

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
/ Н.В. Дубив /
Сергей Дубив 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):
История и английский язык

Форма обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и английский язык), утвержденным:

- для заочной формы обучения «28» августа 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» «02» сентября 2020 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил:

К.филол.наук, доцент кафедры
«Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»

 Савельева М.В.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»
к.п.н., доцент



Казенас О.А.

Заведующий кафедрой
«История и документоведение»
к.и.н., доцент



Козельчук Т.В.

Специалист по
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности



Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академ.час.)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	12	12
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	60	60
в том числе:		
Подготовка к зачету с оценкой	18	18
Выполнение контрольной работы	36	36
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	6	6
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История английского языка» относится к блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений. Является обязательной дисциплиной.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Страноведение англоязычных стран», «Всеобщая история».

Результаты обучения по дисциплине «История английского языка» необходимы для дальнейшего успешного изучения дисциплин учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и английский язык), в частности дисциплин профессиональной направленности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «История английского языка» является получение профессионального образования, необходимого для осуществления педагогической деятельности учителя иностранного языка, а также формирования общекультурных и профессиональных компетенций; ознакомление студентов с этапами развития английского языка на протяжении веков, что должно помочь им осознать связь изменений в языке с историческими процессами в обществе, выявить внутренние закономерности развития английского языка.

Задачами дисциплины являются:

- раскрыть диалектический характер развития языка;
- показать взаимосвязь развития языка и общества;
- выработать у студентов умение сопоставлять и связывать различные языковые явления;
- развить у студентов практические навыки анализа языковых форм в различные исторические этапы развития языка;

- сформировать необходимую лингвистическую и историко-культурную базу знаний по истории развития основного иностранного языка для понимания развития и функционирования языка на современном этапе развития;

- предоставить теоретические знания и развить практические умения анализа языковых фактов с точки зрения диахронии с учетом будущей профессиональной деятельности в учебных заведениях различного типа;

- развить умения пользоваться сравнительно-историческим методом.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с её актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами её современного развития (ПК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности социального, исторического и этнического контекстов англоязычного общества (для УК-5); основные этапы развития истории английского языка и соотносить основные положения с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития данной предметной области (для ПК-3).

Уметь: осваивать и использовать базовые теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (для УК-5); соотносить основные положения истории развития английского языка с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития данной предметной области (для ПК-3).

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (для УК-5); способностью соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с её актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами её современного развития (для ПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
1	Древнеанглийский период	4	2	
2	Среднеанглийский период	2		
3	Ранненовоанглийский период	2	2	
Итого		8	4	

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Древнеанглийский период

Введение. Ознакомление студентов с требованиями по данной дисциплине. Предмет, цели и задачи дисциплины. Периодизация истории развития английского языка. Основные события данного периода в истории английского народа. Диалекты древнеанглийского языка. Основные письменные памятники на древнеанглийском языке. Словарный состав древнеанглийского языка. Заимствования из латинского и кельтского языков.

Фонетический строй древнеанглийского языка. Система вокализма. Состав древнеанглийских гласных фонем. Основные фонетические процессы (древнеанглийское преломление, палатализация, стяжение, сужение, удлинение, перегласовка). Специфика древнеанглийских дифтонгов. Система консонантизма. Состав древнеанглийских согласных фонем. Основные фонетические процессы (палатализация, оглушение, озвончение, выпадение, упрощение начальных групп согласных). Особенности графики древнеанглийского периода. Правила чтения. Система ударения. Основы анализа древнеанглийского текста на фонетическом уровне.

Морфологический строй древнеанглийского языка. Морфологическая структура слова. Система частей речи в древнеанглийский период. Имя существительное: грамматические кате-

гории, система склонения. Проблема категории рода. Имя прилагательное: грамматические категории, система склонения, степени сравнения. Личные и указательные местоимения древнеанглийского языка. Древнеанглийский глагол. Грамматические категории. Проблема категорий вида и залога. Зарождение аналитических конструкций в древнеанглийский период. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия. Морфологическая классификация. Сильные глаголы. Аблаут. Деление сильных глаголов на классы. Особенности формообразования сильных глаголов древнеанглийского языка. Слабые глаголы. Классы слабых глаголов. Семантическая и морфологическая характеристики претерито-презентных глаголов. Неправильные глаголы, супплетивные формы. Спряжение глаголов, система личных окончаний. Морфологический анализ текста на древнеанглийском языке.

