

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ /Змызгова Т. Р. /
«_____» _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Психология и педагогика дополнительного образования»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Направленность (профиль):
«Психология и педагогика дошкольного образования»
«Психология и педагогика начального общего образования»
«Педагогика и психология непрерывного образования»
«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика и психология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) «Психология и педагогика дополнительного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения 28 июня 2024
- для очно-заочной формы обучения 28 июня 2024
- для заочной формы обучения 28 июня 2024

Направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного образования» «Психология и педагогика начального общего образования», «Педагогика и психология непрерывного образования», «Социальная педагогика», утвержденными:

- для заочной формы обучения 28 июня 2024

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 30 августа 2024, протокол № 1

Рабочую программу составил
Ст. преподаватель кафедры «Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»

М.А.Сокольская

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»
к.п.н., доцент

С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часов)

Очная и очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	120	120
Подготовка контрольной работы		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	93	93
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	136	136
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	91	91
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Семейная педагогика и психология» относится к блоку «Обязательная часть» Б.1, Б1.О.25.

В профессиональной подготовке обучающихся дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать концепции, цели семейного воспитания, функции семьи, факторы и предпосылки, влияющие на формирование стиля семейного воспитания, место и роль педагога образовательного учреждения в процессе взаимодействия с семьей; знакомит с видами профессиональной педагогической деятельности, способствует становлению профессиональной и гражданской позиции обучающихся.

Дисциплина «Семейная педагогика и психология» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, историей педагогики и образования, является одной из базовых дисциплин по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

Данный курс является продолжением таких профессиональных курсов как «Дошкольная педагогика и педагогика раннего возраста» и «Психология дошкольного возраста».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Семейная педагогика и психология» является подготовка будущих педагогов к работе в системе образования, к использованию полученных знаний на практике; содействие формированию профессиональной культуры будущего специалиста, нравственному воспитанию, совершенствованию профессиональной подготовки бакалавров.

Методика взаимодействия педагога образовательного учреждения с семьей обучающихся заключается в овладении знаниями, навыками и умениями в области педагогики и психологии семейного воспитания, формировании системного представления о роли и месте педагога образовательной организации в работе с семьей; вооружении слушателей знаниями об особенностях воспитания детей в семье и умениями в применении современных технологий взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими.

Задачи дисциплины:

- освоить специфику взаимодействия педагога с родителями обучающихся;
- ознакомить с современными подходами к организации взаимодействия с семьями;
- научить осуществлять адресную, социокультурную и психолого-педагогическую поддержку семьи;
- научить организовывать повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- сформировать умение осуществлять индивидуальную работу с семьей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующих компетенций,

формируемых в процессе изучения дисциплины «Семейная педагогика и психология», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Семейная педагогика и психология», индикаторы достижения компетенций УК-2, ОПК-7, ОПК-8 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД- 1УК-2	Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, ресурсов и ограничений	З(ИД- 1УК-2)	Знает: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Практические задания(презентация)
2.	ИД- 2УК-2	Уметь: определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения	У(ИД- 2УК-2)	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД- 3УК-2	Владеть:технологией определения целей и задач их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В(ИД- 3УК-2)	Владеет: технологией целеполагания и способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Вопросы для сдачи экзамена
1.	ИД-1ОПК-7	Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	З (ИД-1ОПК-7)	Знает: алгоритм взаимодействия с участниками образовательных отношений	Практическая работа (выступление)

2.	ИД-2 _{ОПК-7}	Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	У(ИД-2 _{ОПК-7})	Умеет: использовать методы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3 _{ОПК-7}	Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В(ИД-3 _{ОПК-7})	Владеет: технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Вопросы для сдачи экзамена
1.	ИД-1 _{ОПК-8}	Знать: способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	З(ИД-1 _{ОПК-8})	Знает: основы специальных научных знаний и алгоритм их применения в педагогической деятельности	Практическая работа(доклад)
2.	ИД-2 _{ОПК-8}	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	У(ИД-2 _{ОПК-8})	Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3 _{ОПК-8}	Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В(ИД-3 _{ОПК-8})	Владеет: технологиями организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Вопросы для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
		ОФО,ОЗФО		ЗФО	
		Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
1 рубеж	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	2	2	2	-
	Особенности семейного воспитания	2	3	2	-
	Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства	1	2	1	1
	Рубежный контроль 1		1		
2 рубеж	Готовность педагога – к профессиональному общению	1	2	1	1
	Формы общения с семьёй	1	2	1	1
	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи	1	3	1	1
	Рубежный контроль 2		1		
Всего:		8	16	8	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка

