

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р.Змызгова /
_____ 20__23__ г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
Развитие специального образования в России и за
рубежом: традиции и современность**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Специальное(дефектологическое)образование (Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения « 30 » июня 2023 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 30 » июня 2023года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 21 » 09 2023 года, протокол № 1 .

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры



Н.Л.Егорова

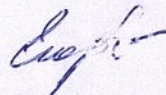
Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектологии»



В.А. Дубовская

Руководитель магистерской
программы, к.п.н., доцент



Н.Л.Егорова

Специалист
по учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	64	64
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	46	46
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	4	4
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, всего часов	68	68
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	32	32
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений блок Б.1., Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Истории и Философии в объеме подготовки бакалавра
- История и философия специальной педагогики и психологии,
- дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии»,
- Специальная психология,
- Специальная педагогика.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения следующих дисциплин: Сравнительная специальная педагогика, Проективная деятельность логопеда,

Компетентностный подход в деятельности учителя-логопеда, Нетрадиционные методы логопедической работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является теоретическая подготовка магистрантов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Дать теоретическое обоснование вопросам становления и развития специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
- Ознакомить магистрантов с особенностями обучения и воспитания лиц с ОВЗ в различных странах.
- Изучить психолого-педагогические аспекты интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Готов к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-6);
- Способен к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-13).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

- Знать психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ (для УК-5);
- Знать этапы становления системы специального образования в России и за рубежом (для УК-5);
- Знать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования (для ОПК-1);
- Знать государственную политику в области специального образования и нормативные акты, регламентирующие специальное образование (для ОПК-1);
- знать как осуществлять использование различных способов и средств оценки качества образования (ПК-6);
- знать как осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-13);
- Уметь обследовать детей с различными отклонениями в развитии и разрабатывать вариативный педагогический маршруты (для УК-5);
- Уметь организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ (для УК-5);
- Уметь осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса (для ОПК-1);
- Уметь осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального образования (для ОПК-1);
- Уметь консультировать родителей детей с ОВЗ (для ОПК-1);

- Уметь осуществлять использование различных способов и средств оценки качества образования (ПК-6);
- Уметь осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-13);
- Владеть методиками психолого-педагогических особенности детей с ОВЗ (для УК-5);
- Владеть вариативными моделями специального образования (для ОПК-1);
- Владеть приемами, позволяющими осуществлять использование различных способов и средств оценки качества образования (ПК-6);
- Владеть приемами, позволяющими осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-13).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы		Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
			Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Развитие отношения общества к лицам с отклонениями в развитии и этапы становления систем специального образования в зарубежных странах и России	2	1,5	2	0,5
		Рубежный контроль №1		0,5		
Рубеж 2	2	Современные проблемы и перспективы развития специального образования в России и за рубежом	1	1		1
		Опыт зарубежных стран в образовании лиц с ОВЗ	1	0,5		0,5
	3	Рубежный контроль №2		0,5		
Всего:			4	4	2	2

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Развитие отношения общества к лицам с отклонениями в развитии и этапы становления систем специального образования в зарубежных странах и России

Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания. Философские основания специальной педагогики. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики.

Тема 2. Современные проблемы и перспективы развития специального образования в России и за рубежом

Современный период отношения общества и государства к лицам с ОВЗ. Современные тенденции и противоречия развития национальных систем специального

образования. Анализ принципиальных отличий российской системы специального образования от западноевропейской.

Тема 3. Опыт зарубежных стран в образовании лиц с ОВЗ

Специальное образование в Европе до и после первой мировой войны. Декларация прав человека: новый взгляд на лиц с отклонениями в развитии. Опыт Германии: единое государство, единый народ, единое специальное образование. Опыт Франции: пионеры и аутсайдеры одновременно. Опыт Англии: "британский путь" или забота о бедных и аномальных.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Рубеж 1	1	Развитие отношения общества к лицам с отклонениями в развитии и этапы становления систем специального образования в зарубежных странах и России	1,5	0,5
		Рубежный контроль №1	0,5	
Рубеж 2	2	Современные проблемы и перспективы развития специального образования в России и за рубежом	1	1
		Опыт зарубежных стран в образовании лиц с ОВЗ	0,5	0,5
	3	Рубежный контроль №2	0,5	
Всего:			4	2

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху просвещения.

