

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Русский язык и литература»



УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  
/ Н. В. Дубив/  
*В. В. Восток* 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Русский язык и литература**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2020

# 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4зачетные единицы трудоемкости (144академических часа)

Вид учебной работы	Форма обучения					
	очная		очно-заочная		заочная	
	На всю дисциплину	Семестр 5	На всю дисциплину	Семестр 6	На всю дисциплину	Семестр 7
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	24	24	22	22	6	6
Практические занятия	24	24	22	22	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
Подготовка к зачету	18	18	18	18	18	18
Подготовка контрольной работы	-	-	-	-	18	18
Другие виды самостоятельной работы	78	78	82	82	96	96
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Историческая грамматика» входит в обязательную часть блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- История России,
- Русский язык делового общения,
- Информационные технологии,
- Введение в языкознание,
- Русская диалектология,
- Устное народное творчество,
- Старославянский язык,
- Современный русский язык,
- История русской литературы.

Результаты обучения по дисциплине «Историческая грамматика» необходимы для изучения следующих дисциплин:

- История русского языка,
- Современный русский язык,
- История русской литературы,
- Методика обучения и воспитания на уроках русского языка,

- История отечественной и мировой культуры
  - Филологический анализ текста и интерпретация текста,
  - для выполнения курсовой работы по дисциплине «Современный русский язык»,
  - для выполнения выпускной квалификационной работы по русскому языку.
- Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

**Знать:**

- понятия и термины филологической науки;
- о первоначальном расселении славян, о племенах восточных славян, об истории России IX–XXI веков.

**Уметь:**

- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- анализировать язык в синхронии и диахронии;
- ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.

**Владеть:**

- владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеть статистическими методами обработки филологической информации;
- владеть основными методами лингвистического анализа;
- владеть навыками информационного поиска.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель** освоения дисциплины – обеспечить реализацию требования историзма в лингвистическом образовании филологов.

**Задачи** освоения дисциплины:

- показать, как видоизменялся русский язык на протяжении IX–XXI веков;
- показать, как отразились в русском языке процессы доисторической эпохи (3 тысячелетие до н.э. – IX в. н.э.);
- показать закономерность языковых изменений;
- пояснить понятия абсолютной и относительной хронологии применительно к языковым изменениям;
- показать, какие внутрилингвистические и экстралингвистические факторы обусловили языковые изменения на фонетическом и грамматическом уровнях;
- показать процессы, в результате которых произошло выделение великорусского языка из древнерусского, формирование языка русского этноса и дробление его на диалекты;
- научить использовать наряду с общенаучными и общелингвистическими специальными методами и приёмы, свойственные исторической лингвистике, в частности сравнительно-исторический, сопоставительно-типологический, внешней и внутренней реконструкции, языкового моделирования, лингвосмыслового анализа и другим;
- сформировать навыки исторического комментирования фактов современного русского языка.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-2	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории изучаемого языка (языков), языкознания и литературы (литератур), теории и практики перевода

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать** основные положения сравнительно-исторического языкознания; родственные связи русского языка с другими славянскими, в том числе восточнославянскими; основные фонетические и грамматические закономерности развития русского языка от его древнего состояния до современного;

основные понятия и термины курса (ПК-2);

**Уметь** применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; пользоваться этимологическими и историко-этимологическими словарями; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (УК-1;ПК-2)

**Владеть** основными методами историко-лингвистического анализа текста; приемами реконструкции современных и праславянских форм до древнейшего состояния на любом временном этапе (ПК-2).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический планочная

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество контактной работы с преподавателем					
			Форма обучения					
			очная		очно-заочная		заочная	
			лк	пр	лк	пр	лк	пр
Рубеж 1	1	Общие сведения об исторической грамматике.	2	-	2	-	-	-
	2	Фонетическая система древнерусского языка к X–XIвекам	2	2	2	2	-	-
	3	Падение редуцированных и его следствия (конец XI–XIVвека)	4	4	4	4	2	2
	4	Преобразования в вокальной системе старорусского языка и русского языка XIII–XXIвеков	2	1	2	1	-	-
	5	Преобразования в консонантной системе старорусского и русского языка XIII–XXIвеков.	1	1	1	1	-	-
	6	Историческое словообразование русского языка	1	-	-	-	-	-
	<b>Рубежный контроль № 1.</b> Домашняя контрольная работа.		-	-	-	-	-	-
Рубеж 2	7	Морфологическая система древнерусского языка к X–XIвекам	0,5	-	0,5	-	-	-
	8	Имя существительное в истории русского языка	5	6	5	6	2	2
	9	Имя прилагательное в истории русского языка	1	1	-	-	-	-
	10	Местоимение в истории русского языка	-	1	-	-	-	-
	11	Числительное в истории русского языка	-	-	-	-	-	-
	12	Глагол в истории русского языка	4	5	4	5	2	2
	13	Наречия в истории русского языка	0,5	-	0,5	-	-	-
	14	Исторический синтаксис русского языка	1	2	1	2	-	-
	<b>Рубежный контроль № 2</b> Тестово-практическая самостоятельная работа.		-	1	-	1	-	-
<b>Всего:</b>			24	24	22	22	6	6

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Общие сведения об исторической грамматике.

Историческая грамматика как учебная дисциплина, её предмет и задачи. Основные источники изучения исторической грамматики. Основные методы исторического изучения языка. Из истории формирования русского языка. Периодизация истории русского языка.

#### Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка к X–XI векам

Сопоставительный анализ праславянской, старославянской, древнерусской (к X веку) и современной русской вокальной и консонантной систем. Фонетические процессы доисторического

периода, приведшие к формированию древнерусской фонетической системы (утрата количественных различий гласными, утрата придыхательных согласных, формирование звука [x]), действие принципа восходящей звучности (законы открытого слога и слогового сингармонизма, их проявление в древних славянских языках, образование славянских шипящих и аффрикат), древнейшие исторические чередования как средство формообразования и словообразования, упрощение групп согласных, вызванное принципом восходящей звучности. Изначальные диалектные различия языка ильменских (северных) и днепровских (собственно восточных) славян. Судьба носовых гласных в древнерусском языке. Судьба полумягких согласных в древнерусском языке.

### **Тема 3. Падение редуцированных и его следствия (конец XI–XIV века).**

Падение редуцированных как реализации общеславянской фонетической тенденции, изменившей их фонетическую и слоговую структуру. Механизм падения редуцированных. Фонетические сильные и слабые позиции падения редуцированных Ъ, Ь, а также редуцированных Ы и И. Последствия падения редуцированных для фонетического состава языка, для слоговой структуры языка, для абсолютно слабой позиции «конец слова», для комбинаторики (ассимиляции, диссимиляции, упрощение групп согласных, возникших в начале, середине и на конце слова), для морфемики. Фонетические рефлексы падения редуцированных, выделивших русский язык из древнерусской языковой общности.

