

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Профессиональное обучение, технология и дизайн»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Т.Р. Змызгова/
» август 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы исследовательской деятельности

образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): **Технология и экономика**

Формы обучения: очная, очно-заочная

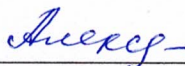
Курган 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «Технология и экономика» утвержденными:


- для очной формы обучения « 30 » августа 2021 г.;
- для очно-заочной формы обучения « 30 » августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Профессиональное обучение, технология и дизайн» « 30 » августа 2021 г., протокол заседания кафедры № 1.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент каф. ПОТиД


Е.П. Алексеене

Согласовано:
Заведующий кафедрой ПО,ТиД


С.А. Лёгких

Специалист по учебно-методической работе


И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности


С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачётных единицы трудоёмкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	42	42
в том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа, всего часов	30	30
в том числе:		
Подготовка к зачёту	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	12	12
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт
Общая трудоёмкость дисциплины и трудоёмкость по семестрам, часов	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	48	48
в том числе:		
Подготовка к зачёту	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	30	30
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт
Общая трудоёмкость дисциплины и трудоёмкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1.О.22 «Основы исследовательской деятельности» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) обязательной части.

Освоение дисциплины «Основы исследовательской деятельности» является фундаментальной базой для организации в ходе учебного процесса учебно-исследовательской, проектной, прогностической деятельности студентов, а также осуществления научно-исследовательской работы во время соответствующих практик, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Данная дисциплина обеспечивает единство образовательного, научного процессов с формированием и развитием творческих способностей, повышает профессионально-творческую подготовку обучающихся, совершенствует способы привлечения молодежи к научным исследованиям.

Изучение дисциплины «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает возможность для каждого обучающегося реализовать свое полноценное, равное и доступное право на участие в научных исследованиях в соответствии с его способностями и потребностями.

Дисциплины, на которых **базируется** изучаемая дисциплина:

- «Русский язык делового общения»;
- «Педагогика»;
- «Психология»;
- «Математические методы обработки информации»;
- «Современные технологии обучения и воспитания (по профилю)»;
- «Компьютерные технологии»;
- «Мультимедийные технологии».

Дисциплины и практика, для которых изучаемая дисциплина является **предшествующей**:

- «Производственная преддипломная практика», а также
- «Государственная итоговая аттестация (выполнение и защита выпускной квалификационной работы)».

Для успешного освоения дисциплины необходимо опираться на общеучебные знания, умения и навыки.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

обучающийся должен **знать**:

- основы осуществления проектной деятельности;
- пути формирования и совершенствования (накопления) профессионально-педагогического опыта, включая самообразование с использованием проектной технологии;

уметь:

- осуществлять проектную деятельность: целеполагание, планирование, оформление и защиту собственного проекта;
- эффективно разрешать противоречия;
- выбирать и реализовывать пути формирования и совершенствования (накопления) своего профессионально-педагогического опыта, включая самообразование с использованием проектной технологии;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- самостоятельно осуществлять поиск и проработку соответствующей литературы и Интернет-источников; составлять тексты выступлений, сообщений и других устных и письменных работ, адекватных поставленным учебным задачам;
- выступать публично с подготовленным материалом;
- анализировать, корректировать и оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- проявлять ответственность в учебно-познавательной деятельности;

владеть:

- навыками накопления профессионального педагогического опыта, включая самообразование с использованием проектной технологии;
- осознанными информационными компетенциями как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках;
- элементарными умениями по работе с компьютерной и аудиовизуальной техникой, электронными носителями информации, Интернетом и т.д.;
- готовностью действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении исследовательских задач.

Освоение следующей компетенции на уровне не ниже порогового:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся комплекса знаний и умений по основам осуществления педагогических исследований; предоставление возможности испробовать силы в решении актуальных задач по различным направлениям педагогической науки и предметных методик.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с сущностью, этапами и спецификой исследовательской деятельности в педагогическом изыскании;
- научение методам проведения научно-педагогических исследований;
- использование основ исследовательской деятельности в учебной деятельности;
- формирование умений в оформлении результатов педагогического исследования и публичной защиты работы;
- создание благоприятных условий для развития и функционирования различных форм научного творчества молодежи;
- развитие способности использовать полученные знания и умения, быстро адаптировать при изменении ситуации, готовности к повышению квалификации и переподготовке;
- развитие научно-педагогического мышления бакалавров;
- создание условий для удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов студентов.

Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-1	- ключевые понятия, связанные с педагогическим исследованием;
	- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход для решения поставленных исследовательских задач;
	- методики постановки цели педагогического исследования и способы её достижения, научное представление о результатах обработки информации;
ОПК-8	- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области педагогических исследований;
	- понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности на основе специальных научных знаний осуществления исследовательской деятельности;
	- теоретические основы и технологию организации педагогической и научно-исследовательской деятельности обучающихся;

уметь:

УК-1	- анализировать исследовательские задачи, осуществлять декомпозицию задач;
	- находить, и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных исследовательских задач;
	- рассматривать возможные варианты решения исследовательских задач;
ОПК-8	- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической исследовательской деятельности, использовать профессиональные базы данных;
	- применять достижения отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики в своей педагогической исследовательской деятельности;
	- организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

владеть:

УК-1	- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
	- механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2);
ОПК-8	- нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской деятельности;
	- приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. Учебно-тематический план****Очная форма обучения**

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
8 семестр				
Рубеж 1	1	Введение в дисциплину «Основы исследовательской деятельности».	2	-
	2	Соотношение методологии, методов и методики в педагогическом исследовании.	2	4
	3	Научный аппарат педагогического исследования. Рубежный контроль № 1.	2	3,5 0,5
Рубеж 2	4	Методы педагогического исследования	2	2
	5	Характеристика практических (эмпирических) методов педагогического исследования.	-	4
	6	Характеристика анкетирования и тестирования как практических (эмпирических) методов педагогического исследования.	2	2
	7	Характеристика метода экспертной оценки. Математические методы педагогического исследования. Графические способы представления результатов педагогического исследования. Представление информации в различных видах (способах). Рубежный контроль № 2.	-	3,5 0,5
Рубеж 3	8	Педагогический эксперимент.	2	4
	9	Апробация и внедрение результатов педагогического исследования (ВКР). Аннотация в педагогическом исследовании (ВКР).	2	-
	10	Технология подготовки научного текста. Этика современного учёного-исследователя. Рубежный контроль № 3	-	1,5 0,5
	11	«Педагогический рецепт»	-	2
Всего:			14	28

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
8 семестр				
Рубеж 1	1	Введение в дисциплину «Основы исследовательской деятельности».	2	-
	2	Соотношение методологии, методов и методики в педагогическом исследовании.	2	2
	3	Научный аппарат педагогического исследования. Рубежный контроль № 1.	2	1,5 0,5
Рубеж 2	4	Методы педагогического исследования	2	2
	5	Характеристика практических (эмпирических) методов педагогического исследования.	-	2
	6	Характеристика анкетирования и тестирования как практических (эмпирических) методов педагогического исследования.	-	2
	7	Характеристика метода экспертной оценки. Математические методы педагогического исследования. Графические способы представления результатов педагогического исследования. Представление информации в различных видах (способах). Рубежный контроль № 2.	-	1,5 0,5
	8	Педагогический эксперимент.	-	2
Рубеж 3	9	Апробация и внедрение результатов педагогического исследования (ВКР). Аннотация в педагогическом исследовании (ВКР).	-	-
	10	Технология подготовки научного текста. Этика современного учёного-исследователя. Рубежный контроль № 3	-	1,5 0,5
	Всего:		8	16

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы исследовательской деятельности».

Цель и задачи дисциплины. Общее представление о научно-исследовательской деятельности (понятие, цель, задачи, функции). Отдельные виды (реферат, курсовая, ВКР) и формы (работа в секциях, студенческие конференции, публикации) научно-исследовательской деятельности студентов. Значение научно-исследовательской деятельности при освоении педагогической профессии. Общий обзор выпускных квалификационных работ как итоговой формы научно-исследовательской деятельности бакалавров (ключевые понятия, связанные с педагогическим исследованием).

Тема 2. Соотношение методологии, методов и методики в педагогическом исследовании.

Общее понятие методологии, методов и исследовательской методики в педагогическом исследовании. Разнообразие путей познания. Понимание как способ познания. Проблема как начальный этап исследования.

Тема 3. Научный аппарат педагогического исследования.

Понятие «педагогическое исследование». Требования к педагогическому исследованию. Просмотр фильма «Третья волна».

Объект / предмет педагогического исследования. Цель и задачи педагогического исследования / общее представление о гипотезе педагогического исследования. Научная новизна и практическая значимость педагогического исследования.

Тема 4. Методы педагогического исследования.

Понятие и сущность методов педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования (теоретические / практические). Предназначение (зачем следует применять теоретические / практические (эмпирические) методы педагогического исследования?).

Сущность отдельных теоретических методов исследования: сравнительно-исторический анализ, причинно-следственный анализ, анализ (теоретический), индукция и дедукция, абстрагирование (абстракция), сравнение, обобщение.

Тема 6. Характеристика анкетирования и тестирования как практических (эмпирических) методов педагогического исследования.

Понятие и сущность метода анкетирования. Анкета как основной инструмент анкетирования: понятие, алгоритм разработки анкеты, структура анкеты, виды вопросов в анкете, правила построения вопросов в анкете. Достоинства и недостатки метода анкетирования.

Понятие и сущность метода тестирования. Сущность требований, предъявляемых к педагогическому тестированию. Виды тестирования (по различным характеристикам). Достоинства и недостатки метода тестирования.

Тема 8. Педагогический эксперимент.