Тема 2. Среднеанглийский период

Фонетический строй среднеанглийского языка. Изменения в графической системе среднеанглийского языка. Система вокализма. Состав среднеанглийских гласных. Основные фонетические процессы (монофтонгизация, делабиализация). Зависимость долготы звука от типа ударного слога. Редукция гласных в безударных слогах. Появление дифтонгов нового типа. Система консонантизма. Состав среднеанглийских согласных фонем. Правила чтения, анализ особенностей фонетического строя среднеанглийского языка в сравнении с древнеанглийским.

Морфологический строй среднеанглийского языка. Изменение в системе имен существительных и прилагательных. Местоимение в среднеанглийском языке. История образования артикля. Влияние фонетической редукции на развитие грамматического строя среднеанглийского языка. Изменения в глагольной системе среднеанглийского языка. Система сильных глаголов. Слабые глаголы. Дальнейшее развитие аналитических форм. Развитие неличных форм. Появление герундия. Особенности морфологического анализа текста на среднеанглийском языке.

Тема 3. Ранненовоанглийский период

Фонетический строй ранненовоанглийского языка. Изменения в графической системе ранненовоанглийского периода. Система вокализма. Основные фонетические процессы. Великий сдвиг гласных. Становление современных правил правописания и чтения. Система консонантизма. Состав согласных фонем ранненовоанглийского периода. Основные фонетические процессы. Вокализация «г». Выпадение заднеязычного [χ]. Ассимиляция. Анализ фонетических особенностей текста на ранненовоанглийском языке.

Морфологический строй ранненовоанглийского языка. Процесс становления современной морфологической системы имени существительного. Историческое развитие грамматических категорий имени. Имя прилагательное. Местоимение. Артикль. Синтаксическое функционирование. Система ранненовоанглийского глагола. Исторические процессы становления современной системы правильных и неправильных глаголов. Историческое развитие глагольных категорий. Анналитизм английского глагола. Неличные формы. Основы морфологического анализа текста.

4.3. Практические занятия

1. Древнеанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй

История языка как лингвистическая дисциплина. Предмет, цели и задачи дисциплины. Законы развития языка. Периодизация истории развития английского языка. Основные события данного периода в истории английского народа (5-6 вв.-1066 г.). Диалекты древнеанглийского языка. Основные письменные памятники на древнеанглийском языке. Словарный состав древнеанглийского языка. Заимствования из латинского и кельтского языков. Правила чтения на древнеанглийском языке. Чтение текста на древнеанглийском языке (например, из хрестоматии Ивановой И.П., Чахоян Л.П., Беляевой Т.М. а) «Забота пастыря» - стр.321-322; б) «Беовульф» - стр.332-333).

Фонетический строй древнеанглийского языка

Система вокализма. Состав древнеанглийских гласных фонем. Основные фонетические процессы (древнеанглийское преломление, палатализация, стяжение, сужение, удлинение, перегласовка). Специфика древнеанглийских дифтонгов. Система консонантизма. Состав древнеанглийских согласных фонем. Основные фонетические процессы (палатализация, оглушение,

озвончение, выпадение, упрощение начальных групп согласных). Особенности графики древнеанглийского периода. Правила чтения. Система ударения. Основы анализа древнеанглийского текста на фонетическом уровне. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 1. Урок 2.

Морфологический строй древнеанглийского языка

Морфологическая структура слова. Система частей речи в древнеанглийский период. Имя существительное: грамматические категории, система склонения. Проблема категории рода. Имя прилагательное: грамматические категории, система склонения, степени сравнения. Личные и указательные местоимения древнеанглийского языка. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 3. Урок 4.

Древнеанглийский глагол. Грамматические категории. Проблема категорий вида и залога. Зарождение аналитических конструкций в древнеанглийский период. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия. Морфологическая классификация. Сильные глаголы. Аблаут. Деление сильных глаголов на классы. Особенности формообразования сильных глаголов древнеанглийского языка. Слабые глаголы. Классы слабых глаголов. Семантическая и морфологическая характеристики претерито-презентных глаголов. Неправильные глаголы, супплетивные формы. Спряжение глаголов, система личных окончаний. Морфологический анализ текста на древнеанглийском языке. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 5 – 7, 9.

2. Среднеанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй

Основные события данного периода в истории английского народа (11в. – 15в.). Диалекты среднеанглийского языка. Основные письменные памятники на среднеанглийском языке. Словарный состав среднеанглийского языка. Заимствования из французского и скандинавских языков.

Ивановой И.П., Чахоян Л.П., Беляевой Т.М.

а) «Пахарь» - стр.358-359;

б) «Кентерберийские рассказы» (пролог) – стр.366-367.

Фонетический строй среднеанглийского языка

Изменения системы гласных. Появление новых фонем. Изменение ритма слова. Изменения системы согласных. Орфография и графика. Фонетический, орфографический, морфологический и синтаксический анализ среднеанглийских текстов из хрестоматии.

Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 10.

Морфологический строй среднеанглийского языка

Изменение в системе имен существительных и прилагательных. Местоимение в среднеанглийском языке. История образования артикля. Влияние фонетической редукции на развитие грамматического строя среднеанглийского языка. Изменения в глагольной системе среднеанглийского языка. Система сильных глаголов. Слабые глаголы. Дальнейшее развитие системы аналитических форм. Развитие неличных форм. Появление герундия. Особенности морфологического анализа текста на среднеанглийском языке.

Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 11, 12.

Ранненовоанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй

Основные события данного периода в истории английского народа (15в. – 17в.). Образование национального языка на основе лондонского диалекта. Общенародный характер национального языка. Распространение письменной нормы, развитие литературного языка. Диалекты ранненовоанглийского периода. Основные письменные памятники на английском языке раннего периода. Словарный состав английского языка 16-17 веков.

Фонетический строй ранненовоанглийского языка

Изменения в графической системе ранненовоанглийского периода. Система вокализма. Основные фонетические процессы. Великий сдвиг гласных. Система консонантизма. Состав

согласных фонем ранненовоанглийского периода. Основные фонетические процессы. Вокализация «г». Выпадение заднеязычного [χ]. Ассимиляция. Становление современных правил правописания и чтения.

Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 14,15.

Морфологический строй ранненовоанглийского языка

Установление единого способа оформления множественного числа. История формы притяжательного падежа. Процесс разрушения сильных глаголов. Развитие длительных форм. Установление твердого порядка слов в предложении. Система ранненовоанглийского глагола. Исторические процессы становления современной системы правильных и неправильных глаголов. Историческое развитие глагольных категорий. Аналитизм английского глагола. Неличные формы. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 16,17,19.

Фонетический, орфографический, морфологический и синтаксический анализ новоанглийских текстов из хрестоматии Ивановой И.П., Чахоян Л.П., Беляевой Т.М. В.Шекспир. Отрывки из «Макбет» – стр.386-390.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

Запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является самостоятельная подготовка студента путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия в специально отведенное для дискуссии время на практическом занятии.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения полученных знаний на практике (анализ текста). Рекомендуется использовать практикум с заданиями и хрестоматию с текстами и словарем. Рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность при подготовки ответа на определенные вопросы дисциплины. Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету с оценкой.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины	20
Исторические события	5
Диалекты и письменные памятники древнеанглийского периода.	5
Лексический строй древнеанглийского периода. Заимствования	5
Диалекты и письменные памятники среднеанглийского периода.	5
Лексический строй среднеанглийского периода. Заимствования	5
Диалекты и письменные памятники ранненовоанглийского периода. Лексический строй ранненовоанглийского периода	5

Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на занятие)	4
Выполнение контрольной работы	18
Подготовка к зачету с оценкой	18
Всего:	60

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа.
2. Вопросы к зачету с оценкой.

6.2. Система оценки работы обучающихся по дисциплине

Форма контроля	Зачет с оценкой
Содержание контроля	Теоретический вопрос Контрольная работа

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет с оценкой проводятся в традиционной устной форме, билет включает 2 теоретических вопроса. Оценка по результатам промежуточного контроля соответствует полноте ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. Время, отводимое студенту на зачет, составляет 1 академический час (30 минут на подготовку, 10 минут на ответ).