Падение редуцированных как процесс аналогический (XIII–XIV века). Возникновение аналогической (XIII–XIV вв.) стилистической (XIV–XVII вв.) и морфологической (XIV–XXI века) беглости гласных.

### **Тема 4. Преобразования в вокальной системе старорусского языка и русского языка XIII–XXI веков.**

Утрата тонического типа ударения и формирование силового, акцентологические модели и их изменения. Современные тенденции в акцентологии как результат развития древней просодии.

Общевосточнославянские лабиализации, проходившие до IX века н.э.: 1)  $telt \rightarrow tolt$ ,  $t\dot{y}lt \rightarrow t\dot{y}lt$ ; 2) е в начале слова. «Третья лабиализация» ( $t'et \rightarrow t'ot$ ): фонетические условия, вопрос о хронологии (относительная хронология). «Третья лабиализация» и современный русский язык (отсутствие лабиализации при наличии фонетических условий в словах современного языка). «Третья лабиализация» и процессы аналогии. Отражение лабиализации в старорусских и современных текстах. Буква «Ё».

Диалектное сужение гласных в разных фонетических условиях, развитие напряжённого [ô] (Никулин, Волобуев), напряжённого [î] (звирь), явление «нового ятя» в украинском языке и его нивелирование в русском и белорусском.

История звука, обозначаемого буквой ѣ. Качество произношения звука по говорам. Первые случаи смещения букв ѣ, и, е. История звука в славянских языках, в том числе в русском, белорусском и украинском. Место употребления буквы ѣ. Мнемонические стихи.

Развитие аканья, древнейшие типы аканья (ассимилятивный, диссимилятивный, умеренный). Отражение аканья в старорусских и старобелорусских текстах. Роль аканья в морфологических процессах.

### **Тема 5. Преобразования в консонантной системе старорусского и русского языка XIII–XXI веков.**

История шипящих и Ц в древнерусском и русском языке разных периодов времени.

Качество произношения звонкого заднеязычного согласного (взрывной – фрикативный).

Качество произношения звуков [в], [л].

Явления неразличения аффрикат (цоканье, чоканье).

Непоследовательное образование мягких заднеязычных согласных.

### **Тема 6. Историческое словообразование русского языка.**

Морфемное членение слов древнерусского языка. Древнейшие суффиксы. История формирования приставок. Общеславянские, восточнославянские и старославянские аффиксы. Основные словообразовательные модели в древнерусских текстах. Исторические изменения в морфемном составе слова (опрошение, переразложение, усложнение).

### **Тема 7. Морфологическая система древнерусского языка к X–XI векам.**

Морфологический строй древнерусского языка к X-XI векам. Противопоставление имен и глаголов. Имена предметные и имена прилагательные: общее и различное. Группа слов, употреблявшаяся «вместо имени»: разряды, особенности употребления и словоизменения. Счётные имена: разряды, особенности формирования, словоизменения. Краткая характеристика глаголов. Особенности формирования причастий, особая группа действительных причастий прошедшего времени на -л. Образование новой части речи – деепричастий. Особенности формирования наречий. Формирование служебных частей речи. Краткая характеристика морфологических и синтаксических процессов, в результате которых сформировался морфологический строй современного русского языка.

### **Тема 8. Имя существительное в истории русского языка.**

Имя существительное в древнерусском языке – имя предметное. Основные грамматические категории имени существительного: род, число, собирательность, категория двойственности, звательный падеж (Мелетий Смотрицкий, М. В. Ломоносов), лицо (значимый предмет, значимое лицо мужского пола, лицо мужского пола, категория личности, одушевлённость / неодушевлённость), словоизменительные типы к X-XI векам и их перегруппировка. Зависимость морфологических процессов от фонетических. Понятие продуктивности / непродуктивности словоизменительных классов. Понятия грамматической выразительности, грамматической омонимии, грамматической синонимии. Утрата непродуктивных словоизменительных классов, их влияние на отдельные формы в продуктивных классах. Формирование грамматической вариативности, её отражение в старорусских текстах, фиксация в русских грамматиках XVIII века. Грамматикализация отдельных вариантов как способ преодоления грамматической вариативности, другие способы преодоления грамматической вариативности. Отражение грамматической вариативности в устойчивых сочетаниях.

Твёрдые (\*ā, \*ō) и мягкие (\*jā, \*jō) словоизменительные парадигмы как отголосок праславянской словоизменительной системы. Фонетические процессы, обусловившие возможность сближения твёрдых и мягких словоизменительных парадигм. Отражение сближения твёрдых и мягких вариантов склонения в старорусских текстах и в русской литературе XVIII-XIX веков. Отражение сближения твёрдых и мягких вариантов склонения по говорам, тип сближения, лёгший в основу литературного языка. Особенности склонения существительных с основой, оканчивающейся на заднеязычный согласный. Позиционное изменение конечного согласного основы в ряде грамматических форм. Фонетические процессы, способствовавшие морфологическому выравниванию основ. Выравнивание основ на заднеязычный как черта, отличающая русский язык от белорусского и украинского.

Пятипозиционная категория числа в древнерусском языке (единственное число, двойственное число, множественное число, единичная совокупная множественность, неисчисляемая совокупная множественность). Утрата категорий двойственности и собирательности (совокупной множественности) и формальные изменения в представлении форм единичности и множественности. Формирование современной системы счёта. Рудиментарные формы двойственного числа и собирательных существительных в современном русском языке. История форм множественного числа существительных. Унификация системы склонения.

История грамматической категории собирательности в русском языке, преобразование ее в лексико-семантическую категорию. История категории одушевлённости: значимого предмета – значимого лица мужского пола – лица мужского пола – лица – одушевлённости.

### **Тема 9. Имя прилагательное в истории русского языка.**

История кратких и полных имен прилагательных в связи с историей определенности и неопределенности. История форм сравнительной степени.

### **Тема 12. Глагол в истории русского языка.**

Глагольная основа как средство выражения видовой категории. Сложная организация видо-временной системы древнерусского глагола. Формообразующие глагольные основы: основа инфинитива и основа настоящего времени, их соотношение, принимаемое как глагольный класс. Типы основ инфинитива. Типы основ настоящего времени. Традиционная классификация основ настоящего времени по типу праславянского тематического показателя. Описание типов глагольных основ. Спрягаемые формы глагола. Изъявительное наклонение. Спряжение тематических и нетематических глаголов в настоящем времени. Будущее простое как контекстно обусловленная форма настоящего времени. Сложные будущие времена, их модальные значения.

