

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /
20_21_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И
СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
"Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи"

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи», утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «30» августа 2021 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес «30» августа 2021 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» «14» 09 2021 года, протокол № 2.

Программу составил

Доцент кафедры дефектология

Л.С.Яговкина

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Дефектологии»

В.А. Дубовская

Руководитель программы магистратуры

Н.Л.Егорова

Специалист по

учебно-методической работе

И. В. Тарасова

Начальник управления

Образовательной деятельности

С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	64	64
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	46	46
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	4	4
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, всего часов	68	68
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	32	32
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.09 и является обязательной дисциплиной.

Представляя собой один из аспектов комплексного изучения современной системы образования детей с ОВЗ, «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является важной учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных магистрантами ранее в образовательных учреждениях.

В учебном плане магистратуры дисциплина имеет междисциплинарные связи с такими профессиональными дисциплинами как «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования», «Основы организации научно-исследовательской работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Основы законодательства Российской Федерации в области образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Профессиональные компетенции учителя-логопеда». Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является необходимой основой для прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является формирование системы теоретических знаний и практических умений по осуществлению психолого-педагогического сопровождения, процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования при организации инклюзивного обучения.

Задачами освоения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является формирование теоретических знаний и практических умений, позволяющих осуществить анализ существующих и возникающих проблем науки и специального дефектологического образования, спроектировать пути решения проблем.

Задачами освоения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» являются:

- Формирование научного подхода к профессиональной деятельности;
- Базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности;
- Формирование представлений о содержании существующих и возникающих проблем науки и специального дефектологического образования;
- Систематизация и уточнение имеющихся знаний о возможных стратегиях решения проблем науки и специального дефектологического образования;
- Формирование профессиональных компетенций в определении проблем науки и специального дефектологического образования и стратегий их решения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК- 2 - Готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК-17 - Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать: современное состояние уровня и направлений развития науки и специального дефектологического образования, сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; методы и приемы самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научных представлений (для УК-5, ПК-2,17);

Уметь: - систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знания (для УК-5, ПК-2,17);

- систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности (для УК-5, ПК-2,17);

Владеть: - способами, методами и приемами организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, методами осуществления его мониторинга и оценивания результативности (для УК-5, ПК-2,17).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	1	0,5	-
	2	Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	1	0,5	-
		Рубежный контроль № 1	-	1	-
Рубеж 2	3	Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты	2	1	-
		Рубежный контроль № 2	-	1	-
Всего:			4	4	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	1	1	-
2	Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	0,5	0,5	-
3	Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты	0,5	0,5	-
	Всего:	2	2	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования.

Методологические аспекты науки и специального дефектологического образования
Цель и задачи педагогической науки и специального дефектологического образования.
Роль специального дефектологического образования в системе наук. Принцип научности в образовании. Понятие методологии педагогики в прошлом и настоящем. Проблема ценностного аспекта позиции педагога-ученого. Проблема антропологического подхода к истории профессиональной педагогики. Регулятивность в образовании как важнейшая проблема психолого-педагогических наук. Проблема парадигмально-дифференцированной системы образования. Проблема инклюзивного образования в России и за рубежом.

Тема 2. Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

ИКТ – технологии в процессе изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований. Формирование методики оценки работы в образовательных организациях. Моделирование развития образовательных учреждений на основе сетевого подхода. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Обзор психодиагностических методик с точки зрения эффективности их использования на разных возрастных этапах.

Тема 3. Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

Образование для устойчивого развития в РФ. Организация педагогического процесса с учетом требований ФГОС. Образ научного знания в содержании школьного образования. Методологические подходы к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного и школьного возраста. Профессионально-ориентированное обучение. Понятие и структура специальных образовательных условий. Разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты. Требования к кадровым условиям организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

4.3. Практические занятия

Очная форма обучения

Номер раздела, а, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования в России и за рубежом	0,5
2	Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Отечественные и зарубежные исследования в области специального образования	0,5
	Рубежный контроль № 1	<hr/>	1
3	Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты	Взаимосвязь специальных образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и социальной защиты	1
	Рубежный контроль № 2	<hr/>	1
Всего:			4

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования в России и за рубежом	1
2	Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Отечественные и зарубежные исследования в области специального образования	0,5
3	Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты	Взаимосвязь специальных образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и социальной защиты	0,5
Всего:			2

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения) (тематика, требования к оформлению)

1. Основные направления развития педагогической науки.
2. Основные направления развития специального образования.
3. Образование для устойчивого развития в РФ.
4. Организация педагогического процесса с учетом требований ФГОС.

