

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____ Т.Р. Змызгова
(подпись, Ф.И.О.)

" 01 " _____07_____ 2024_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение образования
образовательной программы высшего образования - программы магистратуры
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность «Естественнонаучное образование»

Форма (формы) обучения: очная, очно-заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Педагогическое образование» (Естественнонаучное образование) утвержденным

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года,
- для очно-заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «20» мая 2024 года, протокол №9.

Рабочую программу составили Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор	Н.П. Несговорова
Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н., доцент	В.Г. Савельев
Согласовано: Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор	Н.П. Несговорова
Руководитель программы магистратуры	Н.П. Несговорова
Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела	Г.В. Казанкова
Начальник Управления образовательной деятельности	И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
	Семестр	Семестр
	1	1
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	16	14
Лекции	4	4
Лабораторные работы		
Практические занятия	12	10
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	92	94
Контрольная работа		18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	74	58
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение образования» входит в блок 1, обязательная часть дисциплин и читается с целью формирования у магистрантов способности действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и нормативно-правового сопровождения образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины. Дисциплина направлена на разъяснение смысла ФГОС (ООО, ОС(О)О) и нормативных документов в сфере образования.

Курс является частью специализированной подготовки магистров и ориентирован на существенное расширение их знаний в сфере правового нормативно-правового обеспечения образования и стандартизации образования.

Требования к входным знаниям магистрантов. Магистранты должны:

Знать структуру ФГОС, нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области образования;

Уметь толковать и применять нормы права, регулирующие отношения в области образования.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения таких дисциплин как Теория и методика экологического образования как надпредметная область методике естественных наук, Методика обучения основам естествознания и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является знакомство магистрантов с нормативно-правовыми актами в образовании.

Задачи курса:

- Рассмотреть вопросы касающиеся стандартизации образования;
- Изучить толкование и область применения законов и других нормативных правовых актов в области образования в том числе естественнонаучного;
- Усвоить основы правового анализа различных ситуаций в области образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	3-1	социальные и природные кризисы, закономерности развития природы, общества и мышления, непредотвратимость ответственности за принятые решения;
	3-2	обобщать информацию в рамках нормативных документов в области образования;
	3-3	анализировать различного пола нормативно-правовые документы в области образования;

ОПК-1	3-4	принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
	3-5	нормативно-правовые документы формирующие образовательную среду;
	3-6	нормы профессиональной этики

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	3-1	выделять основные причины возникновения проблем и понимать пути их решения, проводить связь между социальными и природными проблемами, действовать в нестандартных ситуациях;
	3-2	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
	3-3	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций;
ОПК-1	3-4	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
	3-5	разрабатывать и реализовать методики, технологии и приемы обучения в соответствии с нормативно-правовыми актами и ФГОС;

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	В-1	умениями вырабатывать стратегию действия;
ОПК-1	В-2	методикой отбора содержания соответствующего ФГОС и нормативно-правовым документам в области образования;
	В-3	методикой организации образовательного процесса в соответствии с нормативными актами в области образования и ФГОС

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение образования», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение образования», индикаторы достижения компетенций УК-1, ОПК-1, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств

1.	ИД-1 _{УК-1}	Знать: особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	З (ИД-1 _{УК-1})	Знает: социальные и природные кризисы, закономерности развития природы, общества, непредотвратимость ответственности за принятые решения; обобщать информацию в рамках нормативных документов в области образования; анализировать различного пола нормативно-правовые документы в области образования	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	У (ИД-2 _{УК-1})	Умеет: выделять основные причины возникновения проблем и понимать пути их решения, проводить связь между социальными и природными проблемами, действовать в нестандартных ситуациях; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций;	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: методикой критического анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	В (ИД-3 _{УК-1})	Владеет: умениями выработать стратегию действия;	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-1 _{ОПК-1}	Знать: нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	З (ИД-1 _{ОПК-1})	Знает: принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса; нормативно-правовые документы формирующие образовательную среду; нормы профессиональной этики	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета

5.	ИД-2 ОПК-1	Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	У (ИД-2 ОПК-1)	Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; разрабатывать и реализовать методики, технологии и приемы обучения в соответствии с нормативно-правовыми актами и ФГОС ;	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 ОПК-1	Владеть: знаниями и умениями осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В (ИД-3 ОПК-1)	Владеет: методикой отбора содержания соответствующего ФГОС и нормативно-правовым документам в области образования; методикой организации образовательного процесса в соответствии с нормативными актами в области образования и ФГОС	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж дисциплины	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы		Количество часов по видам учебных занятий для очно-заочной формы	
			Лекции	Практические работы	Лекции	Практические работы
Рубеж 1	P1	Стандартизация образования	2	4	2	3
		Рубежный контроль 1		1		1
	P2	Нормативно-правовые документы в области образования	2	3	2	2

	РЗ	Нормативно-правовые документы организации процесса естественнонаучного образования		3		3
		Рубежный контроль 2		1		1

4.2. Содержание лекций:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции
Р1	Стандартизация образования	Структура ФГОС. Подходы к ФГОС. Цели и задачи ФГОС. Требования к результатам образования. Структура ООП.
Р 2	Нормативно-правовые документы в области образования	Конвенция ООН «О правах ребенка», Конституция РФ, ФЗ РФ «Об образовании», Типовое положение об общеобразовательном учреждении, ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Постановления Главного государственного врача РФ. Лицензия. Свидетельство о государственной аккредитации.

4.3. Практические занятия

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ
Р 1	Стандартизация образования	Анализ ГОС основного общего образования или среднего общего образования по следующим позициям
		Анализ ФГОС. Соответствия организации естественнонаучной подготовки требованиям ФГОС
		Готовность педагогов к реализации ФГОС.
		Рубежный контроль 1
Р 2	Нормативно-правовые документы в области образования	Нормативно-правовые документы школьного уровня: <ul style="list-style-type: none"> Устав образовательного учреждения; Программа развития образовательного учреждения; Положение о педагогическом совете образовательного учреждения; Положение о Методическом совете школы; Положение о методическом объединении, творческой группе педагогов (других структурных подразделений методической работы);
		Нормативно-правовые документы школьного уровня: <ul style="list-style-type: none"> Протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, заседаний методических объединений педагогов; План и анализ методической работы; План работы Методического совета; Планы работы методических объединений и творческих групп педагогов; Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников. Локальные нормативные акты.

Р 3	Нормативно-правовые документы организации процесса естественнонаучного образования	Анализ ООП
		Учебный план. Образовательная программа. Учебная программа. Учебник. Учебное пособие. Рабочая тетрадь. Методические рекомендации для ученика и учителя.
		Рубежный контроль 2

4.4 Контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)

Требования к контрольной работе

Объем контрольной работы должен быть в пределах ученической тетради, т.е. не более 26 и не менее 14 страниц.

ОФОРМЛЕНИЕ. Вверху титульного листа пишется: Курганский государственный университет. В центре: контрольная работа № ____ студента, института ____, шифр ____, группа ____, ФИО. _____. На первом листе: вариант №. название темы, план, внизу название города.

Текст контрольной работы состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы.

Контрольная работа сдается на проверку преподавателю.

Контрольная работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за один месяц до начала сессии.

Иногородние студенты, не выславшие по уважительной причине контрольную работу в указанные сроки, могут защитить её в период сессии.

Номер темы контрольной работы должен соответствовать последней цифре номера шифра студента.

Если Ваш номер 0, то Вы выполняете следующие вопросы 10,20,30, 40, 50, 60.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательно собственные выводы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических работах технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем (для очной и очно-заочной форм обучения) используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических работах в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, подготовку к рубежным

контролям (для очной и очно-заочной формам обучения), выполнение контрольной работы (для очно-заочной форме обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы (очная форма)	Трудоемкость, часы (очно-заочная форма)
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1.1 Национальная доктрина образования в Российской Федерации,	9	6
		С1.2. Постановления Главного государственного врача РФ.	9	6
		С 1.3 Лицензия. Свидетельство о государственной аккредитации.	9	6
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С2.1 Ответственность за нарушения законодательства в области образования	9	6
		С2.2 Принципы отбора содержания образования	8	6
		С 2.3. Правовые основы управления в области образования	8	6
		С.2.4. Право собственности на природные объекты и ресурсы	8	10
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий ² и рубежный контроль ³)	С3.1 Подготовка к практическим работам (по 2 часа на каждое занятие)	12	10
		С 3.2 Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубеж)	2	2
		С 3.3 Подготовка контрольной работы		18
С4	Подготовка к промежуточной аттестации ⁴ по дисциплине (зачет, экзамен)	С4.1 Подготовка к зачету	18	18
Итого:			92	94

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формам обучения);

2 Банк заданий к зачету;

3 Задания к практическим занятиям;

4 Банк заданий для рубежный контролей №1, 2 (для очной и очно-заочной формам обучения).