Результаты зачета заносятся преподавателем в соответствующую ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для зачета с оценкой

Примерные теоретические вопросы к зачету

1. Предмет дисциплины. Родственные языки. Звуковой закон.
2. Германские языки, как одна из групп индоевропейской семьи языков. Классификация германских языков, из особенности.
3. Исторические события древнеанглийского периода.
4. Диалекты древнеанглийского периода. Основные письменные памятники.
5. Фонетический строй древнегерманского языка: согласные, гласные, ударение.
6. Система имени древнегерманского языка.
7. Система глагола древнегерманского языка.
8. Система гласных древнеанглийского языка. Основные фонетические процессы.
9. Система согласных древнеанглийского языка. Основные фонетические процессы.
10. Система ударения в древнегерманском и древнеанглийском языках.
11. Словарный состав древнеанглийского языка. Классификация лексики.
12. Заимствования из латинского и кельтского.
13. Имя существительное в древнеанглийском языке.
14. Имя прилагательное в древнеанглийском языке.
15. Местоимение в древнеанглийском языке.
16. Глагол в древнеанглийском языке. Классификация, грамматические категории.
17. Сильные глаголы в древнеанглийском языке.
18. Слабые глаголы в древнеанглийском языке.
19. Претерито-презентные и неправильные глаголы в древнеанглийском языке.
20. Аналитические образования в системе древнеанглийского глагола. Древнеанглийский инфинитив.
21. Исторические события среднеанглийского периода.
22. Ситуация двуязычия. Борьба английского языка с французским.
23. Диалекты среднеанглийского языка. Возвышение лондонского диалекта. Основные письменные памятники данного исторического периода.
24. Заимствования из скандинавских языков.

25. Заемствования из французского языка.
26. Основные фонетические явления среднеанглийского периода (монофтонгизация, изменения в системе безударного вокализма, изменение гласных под ударением).
27. Образование новых дифтонгов.
28. Изменения в графической системе.
29. Существительное, прилагательное, местоимение в среднеанглийский период.
30. Глагол. Морфологическая классификация. Развитие грамматических категорий.
31. Изменения в системе сильных глаголов.
32. Изменения в системе слабых глаголов.
33. Претерито-презентные и неправильные глаголы.
34. Развитие аналитических образований и неличных форм глагола в среднеанглийский период.
35. Исторические события ранненовоанглийского периода.
36. Становление национального языка. Основные письменные памятники данного исторического периода.
37. Великий сдвиг гласных.
38. Основные изменения в системе вокализма в ранненовоанглийский период.
39. Основные изменения в системе консонантизма в ранненовоанглийский период.
40. Изменения в графической системе в ранненовоанглийский период.
41. Существительное, прилагательное, местоимение в ранненовоанглийский период.
42. Глагол. Грамматические категории. Развитие системы личных окончаний в ранненовоанглийский период.
43. История происхождения и развития неличных форм: инфинитив, герундий, причастия.
44. История происхождения и развития перфекта.
45. История происхождения и развития форм Continuous.
46. История происхождения и развития форм будущего времени.
47. История происхождения и развития артикля.

6.5. Контрольная работа

1. К какой группе древнегерманских языков принадлежал древнеанглийский язык?
2. Расскажите о древнеанглийских диалектах.
3. Объясните соотношение корневых гласных в словах fullian –fyllan, fōti – fēt.
4. Определите характер звука, изображенного буквой «ȝ» в словах: tuȝon, cunȝiz, daȝam, mæȝ, byȝiȝ, sorgȝian, ȝuma, tweȝen, fylȝan.
5. Перечислите основные фонетические процессы древнеанглийского языка. Раскройте их суть.
6. Перечислите все типы склонений древнеанглийских существительных. Просклоняйте существительное cunȝiz в единственном и множественном числе.
7. Дайте степени сравнения прилагательного ȝēn. Назовите супплетивные степени сравнения одного из прилагательных.
8. На каком основании выделяются классы сильных глаголов?
9. Дайте древнеанглийские формы существительного «ребенок» в единственном числе и множественном числе. Объясните разницу между корневыми гласными.
10. Проспрягайте глагол «dēman».
11. К какому классу слабых глаголов относится глагол «brinȝan»? Проспрягайте его.
12. Дайте форму прошедшего времени от глагола «ȝān». Как называется этот глагол?
13. Что такое «синтетический порядок слов»?
14. Сколько форм указательных местоимений насчитывалось в древнеанглийском языке?
15. Определите этимологию слова «London»
16. Определите форму глагола licȝaf и дайте его инфинитив.
17. Объясните значение прилагательного «слабый» в сочетаниях «слабое» склонение существительного, прилагательного, «слабый» глагол.