5. Образ научного знания в содержании школьного образования.
6. Методологические подходы к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного и школьного возраста.
7. Профессионально-ориентированное обучение.
8. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
9. Методы и приемы научного исследования.
10. Соотношение основных и дополнительных методов научного исследования.
11. Методы анализа, синтеза и резюмирования результатов научных исследований.
12. Современные тенденции в постановке научных или практических задач в сфере специального дефектологического образования.
13. Методы подготовки научных отчетов.
14. Методы подготовки научных публикаций.

Требования к оформлению

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ магистрантов.

Тематика контрольной работы обычно определяется преподавателем, но магистрант может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов контрольных работ по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании контрольной работы от магистранта требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа магистрантов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету, подготовка контрольной работы (заочная форма обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы (очная форма обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	40
Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	15
Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	15
Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты	10
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	64

Рекомендуемый режим самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	32
Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	10
Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	10
Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты	10
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	2
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Всего:	68

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Банк тестовых заданий по темам.
4. Банк вопросов к зачету.
5. Контрольная работа (заочная форма обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 10	До 10	До 25	До 25	До 30
	Примечания:	2 лекции по 5 балла	5 баллов за работу на каждом практическом занятии	На 1-ом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; (не зачет) 61...73 – удовлетворительно; (зачтено) 74... 90 – хорошо; (зачтено) 91...100 – отлично (зачтено)					
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) магистрант должен набрать по итогам текущего контроля не менее 50 баллов и не менее 61 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно». В том числе магистрант может получить 10 дополнительных бонусных баллов за оригинальность и креативность.					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра и ликвидации академической задолженности</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Виды дополнительных заданий и их оценка: Работа с теоретическими материалами – 5 баллов. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами – 5 баллов. Подготовка доклада и рефератов по темам курса - 15 баллов</p>
---	--	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 15 вопросов (1 балл за вопрос), для рубежного контроля № 2 – из 12 (2,75 балла за каждый вопрос).

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым магистрантом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Задание на рубежный контроль 1

15. Основные направления развития педагогической науки.
16. Основные направления развития специального образования.
17. Образование для устойчивого развития в РФ.
18. Организация педагогического процесса с учетом требований ФГОС.
19. Образ научного знания в содержании школьного образования.
20. Методологические подходы к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного и школьного возраста.
21. Профессионально-ориентированное обучение.
22. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
23. Методы и приемы научного исследования.
24. Соотношение основных и дополнительных методов научного исследования.
25. Методы анализа, синтеза и резюмирования результатов научных исследований.
26. Современные тенденции в постановке научных или практических задач в сфере специального дефектологического образования.
27. Методы подготовки научных отчетов.
28. Методы подготовки научных публикаций.
29. Методы подготовки научных презентаций.

Задание на рубежный контроль 2

1. ИКТ – технологии в процессе изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований
2. Формирование методики оценки работы в образовательных организациях.
3. Моделирование развития образовательных учреждений на основе сетевого подхода.
4. Разработка мультимедийной презентации «Отечественные и зарубежные исследования в области специального образования».
5. Основные направления развития педагогической науки.
6. Основные направления развития специального образования.
7. Образование для устойчивого развития в РФ.
8. Организация педагогического процесса с учетом требований ФГОС.
9. Образ научного знания в содержании школьного образования.
10. Методологические подходы к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного и школьного возраста.
11. Профессионально-ориентированное обучение.
12. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

Тестовые задания

по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» (для текущего контроля по темам).

(выбрать один правильный ответ)

1. Особенность воспитательного процесса, предполагающую течения процесса воспитания в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь), называют:
а) непрерывность воспитательного процесса;
б) двусторонний характер воспитательного процесса;
в) целенаправленность воспитательного процесса;
г) неопределенность результатов.
2. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражена...
а) в учебнике и учебных пособиях;
б) в учебном плане;
в) в учебных программах;
г) в федеральном государственном образовательном стандарте.
3. Методом стимулирования учащихся является:
а) приучение;
б) требование;
в) наказание;
г) поощрение.
4. Процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном обществе предполагает:
а) планирование воспитательной работы;
б) классный час;
в) урок;
г) коллективное творческое дело.

5. Основными направлениями воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе 8 вида являются:

- а) нравственное, физическое, эстетическое, трудовое;
- б) экологическое, политическое, патриотическое;
- в) трудовое, экологическое, правовое;
- г) физическое, экономическое, патриотическое.

6. Принцип построения учебных программ для специальной (коррекционной) школы VIII вида...