Аорист – синтетическая форма прошедшего времени, служащая для обозначения прошлого

действия как целостного акта, не соотносящегося с моментом речи. Высокая частотность аориста в повествовательных текстах. Имперфект как синтетическая форма прошедшего времени со значением длящегося или многократно повторяемого действия, связь имперфектных образований с основами несовершенного вида. Тенденция к замене основ инфинитива основами настоящего времени в имперфектных образованиях.

Перфект и плюсквамперфект как аналитические формы прошедшего времени, обозначающие связь прошедшего действия с более поздним временным планом (перфект - с моментом речи, плюсквамперфект - с моментом более позднего действия в прошлом). Образование перфекта и плюсквамперфекта. «Русский» плюсквамперфект. Рудиментарные формы «русского» плюсквамперфекта в современном русском языке («Подумал было, но не стал говорить»).

История сослагательного и повелительного наклонений в русском языке.

История неспрягаемых форм глагола (причастия, инфинитив, супин).

### **Тема 13. Наречия в истории русского языка.**

Наречия и история их образования.

### **Тема 14. Исторический синтаксис русского языка.**

Синтаксис простого предложения. Типы простого предложения. Подлежащее и сказуемое в древнерусском языке. Конструкции с двойными падежами. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке. Категория притяжательности в древнерусском языке. Особенности управления в древнерусском языке. Беспредложные конструкции. Предложные конструкции. Конструкции типа «рука приложить».

Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Развитие средств подчинительной связи в древнерусском языке.

## **4.3. Практические занятия**

### **Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка к X–XI векам.**

Вокальная система древнерусского языка в сопоставлении с праславянской, старославянской и современной русской. Важнейшие фонетические процессы, приведшие к её трансформациям.

Консонантная система древнерусского языка в сопоставлении с праславянской, старославянской и современной русской. Важнейшие фонетические процессы, приведшие к её трансформациям.

Анализ отдельных лексем.

1. Судьба носовых гласных:

- происхождение носовых гласных (реконструкция праславянских форм до современного состояния);

- деназализация носовых гласных (анализ названий порогов в произведении Константина Багрянородного «Об управлении империей», анализ отрывка из «Остромирова евангелия»);

- сопоставительный анализ лексемы из разных славянских языков.

2. Судьба полумягких согласных в древнерусском языке. Анализ словоформ. Чтение и анализ древнерусских текстов.

### **Тема 3. Падение редуцированных и его следствия (конец XI–XIV века).**

Определение фонетически сильных и слабых позиций, редуцированных в отдельных лексемах.

Чтение и анализ древнерусских текстов. Отражение в текстах последствий фонетического падения редуцированных.

Фонетические рефлексы падения редуцированных, выделивших русский язык из древнерусской языковой общности. Отражение их в древнерусских текстах.

Сущность фонетической, аналогической, стилистической и морфологической беглости гласных. Анализ лексем, отражающих различные типы беглости.

Анализ древнерусских и старорусских текстов, составленных на разных территориях и отражающих разные типы беглости гласных.

### **Тема 4. Преобразования в вокальной системе старорусского языка и русского языка XIII–XXI веков.**

Типы лабиализаций и их отражение в древнерусских и старорусских текстах.

Анализ лексем, анализ текстов, составленных на разных территориях. Сопоставительный анализ лексем в русском, украинском и белорусском языках. Сопоставительный анализ диалектных текстов.

Отсутствие перехода Е в О как черта высокого стиля в русском языке XVIII-XIX веков.

Происхождение звука, передаваемого буквой ъ. Анализ лексем, их структуры, выявление позиций в слове, где появляется этот звук.

Анализ употребления буквы в старорусских текстах на разных территориях. Характеристика качества звука в работах Тредиаковского, Ломоносова.

### **Тема 5. Преобразования в консонантной системе старорусского и русского языка XIII–XXI веков.**

История шипящих и Ц в древнерусском и русском языке разных периодов времени.

Качество произношения звонкого заднеязычного согласного (взрывной – фрикативный).

Качество произношения звуков [в], [л].

Явления неразличения аффрикат (цоканье, чоканье).

Непоследовательное образование мягких заднеязычных согласных.

Анализ текста из «Новгородской первой летописи».

### **Рубежный контроль № 1 Домашняя контрольная работа «Фонетика древнерусского языка».**

#### **Тема 8. Имя существительное в истории русского языка.**

Типы склонения существительных в древнерусском языке. Распределение существительных по древнерусским типам склонения. Перегруппировка типов склонения.

Анализ древнерусских и старорусских текстов с характеристикой существительных, анализом их грамматических категорий и характера флексий.

Перегруппировка типов склонения существительных. Анализ грамматических вариантов флексий. Анализ существительных в устойчивых сочетаниях.

Взаимодействие твёрдых и мягких типов склонения (\*ā, \*ǫ - \*jā, \*jǫ). Анализ старорусских, собственно русских и диалектных текстов.

Выравнивание основ на заднеязычный согласных. Анализ парадигм. Анализ текстов. Сопоставительный анализ древнерусских, русских, украинских и белорусских мини-текстов.

Отражение внутрипарадигматических изменений в русской литературе XIX века.

Изменение древнерусских существительных по числам (5 позиций). Древнерусская система счёта в сопоставлении с современной русской. Новые флексии для именительного и винительного падежей множественного числа.

Развитие грамматической категории одушевленности: этапы. Отражение этапов развития ГК одушевленности в древнерусских и старорусских текстах. Анализ рудиментарных форм в современном русском языке (*выйти замуж, сесть на конь, о дву конь, пойти в гости, избран в депутаты* и т.п.).

Унификация системы склонения во множественном числе. Новые словоизменительные типы, связанные с характером основы. Грамматическая вариативность во множественном числе, её отражение в старорусских текстах.

История прямых падежей.

История родительного падежа.

История дательного, творительного, местного падежей.

#### **Тема 9. Имя прилагательное в истории русского языка.**

Употребление кратких и полных прилагательных в древнерусских и старорусских текстах.

Употребление степеней сравнения прилагательных в древнерусских и старорусских текстах.

#### **Тема 10. Местоимение в истории русского языка.**

Употребление личных, возвратных, указательных местоимений в древнерусских и старорусских текстах. История личного местоимения 3-го лица. Употребление других неличных местоимений в древнерусских и старорусских текстах.

#### **Тема 12. Глагол в истории русского языка.**

Типы основы глагола в древнерусском языке. Алгоритм определения класса и спряжения глагола



в древнерусском языке. Изменение глаголов в настоящем и простом будущем времени.

Анализ древнерусских и старорусских текстов, перевод их на русский язык. Изменение в аналитических формах будущего времени.

