

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Т.Р.Змызгова/
«27» октября 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНУЮ ЛИНГВИСТИКУ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
45.03.01 – Филология

Направленность (профиль):
Зарубежная филология

Формы обучения: очная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Введение в когнитивную лингвистику» составлена в соответствии с учебным планом по программам бакалавриата: 45.03.01 Филология (Зарубежная филология), утвержденным: - для очной формы обучения «30» августа 2021 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» «27» октября 2021 года, протокол № 3.

Рабочую программу составили:

Д-р фил. наук, профессор

Н. Н. Бочегова

Канд. пед. наук, доцент

О.А. Казенас

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков»

канд. пед. наук, доцент

Казенас О.А.

Специалист по

учебно-методической работе

Тарасова И.В.

Начальник управления

образовательной деятельности

Григоренко И.В.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в когнитивную лингвистику» относится к блоку Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений. Является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: общее языкознание, история английской литературы, история английского языка, практическая и теоретическая грамматика, практическая и теоретическая фонетика.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, для дальнейшей профессиональной деятельности и расширения научных интересов обучающихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Введение в когнитивную лингвистику» является формирование у обучающихся общего представления о когнитивной лингвистике как научной дисциплине.

Задачами дисциплины являются:

1. Ознакомить обучающихся с историей возникновения и развития когнитивной лингвистики, определить ее место среди смежных филологических дисциплин
2. Ознакомить с терминологическим аппаратом и основными положениями когнитивной лингвистики
3. Ознакомить с методами, применяемыми в когнитивной лингвистике, научить применять их в собственных научных исследованиях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-7	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования языков мира; имеет представление об истории развития лингвистических учений
------	---

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю возникновения и развития когнитивной лингвистики; особенности ее взаимодействия с другими смежными дисциплинами; основные положения когнитивной лингвистики, научные методы исследования, применяемые в данной дисциплине; основные понятия и термины когнитивной лингвистики (ПК-7)

Уметь: использовать методы и приемы когнитивной лингвистики в собственных научных исследованиях, ориентироваться в научной и справочной литературе по данной дисциплине (ПК-7); анализировать культурные особенности страны изучаемого языка на основе собранного языкового материала (ПК-7); принимать участие в научной коммуникации (ПК-7)

Владеть: терминологическим аппаратом когнитивной лингвистики; навыками сбора и анализа языкового материала с использованием методологии когнитивной лингвистики (ПК-7)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Формирование когнитивной лингвистики и ее специфика как научного направления	6	2	-
	2	Основные категории когнитивной лингвистики	2	-	-
		Рубежный контроль 1	-	2	-
Рубеж 2	3	Теория концептуализации	6	2	
	4	Методы концептуального анализа	2	-	-
		Рубежный контроль 2	-	2	-
Всего:			16	8	-

4.2. Содержание лекционных занятий

1. Формирование когнитивной лингвистики и ее специфика как научного направления. История возникновения когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика в США. Когнитивная лингвистика в Западной Европе. Семантические исследования в России.

Объект и предмет когнитивной лингвистики. Основные проблемы когнитивной лингвистики. Междисциплинарный характер когнитивной лингвистики.

2. Основные категории когнитивной лингвистики. Понятия «концептуализация» и «категоризация». Национально-культурное пространство. Константы культуры. Концептосфера.

3. Теория концептуализации. Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов. Концепт и языковое значение. Лексические и грамматические концепты. Языковые значения как определенные концептуализации. Концепты и категории, их формирование и представление в языке.

Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов. Матричный формат знания. Тематические и операционные концепты. Культурно специфические концепты и проблемы культурологического анализа.

4. Методы концептуального анализа. Концептуально-дефиниционный анализ. Концептуально-таксономический анализ. Уровни категоризации. Прототипический анализ. Фреймовый анализ. Функционально-репрезентативный анализ. Когнитивно-матричный анализ.

4.3. Практические занятия

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание практических занятий	Норматив времени, час.
1	Формирование когнитивной лингвистики и ее специфика как научного направления	Идеализированные когнитивные модели Дж. Лакоффа. Когнитивная грамматика Р. Лангакера. Ментальные пространства Ж. Фоконье. Топологическая семантика Л. Талми	2
		Рубежный контроль 1	2
2	Теория концептуализации	Структура концепта и классификация концептов. Связь концепта и языкового значения. Способы описания концептов	2
		Рубежный контроль 2	2
		Всего:	8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является самостоятельная проработка студентом материалов по теме, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующим разделом учебника. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия в специально отведенное для дискуссии время на практическом занятии до того, как писать рубежный контроль.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения полученных знаний на практике.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудо- емкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	54
Формирование когнитивной лингвистики и ее специфика как научного направления	10
Семантические исследования в отечественной когнитивной лингвистике	6
Теория концептуализации	10
Категоризация мира	6
Методы концептуального анализа	10
Структуры представления знаний в языке	6
Категоризация языковых единиц	6
Подготовка к практическим занятиям (по 4ч на ПЗ)	8
Подготовка к рубежным контролям (по 2ч на РК)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	84

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения)
2. Примерные задания для рубежного контроля
3. Примерные вопросы к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание				
Очная форма обучения						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов, 6 семестр				
		Вид учебной работы:	Посещение лекций и ПЗ	Работа на ПЗ	Рубежный контроль	Зачет
		Балльная оценка:	До 12	20	До 28	До 30
	Примечания:	По 1 баллу за занятие (8 ЛЗ и 4 ПЗ)	До 10 баллов за ПЗ (2 ПЗ)	До 14 баллов за РК (2 РК: на 2 и 4 ПЗ)		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачет; 61 – 100 – зачет				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить контрольную работу</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать минимум 61 балл.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры .</p>				