- а) линейный;
- б) линейно-концентрический;**
- в) концентрический;
- г) технический.

7. Целенаправленное и систематическое формирование умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе предполагает:

- а) трудовое воспитание;
- б) эстетическое воспитание;**
- в) нравственно-этическое воспитание;
- г) физическое воспитание.

8. Всестороннее воздействия на духовное развитие школьников, способствующее формированию нравственных взглядов, убеждений, мировоззрения, навыков и привычек поведения, чувств, морально-волевых качеств, предполагает:

- а) трудовое воспитание;
- б) эстетическое воспитание;
- в) нравственно-этическое воспитание;**
- г) физическое воспитание.

9. Упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование являются:

- а) наглядными методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
- б) практическими методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;**
- в) словесными методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;
- г) игровыми методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

10. Метод обучения, в основе которого лежит принцип замещения, предполагающий замещение реального предмета его изображением или условным знаком, является...

- а) моделированием;**
- б) рассказом;
- в) наблюдением;
- г) упражнением

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

1. Развитие науки и специального дефектологического образования за рубежом.
2. Развитие науки и специального дефектологического образования в России.
3. Особенности реализации ФГОС в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Основные международные и федеральные нормативно-правовые документы в сфере специального образования.
5. Теоретико – методологическая основа науки и специального дефектологического образования.
6. Принцип научности в образовании.
7. Понятие методологии педагогики.
8. Развитие специального дефектологического образования на современном этапе.
9. Сущность, содержание, структура образовательных процессов и систем.
10. Педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования.
11. Методы и приемы научного исследования.
12. Соотношение основных и дополнительных методов научного исследования.
13. Методы анализа, синтеза и резюмирования результатов научных исследований.
14. Современные тенденции в постановке научных или практических задач в сфере специального дефектологического образования.
15. Методы подготовки научных отчетов.
16. Методы подготовки научных публикаций.
17. Методы подготовки научных презентаций.
18. Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях.
19. Организация педагогического процесса в учреждениях здравоохранения.
20. Организация педагогического процесса в учреждениях социальной защиты.
21. Осуществление мониторинга в процессе образования в ОУ.
22. Особенности оценивания в процессе образования в ОУ.
23. Методы психолого-педагогического исследования детей.
24. Организация и проведение психолого-педагогического исследования в процессе реализации ФГОС ДО и ФГОС ОО.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзия или речь в защиту самого себя/ Н.Н.Малофеев / /дефектология- М., 2011. - Вып. 4. – с. 3-17. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
2. Семенович, М.Л. Особенности воспитательно-образовательной работы в интегративном детском саду: опыт работы интегративного детского сада /М.Л.Семенович, И.В.Сошина - М., 2004. – 96с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
3. Фуряева, Т.В. Инклюзивный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии /Т.В.Фуряева // Дефектология. - 2009. - № 2. - с. 11-15. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

Дополнительная литература

1. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ОВЗ в образовательные учреждения/ Практический психолог и логопед в ДОУ и школе, 2011, №1 с.57-76.- Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
2. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии/ Аутизм и нарушения развития, 2010 № 3 с. 50-67. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
3. Романова Е. Невозможное – возможно (инклюзивное образование)/ Здоровье детей, 2011, № 9, с. 32-36. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Яговкина Л.С. Методические рекомендации по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» Курган: КГУ, 2017. – 25 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
2. «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование». МГППУ 2012 - Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://logoped.ru/	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
2	http://www.doshkolnik.ru/	Сайт для педагогов-дошкольников и родителей
3	http://FGOS.ru/	Видеозаписи и текстовый материал для педагогов по внедрению и реализации ФГОС ДО и ФГОС ОО.
4	http://elementy.ru	Энциклопедический сайт
5	http://logoped-yar.ru	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
6	http://logoped.info	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
7	http://logoped-yar.ru	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
8	http://logoKons.ru	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
9	http://boltun	Сайт для педагогов-дошкольников, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, родителей
10	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
11	http://ru.wikipedia.org	Энциклопедия Википедия
12	http://www.msu.ru	Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

Во время самостоятельной работы студентам можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов: www.logolife.ru; cvetsakura.ru/logopedies/; www.openclass.ru; www.boltun-spb.ru; www.logoped.ru; logoportal.ru; www.ilogoped.ru

Информационные материалы и базы данных, представленные на сайтах:

1. Российской государственной библиотеки www.rsl.ru
2. Научной педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
3. Американской психологической ассоциации - <http://www.apa.org>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющая выход в Интернет), помещение для проведения семинарских и практических занятий (оборудованное учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.