Понятие, особенности, сущность и требования к педагогическому эксперименту. Разновидности педагогического эксперимента по разным основаниям. Этапы (логика) педагогического эксперимента. Обсуждение эксперимента «Пещера разбойников».

Тема 9. Апробация и внедрение результатов педагогического исследования (ВКР). Аннотация в педагогическом исследовании (ВКР).

Понятие, сущность (зачем нужна апробация?). Как получить апробацию? Виды апробации. Официальная и неофициальная апробация.

Аннотация: понятие, сущность (зачем нужна аннотация к ВКР?). Объем и содержание аннотации (что должно быть в аннотации к ВКР?). Виды аннотаций. Порядок написания аннотации к ВКР (как оформить аннотацию к ВКР?). Рекомендации (советы) по написанию аннотации к ВКР. Примеры написания аннотации к ВКР.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная	Очно-заочная
2	Соотношение методологии, методов и методики в педагогическом исследовании.	На основе изучения публикаций научно-методического журнала «Школа и производство» выделить проблему, актуальную в технологическом образовании в настоящее время. Представьте выявленную актуальность с использованием презентации. Самостоятельно подобрать проблему, представляющую индивидуальную актуальность (то есть современность, необходимость, полезность, интерес) для педагогического исследования.	4	2
3	Научный аппарат педагогического исследования.	По закреплённой теме сформулировать объект и предмет, предположить цель и задачи педагогического исследования. Отбор респондентов. База исследования.	3,5	1,5
		По закреплённой теме предположить практическую значимость и вероятностную базу исследования.		
		Рубежный контроль № 1	0,5	0,5
4	Методы педагогического исследования.	Характеристика отдельных теоретических методов исследования: изучение передового педагогического опыта; анализ педагогической литературы, архивных материалов, документации.	2	2
5	Характеристика практических (эмпирических) методов педагогического исследования	Исследовательская беседа как метод педагогического исследования: определение; отличия исследовательской беседы от беседы как метода обучения; функции; виды; этапы организации и проведения исследовательской беседы; правила постановки вопросов исследовательской беседы; способы фиксации (протоколирования) результатов исследовательской беседы;	4	2

		<p>достоинства и недостатки исследовательской беседы. Интервью как разновидность исследовательской беседы.</p> <p>Педагогическое наблюдение: определение; отличия педагогического наблюдения от обыденного (житейского); функции; виды; порядок (последовательность, этапы) проведения педагогического наблюдения; способы фиксации (протоколирования) результатов педагогического наблюдения; требования к организации и проведению педагогического наблюдения; достоинства и недостатки педагогического наблюдения. По закреплённой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить план исследовательской беседы; • составить план педагогического наблюдения. 		
6	Характеристика анкетирования и тестирования как практических (эмпирических) методов педагогического исследования.	Разработка структуры и вопросов анкеты по вариантам (групповая работа)	2	2
7	Характеристика метода экспертной оценки. Математические методы педагогического исследования. Графические способы представления результатов педагогического исследования.	<p>Понятие и сущность метода экспертной оценки. Экспертная оценка. Критерии отбора экспертов. Виды экспертных оценок.</p> <p>Понятие и сущность математических методов педагогического исследования: регистрация, ранжирование, шкалирование.</p> <p>Виды графических способов представления результатов педагогического исследования: графики, диаграммы.</p> <p>Представление информации в различных графических видах (групповая работа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рацион питания студентов; • недельный бюджет студентов; • распорядок дня студентов; • семестровая успеваемость студентов. 	3,5	1,5
		Рубежный контроль № 2	0,5	0,5
8	Педагогический эксперимент	<p>При решении проблемы предотвращения девиантного поведения подростков была высказана гипотеза, что основным фактором риска девиантного поведения являются так называемые «семьи риска» (неполные семьи, многодетные, эмигранты-беженцы). Какой тип эксперимента можно провести, чтобы подтвердить или опровергнуть данную гипотезу? Работа в группах.</p> <p>Изучение структуры (логики) дипломного исследования (ВКР).</p> <p>Обзор методических рекомендаций по выполнению ВКР</p>	4	2
10	Технология подготовки научного текста. Этика современного учёного-исследователя.	<p>Научный стиль написания ВКР: понятие, особенности. Этические проблемы современного исследователя.</p>	1,5	1,5
		Рубежный контроль № 3	0,5	0,5
11	«Педагогический рецепт»	<p>Выписать «педагогический рецепт», в котором дать рекомендации о том, как активизировать студентов на участие в научно-исследовательской деятельности (индивидуальная работа, которую можно совместить со студенческой конференцией).</p>	2	-
Всего:			28	16

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» реализуется посредством освоения студентами материала лекционных, практических занятий и самостоятельной работы.

В ходе аудиторных занятий студенты знакомятся с содержанием курса, его целями и задачами, изучают и углубляют знания по темам дисциплины, осуществляют самоконтроль усвоения полученных знаний.