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий и выполнить контрольную работу.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенного практического (семинарского) занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме вопросов, на которые необходимо дать развернутый ответ. Зачет проводится в письменной форме: тестовые задания и вопросы открытого типа.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На выполнение заданий при рубежном контроле студенту отводится время не менее 20 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Для выполнения задания на зачете отводится 40 минут. Максимальное количество баллов на зачете – 30: задания тестового характера оцениваются в 1 балл, задания открытого типа – 2 балла за правильный ответ.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Пример заданий для рубежного контроля

1. Где и когда было официально провозглашено возникновение когнитивной лингвистики как научной дисциплины?
2. Чем определяется специфика когнитивной лингвистики как самостоятельного научного направления?
3. Перечислите 5 главных отличий когнитивной лингвистики от традиционной.
4. Дайте определение понятия «концептуализация».
5. Основными предпосылками к формированию когнитивной лингвистики следует считать:
6. Какова основная проблема когнитивной науки, в том числе когнитивной лингвистики?
7. Дайте определение когнитивной лингвистики.

8. Дайте определение понятия «категоризация».

9. Назовите и кратко охарактеризуйте 2 аспекта, в которых могут рассматриваться процессы концептуализации и категоризации.

10. Перечислите уровни категоризации.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Выберите правильный ответ.

1) Что исследует когнитивная лингвистика?

1 балл

А. фреймы и слоты; Б. онтологии; В. Тезаурусы; Г. компьютерные языки.

2) Какой их видов когнитивных моделей не существует?

1 балл

А. апперцептивный; Б. дискурсивый; В. Генеративный; Г. деконструктивистский.

2. Исключите лишнее.

1) А. концептуальная модель мира;

Б. когнитивный диссонанс;

1 балл

В. Дискурсивные слова;

Г. семиосфера.

2) А. языковая картина мира;

Б. наивная картина мира;

1 балл

В. Научная картина мира;

Г. Карта мира.

3) А. алгоритм;

Б. фрейм;

В. Концептосхема;

Г. скрипт.

1 балл

4) А. знание;

Б. концепт;

В. Понятие;

Г. знак.

1 балл

3. Сопоставьте левую и правую части таблицы.

4 балла

план выражения

смысл

дискурс

иконический образ

симулякр

план содержания

знак

нарратив

4. Ответьте на вопросы.

по 2 балла за вопрос

1. По способу репрезентации в языке концепты делятся на...

2. Перечислите основные положения когнитивной грамматики Р. Лэнккера.

3. Охарактеризуйте следующие механизмы структурирования концептуального содержания: инференция, эвфемизация, концептуальная деривация.

4. Дайте определение лексической категоризации слов.

5. Перечислите принципы, на которых базируется функциональная категоризация слова в высказывании.

6. Какие категории входят в состав системы модусной категоризации?

7. Дайте определение контекстуально – репрезентативного анализа.

8. Перечислите уровни категоризации.

9. Каково главное отличие грамматических концептов от лексических?

10. Перечислите основные положения когнитивной грамматики Р. Лангакера.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материа-

лы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Кибрик, А. А. Язык и мысль : Современная когнитивная лингвистика / Сост. А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев; ред. А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев, А. В. Кравченко, Ю. В. Мазурова, О. В. Федорова - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2015. - 848 с. (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning) - ISBN 978-5-9906039-9-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990603998.html>
2. Маслова В. А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие. – Мн.: ТеатраСистемс, 2004. – 256 с.
3. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2010. – 314 с.
4. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика. Курс лекций. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. – 256 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Алефиренко Н. Ф., Корина Н. Б. Проблемы когнитивной лингвистики. – Нитра: УКФ, 2011. – 216 с.
2. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.
3. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М.: Русские словари, 1996. – 416 с.
4. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
5. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : В поисках идентичности / Касевич В. Б. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9551-0538-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955105383.html>
6. Корнилов О. А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. – М.: ЧеРо, 2003. – 349 с.
7. Кубрякова Е. С. Краткий словарь когнитивных терминов. – М.: Филол. ф-т МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997. – 245 с.
8. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика : классические теории, новые подходы / Скребцова Т. Г. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2018. - 392 с. (Серия "Разумное поведение и язык. Language and Reasoning") - ISBN 978-5-6040195-7-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604019573.html>

7.3. Ресурсы сети интернет

<http://vcl.ralk.info/> сайт общероссийского академического научного журнала “Вопросы когнитивной лингвистики”

<https://www.cognitivelinguistics.org/en/journal> сайт международной ассоциации по когнитивной лингвистике (на английском языке)

<https://www.academia.edu> публикации по когнитивной лингвистике

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бочегова Н. Н. Понятийный аппарат когнитивной лингвистики. - Курган: КГУ, 2017. – 11 с. (на правах рукописи)

10. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» -справочно-правовая система

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Введение в когнитивную лингвистику»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
45.03.01 – Филология

Направленность (профиль):
Зарубежная филология

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 6

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

История возникновения когнитивной лингвистики. Объект и предмет когнитивной лингвистики. Основные проблемы когнитивной лингвистики. Междисциплинарный характер когнитивной лингвистики. Основные категории когнитивной лингвистики. Теория концептуализации. Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов. Концепты и категории, их формирование и представление в языке. Структура концепта. Типология концептов. Методы концептуального анализа.