Семья как начальная структурная единица общества, закладывающая основы личности. Концепции, цели семейного воспитания. Функции семьи. Значение воспитания детей в семье. Факторы и предпосылки, влияющие на формирование стиля семейного воспитания.

Тема 2. Особенности семейного воспитания

Особенности воспитания в дифференцированных группах. Основы семейного микроклимата. Позиции родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребёнка. Роли ребёнка в семье. Критерии родительских отношений.

Тема 3. Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства

Современные подходы к взаимодействию с семьёй. Функции педагога в процессе взаимодействия с родителями воспитанников.

Тема 4. Готовность педагога – к профессиональному общению.

Особенности коммуникативной культуры педагогов системы образования. Педагогические умения, которые относятся к коммуникативной культуре педагогов

Тема 5. Формы общения с семьёй.

Формы общения педагога с родителями. Традиционные и нетрадиционные формы общения.

Тема 6. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи.

Методы педагогической поддержки семьи. Рекомендации для родителей по воспитанию детей.

4.3 Практические занятия

Номер раздела	Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы	
			ОФО ОЗФО	ЗФО
1 рубеж	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	1. Особенности взаимодействия родителей с детьми. 2. Факторы, влияющие на формирование стиля семейного воспитания.	2	-
	Особенности семейного воспитания	1 Особенности возраста 2. Сравнительный анализ системы воспитания в семье и в образовательном учреждении	3	-
	Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательного воспитательного пространства	1. Современные подходы к взаимодействию с семьей. 2. Функции педагога в процессе взаимодействия с родителями воспитанников.	2	1
		Рубежный контроль №1	1	
	Готовность педагога – к профессиональному общению	1. Особенности коммуникативной культуры педагогов системы образования. 2. Педагогические умения, которые относятся к коммуникативной культуре педагогов	2	1
	Формы общения с семьей	1. Формы общения педагога с родителями. 2. Традиционные и нетрадиционные формы общения.	2	1

	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи	1. Методы педагогической поддержки семьи. 2. Рекомендации для родителей по воспитанию детей.	3	1
		Рубежный контроль №2	1	
	Всего:		16	4

4.4 Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний.

В ходе выполнения контрольных работ обучающиеся осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать имеющийся опыт, подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольной работы способствует написанию курсовой работы.

Алгоритм выполнения контрольной работы:

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности дошкольника, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
 - в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
 - г) список литературы.

Требования к написанию контрольной работы.

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 10 страниц.

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Пути использования идей народной педагогики в практике семейного воспитания
2. Цель и задачи семейного воспитания в современных условиях
3. Принципы семейного воспитания
4. Правила позитивного семейного воспитания
5. Содержание семейного воспитания ребенка-дошкольника
6. Воспитание в семье здорового ребенка
7. Эмоционально-нравственное воспитание ребенка в семье
8. Развитие интеллекта ребенка в условиях семейного воспитания
9. Половое воспитание ребенка в семье
10. Проблема воспитания в семье будущих семьянинов
11. Проблема классификации методов семейного воспитания
12. Поощрение и наказание как ведущие методы семейного воспитания
13. Способы поощрения детей в семье
14. Методы наказания в семье
15. Оправданные виды наказаний ребенка в семье
16. Недопустимые формы наказания детей
17. Новые методы воспитания детей
18. Наиболее популярные методики семейного воспитания
19. Воспитание в семье агрессивного ребенка
20. Воспитание в семье гиперактивного ребенка
21. Детская ложь
22. Детское воровство
23. «Трудные» вопросы детей и ответы на них родителей

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы. Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций.