На первых занятиях по предмету (вводная лекция и первое практическое занятие) необходимо дать студентам установку на все виды предстоящей учебно-познавательной деятельности, сформулировать педагогические требования и критерии оценки их работы.

Лекции рекомендуется конспектировать, использовать рубрикации и другие средства акцентирования внимания.

Для более эффективной организации учебного процесса проводятся практические занятия, на которых студенты должны систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; овладеть способами самообучения и самоконтроля. В ходе изучения дисциплины используются различные формы проведения семинаров:

- семинар с подготовкой сообщений по отдельным теоретическим проблемам с их последующим обсуждением;
- семинар с элементами контроля и самоконтроля знаний и умений студентов, предполагающий текущее оценивание (устный опрос, выполнение тестовых заданий, творческие работы и т.п.). Критерии подготовленности обучающегося к семинарскому занятию:
- знание темы;
- наличие записей результатов анализа изученных источников и собственных размышлений (в виде аннотаций, тезисов, конспектов, планов, выписок, презентации и т.п.);
- психологическая готовность к выступлению и участию в общем разговоре в соответствии с планом занятия и предлагаемыми вопросами для обсуждения.

По дисциплине запланировано применение интерактивных педагогических технологий: семинар-кооперативное обучение (учебное сотрудничество); технологий компьютерного обучения: лекции с использованием мультимедийного оборудования.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому обучающимся рекомендуется тщательно прорабатывать материал в ходе самостоятельной работы, участвовать во всех формах взаимодействия в целях получения более высокой оценки по результатам текущего и рубежного контроля.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает углубленное изучение тем лекционного курса, а также тем, не вошедших в лекции и практические занятия, подготовку к аудиторным практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к промежуточной аттестации: зачёту.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная	Очно-заочная
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	6	16
Виды педагогических исследований.	2	2
Исследовательская деятельность педагога школы.	2	2
Современные стратегии научного исследования в области педагогических наук.	2	2
Зарубежный опыт осуществления педагогических исследований.	-	1

Навыки развития и совершенствования своего научного потенциала.	-	1
Перспективные направления педагогических научных исследований.	-	2
Использование современных информационных и коммуникационных технологий в педагогическом исследовании.	-	2
Критерии научности знания, полученного в ходе педагогического исследования.	-	1
Методологические требования (подходы) к результатам педагогического исследования.	-	2
Составление аннотированных образовательных ресурсов, тезауруса по темам.	-	1
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	-	8
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	6	6
Подготовка к зачёту	18	18
Всего:	30	48

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

- Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ;
- Выполнение оцениваемых заданий на практических работах;
- Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2, № 3;
- Перечень вопросов к зачёту и критерии оценки.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная и очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание														
		Распределение баллов за семестр														
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Анализ журнала	Анализ актуальности	Объект/предмет	Цель задачи	Значимость/база	Беседа	Наблюдение	Диаграммы	Эксперимент	Рецепт	Выступление	R1	R2	R3	Зачёт
		0-5	0-5	0-2	0-2	0-2	0-5	0-5	0-2	0-2	0-5	0-5	0-10	0-10	0-10	0-30
	Всего работ за семестр / тах баллов	1/5	1/5	1/2	1/2	1/2	1/5	1/5	1/2	1/2	1/5	1/5	1/10	1/10	1/10	1/30
	Расчёт за семестр (тах при выполнении основных видов учебных работ)	5+5+2+2+2+5+5+2+2+5+5+10+10+10=70+30=100 б										30 б.				
2	Критерий пересчёта баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачёта	При реализации программы на Ртек. и Рруб. отводится 70 баллов, Рпром. (зачёт) – 30 баллов. Перевод баллов в традиционную оценку на Рпром.: 91...100 – отлично (зачтено); 90...74 – хорошо (зачтено); 73...61 – удовлетворительно (зачтено); 60 и менее – неудовлетворительно (не зачтено).														
3	Критерий допуска к	<i>Распределение бонусных баллов за семестр</i>														

	итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Выступление на семинаре (оппонирование, вопросы к докладчику, обсуждение и т.п.)	Выполнение дополнительного задания (при наличии)
		0-1	0-3
		<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачёту) студент должен набрать в ходе Rтек.+Rруб. не менее 50 баллов, должен выполнить все оцениваемые основные виды учебных работ.</p> <p>Для получения зачёта «автоматически» студенту необходимо набрать в ходе текущей и рубежных аттестаций в семестре не менее 61 балла. Студент, имеющий право на «автоматическую» оценку может повысить ее путем сдачи зачёта, и получения на нем дополнительных баллов. При этом в случае получения на зачёте нуля баллов, итоговая оценка по дисциплине не снижается.</p>	
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачёта) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекций и практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление тематического тезауруса – 0-2 б.; • подбор и оформление слайдовых презентаций – 0-1 б.; • анализ журнала «Школа и производство» – 0-5 б.; • определение научного аппарата исследования – 0-6 б.; • разработка исследовательской беседы – 0-5 б.; • разработка педагогического наблюдения – 0-5 б.; • «педагогический рецепт» – 0-5 б.; • индивидуальная работа – 0-5 б.; • выполнение рубежного контроля (всего работ 3) – 0-10 б. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разницы в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>	

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли R₁, R₂, R₃ для очной и очно-заочной форм обучения проводятся в форме выполнения письменных тестовых заданий.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель должен дать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению тестовых заданий, требованиях к оформлению работ, разъяснить критерии их оценивания.

