0,5	1	-
	3	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	0,5	1	
	4	Развитие лексики детской речи	0,5	1	
			Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	5	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	0,5	1	-
	6	Онтогенетическое развитие связной речи	0,5	1	-

	7	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	1	1	
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

#### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	0,5	-	-
2	Начальные этапы речевого развития	0,5	1	-
3	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	0,5	1	
4	Развитие лексики детской речи	0,5	1	
5	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	0,5	1	-
6	Онтогенетическое развитие связной речи	0,5	1	-
7	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	1	1	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.

Анатомо-физиологические механизмы речи. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система), артикуляционный (генераторная система).

Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Нейрофизиологические механизмы речи. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речевого производства. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга. Речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия). Функциональная специфичность правого и левого полушария.

Роль слуха и зрения в развитии речи детей.

Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь.

Теории речевого развития. Речь и мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве.

### Тема 2. Начальные этапы речевого развития.

Крик ребенка как первая интонация, значимая по своему коммуникативному содержанию. Акустические особенности и значение первых звуковых проявлений. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики. Начало формирования функции общения.

Первичные детские вокализации – гуление и лепет. Их непостоянство. Период гуления. Характеристика специфических голосовых реакций. Появление интонации благополучия. Зависимость гуления от обстановки эмоционального общения. Эхопраксии и эхολалии.

Гуление и первый этап лепета как филогенетическая речевая память, не зависящая от состояния физического слуха детей.

Детский лепет. Появление признака локализации и структуризации слога. Формирование физиологического механизма слогаобразования. Фонетическое богатство и разнообразие лепета. Связь ритмического повторения слогов с ритмическими движениями. Аутоэхолалии. Формирование речевой онтогенетической памяти. Период лепетных псевдослов. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. Появление псевдосинтагмы. Развитие паралингвистических средств общения. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. Модулированные лепетные монологи. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка.

### **Тема 3. Владение звуковой формой слова в онтогенезе.**

Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Звуки как предшественники фонем. Гласные и согласные периода лепета. Развитие координации акустических и артикуляционных образов. Отработка интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом.

Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух.

Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонологические противопоставления.

Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.

### **Тема 4. Развитие лексики детской речи.**

Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи.

Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов.

Становление денотативного и сигнификативного значений слова.

Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте.

Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов.

**Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.**

Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчества поиска. Овладение грамматическими правилами.

Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования.

Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем.

Формирование синтаксических механизмов в детской речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двусловных предложений. Грамматические особенности двусловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений.

Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.

**Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.**

Этапы становления связной речи в онтогенезе.

Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова).

Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л.Рубинштейн).

Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи.

Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.

**Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.**

Понятия дизонтогенеза речи. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение основных компонентов речезыковой системы при общем недоразвитии речи. Уровни речевого развития. Системный подход к развитию речи и коррекции ее недоразвития (Р.Е.Левина). Основные признаки общего недоразвития речи у детей. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.

### 4.3. Практические занятия

#### Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения

1	Начальные этапы речевого развития	Анатомическая и физиологическая целостность ЦНС и периферического речевого аппарата, нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи	1
2	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	Предпосылки нормального развития речи у ребенка	1
3	Развитие лексики детской речи	Этапы нормального речевого онтогенеза	1
<b>Рубежный контроль № 1</b>			2
4	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	Социальные условия нормального развития речи	1
5	Онтогенетическое развитие связной речи	Основные компоненты и механизмы речевой и языковой деятельности	1
6	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	Патологическое развитие речи	1
<b>Рубежный контроль № 2</b>			2
Всего:			<b>10</b>

### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
1	Начальные этапы речевого развития	Анатомическая и физиологическая целостность ЦНС и периферического речевого аппарата, нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи	1