Значение аналитических форм глагола прошедшего времени. Образование форм аориста и имперфекта. Принципы их адекватного перевода на современный русский язык. Анализ древнерусских и старорусских текстов. Рудиментарные формы аориста и имперфекта в современном русском языке.

Значение синтетических форм глагола прошедшего времени. Образование форм перфекта и плюсквамперфекта. «Русский» плюсквамперфект. Принципы их адекватного перевода на современный русский язык. Анализ древнерусских и старорусских текстов. Преобразование перфекта. Рудиментарные формы плюсквамперфекта в современном русском языке.

Ирреальные наклонения: происхождение, значение, образование. Фиксация ирреальных наклонений в древнерусских и старорусских текстах.

История неспрягаемых глагольных форм (инфинитив и супин).

История причастных форм. Образование деепричастий.

#### Тема 14. Исторический синтаксис русского языка.

История синтаксиса на примере древнерусских и русских текстов разных веков. Особенности организации простого и сложного предложения.

### Рубежный контроль № 2 Самостоятельная тестово-практическая работа по пройденным темам.

#### 4.4. Домашняя контрольная работа

Контрольная работа проводится по теме «Фонетика древнерусского языка», с целью проверки и закрепления знаний по изученному материалу. Работа выполняется студентами дома и является **рубежным контролем № 1** для очной и очно-заочной форм обучения и **допуском к зачету** для заочной формы обучения.

Работа включает :

- 1) обязательные задания, связанные с чтением и переводом на современный русский язык древнерусского текста, его фонетический анализ (отражение падения редуцированных), тестовую часть (фонетические процессы XIII-XX веков);
- 2) задания повышенной трудности.

#### ВАРИАНТ 1

**Задание 1.** Переведите текст на современный русский язык.

##### Новгородская I летопись (XIII-XIV вв.)

Той ж осени много зла сѧ створи . побимразьобилье по волості . а на търожкоу все чело бысть . и заа князь вършь . на търожкоу не поу<sup>с</sup> в городъ ни воза . и послаша по князѧ семена борисовица . вачеслава климатица . зоубца коуна . и тѣхъ приа . и кого послаша и князь приа . а новѣгородѣ зло бы<sup>с</sup> вельми . кадь ржи коуплахоуть по . ѿ . гривень . а овса по . ѿ . грѣвнѣ . а рѣпѣвозъ по . вѣ . грѣвнѣ . кадаху люди<sup>с</sup> сновою кору . и листь липовъ . и мохъ . О горѣ тѣгда бра<sup>т</sup>инебаше . дѣтисвою едаахоуть дѣренъ . и поставиша скоудельницу . и наметаша полную . О горѣ баше . по търгоутрупию . по улицамъ труппию . по полю труппию . не можаху пси изѣдати члѣвкъ . а вожане помроша . а останъ керазидеса . и тако по грѣхомъ нашимъ разидеса власть наша . и градъ нашъ .

обилье – хлеб на корню

вършь – хлеб, жито в кладях, скирдах, стогах

дѣренъ – (нар. от дѣрнѣ), в полную собственность

скоудельница – общая могила, устраивавшаяся во время мора

**Задание 2.** Из текста (см. задание 1) выпишите все случаи, связанные с падением редуцированных (утрата или прояснение до гласных полного образования редуцированных, оглушение конечных звонких согласных, ассимиляции, диссимиляции, второе полногласие, появление новых звуков, ранее невозможных сочетаний согласных, упрощение групп согласных).

**Задание 3.** Укажите верные утверждения, связанные с третьей лабиализацией в русском языке:

1 Изменялся звук [э], возникший из: А) *ё      Б) ъ      В) ь
2 Изменения происходили перед А) мягким согласным      Б) твердым согласным
3 Изменения проходили А) только под ударением Б) только без ударения В) и под ударением, и без ударения
4 Лабиализация проходила А) до вторичного смягчения полумягких согласных Б) после вторичного смягчения полумягких согласных В) во время вторичного смягчения полумягких согласных
5 Лабиализация проходила А) до падения редуцированных Б) после падения редуцированных В) во время падения редуцированных
6 Лабиализация проходила А) до отвердения шипящих Б) после отвердения шипящих В) во время отвердения шипящих
7 Лабиализация проходила А) до отвердения Ц Б) после отвердения Ц В) во время отвердения Ц
8 Лабиализация проходила А) до изменения ъ Б) после изменения ъ В) во время изменения ъ
9 Лабиализация А) является следствием падения редуцированных Б) является следствием изменения ъ В) является самостоятельным процессом
10 Лабиализация имеет место А) только в русском языке Б) только в восточнославянских языках В) только в восточнославянских и западнославянских языках Г) во всех славянских языках, кроме старославянского Д) во всех славянских языках

**Задание 4.** Даны слова: в почёте, льёте, сёдла, землёй, лёгкий, весёленький, своё, мешочек, звёзды, вороньё. Установите, как произошёл переход Е в 'О в этих словах:

- 1) фонетическая лабиализация
- 2) по аналогии с однокоренными словами
- 3) по аналогии со словами одной словообразовательной модели (одной структуры)
- 4) по аналогии с парадигмой
- 5) по аналогии с твёрдым типом склонения

**Задание 5.** Даны слова: лес, Вселенная, отец, котлета, недоросль, бездарь, зверский, верх, спортсмен, колец. Установите, почему в этих словах отсутствует переход Е в О.

**Задание 6.** Установите происхождение выделенных гласных в словах:

Верхний, мешок, затемнение, лесничий, речушка, леденец, камера, конёк, колет, сидеть, небо, котелок, свеча, нести.

### Задание 7.

На основе анализа фонетических данных установите относительную хронологию текстов.

- 1) от стьпана ко нежиловиожееси продало порты а коупи ми жита за .ѣ. гривено.
- 2) въ оно врѣмастояшеиоанъ и отъоученикъегодѣва. и оузърѣ и ]саиджца... съказаємокъдѣживеши
- 3) Таво ж числа приехолисКурскоВасилеи Степанов сам четверть а у них на четырохвозехдесятерьжорновыденякъ у василья полтора рубли пошлин взято.
- 4) Какодѣтам отца и матеръ любити и беречи и повиноватиса им и покоити их во всемъ. Чада послушайте заповѣдиг [ни. Любите отца своего и матеръ свою. И послушайте их и повинуетеся им по б[зѣ во всем и старость их чтите и немощь их и скорбь всакую.

### Задание 8.

На основании каких признаков можно установить, что приведённые ниже слова являются заимствованиями?

Кегли, смартфон, портрет, аэрозоль, бандероль, алоэ, инаугурация, карандаш, фортепьяно, кювет.

### Задание 9\*.

Докажите, что слова **ведьма** и **невеста** являются однокоренными.