Вариант 2

1. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2. Экономические основы специального образования.

Вариант 3

1. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подготовка логопедов за рубежом.

Вариант 4

1. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
2. Профессиональные Ассоциации логопедов

Вариант 5

1. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
2. Обозначение дефектов речи в древнерусском языке.

Вариант 6

1. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
2. Пословицы и поговорки о речи, языке, отражающие народные взгляды.

Вариант 7

1. Модели интегрированного образования.
2. Специализированные службы в системе образования

Вариант 8

1. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
2. Подготовка специалистов педагогов-дефектологов.

Вариант 9

1. Современные приоритеты развития системы специального образования.
2. Формирование научной школы в России.

Вариант 10

1. Концепция реформирования системы специального образования в России.
2. Суеверные пережитки в понимании причин речевых дефектов и приемов их устранения.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ магистранта.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от магистранта требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001 (не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии;

сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска магистранта к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении курса студентам рекомендуется:

Конспектировать лекции, так как логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.

По возможности правильно оформлять конспект: отображать план лекции, с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к семинарским занятиям проводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к зачету ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.), а также предусмотрен тестовый контроль по изучаемым темам.

За выполненную работу магистрант может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к зачету.

Студент, не набравший необходимое количество баллов к зачету не допускается.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция –

это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции студентами, т.к. они вводят студентов в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность студентам при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.
3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.
4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.
5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.
6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.
7. Студенту для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательно одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.
8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому студенту. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии - выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют важное значение при подготовке студентов к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые студентами задания на несколько групп. Некоторые из них служат иллюстрацией теоретического материала и могут носить воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания студентами теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания студентов по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. Час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	20	20
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	8	8

Чтение основной литературы по дисциплине	4	4
Чтение дополнительной литературы по дисциплине	4	4
Написание реферата	4	4
Подготовка к практическим занятиям (по 3 часа на каждую тему)	9	9
Нетрадиционные методики и их значение в логопедической практике	3	3
Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям, имеющим нарушения речи	3	3
Компьютерные технологии в коррекционном обучении детей с нарушениями речи	3	3
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	
Подготовка к рубежному контролю №1	2	
Подготовка к рубежному контролю №2	2	
Подготовка к зачету	18	18
Прочие виды	13	3
Подготовка рефератов, докладов	6	2
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	7	1
Выполнение контрольной работы		18
Всего:	64	68

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Банк примерных рефератов (для очной и заочной формы обучения)
3. Банк примерных вопросов к зачету
4. Задания для рубежных контролей
5. Банк примерных контрольных работ для заочной формы обучения

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций и практических занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 42	До 10	До 10	До 30

	сведения студентов на первом учебном занятии)			До 5 баллов за ответ на вопрос по теме занятия (3 темы - 15 баллов); до 5 баллов за защиту реферата (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы студентов, предусмотренных методическими рекомендациями (22 баллов).			
		Примечания:	По 2 балла за пару всего 4 занятия		На 1-ом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<ul style="list-style-type: none"> • незачет – 60 и менее баллов. • зачет - 61 					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Заочная форма обучения

Оценка работы студента по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам

занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устных ответов на поставленные вопросы.

Рубежный контроль проводится в форме устного ответа на 2 вопроса.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Студенту на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний студентов.

Оценивание результатов рубежного контроля:

5 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах у студента возникают серьезные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль магистрант может заработать до 10 баллов.

Зачет проводится в форме беседы. Студент должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- студент посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения студента отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;

- студент умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета

1. Примерные темы для написания докладов

1. Выдающиеся зарубежные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной педагогики и специального образования, их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики.
2. Выдающиеся отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной педагогики и специального образования, их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики.
3. Опыт Германии: единое государство, единый народ, единое специальное образование.
4. Опыт Франции: пионеры и аутсайдеры одновременно.
5. Опыт Англии: "британский путь" или забота о бедных и аномальных.
6. Специальное образование в Европе до и после первой мировой войны.
7. Развитие отечественной системы специального образования как предмет комплексного анализа, вводящего национальную систему специального образования в контекст мирового процесса.