18. Какая часть речи имела двойственное число? Что оно означало?
19. Какие диграфы введены нормандскими писцами? Какие звуки они обозначают?
20. Назовите дифтонги, возникшие в результате вокализации «з».
21. Дайте историческое объяснение англо-скандинавского дублета: shirt – skirt.
22. Объясните замену древнеанглийской глагольной формы eode среднеанглийской формой wente.
23. Объясните наличие двух вариантов степеней сравнения прилагательного "old".
24. Почему в среднеанглийских словах loven и haven появилась буква v? Древнеанглийские слова соответственно lufian и habban.
25. Что такое «принцип орнаментальности»?
26. Какая часть речи утратила наибольшее число грамматических категорий? Какая часть речи приобрела новые категории?
27. Какие типы склонения существительных остались в среднеанглийском языке? Какие существительные сохранили особенности своего типа склонения?
28. Объясните замену древнеанглийских местоимений heo, hie местоимениями she, they в среднеанглийском языке.
29. Каково происхождение инфинитивной частицы to?
30. Почему модальные глаголы не имеют окончания в 3-м лице единственного числа настоящего времени?
31. Как изменились глаголы help, grip, wash, sleep при переходе к среднеанглийскому языку?
32. Дайте историческое объяснение различного написания следующих слов: meet, meat; son, sun; rode, road.
33. Объясните корневые гласные в современных словах child – children; wise – wisdom.
34. Почему возникло «немое» -e?
35. Почему буква o обозначает звук [o] в слове on, [ou] в слове stone, [ʌ] в слове come и [ɔ:] в слове for?
36. Объясните происхождение звука [ʃ] в словах ship и special.
37. Объясните происхождение личного местоимения I.
38. Какие названия букв в английском алфавите отражают изменения по Великому сдвигу гласных?

6.6. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Аракин В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвецовой. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Аракин В. Д. Очерки по истории английского языка [Электронный ресурс] / Под ред. М.Д. Резвецовой - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2007. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. – СПб.: Изд-во «Лань», 1999.
4. Лекции по истории английского языка (средний и новый период) : Учеб. пособие для вузов / А. И. Смирницкий . – 3-е изд . – М. : Добросвет, 2000 .

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 1980
2. Ильиш Б.А. История английского языка. М., 1968.

3. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с 7 по 17 век. М.,1953.
4. Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык.М.,1955.
5. Ярцева В.Н. Развитие национального литературного английского языка. М.,1969
6. Ярцева В.Н. Историческая морфология английского языка. М.-Л.,1960.
7. Ярцева В.Н. Исторический синтаксис английского языка. М.-Л.,1961.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Курс лекций по дисциплине «История языка» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).
2. Презентации в Powerpoint к курсу лекций по дисциплине «История языка» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).
3. Учебно-методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История языка» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).
4. Учебно-методические рекомендации для работы на практических занятиях по дисциплине «История языка» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.classes.ru>

Тексты для чтения и анализа, дополнительный теоретический и практический материал:

<http://www.ucalgary.ca/uofc/eduweb/engl401/texts/index.htm> - сайт Университета Калгари, Канада
<http://www.humanities.mcmaster.ca/~beowulf/main.html> - сайт Университета МакМастер, Гамильтон, Онтарио, Канада

<http://faculty.virginia.edu/OldEnglish/index.html> - сайт Университета Виржинии, США

<http://www.oldenglishtranslator.co.uk/> - переводчик с древнеанглийского на современный английский язык

<http://www.wmich.edu/medieval/resources/IOE/index.html> - учебник по древнеанглийскому языку (на англ.яз.)

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» -справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История английского языка»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилиями подготовки)**

Направленность (профиль):
История и английский язык

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 академических часа)

Семестр: 8

Формы обучения: заочная

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Содержание дисциплины

Общегерманский период. Общеиндоевропейские и общегерманские особенности древне-германских языков. Древнеанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй. Фонетический строй древнеанглийского языка. Морфологический строй древнеанглийского языка. Среднеанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй. Фонетический строй среднеанглийского языка. Морфологический строй среднеанглийского языка. Ранненовоанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй. Фонетический строй ранненовоанглийского языка. Морфологический строй ранненовоанглийского языка.