### Задание 10\*.

Докажите, что слова **бык** и **пчела** являются однокоренными.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историческая грамматика» изучается студентами в течение одного семестра. Включает лекционные и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При проведении лекционных занятий могут быть использованы технологии учебной дискуссии, поэтому при прослушивании лекции студентам рекомендуется фиксировать интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется повторить материал лекции, подготовить вопросы по неясным моментам, чтобы обсудить их с преподавателем в начале практического занятия в специально отведенное для дискуссии время, а также при подготовке к рубежному контролю.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения на практике полученных знаний. При подготовке ответов на определенные вопросы дисциплины рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность.

При очной и очно-заочной формах обучения для осуществления текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности, поэтому для лучшего усвоения материала и получения высокой оценки во время промежуточного контроля студентам настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал

дисциплины при самостоятельной работе, а также участвовать во всех формах обсуждения материала и взаимодействия с преподавателем как на лекциях, так и на практических занятиях.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету, выполнение контрольной работы (заочная форма).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Форма обучения		
	очная	очно- заочная	заочная
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>108</b>
Общие сведения об исторической грамматике.			4
Фонетическая система древнерусского языка к X–XI векам			4
Падение редуцированных и его следствия (конец XI–XIV века)	2	2	10
Преобразования в вокальной системе старорусского языка и русского языка XIII–XXI веков	2	2	8
Преобразования в консонантной системе старорусского и русского языка XIII–XXI веков.	2	2	8
Историческое словообразование русского языка	6	8	8
Имя существительное в истории русского языка	4	4	14
Имя прилагательное в истории русского языка	2	4	8
Местоимение в истории русского языка	2	4	8
Числительное в истории русского языка	4	4	8
Глагол в истории русского языка	4	4	14
Наречия в истории русского языка	2	2	6
Исторический синтаксис русского языка	2	2	8
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 ч. на занятие)</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>6</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 ч. на рубеж)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Выполнение домашней контрольной работы (РК-1)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>132</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк заданий к рубежному контролю № 2
3. Задания к домашней контрольной работе (РК №1)
4. Банк вопросов к зачёту.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Для студентов, обучающихся на очной и очно-заочной формам обучения, предусмотрена балльно-рейтинговая оценка освоения дисциплины.

#### Очная форма обучения

**Текущий контроль** проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до 12 баллов (до 1 балла за 2-часовую лекцию)
- работа на практических занятиях – до 36 баллов (до 3 баллов за 2-часовое практическое

занятие,

**Рубежные контроли** проводятся в письменной форме (домашняя контрольная работа (РК1) и тестово-практическая работа (РК2)) на практическом занятии 12:

Рубежный контроль № 1 – до 11 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 11 баллов;

**Зачет** – до 30 баллов.

#### **Очно-заочная форма обучения**

**Текущий контроль** проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до 11 баллов (до 1 балла за 2-часовую лекцию);

- работа на практических занятиях – до 33 балла (до 3 баллов за 2-часовое практическое занятие,)

**Рубежные контроли** проводятся в письменной форме (домашняя контрольная работа (РК1) и тестово-практическая работа (РК2)) на практическом занятии 11:

Рубежный контроль № 1 – до 13 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 13 баллов;

**Зачет** – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по итогам текущего и рубежного контроля студент должен набрать не менее 50 баллов.

Для получения зачета без прохождения процедуры промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля студенту необходимо набрать не менее 61 балла.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- 60 и менее баллов – не зачтено

- более 61 балла – зачтено.

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.

В случае если к промежуточной аттестации (зачету) студент набрал менее 50 баллов, до конца последней (зачетной) недели семестра он должен набрать недостающее количество баллов путем выполнения дополнительных заданий. При этом студент должен проработать материал всех пропущенных лекционных и практических занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита заданий пропущенных ПЗ – 8 баллов за занятие;

- выполнение тестов (РК № 1, 2) – до 24 баллов;

- выполнение комплексноязыкового анализа текста – до 10 баллов за текст.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения, балльно-рейтинговая оценка освоения дисциплины не предусмотрена. Для получения зачета по дисциплине студент должен прослушать предусмотренные лекции, посетить практические занятия и получить положительную оценку во время прохождения зачета (ответ на вопросы билета).

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе из другого учебного заведения или при восстановлении обучения, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость лекций, подготовка и активность студентов на практических занятиях.

Рубежный контроль № 1 представляет собой домашнюю контрольную работу (см. описание выше).

Рубежный контроль № 2 проходит в форме выполнения тестово-практических заданий. На выполнение заданий отводится 45 мин. (1 ак. час).

Рубежные контроли проводятся с целью проверки усвоения материала студентами по изученным разделам дисциплины.

Результаты прохождения рубежных контролей преподаватель оценивает в баллах (в соответствии с правильностью выполнения заданий). Результаты проведения рубежных контролей выставляются в зависимости от количества правильных ответов, которые дал студент. Полученные студентом баллы заносятся в ведомость учета текущей успеваемости.

Промежуточная аттестация (зачёт) может проходить либо в форме ответов на вопросы билета, либо в форме письменного тестирования (на выбор студента).

Прохождение зачета в форме ответов на вопросы билета. За 1 календарный месяц до экзамена из банка вопросов, терминов и практических заданий к экзамену преподаватель формирует 20 билетов. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса, 5 терминов и текст на древнерусском или старорусском языке, предназначенный для комплексного языкового анализа. Баллы (30) распределяются следующим образом:

- теоретический вопрос № 1 – до 7 баллов,
- теоретический вопрос № 2 – до 8 баллов,
- термины – до 5 баллов (по одному баллу за каждое правильное определение),
- комплексный языковой анализ текста объемом до 150 слов – до 10 баллов.

Баллы начисляются в зависимости от правильности и полноты ответов.

Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет 60 минут.

Прохождение зачета в форме тестирования. За 1 календарный месяц до зачета из банка теоретических и практических заданий преподаватель формирует не менее 2 вариантов тестов. Каждый вариант теста содержит 30 вопросов-заданий, разбитых на блоки (общие вопросы дисциплины, фонетика, грамматика).

Количество баллов соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы-задания теста.

Время, отводимое студенту на экзаменационный тест, составляет 60 мин.

Результаты прохождения рубежных контролей преподаватель оценивает в баллах (в соответствии с правильностью выполнения заданий). Результаты проведения рубежных контролей выставляются в зависимости от количества правильных ответов, которые дал студент. Полученные студентом баллы заносятся в ведомость учета текущей успеваемости.

## **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета**

### **6.4.1 ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К РУБЕЖНЫМ КОНТРОЛЯМ**

#### **Рубежный контроль № 1.**

Домашняя контрольная работа (см. п. 4.4).