Рекомендации по подготовке к защите доклада

При написании доклада необходимо придерживаться следующего плана. Студент выбирает интересующую его тему. Для ее полного и развернутого раскрытия необходимо осуществлять работу с литературными источниками. При защите доклада, изложении основной мысли, т.е. сути проблемы и ее решения студент должен уложиться в определенное время, которое составляет от 5 до 7 минут. Раскрытие современного состояния данной проблемы – ключевой момент доклада студента. Выводы и заключения делаются в самом конце доклада. Студенту необходимо выразить свое мнение по данной проблеме.

Выступление будет более эффективным, если будет сопровождаться иллюстративным материалом, который включает в себя фото, рисунки, таблицы, презентацию и пр.

После выступления докладчика осуществляется обсуждение данной проблемы в группе, задаются вопросы, осуществляется дискуссия.

2. Примерные темы для написания рефератов

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психологическая подготовка педагогов интегрированного образования.
5. Анализ специального образования в Европе (Германия, Великобритании, Швеции, Дании и т. п.).
6. Применение альтернативной системы обучения детей с нарушениями в развитии (на примере Вальдорфской педагогики).
7. Применение альтернативной системы обучения детей с нарушениями в развитии (на примере школы Монтессори).
8. Интегрированное образование в массовых школах России.
9. Модели специального образования детей с сенсорными нарушениями.
10. Организация специального образования в массовых школах для детей с ограниченными возможностями.
11. Психологическая служба в системе образования и ее роль в интегрированном обучении.
12. Интегрированное обучение в России, США, Европе: сходства и различия.
13. Подготовка родителей детей с нарушениями в развитии к интегрированному обучению.
14. Психологическая и социальная поддержка детей находящихся на альтернативном обучении.
15. Христианско-филантропическое направление в оказании помощи детям с ограниченными возможностями.
16. Педагогические опыты обучения лиц с нарушениями в развитии.
17. Педагогическая система дифференцированного обучения.
18. Составьте типологию специальных учреждений для аномальных лиц.
19. Определите причины раннего обращения к проблеме аномального развития.
20. Приоритет Франции в организации учреждений для аномальных лиц.
21. Медико-педагогическая система Э. Сегена.
22. Психометрические опыты А. Бине и Т. Симона.
23. Инициаторы организации специального образования и первый опыт их деятельности в области оказания помощи аномальным лицам.

24. Особенности учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями.

25. Система учреждений для аномальных лиц во Франции.

26. Определите общие тенденции в развитии специального образования за рубежом.

27. Усилия отдельных энтузиастов педагогов, направленных на облегчение положения детей с отклонениями в развитии в России.

28. Зарождение гуманистического направления в отношении к аномальным в России.

29. Проанализируйте взгляды В.П. Кащенко на сущность слабоумия и систему специального обучения аномальных детей.

30. Перечислите основные положения педагогической системы В.П. Постовской.

Методические рекомендации к написанию рефератов

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если студент определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат. Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

-выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

-подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);

-составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;

-обработка и систематизация информации;

-разработка плана реферата;

-написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

1. Титульный лист.

2. Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

3. Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

6. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

7. Приложение.

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации**:

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, сложные чертежи, подробные статистические данные или карты лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

3. Примерные вопросы к рубежному контролю №1.

1. Характеристика первого этапа истории становления специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания за рубежом.

2. Характеристика первого этапа истории становления специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания в России.

3. Характеристика второго этапа истории становления специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания за рубежом.

4. Характеристика второго этапа истории становления специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания в России.

5. Характеристика третьего этапа истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания в России.

6. Характеристика третьего этапа истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания за рубежом.

7. Характеристика четвертого этапа истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания в России.
8. Характеристика четвертого этапа истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания за рубежом.
9. Характеристика пятого этапа истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания за рубежом.
10. Характеристика пятого этапа истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания в России.
11. Философские основания специальной педагогики.
12. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики.

4. Примерные вопросы к рубежному контролю №2.