Рубеж № 1, № 2, № 3 представляют собой тестовые задания, состоящие из 10 вопросов с выбором одного правильного ответа. На выполнение задания отводится не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах (0-10 баллов) результаты выполнения каждого рубежного контроля (одно правильно выполненное задание соответствует 1 баллу) и заносит их в ведомость текущей успеваемости.

Задания для проведения текущего контроля.

Анализ научно-методического журнала «Школа и производство» (0-5 баллов).

На основе изучения публикаций научно-методического журнала «Школа и производство» (за последние 5 лет) выделить проблему, актуальную в технологическом образовании в настоящее время. Представьте выявленную актуальность с использованием презентации.

Анализ актуальности проблемы педагогического исследования (0-5 баллов).

Самостоятельно подобрать проблему, представляющую индивидуальную актуальность (то есть современность, необходимость, полезность, интерес) для авторского педагогического исследования. Сформулировать (описать) основную проблему, которую можно исследовать, используя по возможности (т.е. не обязательно) термин «противоречие между ...» (при описании должна чувствоваться актуальность как современность, нужность, злободневность, полезность исследования по данной теме. Составить список ключевых слов, по которым будет подбираться литература для уточнения темы. Изобразить связи на графической схеме, выделив на ней область особо пристального внимания и какие аспекты необходимо изучать в первую очередь.

Определение объекта / предмета педагогического исследования (0-2 балла).

По закреплённой за каждым студентом теме сформулировать объект и предмет педагогического исследования.

Определение цели и задач педагогического исследования (0-2 балла).

По закреплённой за каждым студентом теме предположить цель и задачи педагогического исследования.

Определение практической значимости и базы исследования (0-2 балла).

По закреплённой за каждым студентом теме предположить практическую значимость и вероятностную базу исследования.

Разработка исследовательской беседы (0-5 баллов).

По закреплённой за каждым студентом теме составить план исследовательской беседы для выполнения научного исследования. Продумать цель (какую информацию хотите получить в результате беседы?). Предположить участников (участника) беседы. Составить перечень (последовательность) вопросов (не менее 5).

Разработка педагогического наблюдения (0-5 баллов).

По закреплённой за каждым студентом теме предположить возможность применения метода педагогического наблюдения. Продумать цель (что следует наблюдать?), объект педагогического наблюдения (объект наблюдения всегда бывает выборочным), описать вероятностный ход (схему) педагогического наблюдения (детальная последовательность сбора данных: например, где, когда, в каких обстоятельствах целесообразно организовать ваше наблюдение, или намеренно создать определённые ситуации для наблюдения, что именно уместно отследить у объекта и т.п.).

Графические способы представления результатов педагогического исследования (0-2 балла).

Работа в группах. Представить информацию в различных графических видах (диаграммы, гистограммы):

- рацион питания студентов;
- недельный бюджет студентов;
- распорядок дня студентов;
- семестровая успеваемость студентов.

Педагогический эксперимент (0-2 балла).

Работа в группах. При решении проблемы предотвращения девиантного поведения подростков была высказана гипотеза, что основными факторами риска такого поведения являются так называемые «семьи риска» (неполные семьи, многодетные, эмигранты-беженцы). Какой тип эксперимент можно провести, чтобы подтвердить или опровергнуть данное предположение?

«Педагогический рецепт» (0-5 баллов).

Выписать «педагогический рецепт», в котором дать рекомендации о том, как активизировать студентов на участие в научно-исследовательской деятельности (индивидуальная работа, которую можно совместить со студенческой конференцией).

Индивидуальное сообщение в сопровождении мультимедийной презентации (0-5 баллов).

Подготовить индивидуальное сообщение по теме текущего занятия (темы выдаются преподавателем в соответствии с темой занятия).

Перечень тем для индивидуальных сообщений:

- Теоретические методы в педагогическом исследовании;
- Изучение передового педагогического опыта как метод исследования;
- Изучение источников как метод педагогического исследования;
- Исследовательская беседа;
- Интервью как разновидность опросного метода (исследовательской беседы);
- Педагогическое наблюдение;
- Анкетирование как метод педагогического исследования;
- Тестирование как метод педагогического исследования;
- Экспертная оценка как метод педагогического исследования;
- Математические методы педагогического исследования;
- Графические способы представления результатов педагогического исследования;
- Апробация и внедрение результатов педагогического исследования (ВКР);
- Аннотация в педагогическом исследовании (ВКР);
- Научный стиль речи и технология подготовки научного текста в педагогическом исследовании (ВКР);
- Этика современного учёного-исследователя.