2	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	<u>Предпосылки нормального развития речи у ребенка</u>	1
3	Развитие лексики детской речи	<u>Этапы нормального речевого онтогенеза</u>	1
4	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	<u>Социальные условия нормального развития речи</u>	1
5	Онтогенетическое развитие связной речи	<u>Основные компоненты и механизмы речевой и языковой деятельности</u>	1
6	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	<u>Патологическое развитие речи</u>	1
<b>Всего:</b>			<b>6</b>

#### **4.4 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** (для обучающихся заочной формы обучения) (тематика)

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Основные отделы периферического речевого аппарата.
3. Нейрофизиологические механизмы речи.
4. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия).
5. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
6. Крик и плач новорожденного как врожденные предпосылки речи.
7. Особенности гуления новорожденного ребенка.
8. Периодизация детского лепета.
9. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
10. Особенности овладения звуковой формой слова в онтогенезе.
11. Развитие лексики в онтогенезе.
12. Становление денотативного и сигнификативного значений слов в онтогенезе.
13. Последовательность формирования грамматических категорий в онтогенезе.
14. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
- 15.Общее недоразвитие речи как особая форма дизонтогенеза речи.
- 16.Особенности формирования компонентов речезыковой системы при общем недоразвитии речи.
- 17.Особенности формирования словаря детей с общим недоразвитием речи.
- 18.Усвоение детьми морфологических закономерностей языка.
19. Формирование словообразовательных механизмов в онтогенезе.
- 20.Формирование синтаксических механизмов в детской речи.

## **Требования к оформлению**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ контрольной работы:**

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ магистрантов.

Тематика контрольной работы обычно определяется преподавателем, но магистрант может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов контрольных работ по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании контрольной работы от магистранта требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

### ***Методические рекомендации к написанию контрольной работы:***

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающегося.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001( не менее 7 источников ).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Конспектировать лекции, так как логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.

По возможности правильно оформлять конспект: отображать план лекции, с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям проводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу «Сравнительная и специальная педагогика» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к зачету ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.), а также предусмотрен тестовый контроль по изучаемым темам.

За выполненную работу обучающийся может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к зачету.

Обучающийся, не набравший необходимое количество баллов к зачету не допускается.

## **Рекомендации по работе на лекционном занятии**

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции обучающимися, т.к. они вводят их в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность обучающимся при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных

обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Обучающемуся для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательно одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому обучающемуся. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

### **Работа с теоретическими материалами**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии – выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют важное значение при подготовке обучающегося к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые задания на несколько групп. Некоторые из них служат иллюстраций теоретического материала и могут носить воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания обучающимися теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания обучающихся по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-уровневая, рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы (очная форма обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	<b>очная форма обучения</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>60</b>
Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	6
Начальные этапы речевого развития	4
Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	10
Развитие лексики детской речи	10
Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	10
Онтогенетическое развитие связной речи	10
Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	10
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)</b>	<b>3</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>94</b>

## Рекомендуемый режим самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>47</b>
Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	6
Начальные этапы речевого развития	6
Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	7
Развитие лексики детской речи	7
Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	7
Онтогенетическое развитие связной речи	7
Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	7
<b>Подготовка контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)</b>	<b>6</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>98</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Банк тестовых заданий по темам.
4. Банк вопросов к экзамену.
5. Контрольная работа (заочная форма обучения).

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание
<b>Очная форма обучения</b>		
1	Распределен	Распределение баллов

	ие баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита рефератов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 4	До 40	До 13	До 13	До 30
		Примечания:	2 лекций по 2 балла	5 рефератов по 8 баллов	На 3-ом практическом занятии	На 5-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 и менее баллов – неудовлетворительно,</li> <li>• От 61 до 73 – удовлетворительно,</li> <li>• От 74 до 90 – хорошо,</li> <li>• От 91 до 100 – отлично</li> </ul>					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

## **Заочная форма обучения**

Оценка работы обучающегося по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к экзамену является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Экзамен проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежных контролей №1, №2 состоит из 3 заданий.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым обучающимся по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, соответствующие разделам изучаемого курса. При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена**