Для текущего контроля успеваемости очной, очно-заочной формы обучения используется балльно-рейтинговая система контроля успеваемости обучающихся и оценки академической активности. Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад.часы)	
	ОФО ОЗФО	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	30	30
1. Федеральный закон «Об образовании»	3	3
2. Целевые программы РФ по поддержке детей и семей.	3	3
3. Нормативные документы о правах ребенка	3	3
4. Постановления правительства о поддержке молодых семей.	3	3
5. Модели общения педагога с семьей	3	3
6. Помощь родителей одаренным детям	3	3
7. Досуг в семье его влияние на развитие семейных отношений	3	3
8. Возрастной подход в воспитании детей в семье	3	3
9. Формы работы образовательных учреждений с семьей	6	6
- Воспитатель в ДООУ		
- Учитель начальных классов		
- Классный руководитель		
- Школа родительского всеобуча		
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс:	43	57
1. История развития семейной педагогики	5	7
2. Работа психолога с трудными семьями.	4	6
3. Нравственное воспитание детей в семье.	4	6
4. Проблема молодой семьи.	4	6
5. Психология проблемной семьи.	4	6
6. Конфликты в семье.	4	6
7. Воспитание межнациональных отношений у детей в семье	9	10
8. Арттерапия в работе с семьей	9	10
Подготовка к практическим занятиям (2ч на занятие)	16	4
Подготовка к рубежному контролю (2ч. на рубеж)	4	
Подготовка к контрольной работе		18
Подготовка к экзамену по дисциплине	27	27
Всего:	120	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Банк вопросов к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения).
3. Примерный перечень тем контрольных работ (методические рекомендации по выполнению для заочной формы обучения).
4. Банк вопросов к экзамену
5. Банк тестовых заданий для экзамена

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся очной и очно-заочной формы обучения по дисциплине

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов за семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
		Балльная оценка:	0,5 б x 4 лекций = 2 балла	1 б x 8 практических = 8 баллов	5 б x 8 практических = 40 баллов	До 10	До 10	30 баллов
Примечания:	0,5 балл За одну лекцию	1 балл	5 баллов	3-е практическое занятие	8-е практическое занятие			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов-неудовлетворительно 61-73 балла-удовлетворительно 74-90 баллов-хорошо 91-100 балл -отлично						

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. - 61 для получения зачета «автоматически»
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии. Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов, за каждый правильный ответ

по 1 баллу. Максимально за рубежный контроль обучающийся может получить 10 баллов. На каждое тестирование при рубежном контроле отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проводится в форме письменного тестирования или устно по вопросам.

Тест для экзамена состоит из 30 вопросов. Для оценки «удовлетворительно» обучающемуся нужно ответить правильно на 15 вопросов. 20 положительных ответов теста оценивается «хорошо», 21-30 правильных ответа на оценку «отлично». Устный экзамен сдается обучающимся по билету, в котором 2 вопроса. Время, отводимое на подготовку ответа на экзамене (работе с тестом), составляет 1 астрономический час. Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в орготдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств

Примерные вопросы Рубежный контроль №1.

1. Семейная педагогика и психология как область научного знания
2. Объект и предмет семейной педагогики и психологии как науки
3. Основные понятия науки семейная педагогика
4. Задачи науки «семейная педагогика»
5. Методы семейной педагогики и психологии (эмпирический уровень)
6. Методы семейной педагогики и психологии (теоретический уровень)
7. Связь семейной педагогики и психологии с другими науками
8. Источники семейной педагогики и психологии
9. Формы брака и семьи в истории человеческого общества
10. Кризис семейного образа жизни

Примерные вопросы Рубежный контроль №2.