Задания для контроля самостоятельной работы обучающихся.

- Что такое методология педагогики?
- Что такое научно-педагогическое исследование?
- Что является методологической основой педагогических исследований?
- Перечислите уровни педагогических исследований
- Перечислите и раскройте сущность основных компонентов научного исследования.
- Перечислите, и кратко охарактеризуйте основные этапы научно-педагогического исследования.
- Что такое метод научного исследования?
- Кратко охарактеризуйте принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
- Какие методы относятся к традиционно-педагогическим?
- В чём сущность педагогического наблюдения?
- Что такое педагогический эксперимент?
- Назовите основные виды эксперимента.
- В каких целях применяется эксперимент?
- Что такое педагогическое тестирование?
- Для каких целей применяется в педагогике анкетирование?
- Что такое социометрический метод?
- Зачем педагогике нужны количественные методы?
- Объясните назначение статистического метода?
- Что такое шкалирование?
- Для каких целей применяется моделирование?
- Чем научное познание отличается от обыденного?
- Составить словарь основных понятий по теме.
- Составить кластер и подготовить краткий рассказ с использованием входящих в него слов.

Промежуточный контроль – зачёт проводится в форме устного опроса по билетам (билет состоит из одного теоретического вопроса) с предварительной подготовкой обучающегося. Билеты к зачёту составляются на основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов.

Основная цель зачёта – выявить осмысленность понимания учебного материала по дисциплине, проверить умение студента рассуждать и строить связный монолог.

К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме задания практических занятий, предусмотренные рабочей программой по дисциплине. Преподавателю, ведущему дисциплину и принимающему зачет, предоставляется право поставить «зачет-автомат» без выполнения процедуры опроса студентам, которые активно участвовали в практических (семинарских) занятиях, выполняли требуемые и дополнительные виды учебных заданий на высоком уровне на протяжении всего семестра и набрали необходимое количество баллов.

Результаты текущего / рубежного контроля успеваемости и зачёта заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачёта, а оценка выставляются в зачетную книжку студента.

Критерии оценки качества усвоения студентами программы по дисциплине:

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
Эталонный	Достаточно полное и осмысленное владение теоретическим содержанием учебного материала, терминологией, умение связывать теорию с практикой (подтверждать примерами), высказывать и обосновывать собственные суждения, грамотное логичное изложение, развитая культура речи. Высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий. Высокий уровень учебной мотивации.
Стандартный	Владение теоретическим содержанием учебного материала (без пробелов), терминологией, недостаточная сформированность отдельных умений при применении знаний (например, затруднения в подтверждении примерами и т.п.), достаточно развитая культура речи; достаточное (в целом, удовлетворяющее требованиям) качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень учебной мотивации.
Пороговый	Знание и понимание основных положений теоретического материала с незначительными пробелами (неполнота, допускаются неточности в определении основных терминов по вопросу или формулировке основных положений); несформированность отдельных умений при применении знаний в конкретных ситуациях; затруднения в доказательном (аргументированном) обосновании своих суждений, непоследовательность; качество выполнения учебных заданий, предусмотренных программой обучения, оценено баллами, приближенными к минимальному.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачёта

Рубеж № 1.

1 Обведите один правильный вариант ответа.

Система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска – это ...

- концепция;
- идея;
- план;
- замысел.

2 Обведите один правильный вариант ответа.

Педагогическое исследование – это ...

- исследовательская работа по проверке нововведений с фиксированием исходных и конечных результатов;
- научное изыскание с намерением создания ситуации развития или формирования педагогического результата;
- целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, механизмах обучения или воспитания;
- процесс определения степени развития личностных качеств, педагогических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

3 Обведите один правильный ответа.

Критерий эффективности (успешности) педагогического исследования, который указывает на своевременность и необходимость решения проблемы в настоящее время, называется ...

- критерием новизны;
- критерием практической значимости.
- **критерием актуальности;**
- критерием достоверности.

4 Обведите один правильный вариант ответа.

Проблема педагогического исследования – это ...

- связь между явлениями и событиями;
- вопрос, решение которого позволяет лучше понять суть явления;
- **осознание недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний;**
- система положений, которая служит базой для исследовательского поиска.

5 Обведите один правильный вариант ответа.

Научный аппарат педагогического исследования НЕ включает в себя:

- объект исследования;
- предмет исследования;
- **экспериментальную работу;**
- цель исследования.

6 Обведите один правильный вариант ответа.

В задачах педагогического исследования просматривается:

- проблема исследования;
- логика исследования;
- актуальность исследования;
- конечный результат исследования.

7 Обведите один правильный вариант ответа.