1. Правовое регулирование образования детей с ограниченными возможностями в России
2. Правовое регулирование специального образования в странах Западной Европы и США
3. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения
4. Возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных и интеграционных школах
5. Формирование регионального законодательства образования детей с ограниченными возможностями
6. Современное состояние и актуальные вопросы развития специального образования в России и за рубежом.
7. Современные приоритеты развития системы специального образования.
8. Концепция реформирования системы специального образования в России.
9. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе в России и за рубежом.
10. Условия и средства социальной интеграции лиц с отклонениями в развитии на современном этапе в России и за рубежом.
11. Организационные и образовательные модели интеграции в России и за рубежом.
12. Разработка и реализация программ по социальной интеграции в России.
13. Психологическая и социальная поддержка детей находящихся на альтернативном обучении.
14. Педагогические опыты обучения лиц с нарушениями в развитии.

15. Приоритет Франции в организации учреждений для аномальных лиц.
16. Медико-педагогическая система Э. Сегена.
17. Психометрические опыты А. Бине и Т. Симона.
18. Инициаторы организации специального образования и первый опыт их деятельности в области оказания помощи аномальным лицам.
19. Тенденции в развитии специального образования за рубежом.
20. Зарождение гуманистического направления в отношении к аномальным в России.
21. Изучение детской дефективности и социальных факторов с нею связанных.
22. Основные концепции и теоретические положения легшие в основу методологии отечественной дефектологии.
23. Сущность дефективности, её медицинский, педагогический и социальный аспект.
24. Государственная помощь аномальным лицам в России.
25. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики отклонений в развитии.
26. Перспективы развития отечественной специальной педагогики.

5. Примерные тесты для рубежного контроля №1:

1. Самый длительный (завершившийся) период становления специального образования в России....

- А) 5 период;
- Б) 1 период;
- В) 3 период.

2. Конец 1 периода становления специального образования в России связан с...

- А) указами Петра 1 (1704, 1715 гг.);
- Б) принятием «Стоглавого судебника»;
- В) приездом в Россию французского тифлопедагога Валентина Гаюи.

3. Что из перечисленного не характеризует 1 период становления специального образования в России.....

- А) заимствование западной системы монастырского призрения инвалидов;
- Б) факт заботы монарха об инвалидах;
- В) открытие первых специальных школ.

4. Главное своеобразие 2 периода становления специального образования в России:

- А) отставание по времени (в сравнении с Европой);
- Б) открытие первых специальных школ;
- В) открытие первых специальных школ являлось рефлексией российского монарха на западно-европейские традиции.

5. По чьему указанию было открыто первое специальное учебно-воспитательное учреждение в России (опытное училище для 12 глухонемых)?

- А) Марии Федоровны;
- Б) Александра 1;
- В) Екатерины 2.

6. В чем заключается уникальность для России 3 периода становления специального образования?

- А) развиваются три основных направления помощи детям с отклонениями в развитии;
- Б) открывается большое количество специальных школ;
- В) этот период был прерван двумя революциями, приведшими к коренному переустройству государства и общества, наложившими также отпечаток на формировании национальной системы специального образования.

7. Сколько длился второй период в Европе

- а) шестьсот лет
- б) 1 столетие
- в) два с половиной тысячелетия

8. Сколько длился второй период в России?

- а) шестьсот лет
- б) 1 столетие
- в) два с половиной тысячелетия

9. Первые попытки индивидуального обучения глухих детей иницировались

- а) родителями, желающими подтвердить дееспособность своих детей,
- б) священниками-филиантропами
- в) врачами-психиатрами

10. Какие временные рамки являются границами третьего периода в Европе :

- а) 1806-1927 гг.;
- б) конец 18в.-начало 20в.;
- в) начало 18 в.- конец 20 в.;
- г) 1806-1814 гг.;

6. Примерные тесты для рубежного контроля №2:

1. Деятельность какого иностранного специалиста не связана со 2 периодом становления специального образования в России:

- А) Валентина Гаюи;
- Б) Ж.Б. Жофре;
- В) Ж.-Ж. Руссо.

2. Какой монарх возродил «дурацкие потехи» при дворе, в которых для развлечения императорского двора использовались люди с различными физическими и умственными уродствами?

- А) Екатерина 2;
- Б) Анна Иоанновна;
- В) Александр 1.

3. По чьему указанию было открыто первое специальное учебно-воспитательное учреждение в России (опытное училище для 12 глухонемых)?

- А) Марии Федоровны;

- Б) Александра 1;
- В) Екатерины 2.