#### **Рубежный контроль № 2**

#### **Тема: ИСТОРИЯ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО**

1. В каком ряду все существительные относятся к одной словоизменительной парадигме?
- А) столъ, сапогъ, рогъ, дворъ, стогъ, бокъ;
  - Б) пирогъ, стонъ, братъ, върхъ, холопъ, дължникъ;
  - В) богъ, городъ, горожанинь, норовъ, разбоиникъ, бояринъ;
  - Г) чинъ, пиръ, сынъ, домъ, воль, стълбъ.

2. Из приведенных существительных выберите (подчеркните) существительные \*ї склонения м.р. корабль, володимирь, младыньць, тать, гусь, брѣвь, звѣрь, стоудень, медвѣдь, олтарь, лось, камень, язь, кѣназь, бояринь, голубь, врачъ, степь, рысь, гжсь, отыць, огонь, память, въплъ, кладезь, чървь.

3. Какие из приведенных парадигм являются непродуктивными?

- А) ж.р. \*ї      Б) ж.р. \*ū      В) м.р. ї      Г) м.р. \*ō

4. В каких склонениях (ед.ч.) происходит взаимодействие твердого и мягкого типа основ?

- А) 1 скл.      Б) 2 скл.      В) 3 скл.      Г) 4 скл.      Д) 5 скл.      Е) 6 скл.

5. В каком склонении представлены существительные всех трех родов?

- А) 1 скл.      Б) 2 скл.      В) 3 скл.      Г) 4 скл.      Д) 5 скл.      Е) 6 скл.

6. В каком склонении представлены существительные муж. и жен. рода?

- А) 1 скл.      Б) 2 скл.      В) 3 скл.      Г) 4 скл.      Д) 5 скл.      Е) 6 скл.

7. В каких парадигмах были особые флексии для звательной формы?

Род	мужской		женский		средний	
Число	ед.		дв.		мн.	
Склонение	1	2	3	4	5	6

8. Укажите исконную и современную парадигму существительных.

плачь	мѣлнии	врачь
кѣназь	буки	память
гусь	клюкы	сынъ
мужь	клюка	голубь
ключь	рѣка	вѣньць
зола	чървь	лися
вдова	дочь	чадо
Москва	речь	дѣтя
дѣтина	заревь	путь
пламя	слово	вождь

9. Укажите, в каких падежах происходило взаимодействие существительных \*ō и \*й парадигм.

- А) И.п. ед.ч.      Б) Р.п.ед.ч.      В) Д.п.ед.ч.      Г) В.п. ед.ч.  
 Д) Т.п.ед.ч.      Е) М.п.ед.ч.      Ж) И.п. мн.ч.      З) Р.п.мн.ч.  
 И) Д.п.мн.ч.      К) В.п. мн.ч.      Л) Т.п.мн.ч.      М) М.п.мн.ч.

10. Подчеркните существительные, которые были разносклоняемыми в ДРЯ

Князь, гусь, путь, время, пахарь, горожанин, ров, плетень, лицемер, рыбак, рыбарь, селянин, учитель, врач, скиталец, боярин, студень, камень, ухо, имя, косарь.

11. Почему в современном РЯ существительные на -мя (имя, время, темя, семя...) и существительное **путь** являются разносклоняемыми? Как это объяснить с точки зрения истории РЯ? Как объяснить с точки зрения современного состояния языка?

12. Укажите источники происхождения флексии -а / -я, -ья в И.-В. мн.ч. для существительных:

Бока, города, Окна, перья, листья, рога, сёла, доктора, князья, коренья.

13. Дайте грамматическую характеристику имен существительных (для ДРЯ и для СРЯ), указав их род, склонение, характер основы, число, падеж, характер флексии. Прокомментируйте, какие изменения произошли в данной форме. Укажите причины изменений.

1) Вышел в люди. 2) Два часа сижу. 3) Без году неделя. 4) Лежит на земле. 5) Руки вверх! 6) Мама, помоги мне решить задачу! 7) Стоит на пути.

14. Прочитайте и переведите текст на русский язык. Дайте полную характеристику глагольных форм, укажите, как они изменились в современном русском языке.

Вьлѣто<sup>л</sup>сѣхмъ ходи мѣстиславъ на литвою .сѣснѣми своими . и сѣольговичи . и сѣвсеволодомъ . городеньскимъ . и пожгоша я сами сарасхорониша . а кианъ тогда много побишалитва . невтaглицобахуськнѣземъ . но послѣдидаху . по немъособѣ. (Ипатьевская летопись, ок. 1425 г.)

#### 6.4.2.1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧѢТУ

1. История возникновения древнерусского языка. Генеалогическая классификация славянских языков.
2. Фонетические отличия древнерусского (восточнославянского) языка от южно- и западнославянских.
3. Система гласных древнерусского языка к XI–XII вв. Редуцированные гласные. Гласные в начале слова.
4. Система согласных древнерусского языка к XI–XII вв. Диалектные различия в системе согласных в древнерусском языке.
5. Судьба носовых гласных в древнерусском языке.
6. Вторичное смягчение полумягких согласных и влияние этого процесса на морфологию.
7. Падение редуцированных в древнерусском языке. Фонетическая, стилистическая, морфологическая и аналогическая беглость гласных.
8. Аналогическая беглость гласных в древнерусском языке.
9. Судьба гласных О и Е в новом закрытом слоге.
10. Судьба сочетаний «редуцированный + плавный» между согласными. Образование второго полногласия.
11. Судьба сочетаний «плавный + редуцированный» между согласными.
12. Судьба редуцированных Ы и И.
13. Последствия падения редуцированных в консонантной системе. Ассимиляция. Диссимиляция. Оглушение конечных звонких согласных. Образование нового для славян звука.
14. Образование новых для славян сочетаний согласных. Упрощение групп согласных в начале, середине и в конце слова. Отверждение конечных губных согласных.
15. Первая, вторая и третья лабиализации.
16. Аналогическое изменение звука [e] в [o].
17. Случаи, когда при наличии фонетических условий для третьей лабиализации в современном русском языке, перехода Е в О не происходит.
18. Судьба звука, обозначаемого буквой э.
19. Процесс возникновения аканья.
20. История шипящих и Ц в русском языке.
21. Изменение сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.
22. Морфологический строй древнерусского языка к X–XI векам.
23. Морфологические и фонетические процессы, в результате которых сформировался морфологический строй современного русского языка.
24. Имя существительное в древнерусском языке. Грамматические категории, словоизменительные типы и их перегруппировка.
25. История имени существительного. Взаимодействие продуктивных и непродуктивных типов склонения. Взаимодействие 2 (\*о) и 3 (\*у) типов склонения. Формирование грамматической вариативности и способы её преодоления.