#### **Задание на рубежный контроль 1**

1. Дайте определение понятию ОНТОГЕНЕЗ.
2. Дайте определение понятию ДИЗОНТОГЕНЕЗ.
3. Из каких частей состоит речевой аппарат?
4. Назовите отделы центрального речевого аппарата.
5. Где в коре головного мозга находится центр Брока?
6. Где в коре головного мозга находится центр Вернике?
7. Укажите основную функцию центра Брока: а) восприятие речи; б) реализация двигательной стороны речи; в) анализ ощущений от движений органов артикуляции.
8. Укажите основную функцию центра Вернике: а) восприятие речи; б) реализация двигательной стороны речи; в) анализ ощущений от движений органов артикуляции.
9. В какой области коры головного мозга обрабатывается информация об ощущениях от движений органов артикуляции?
10. Что соединяют между собой центробежные двигательные нервные пути?

11. Что соединяют между собой центростремительные двигательные нервные пути?
12. Где берут начало черепно-мозговые нервы?
13. Назовите основные черепно-мозговые нервы и их функции.
14. Назовите основные отделы периферического речевого аппарата.
15. Назовите отделы голосового аппарата.
16. Какую функцию выполняет надгортанник?
17. Чем отличается гортань мужчин и женщин?
18. Что такое МУТАЦИЯ голоса?
19. В какие возрастные периоды происходит мутация голоса?
20. Каковы особенности мутации голоса у мальчиков?
21. Голосовая щель при дыхании: а) открыта; б) закрыта.
22. Голосовая щель при голосообразовании: а) открыта; б) закрыта.
23. Что образует голосовую щель?
24. Опишите механизм голосообразования.
25. От чего зависит сила голоса?
26. Что такое ТЕМБР голоса?
27. От чего зависит высота голоса?
28. Назовите основные органы артикуляции.
29. Как называются части языка?
30. Назовите подвижные органы артикуляции.
31. Что такое РЕЗОНАНС?
32. Что такое НАДСТАВНАЯ ТРУБА?
33. Какие органы выполняют функцию резонаторов?
34. Что является шумовым вибратором при произнесении звуков?
35. При помощи шумового вибратора образуются: а) глухие звуки; б) звонкие звуки; в) сонорные звуки.
36. При помощи тонового вибратора (колебание голосовых складок) образуются: а) глухие звуки; б) звонкие звуки; в) сонорные звуки.
37. Какие уровни организации мозга выделяет в своей теории А.Н.Бернштейн?
38. Какие блоки выделил А.Р.Лурия в предложенной им общей структурно-функциональной модели мозга.
39. Что такое ПРОСОДИКА?
40. Каковы компоненты языковой системы?
41. Что такое ФОНЕМА?
42. Что такое ЛЕКСИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ЯЗЫКА?
43. Какие формы мышления вы знаете?
44. Назовите возрастные границы формирования основных форм мышления в дошкольном детстве.

### **Задание на рубежный контроль 2**

1. Дайте определение следующим понятиям: МОРФОЛОГИЯ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, СИНТАКСИС.