4. Первые школы для глухонемых и слепых детей появляются

- а) в Париже
- б) в России
- в) в Византии

5. Первое специальное учебно-воспитательное учреждение в России

- а) школа для слепых
- б) опытное училище для 12 глухонемых было открыто
- в) детский дом

6. Появление государственных специальных школ в Европе можно считать результатом

- а) государственных преобразований
- б) накопленного успешного опыта индивидуального обучения людей с сенсорными недостатками
- в) знакомства монархов с опытом обучения детей с отклонениями в развитии

7. Какие временные рамки являются границами третьего периода в Европе :

- а) 1806-1927 гг.;
- б) конец 18в.-начало 20в.;
- в) начало 18 в.- конец 20 в.;
- г) 1806-1814 гг.;

8. Какая европейская страна успешно завершила строительство национальной системы специального образования накануне Первой мировой войны?

- а) Англия;
- б) Швеция;
- в) Франция;
- г) Германия;

9. Какой вклад Пинель внес в развитие специального образования в 3 периоде?

- а) создал оригинальную систему обучения «мимический метод»;
- б) отделил слабоумных от всех остальных пациентов и создал отделение для них в психиатрической лечебнице;
- в) создал оригинальный точный алфавит;
- г) создал отделение для умственно отсталых в психиатрической лечебнице;

10. Какие события повлияли на то, что западные страны стали уделять огромное внимание к проблемам образования детей с нарушениями в развитии в 50х-70х гг. XX в.?

- а) Первая мировая война и Вторая мировая война;
- б) Вторая мировая война;
- в) волна экономического подъема и либерально-демократические преобразования;
- г) революционные сдвиги;

7. Примерные тесты для зачета при дистанционной форме обучения:

1. Самый длительный(завершившийся) период становления специального образования в России....

- А) 5 период;
- Б) 1 период;
- В) 3 период.

2. Конец 1 периода становления специального образования в России связан с...

- А) указами Петра 1 (1704, 1715 гг.);
- Б) принятием «Стоглавого судебника»;
- В) приездом в Россию французского тифлопедагога Валентина Гаюи.

3. Что из перечисленного не характеризует 1 период становления специального образования в России.....

- А) заимствование западной системы монастырского призрения инвалидов;
- Б) факт заботы монарха об инвалидах;
- В) открытие первых специальных школ.

4. Чья деятельность не связана с 1 периодом становления специального образования в России?

- А) Петра 1;
- Б) Преподобного Феодосия;
- В) Валентина Гаюи.

5. Конец 2 периода становления специального образования в России характеризуется:

- А) открытием первых специальных школ;
- Б) наделением инвалидов имущественными правами;
- В) деятельностью Петра 1.

6. Главное своеобразие 2 периода становления специального образования в России:

- А) отставание по времени (в сравнении с Европой);
- Б) открытие первых специальных школ;
- В) открытие первых специальных школ являлось рефлексией российского монарха на западно-европейские традиции.

7. Деятельность какого иностранного специалиста не связана со 2 периодом становления специального образования в России:

- А) Валентина Гаюи;
- Б) Ж.Б. Жофре;
- В) Ж.-Ж. Руссо.

8. Какой монарх возродил «дурацкие потехи» при дворе, в которых для развлечения императорского двора использовались люди с различными физическими и умственными уродствами?

- А) Екатерина 2;
- Б) Анна Иоанновна;
- В) Александр 1.

9. По чьему указанию было открыто первое специальное учебно-воспитательное учреждение в России (опытное училище для 12 глухонемых)?

- А) Марии Федоровны;
- Б) Александра 1;
- В) Екатерины 2.

10. В чем заключается уникальность для России 3 периода становления специального образования?

- А) развиваются три основных направления помощи детям с отклонениями в развитии;
- Б) открывается большое количество специальных школ;
- В) этот период был прерван двумя революциями, приведшими к коренному переустройству государства и общества, наложившими также отпечаток на формировании национальной системы специального образования.

11. Кто финансировал абсолютное большинство специальных учреждений в России в начале 20 века?

- А) церковь;
- Б) государство;
- В) благотворительные организации и меценаты.

12. Чем не было обусловлено массовое открытие учреждений для глухонемых в 80-х гг. 19 века на исконно русских землях?