26. История имени существительного. Взаимодействие продуктивных и непродуктивных типов склонения. Взаимодействие 2 (\*o) и 4 (\*i) типов склонения.
27. История имени существительного. Внутрипарадигматические изменения: взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения существительных.
28. История имени существительного. Внутрипарадигматические изменения: выравнивание основ за заднеязычный согласный.
29. История имени существительного. Внутрипарадигматические изменения: история звательной формы.
30. История имени существительного. Преобразование грамматических категорий: История двойственного числа существительных.
31. История имени существительного. Преобразование грамматических категорий: история категории собирательности.
32. История имени существительного. Преобразование грамматических категорий: Развитие грамматической категории одушевленности.
33. История множественного числа существительных. Д-Т-М падежи.
34. История множественного числа существительных. Понятие унификации системы склонения.
35. История множественного числа существительных. Прямые падежи.
36. История множественного числа существительных. Родительный падеж.
37. Глагол. Грамматические категории. Классы глаголов.
38. Глагол. История категории вида в древнерусском языке, её связь с системой времён.
39. Глагол. История форм настоящего времени.
40. Глагол. История форм будущего времени.
41. Глагол. История форм прошедшего времени (простые формы).
42. Глагол. История форм прошедшего времени (сложные формы).
43. Глагол. История инфинитива и супина.
44. Глагол. История форм повелительного наклонения.
45. Глагол. История форм сослагательного наклонения.
46. История действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
47. Формирование деепричастий в древнерусском языке.
48. История страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
49. История формирования наречий в древнерусском языке.
50. История синтаксиса русского языка. Простое предложение.
51. История синтаксиса русского языка. Сложное предложение.

#### 6.4.2.2. Примерные тестовые задания для зачета

1. Назовите границы раннего общеславянского периода.

А. 3-2 тысячелетия до н.э.	В. до IX в. н.э.
Б. до V в. н.э.	Г. II в. до н.э. – II в. н.э.

2. В каком ряду перечислены все гласные переднего ряда (ДРЯ к IX в. н.э.)?

А. а, э, и, э, е <sup>n</sup>	В. ь, э, э, э, о <sup>n</sup>
Б. ь, э, и, э, е <sup>n</sup>	Г. ь, э, и, э, е <sup>n</sup>

3. На изменение дифтонгов и дифтонгоидов повлиял...

А. закон утраты количественных различий гласными	В. Закон открытого слога
Б. Закон падения редуцированных	Г. Закон слогового сингармонизма

4. Укажите верные реконструкции для древнерусского языка (IX в.)

А. *doitent → дэтя	В. *otuētjātei → твэштати
Б. *sŭpnōs → сынъ	Г. *ūdrās → утро

5. В каком ряду представлены только восточнославянские рефлексy?

А. крича, воротъ, кратькыи, стижа	В. робити, врэмя, перекръстькъ, невэжа
-----------------------------------	--

Б. роца, локъть, воронь, ночь

Г. сажа, золото, просвѣщение, олень

6. Установите исходный вид корня древнерусских слов для эпохи до действия ЗОС, ЗСС и тенденции утраты количественных различий гласными:

дѣтя

хожение

съчястие

сиша

зима

7. Укажите признаки того, что слова являются заимствованными:

Смартфон, аудиофайл, клаустрофобия, Александр, кегли

8. Укажите позиции редуцированных гласных.

Пришьдь, попрыще, оусьрдиє, пышеница, върховьньство, мънози, рвьвниє, стькло, кьто, Дьбрянськъ.

9. Разбейте слова на группы в зависимости от типа отраженной в них беглости гласных.

Фонетическая беглость	Аналогическая беглость	Стилистическая беглость	Морфологическая беглость

Сестра – сестёр, платок – платка, палатка – палаток, ремень – ремня, ко мне – к тебе, потолок – потолка, сбор – сбор, решетка – решеток, пилотка – пилоток, колодец – колодца, бельгиец – бельгийца.

10. Какие фонетические процессы, связанные с падением редуцированных, отразились в следующих словах: отшумел, ссора, дашь, пьёт, сводный, с твердым знаком, дам, черемуха, берёг, спать, скучно, кладка, сгиб, ров, легче, кузнец – кузнец, утюжок – утюжка, ящик полон, праздный, Смоленск – Смоленска, уловка, светлый, весенний, пиджачок – пиджачка, огонь.

Ассимиляция по глухости: \_\_\_\_\_

Ассимиляция по звонкости: \_\_\_\_\_

Оглушение согласного на конце слова: \_\_\_\_\_

Образование нового для славян согласного [ф]: \_\_\_\_\_

Ассимиляция по твердости: \_\_\_\_\_

Ассимиляция по мягкости: \_\_\_\_\_

Отвердение конечного губного согласного: \_\_\_\_\_

Полная ассимиляция: \_\_\_\_\_

Диссимиляция: \_\_\_\_\_

Упрощение группы согласных: \_\_\_\_\_

Сокращение количества слогов (3 примера): \_\_\_\_\_

Развитие «второго полногласия»: \_\_\_\_\_

Развитие морфологической беглости гласных: \_\_\_\_\_

Аналогическое выравнивание основ: \_\_\_\_\_

Образование ранее невозможных сочетаний звуков: \_\_\_\_\_

11. В каких словах отражено упрощение группы согласных путем развития неэтимологического гласного?

А перстень	Б нес	В зубок	Г земель
Д капель	Е день	Ж гвардеец	З уголь

12. В каких словах отражено упрощение группы согласных путем утраты вместе со слабым редуцированным одного из согласных?

А диал. аржаной	Б солнце	В что	Г вѣз
Д огонь	Е ешь	Ж швец	З Псков

13. В каких словах представлено «второе полногласие»?

А голова	Б черемуха	В полотно	Г золотой
----------	------------	-----------	-----------



20. (0,1) В каком склонении представлены существительные всех трех родов?

- А) 1 скл.      Б) 2 скл.      В) 3 скл.      Г) 4 скл.      Д) 5 скл.      Е) 6 скл.

21. (0,2) В каких склонениях представлены существительные только муж. и жен. рода?

- А) 1 скл.      Б) 2 скл.      В) 3 скл.      Г) 4 скл.      Д) 5 скл.      Е) 6 скл.

22. К склонению с древним суффиксом \*ī относилось слово...

- А) камы      Б) кры      В) ремы      Г) плеты

23. (0,7) Подчеркните существительные, которые были разносклоняемыми в древнерусском языке.

Князь, гусь, путь, время, пахарь, горожанин, ров, плетень, лицемер, рыбак, рыбарь, селянин, учитель, врач, скиталец, боярин, студень, камень, ухо, имя, косарь.

24. (0,1) Укажите верное утверждение.

А) Особая флексия в звательной форме была у всех существительных.