5. Контрольная работа (для очно-заочной форме обучения, рубежный контроль № 2).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине

Очная форма

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Распределение баллов за 1 семестр</i>						
		<i>Вид УР</i>	<i>Посещение лекций</i>	<i>Выполнение и защита отчетов по практическим работам</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>РК 1</i>	<i>РК 2</i>	<i>Зачет</i>
		<i>Балльная оценка</i>	46*2=8	96	26	12	11	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 8	Всего 3 работ*9 = 27	6 занятия по 2. Максимум 12			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>						

Очно-заочная форма

№	Наименование	Содержание
1	Распределение	<i>Распределение баллов за 1 семестр</i>

	баллов за семестр по видам учебной работы.	Вид УР	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	Работа на практических занятиях	РК 1	РК 2 (контрольная работа)	Зачет
		Балльная оценка	56*2=10	46	2 б	12	11	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 10	Всего 3 работ*9 = 27	5 занятия по 2. Максимум 10			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>						

6.3. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Перед проведением консультаций преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежные контроли проводятся в виде тестов. Тестовые задания для РК 1 (для очной и очно-заочной форм обучения) включает 12 тестов и РК 2 (для очной формы обучения) включает 11 тестов. Время на рубежные контроли состоит 1 час. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. РК 2 (для очно-заочной формы обучения) в виде выполнения контрольной работы, которая оценивается в 11 баллов.

По желанию обучающихся очной формы обучения могут в письменном виде выполнить контрольную работу для дополнительного набора баллов.

Зачет проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет включен один вопрос из прослушанного курса обучающимся. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 0,5 часа и до 7 минут на ответ для каждого обучающегося. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета. Вопрос оценивается в 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в день зачета в организационный отдел института, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.4 Примеры оценочных средств для зачета, рубежных контролей

Примерные задания для рубежного контроля №1 (для очной и очно-заочной форм обучения)

В виде тестирования

1. Выберите несколько вариантов ответов.

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации» призвана:

- А) вывести Россию из кризиса
- Б) повысить социально-экономический уровень развитие в РФ
- В) привлечь студентов из-за рубежа
- Г) устанавливать приоритет образования в государственной политике

2. Выберите несколько вариантов ответов.

Согласно «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020» в основу развития системы образования должны быть положены такие принципы как:

- А) изучение и использование международного опыта
- Б) свобода и плюрализм в образовании
- В) применение проектных методов
- Г) конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике

3. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- А) Конвенцией о правах ребенка
- Б) Национальной доктриной образования
- В) Хартией прав человека
- Г) Декларацией прав ребенка

4. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» опирается на:

- А) законы РФ и международные правовые акты в сфере образования
- Б) международные правовые акты
- В) локальные акты
- Г) законы РФ

5. Выберите несколько вариантов ответов.

«Национальная доктрина образования в РФ» определяет:

- А) «запросы» XXI века
- Б) основные задачи государства в сфере образования
- В) основные цели и задачи воспитания и обучения, основные направления совершенствования законодательства в области образования
- Г) особенности и условия развития современного общества

6. Одним из главных условий развития системы высшего профессионального образования является:

- А) вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования.
- Б) применение в отечественном образовании зарубежного опыта
- В) исполнение международных нормативно-правовых документов