- А) отменой крепостного права;
- Б) введением земства, которому вменялось управление местным здравоохранением и народным образованием;
- В) началом складывания национальной научной школы сурдопедагогики.

13. Второй период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии –

- а) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов
- б) от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей
- в) от осознания возможности обучения к признанию права аномальных детей на образование

14. Сколько длился второй период в Европе

- а) шестьсот лет
- б) 1 столетие
- в) два с половиной тысячелетия

15. Сколько длился второй период в России?

- а) шестьсот лет
- б) 1 столетие
- в) два с половиной тысячелетия

16. Первые школы для глухонемых и слепых детей появляются

- а) в Париже
- б) в России
- в) в Византии

17. Первые попытки индивидуального обучения глухих детей инициировались

- а) родителями, желающими подтвердить дееспособность своих детей,
- б) священниками-филантропами
- в) врачами-психиатрами

18. Первое специальное учебно-воспитательное учреждение в России

- а) школа для слепых
- б) опытное училище для 12 глухонемых было открыто
- в) детский дом

19. Появление государственных специальных школ в Европе можно считать результатом

- а) государственных преобразований
- б) накопленного успешного опыта индивидуального обучения людей с сенсорными недостатками
- в) знакомства монархов с опытом обучения детей с отклонениями в развитии

20. В России открытие специальных школ происходит под влиянием

- а) государственных преобразований
- б) знакомства монарха с западноевропейским опытом и приглашением учителей из Европы
- в) накопленного успешного опыта индивидуального обучения людей с сенсорными недостатками

21. Какие временные рамки являются границами третьего периода в Европе :

- а) 1806-1927 гг.;
- б) конец 18в.-начало 20в.;
- в) начало 18 в.- конец 20 в.;
- г) 1806-1814 гг.;

22. Какая европейская страна успешно завершила строительство национальной системы специального образования накануне Первой мировой войны?

- а) Англия;
- б) Швеция;
- в) Франция;
- г) Германия;

23. Какой вклад Пинель внес в развитие специального образования в 3 периоде?

- а) создал оригинальную систему обучения «мимический метод»;
- б) отделил слабоумных от всех остальных пациентов и создал отделение для них в психиатрической лечебнице;
- в) создал оригинальный точный алфавит;
- г) создал отделение для умственно отсталых в психиатрической лечебнице;

24. Что можно считать верхней границей 4 периода во всех странах?

- а) время принятия и вступления в действие закона «О правах умственно отсталых лиц»(1971) и «О правах инвалидов»(1975);
- б) время принятия и вступления в действие закона «О правах умственно отсталых лиц»(1971);
- в) время принятия и вступления в действие закона «О правах инвалидов»(1975);
- г) время принятия и вступления в действие закона "о всеобщем обязательном, начальном бесплатном образовании";

25. Какие события повлияли на то, что западные страны стали уделять огромное внимание к проблемам образования детей с нарушениями в развитии в 50х-70х гг. XX в.?

- а) Первая мировая война и Вторая мировая война;
- б) Вторая мировая война;
- в) волна экономического подъема и либерально-демократические преобразования;
- г) революционные сдвиги;

26. Система гуманитарных услуг представителям экономически не обеспеченных, социально слабым, психологически уязвимым слоям и групп населения в целях улучшения их способности к социальному функционированию:

- А) это социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями
- Б) это социальное обслуживание лиц с ограниченными возможностями
- В) это социальная помощь лицам с ограниченными возможностями

27. Выберите ошибочное утверждение:

А) В советское время единственным источником финансирования специальных учреждений был государственный бюджет;

Б) В конце третьего периода не было оформлена система специального образования;

В) В 20 веке в России начали складываться национальные научные школы сурдопедагогики и тифлопедагогики.