Прогнозируемый результат педагогического исследования выражается в:

- гипотезе исследования;
- цели исследования;
- задачах исследования;
- предмете исследования.

8 Обведите один правильный вариант ответа.

Наиболее значимые свойства (стороны, особенности) исследуемого пространства, которые подлежат непосредственному изучению, называются ...

- объектом исследования;
- методом исследования;
- **предметом исследования;**
- гипотезой исследования.

9 Обведите один правильный вариант ответа.

Некий процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию, называется ...

- объектом исследования;
- базой исследования;
- предметом исследования;
- актуальностью исследования.

10 Обведите один правильный вариант ответа.

Определите, о каком элементе научного аппарата исследования идёт речь: «В исследовании приняли участие пять учителей технологии, 10 обучающихся в возрасте 13-14 лет»?

- предмет исследования;
- практическая значимость исследования;
- база исследования;
- объект исследования.

Рубеж № 2.

1 Обведите правильный вариант ответа.

Методы педагогического исследования – это ...

- это способы организации педагогом активной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
- это способы массового сбора материала при помощи опросников, направленных на выявление скрытых способностей, склонностей, интересов обучающихся;
- **это способы изучения педагогических явлений с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений.**
- совокупность методик, направленных на получение информации о личности и разработанных диагностических процедур.

2 Обведите правильный вариант ответа.

К требованиям (особенностям) использования методов педагогического исследования НЕ ОТНОСИТСЯ ...

- этическая направленность (методы исследования, противоречащие нравственным и этическим нормам, запрещены);
- неповторимость (одними и теми же методами исследования повторить эксперимент невозможно, как бы тщательно он не был подготовлен и проведен);
- неоднозначность (результаты использования методов исследования отличаются друг от друга);
- **регулярность (осуществляемость методов исследования равномерно, правильно, через определённые промежутки времени).**

3 Обведите правильный вариант ответа.

К теоретическим методам педагогического исследования относятся:

- обобщение педагогического опыта, анализ, синтез, эксперимент;
- **анализ, моделирование, индукция, дедукция;**
- тестирование, опрос, абстрагирование, синтез;
- моделирование, дедукция, педагогическое наблюдение, анализ.

4 Обведите правильный вариант ответа.

Каково главное назначение (роль) теоретических методов в педагогическом исследовании?

- они подразумевают накопление и обобщение исходного практического материала для исследования;
- **они подразумевают подробное объяснение внутренней сущности изучаемого объекта (явления), источников его возникновения;**
- они обеспечивают точную регистрацию педагогических фактов и явлений для последующего анализа;
- они объясняют, что нового, оригинального вносит автор исследования, выражают отношение к полученным исследователями выводам.

5 Обведите правильный вариант ответа.

Анкетирование – это ...

- исследовательский метод, позволяющий получить информацию о субъективном мире испытуемого, склонностях, мотивах на основе ответов на предложенные устные и письменные вопросы;
- двухсторонняя форма общения, средство обнаружения фактов при изучении какого-либо явления;
- **разновидность исследовательского метода опроса, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения, имеющие место в группе респондентов;**
- разновидность исследовательского метода опроса, позволяющего в процессе устного общения выявить опыт, оценку и точку зрения опрашиваемого (респондента).

6 Обведите правильный вариант ответа.

В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на ...

- **закрытые;**
- смешанные;
- полуприоткрытые;
- линейные.

7 Обведите правильный вариант ответа.

Какие из ниже приведенных бесед можно назвать методом педагогического исследования?

- беседа классного руководителя с родителями об эффективных способах воспитания детей в семье;
- беседа с опоздавшими на урок учениками, в ходе которой выясняются причины опоздания;
- **беседа с учителем, в ходе которой выявляются способы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;**
- беседа классного руководителя с мальчиком, обидевшим девочку, в ходе которого проясняются причины поступка.

8 Обведите правильный вариант ответа.

Если педагогическое наблюдение происходит в условиях неосознанного педагогом или ребенком факта присутствия постороннего наблюдателя, то такое наблюдение называют ...

- открытым;
- дискретным;

- непрерывным;

- скрытым.

9 Обведите правильный вариант ответа.

Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий, называется ...

- анкетированием;
- тестированием;
- экспертной оценкой;
- изучением продуктов деятельности учащихся.

10 Обведите правильный вариант ответа.

Совокупность тестов, ориентированных на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений, навыков, называется ...

- личностными тестами;
- проективными тестами;
- интеллектуальными тестами;
- тестами достижений.

Рубеж № 3.

1 Обведите правильный вариант ответа.

К какому математическому методу относится следующий пример: «Классу дается список из 15 профессий, которые они могли бы выбрать после окончания школы. Каждому ученику предлагается выбрать три наиболее важных, с точки зрения опрашиваемого, профессии»?

- таксация;
- ранжирование;
- шкалирование;
- регистрация.

2 Обведите правильный вариант ответа.

Круговая диаграмма – это диаграмма ...