Б) В двойственном числе было только три особые формы.

В) В древнерусском языке категория одушевлённости выражалась в формах дательного, творительного и местного падежей.

Г) В связи с разрушением категории собирательности в древнерусском языке развилась категория множественности.

25. По каким формам можно определить характер основы глагола?

1 л. ед.ч.      2 л. ед.ч.      3 л. ед. ч.

1 л. мн.ч.      2 л. мн.ч.      3 л. мн.ч.

26. Подчеркните глаголы I класса.

Читати, писати, везти, цвѣсти, ходити, ловити, сказати, речи, надѣти, стати, глаголати, звенѣти, съхнути, вести, мочи, ити, повѣдѣти, дати, внити, приспѣти, прибити, изгорѣти, снести, лечи, отити, твердити, убити, погубити.

27. Укажите все формы, образующиеся от основы инфинитива.

А) настоящее время

Б) будущее простое время

В) аорист

Г) имперфект

Д) действительное причастие с суффиксом -л-

Е) действительное причастие с суффиксом -жщ-

Ж) действительное причастие с суффиксом -ъш- /-въш-

З) страдательное причастие с суффиксом -ем-/-им-

И) страдательное причастие с суффиксом -н- / -т-

К) инфинитив

Л) суппин

М)

28. Укажите верные утверждения.

А) Имперфект в древнерусском языке – живая разговорная форма. Остатки ее до сих пор присутствуют в современном русском языке.

Б) Имперфект рано перестал употребляться в памятниках древнерусской письменности.

В) Формы имперфекта писцы часто смешивали с формами аориста.

Г) Окончания имперфекта и аориста полностью совпадают.

29. Суппин – это...

А) особый глагольный суффикс, который образует синтетические формы прошедшего времени

Б) переход слов других частей речи в класс существительных

В) инфинитив цели

Г) особая форма причастия, которая сейчас осозналась формой глагола прошедшего времени

30. Синтаксический оборот «иджуцу ему въспать» называется...

А) двойной дательный

- Б) дательный самостоятельный
- В) причастный оборот
- Г) пример беспредложного управления

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Ненашева Л.В. Историческая фонология и грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Л.В. Ненашева - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010067.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Сабитова З.К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / З.К. Сабитова - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517295.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] / С.Г. Шулежкова - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508422.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бернштейн С.Б. Сравнительная грамматика славянских языков [Электронный ресурс]: учебник / Бернштейн С.Б. - 2-е изд. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2005. - (Классический университетский учебник). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211061306.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Горбань О.А. Семантика древнерусского глагола [Электронный ресурс] / О.А. Горбань, Е.Г. Дмитриева, М.В. Косова и др.; отв. ред. Е.М. Шептухина - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523784.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Дегтярев В.И. Категория числа в славянских языках (историко-семантическое исследование) [Электронный ресурс] / Дегтярев В.И. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927512492.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Захарова Ю.Г. История русского языка [Электронный ресурс] / Захарова Ю.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512283.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
5. «Консультант студента».

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Васеко Е. Ф. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие для практических занятий / Е. Ф. Васеко, К. В. Горшкова; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Филологический факультет. – М. : Флинта, 1997. – 252 с.
2. Черепанова О.А., Колесов В.В., Капорулина Л.В., Калиновская В.Н. История русского языка: Практикум. – М.: СПб, 2007
3. Хрестоматия по истории русского языка / Авторы-составители: В. В. Иванов, Т. А. Сумникова, Н. П. Панкратова. М., 1990.

## СЛОВАРИ

4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 тт. М., 1989.
5. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Я.Ярцева. М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.
6. Словарь древнерусского языка XI – XIV вв. В 10 т. М.: Русский язык, 1988 – 2004 (Вып. 1-7)
7. Словарь русских историзмов: Учеб.пособие / Т.Г.Аркадьева, М.И.Васильева, В.П.Проничев и др. – М.: Высшая школа, 2005. – 228 с.: илл.
8. Словарь русского языка XI – XVII вв. Вып. 1-27. М.: Наука, 1975 - 2006- (Т. 26. Снур – Спарывати; Т.27. Спас – Старицын)
9. Словарь русского языка XVIII века / АН СССР. Ин-т рус. яз.; Гл. ред.: Ю. С. Сорокин. — Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1984—1991. — Вып. 1—6; СПб.: Наука. С.-Петербург. отд-ние, 1992—... — Вып. 7—19...[Электронный ресурс] /<http://feb-web.ru/feb/sl18/slov-abc/>
10. Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка в 3 томах, 6 книгах. Репринтное издание. М.: Книга, 1989.
11. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т. – 3-е изд. СПб.: Терра – Азбука, 1996.
12. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2 т. Изд. 2-е. М.: Русский язык, 1994.
13. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. / Под ред. С.Г. Бархударова. М., 1971.
14. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] / сост. А.К. Шапошников. - 2-е изд. стереотипн. - М. : ФЛИНТА, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508187.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
15. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского язык. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] / сост. А.К. Шапошников. - 2-е изд. стереотипн. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508194.html>. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
16. Шетэля В.М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. В 2 т. Том I [Электронный ресурс] / Шетэля В.М. - М. : Прометей, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225119.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 тт. М., 1989.  
Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Я.Ярцева. М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.  
Словарь древнерусского языка XI – XIV вв. В 10 т. М.: Русский язык, 1988 – 2004 (Вып. 1-7)  
Словарь русских историзмов: Учеб.пособие / Т.Г.Аркадьева, М.И.Васильева, В.П.Проничев и др. – М.: Высшая школа, 2005. – 228 с.: илл.  
Словарь русского языка XI – XVII вв. Вып. 1-27. М.: Наука, 1975 - 2006- (Т. 26. Снур – Спарывати; Т.27. Спас – Старицын)  
Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка в 3 томах, 6 книгах. Репринтное издание. М.: Книга, 1989.  
Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т. – 3-е изд. СПб.: Терра – Азбука, 1996.  
Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2 т. Изд. 2-е. М.: Русский язык, 1994.  
Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского

языка. / Под ред. С.Г. Бархударова. М., 1971.

Материалы для студентов / Шушарина И. А. : Страница преподавателя // Кафедра русского языка и общего языкознания [Электронный ресурс] / <http://ruyaz.narod.ru>

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] / <http://www.ruscorpora.ru/>

Русский язык для всех : образовательно-просветительский проект Курганского государственного университета [Электронный ресурс] / <http://ruyaz.pf>

Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор [Электронный ресурс] / <http://feb-web.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] / <http://www.gramota.ru/>

Образовательный портал Национального корпуса русского языка [Электронный ресурс] / <http://studiorum.ruscorpora.ru/>

Русский филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] / <http://www.philology.ru/>

#### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.