28. Абилитация:

А) применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей

Б) система лечебно-профилактических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества

В) это особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности

29. Методы специального образования:

А) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий

Б) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и сочетание форм, методов, способов, приемов и воспитательных средств

В) это психолого-педагогические способы помощи в обучении, воспитании, а также становлении и развитии личности ребенка с ограниченными возможностями физического и психического здоровья

30. Принципы специального образования:

А) это психолого-педагогические способы помощи в обучении, воспитании, а также становлении и развитии личности ребенка с ограниченными возможностями физического и психического здоровья

Б) это система существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями

В) система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования

8. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие специального обучения в психологии и педагогике.
2. Современные проблемы специального образования.
3. Пять периодов эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.
4. Изменение отношения к инвалидам в связи с принятием и распространением христианского вероучения.
5. Первые попытки «гражданской реабилитации» лиц с отклонениями в развитии в эпоху Просвещения.
6. Осознание государством (в лице монарха) в начале XVIII столетия необходимости призрения лиц с выраженными отклонениями в развитии.
7. Влияние Великой Французской революции и ее декларации прав человека и гражданина (1789) на изменение статуса инвалидов, умалишенных и слабоумных.
8. Первое специальное учебно-воспитательное учреждение в России.
9. Принципиальные различия в условиях и побудительных мотивах организации специальных учреждений в Западной Европе и России.
10. Прохождение западноевропейскими государствами пути от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к осознанию права на образование детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и необходимости организации для них сети специальных школ.
11. Принятие Закона об обязательном всеобщем начальном образовании как признание права аномальных детей на обучение.
12. Традиционный подход обучения детей с нарушениями в развитии в России.
13. Психологические основы обучения учащихся с проблемами в развитии
14. Современное специализированное образование в Европе
15. Дифференцирование программ специального обучения
16. Интегрированное обучение в странах Европы
17. Альтернативные системы обучения детей с проблемами в развитии
18. Вальдорфская школа
19. Школа М. Монтессори
20. Интегрированное обучение в России и за рубежом, сходства и различия
21. Основные этапы развития специального образования в России
22. Влияние революции 1917 г. на становление системы специального образования как части государственной образовательной системы.
23. Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью.
24. Проблема диагностики различных нарушений развития и комплектования специальных школ в 30-е годы XX века.
25. Развитие целей и задач общественной помощи умственно отсталым детям на разных этапах ее становления.

26. Деятельность Э. Сегена и его вклад в мировую олигофренопедагогику.

27. Специальная (коррекционная) школа VIII вида в период с 1931-1936 гг.

28. Первые мероприятия государства по преодолению детской дефективности (1917-1923).

29. Основание и развитие вспомогательного обучения в России.

30. Вклад Л. С. Выготского в разработку методологических основ дефектологии.

31. Структура специального образования в России

32. Перспективы развития интегрированного обучения в России.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Профессиональная подготовка дефектологов : историко-педагогический аспект [Электронный ресурс] / Денисова Р.Р. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html> Электронное издание на основе: Профессиональная подготовка дефектологов : историко-педагогический аспект [Электронный ресурс]: монография / Р.Р. Денисова, А.В. Калининченко. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-2814-7.- Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. 1. Профессиональная подготовка дефектологов : историко-педагогический аспект [Электронный ресурс] / Денисова Р.Р. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 144 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>- Доступ из ЭБС «Консультант студента»

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 287 с.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>- Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной и, заочной формы обучения. Егорова Н.Л., КГУ, 2017г.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека, в которой представлены учебные пособия, монографии, статьи из периодических изданий, методические пособия по основным разделам: «Педагогика», «Дефектология», «Логопедия», «Психология».
2. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе «Библиотека» представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.
3. <http://www.inclusion.vzaimodeystvie.ru> Интернет-проект центра «Взаимодействие» освещающего вопросы необходимости и возможности организации инклюзивного образования. На сайте представлены документы, общие сведения и статьи об организации и осуществлении инклюзивного образования.
4. Информационный центр глухих и слабослышащих. <http://www.deafnet.ru>
5. Организации Особое детство www.osoboedetstvo.ru
6. Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья. <http://www.invalid.ru>
7. Сайт «Права инвалидов с интеллектуальной недостаточностью в России». <http://www.mdr.org.ru/RusContent.htm>
8. Сайт благотворительного общественного фонда содействия развитию творчества детей-инвалидов «Взгляд Ребенка», основная цель которого адаптация детей-инвалидов средствами искусства. <http://www.babyglance.ru>
9. Сайт для родителей и специалистов по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра www.autism.ru
10. Сайт Института коррекционной педагогики РАО. <http://ise.iip.net/index.html>
11. Сайт Международной общественной организации инвалидов «Центр содействия оказанию правовой и социальной помощи инвалидам». <http://www.mooi.ru>.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»

3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.