- Г) проведение масштабной реформы в сфере высшего образования
7. Согласно «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» государство в сфере образования призвано обеспечить:
- А) светский характер образования;
 - Б) религиозный характер образования
 - В) светский и религиозный характер образования
 - Г) классический характер образования
8. В каком документе не установлены целевые ориентиры:
- А) ФГОС ДО
 - Б) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020»
 - В) Национальная доктрина образования в Российской Федерации»
 - Г) "Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года"
9. Выберите несколько вариантов ответов.
- В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» изложены основные проблемы в сфере детства:
- А) неисполнение международных стандартов в области прав ребенка.
 - Б) высокий риск бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях.
 - В) детская беспризорность
 - Г) использование наихудших форм детского труда
10. Выберите несколько вариантов ответов.
- Согласно «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» сокращение бедности среди семей с детьми будет происходить при следующих условиях:
- А) повышение доступности кредитования
 - Б) повышение качества социальных услуг для семей с детьми,
 - В) совершенствование системы налоговых вычетов для семей с детьми.
 - Г) обеспечение минимального гарантированного дохода.
11. Выберите несколько вариантов ответов.
- Меры, направленные на обеспечение доступности и качества образования приведут к следующим ожидаемым результатам
- А) снижения уровня информационной безопасности детей
 - Б) обучение и воспитание детей, обучающихся в образовательных учреждениях, будут проходить в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов.
 - В) повышения уровня антиобщественных проявлений со стороны детей
 - Г) оснащение образовательных учреждений современными компьютерными технологиями.
12. В целях реализации "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" применяются:
- А) организационно-управленческие и информационные механизмы
 - Б) правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы
 - В) правовые и финансово-экономические механизмы
 - Г) правовые механизмы

Ключ к тесту:

1. А), Г)
2. В), Г)
3. А)
4. Г)
5. Б), В)

- 6. А)
- 7. А)
- 8. В)
- 9. А), Б)
- 10. Б), В), Г)
- 11. Б), Г)
- 12. Б)

**Примерные задания для рубежного контроля №2 (для очной формы обучения)
В виде тестирования**

1. Специальный государственный орган, функция которого – осуществление надзора за точным и единообразным исполнением закона, называется:

- А) адвокатурой.
- Б) милицией.
- В) нотариатом.
- Г) прокуратурой.

2. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- А) Конвенции о правах ребенка.
- Б) Всеобщей декларации прав человека.
- В) Конституции РФ.
- Г) Международном пакте о гражданских правах.

3. На уровне субъектов РФ типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику:

- А) могут издаваться.
- Б) могут издаваться, но только путем принятия закона субъекта РФ.
- В) могут издаваться, но только об учреждениях общего образования.
- Г) не могут издаваться.

4. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

- А) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.
- Б) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.
- В) рекомендованные методической службой.
- Г) предложенные издателем учебной литературы.

5. При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие:

- А) Учредителя.
- Б) органа управления образованием.
- В) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Г) органов школьного самоуправления.

6. Согласно Закону РФ «Об образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:

- А) на организации общественного питания.
- Б) на образовательное учреждение
- В) на органы местного самоуправления.
- Г) на все вышеперечисленные организации.

7. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Семейному кодексу РФ возлагается на:

- А) органы управления образованием.

- Б) родителей (законных представителей).
- В) общеобразовательное учреждение.
- Г) учредителя.

8. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- А) при получении образования соответствующего уровня впервые.
- Б) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью.
- В) при согласии руководителя образовательного учреждения.
- Г) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

9. При приеме в школу администрация образовательного учреждения обязана познакомить ребенка и его родителей с:

- А) должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком.
- Б) Уставом образовательного учреждения.
- В) коллективным трудовым договором.
- Г) правилами внутреннего трудового распорядка.

10. Закону РФ «Об образовании» соответствует следующая классификация образовательных учреждений:

- А) учреждения частные, общественных и религиозных организаций, смешанные.
- Б) общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, кооперативы образовательного профиля.
- В) учреждения общеобразовательные, профессионального образования, дополнительного образования.
- Г) государственные, муниципальные, негосударственные образовательные учреждения.

11. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:

- А) о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава.
- Б) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям.
- В) о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам.
- Г) о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.

12. В каникулярный период педагогические работники:

- А) могут привлекаться для выполнения хозяйственных работ, не требующих специальных знаний.
- Б) осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени, определенной им до начала каникул.
- В) в соответствии с приказом директора образовательного учреждения могут привлекаться к выполнению разовых работ на базе данного образовательного учреждения.