2. Что такое **МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ**? Приведите примеры морфологических категорий.
3. Определите последовательность освоения детьми морфологических категорий.
4. Какая морфологическая категория усваивается детьми первой: а) категория числа; б) категория рода; в) категория падежа.
5. Назовите основные тенденции в развитии грамматических форм.
6. В чем феномен **ДЕТСКОГО СЛОВОТВОРЧЕСТВА**?
7. В каком возрасте ярко проявляется детское словотворчество?
8. Перечислите основные особенности структуры детских «неологизмов».
9. Каковы механизмы возникновения детских «неологизмов»?
10. Чем характеризуется период однословных предложений в процессе развития детской речи?
11. Назовите основные функции однословных предложений.
12. Назовите грамматические особенности двусловного предложения в детской речи.
13. В чем проявляется переход в развитии речи ребенка к многословным высказываниям?
14. Приведите примеры типичных нарушений синтаксической нормы.
15. Назовите основные этапы становления связной речи в онтогенезе.
16. В чем заключается феномен **ЭГОЦЕНТРИЧЕСКОЙ РЕЧИ**?
17. В концепции Л.С.Выготского происходит сближение понятий: а) внутренняя речь и связная речь; б) эгоцентрическая речь и связная речь; в) эгоцентрическая речь и внутренняя речь.
18. Назовите особенности ситуативной речи.
19. Дайте определение понятию **КОНТЕКСТНАЯ РЕЧЬ**.
20. В каком возрасте появляется контекстная речь?
21. Назовите основные специфические умения, которые формируются в речевой деятельности детей при развитии диалогической формы общения.
22. Назовите основные фазы монологической речи дошкольника.
23. Какие умения формируются у дошкольника при усвоении техники построения монолога.
24. Назовите основные параметры оценки монолога.

**Тестовые задания по дисциплине «Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе» (для текущего контроля по темам 2 и 3).**

Магистранты выполняют тестирования во время текущего контроля. Выберите один правильный ответ из предложенных.

№ 1. Развитие индивида в отличие от развития вида это...

1. Онтогенез
2. Филогенез

№2. Укажите возрастные границы психического онтогенеза.

1. От рождения до 18 лет
2. От рождения до конца жизни
3. От 1 года до 10 лет

№3. Что такое сензитивный период речевого развития?

1. Период восприятия речи.
2. Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды.
3. Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.

№4. Укажите сензитивный период речевого развития.

1. От 1 до 6 лет
2. От рождения до 12 лет
3. От 1 до 4 лет

№5. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи.

- Момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет.
- От 1 до 1,5 лет, 2,5 – 3,5 года, 5 – 6 лет.
- От рождения до 1 года, 2 года, 3 года.

№6. В овладении речью главная роль принадлежит

3. слуху
4. гулению и лепету
5. звукоподражанию

№7. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка

1. к 6 месяцам
2. в 3-4 месяца
3. в 2-3 месяца

№8. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка

- к 6 месяцам
- в 3-4 месяца
- в 2-3 месяца

№9. Качество произношения звуков зависит

1. от сформированности слоговой структуры слова
2. от речевой среды в семье
3. от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата

№10. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова

1. к году
2. на втором году жизни
3. на третьем году жизни

№11. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием

- к первому году жизни
- к двум годам
- к трем годам

№12. Элементарная фразовая речь формируется в норме

1. к двум годам
2. к трем годам
3. к полутора годам

№13. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется

1. к двум годам
2. к двум с половиной годам
3. к трем годам

№14. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми?

1. к четырем годам
2. к трем годам
3. к двум годам

№15. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?

1. щелевые, соноры.
2. взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры
3. взрывные, аффрикаты, щелевые, «Р»

№16. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется

1. к 4-5 годам
2. к 5-6 годам
3. к 6-7 годам

№17. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи предлоги и союзы

- с трех лет
- с четырех лет

- с пяти лет

№18. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения

1. с трех лет
2. с четырех лет
3. с пяти лет

№19. Ребенок с нормальным речевым развитие полностью осваивает обиходный словарь

- 3) к четырем годам
- 4) к пяти годам
- 5) к шести годам

№20. В норме ребенок овладевает типами склонений и спряжений

1. в 4-5 лет
2. в 5-6 лет
3. в 6-7 лет

### **Примерный перечень рефератов по дисциплине «Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе»**

1. Особенности формирования компонентов речезыковой системы при общем недоразвитии речи.
2. Особенности формирования словаря детей с общим недоразвитием речи.
3. Усвоение детьми морфологических закономерностей языка.
4. Формирование словообразовательных механизмов в онтогенезе.
5. Формирование синтаксических механизмов в детской речи.

#### ***Методические рекомендации к написанию рефератов***

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если магистрант определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат.

Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

- выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);
- составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

**1. Титульный лист.**

**2. Оглавление.** Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

**3. Введение.** Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

**4. Основная часть.** Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

**5. Заключение.** Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

**6. Список литературы.** Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

**7. Приложение.**

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации:**

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

**Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе».**

- 1.Анатомо-физиологические механизмы речи.
- 2.Основные отделы периферического речевого аппарата.
- 3.Нейрофизиологические механизмы речи.
- 4.Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия).
- 5.Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
- 6.Крик и плач новорожденного как врожденные предпосылки речи.
- 7.Особенности гуления новорожденного ребенка.
- 8.Периодизация детского лепета.
- 9.Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
- 10.Особенности овладения звуковой формой слова в онтогенезе.
- 11.Развитие лексики в онтогенезе.
- 12.Становление денотативного и сигнификативного значений слов в онтогенезе.
- 13.Последовательность формирования грамматических категорий в онтогенезе.
- 14.Этапы становления связной речи в онтогенезе.
- 15.Общее недоразвитие речи как особая форма дизонтогенеза речи.
- 16.Особенности формирования компонентов речезыковой системы при общем недоразвитии речи.
- 17.Особенности формирования словаря детей с общим недоразвитием речи.
- 18.Усвоение детьми морфологических закономерностей языка.
- Формирование словообразовательных механизмов в онтогенезе.
- 20.Формирование синтаксических механизмов в детской речи.

## **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Настин И.В. Психолингвистика. – М., 2007. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
2. Психолингвистика // Под ред. Ушаковой Т.Н. – М., 2006. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
3. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

## 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Гвоздев А.Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка. – Куйбышев, 1990. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
2. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М., 1958. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
3. Леонтьев А.А. Исследования детской речи // Основы теории речевой деятельности. – М., 1974. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Яговкина Л.С. Методические рекомендации по по дисциплине «Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе» (на правах рукописи) Курган: КГУ, 2017. – 25 с. – доступ из ЭБС «Консультант-студента» <http://www.studentlibrari.ru/ranbook/>

## 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="http://logoped.ru/">http://logoped.ru/</a>	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
2	<a href="http://www.doshkolnik.ru/">http://www.doshkolnik.ru/</a>	Сайт для педагогов-дошкольников и родителей
3	<a href="http://FGOS.ru/">http://FGOS.ru/</a>	Видеозаписи и текстовый материал для педагогов по внедрению и реализации ФГОС ДО и ФГОС ОО.
4	<a href="http://elementy.ru">http://elementy.ru</a>	Энциклопедический сайт
5	<a href="http://logoped-yar.ru">http://logoped-yar.ru</a>	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
6	<a href="http://logoped.info">http://logoped.info</a>	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
7	<a href="http://logoped-yar.ru">http://logoped-yar.ru</a>	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
8	<a href="http://logoKons.ru">http://logoKons.ru</a>	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
9	<a href="http://boltun">http://boltun</a>	Сайт для педагогов-дошкольников, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, родителей
10	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование»
11	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Энциклопедия Википедия
12	<a href="http://www.msu.ru">http://www.msu.ru</a>	Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль):  
**"Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи"**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 1 (очная форма обучения); 1 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Содержание дисциплины**

АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕЧИ. НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. ОВЛАДЕНИЕ ЗВУКОВОЙ ФОРМОЙ СЛОВА В ОНТОГЕНЕЗЕ. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ ДЕТСКОЙ РЕЧИ. ОВЛАДЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИМИ ЗАКОНОМЕРНОСТЯМИ ЯЗЫКА В ОНТОГЕНЕЗЕ. ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ. ОНТОГЕНЕЗ И ДИЗОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
**«Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе»**  
**Направление подготовки (профиль): 44.04.03 – Специальное (дефектологическое)**  
**образование**  
**Направленность (профиль) или специализация: Коммуникативное развитие**  
**детей с нарушениями речи**  
**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.