- представленная в виде круга, разбитого на секторы, в которой допускается только один ряд данных;
- в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей;
- в которой используется система координат с тремя координатными осями, с целью пространственного представления данных;
- в которой отдельные значения представлены точками в декартовой системе координат.

3 Обведите правильный вариант ответа.

Гистограмма – это диаграмма, в которой ...

- отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси ОХ;
- отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
- используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных;
- для представления отдельных значений используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси ОХ.

4 Обведите правильный вариант ответа.

Педагогический эксперимент – это ...

- процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения и воспитания, их структуре и механизмах;
- научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях как преднамеренное внесение изменений, анализ и измерение результатов изменения;
- двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
- специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на повышение компетентности каждого педагога.

5 Обведите правильный вариант ответа.

Правильная последовательность этапов педагогического эксперимента представлена ...

- констатирующий, формирующий (преобразующий), проверочный этапами;
- **констатирующий, проверочный, формирующий (преобразующий) этапами;**
- формирующий (преобразующий), констатирующий, проверочный этапами;
- проверочный, формирующий (преобразующий), констатирующий этапами.

6 Обведите правильный вариант ответа.

Этап педагогического эксперимента, целью которого является «снятие копии», определение актуального уровня развития изучаемого свойства или параметра, называется ...

- формирующим (преобразующим);
- **констатирующим;**
- контрольным;
- проверочным.

7 Обведите правильный вариант ответа.

Апробация результатов педагогического исследования – это ...

- разработанность положений, которые в исследовании доведены до конкретных рекомендаций;
- публичная защита полученных в ходе исследования результатов;
- качественная корректировка и усовершенствование отдельных идей, раскрывающих суть проведённого исследования;
- критическая оценка педагогического исследования со стороны научного сообщества.

8 Обведите правильный вариант ответа.

В аннотации к педагогическому исследованию указывается ...

- основное содержание, этапы выполнения исследования;
- основная проблема, цель исследования и его результаты;
- описание практической значимости исследования;
- сравнение с другими, родственными по тематике исследованиями.

9 Обведите правильный вариант ответа.

Одна из ведущих характеристик научного стиля при написании педагогического исследования ...

- социальная оценочность (обращённость к злободневным проблемам общества);
- отсутствие выражения эмоций;
- стандартность изложения (документальные штампы);
- речевая выразительность (экспрессивность).

10 Обведите правильный вариант ответа.

К этическим нормам деятельности современного учёного-исследователя можно отнести утверждение ...

- **«не допускай фальсификации (плагиата)»;**
- «повышай исследовательское мастерство»;
- «изучай новые технологий достижения необходимого результата в исследовательской деятельности»;
- «доказывай эффективность (успешность) проведённого исследования».

Примерный перечень вопросов к зачёту (очная / очно-заочная формы обучения)

- Научное исследование как форма существования и развития науки.
- Научно-исследовательская работа студентов. Виды научно-исследовательских работ студентов.
- Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
- Методология научного исследования. Методология и научное познание.
- Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
- Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
- Основные этапы научного исследования.

- Объект и предмет исследования.
- Информационное обеспечение научной работы.
- Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
- Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
- Систематизация и анализ научной и учебной информации. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
- Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
- Этика научно-исследовательской работы.
- Понятие «метод педагогического исследования».
- Теоретические методы педагогического исследования.
- Сущность и виды эмпирических методов педагогического исследования.
- Педагогический эксперимент.
- Опросные методы.
- Педагогическое наблюдение.
- Подходы к характеристике практической значимости.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, показатели, критерии, шкалы оценивания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1 Бережнова, Е. В., Краевский, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. 11-е изд. стер. – М. : Академия, 2017. – с. 128.

7.2. Дополнительная учебная литература

1 Методика научной работы: учебное пособие / Зверев В.В. – М. : Проспект, 2016. – 104 с. ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192809.html>.

2 Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Шипилина Л.А. – 7-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016. ЭБС «Консультант студента» – 204 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>.

3 Методы и технология выпускного квалификационного исследования [Электронный ресурс] / А.А. Ворожбитова – М. : ФЛИНТА, 2016. – 140 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526013.html>.

4 Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. – М. : Издательство АСВ, 2015. – 120 с. ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>.

5 Опыт организации исследовательской деятельности обучающихся / Моисеева А.Н., Мещерякова И.Н., Гринько М.Н. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 152 с. ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525849.html>.

6 Подготовка и редактирование научного текста / сост. Н.П. Перфильева. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 116 с. ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521278.html>.

7 Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы / Даниленко О.В. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 182 с. ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527119.html>.

Интернет-ресурсы

1 Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>

2 Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 Алексеенко Е.П. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «Технология и экономика». – Курган. – 2021. – 15 с. (рукопись).

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций и проведении практических занятий используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекций и практических занятий требуется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (переносной персональный компьютер, проектор, экран).

11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры. В случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учётом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.