Г) занимаются повышением своей квалификации вне стен образовательного учреждения.

1	г	5	в	9	б
2	а	6	б	10	г
3	г	7	б	11	б
4	а	8	а	12	б

Контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)

Контрольная работа состоит из трех частей.

Часть 1. Инвентаризация и анализ нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в образовательном учреждении (организации).

Часть 2. Инвентаризация и анализ нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в рамках конкретного естественнонаучного предмета (физики, химии, биологии, экологии, географии).

Часть 3. Диагностика и анализ образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) на примере конкретного естественнонаучного предмета.

Вопросы для зачета

1. Цели и структура ФЗ «Об образовании».
2. Структура ФГОС. Подходы к ФГОС.
3. Цели и задачи ФГОС. Требования к результатам образования.
4. Естественнонаучные образовательные результаты: анализ ФГОС.
5. Структура ООП и краткая характеристика основных разделов..
6. Методика соответствия организации образовательного процесса требованиям ФГОС.
7. Соответствия организации естественнонаучной подготовки требованиям ФГОС.
8. Готовность педагогов к реализации ФГОС.
9. Стандартизация образования: положительные тенденции и риски.
10. Конвенция ООН «О правах ребенка».
11. Конституция РФ – гарант образования.
12. Нормативные документы в области образования: ФЗ РФ «Об образовании».
13. Нормативные документы в области образования: Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
14. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: структура и содержание.
15. Постановления Главного государственного врача РФ в области образования: сущность, особенности реализации.
16. Лицензия и свидетельство о государственной аккредитации.
17. Нормативно-правовые документы организации процесса естественнонаучного образования: учебный план и образовательная программа.
18. Нормативно-правовые документы организации процесса естественнонаучного образования: учебник и учебное пособие.
19. Методические указания по организации процесса естественнонаучного образования.
20. Система экологического права. Источники экологического права.
21. Санитарные нормы к школьным кабинетам.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

А) Основная литература:

Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : ВЛАДОС, 2008. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

Экологическое право: Учебник для вузов / О.И. Крассов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: НОРМА, 2008. - 672 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. **Об образовании.** - М.: ИНФРА-М, 2011. - 88 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

3. Экологическое право: Учебник / Б.В. Ерофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 400 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение естественнонаучного образования». Курган: КГУ, 2018. – 11 с.

Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение естественнонаучного образования». Курган: КГУ, 2018. – 18 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы:

BIODAT	http://www.biodat.ru/
Министерство природных ресурсов и экологии РФ	http://www.mnr.gov.ru/part/?pid=15
Организация объединенных наций ЮНЕПКОМ	http://www.un.org/russian/ http://www.unepcom.ru
ЮНЕСКО	http://www.unepcom.ru
ФАО (FAO UN)	http://www.fao.org/
Российское экологическое федеральное информационное агентство (РЭФИА)	http://www.refia.ru/index.php?19+3
Центр экологической политики России	anzuz@glas.apc.org
Центр охраны дикой природы	www.ecopolicy.ru/
«Экология и жизнь» (журнал)	www.ecolife.ru
Экологический центр «Дронт»	http://www.dront.ru/
«Россия в окружающем мире» (ежегодник)	http://www.rus-stat.ru
Ассоциация «Экологическое образование»	www.aseko.org
Фонд им.В.И.Вернадского	http://www.vernadsky.ru
Гильдия экологов	http://ecoguild1.narod.ru/
Гринпис Российское представительство	http://www.greenpeace.org/russia_ru/
Движение Дружин по охране природы	http://dop.environment.ru/
Зеленый крест Российское отделение	http://www.greencross.ru/
WWF (Всемирный фонд дикой природы)	http://www.wwf.ru/
Социально-Экологический Союз (СоЭС)	http://www.seu.ru/

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программы.

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение образования» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность обучающихся, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка контрольной работы, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного, мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление магистранта с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа магистранта, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

13. Для магистрантов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение образования»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность:

Естественнонаучное образование

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 1 (очная форма), 1 (очно-заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Стандартизация образования. Нормативно-правовые документы в области образования. Нормативно-правовые документы организации процесса естественнонаучного образования.