1. Социально-философские прогнозы в отношении будущего семьи
2. Социально-психологическая характеристика современной семьи
3. Функции семьи в современном обществе
4. Роль семьи в становлении личности ребенка
5. Сущность и специфика семейного воспитания
6. Отличие семейного воспитания от общественного
7. Неблагоприятные факторы семейного воспитания
8. Понятие воспитательного потенциала семьи
9. Социально-культурный фактор воспитательного потенциала семьи
10. Социально-экономический фактор воспитательного потенциала семьи

Тест на экзамен по дисциплине «Семейная педагогика и психология»

1. «Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил:

• К.Д Ушинский

2. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:

• П.Ф. Лесгафт

3. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это _____ функция семьи.

• репродуктивная

4. Брак прошел определенные стадии своего развития:

- от полигамии к единобрачию
5. Брачные отношения между мужем и женой — это:
 - супружество
 6. В основе ведения домашнего хозяйства лежит:
 - бюджет
 7. Важнейшая задача семейного воспитания — это:
 - подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой
 8. Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики — это:
 - живой пример
 9. Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются:
 - внутрисемейные отношения
 10. Вне рабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, — это:
 - досуг
 11. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно — это:
 - воспитательный потенциал
 12. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы — это:
 - потенциал
 13. Восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей — это _____ семьи.
 14. «Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил:
 - К.Д. Ушинский
 15. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не природной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:
 - П.Ф. Лесгафт
 16. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это _____ функция семьи.
 - репродуктивная
 17. Брак прошел определенные стадии своего развития:
 - от полигамии к единобрачию
 18. Важнейшая задача семейного воспитания — это:
 - подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой
 19. Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики — это:
 - живой пример
 20. Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются:
 - внутрисемейные отношения
 21. Вне рабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, — это:
 - досуг
 22. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно — это:
 - воспитательный потенциал
 23. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы — это:

- потенциал
- 24. Восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей — это _____ семьи.
- 25. Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту — это цель ... • педагогики
- 26. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, — это: • любовь
- 27. Главное внимание в системе древнерусского воспитания было обращено на: • житейские правила
- 28. Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является
 - состояние супружеских отношений
- 29. Говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи –
 - А.С. Макаренко
- 30. Единство требований к воспитанию ребенка — это:
 - ведущее условие эффективности воспитания

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Семейная педагогика и психология»

1. Семейная педагогика и психология как область научного знания
2. Объект и предмет семейной педагогики и психологии как науки
3. Основные понятия науки семейная педагогика
4. Задачи науки «семейная педагогика»
5. Методы семейной педагогики и психологии (эмпирический уровень)
6. Методы семейной педагогики и психологии (теоретический уровень)
7. Связь семейной педагогики и психологии с другими науками
8. Источники семейной педагогики и психологии
9. Формы брака и семьи в истории человеческого общества
10. Кризис семейного образа жизни
11. Социально-философские прогнозы в отношении будущего семьи
12. Социально-психологическая характеристика современной семьи
13. Функции семьи в современном обществе
14. Роль семьи в становлении личности ребенка
15. Сущность и специфика семейного воспитания
16. Отличие семейного воспитания от общественного
17. Неблагоприятные факторы семейного воспитания
18. Понятие воспитательного потенциала семьи
19. Социально-культурный фактор воспитательного потенциала семьи
20. Социально-экономический фактор воспитательного потенциала семьи
21. Демографический фактор воспитательного потенциала семьи

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, рубежный контроль, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html>
2. Семейведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Краткий курс лекций для вузов) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001854.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532210.html>
2. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература для самостоятельной работы

1. Психология семейных конфликтов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Волков Б.С., Волкова Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992017.html>
2. Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс] : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Психология для всех) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>
3. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
4. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] / Целуйко В.М. - М. : ВЛАДОС, 2007. (Юридическая литература) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html>
5. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html>
6. Методические рекомендации к контрольной работе

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Семейная педагогика и психология

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дополнительного образования»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 1(очная форма обучения; очно-заочная форма обучения), 2 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного образования»

«Психология и педагогика начального общего образования»

«Педагогика и психология непрерывного образования»

«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 2 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Особенности семейного воспитания. Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства. Готовность педагога – к профессиональному общению. Формы общения с семьёй. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Семейная педагогика и психология»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / М.А.Сокольская/

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / М.А.Сокольская /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.