

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физика»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р.Змызгова /
«07» сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БИОФИЗИКЕ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

03.03.02 - Физика

Направленность (профиль): **Информационные технологии в физике**

Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Физические методы и информационные технологии в биофизике» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «Физика» (Информационные технологии в физике), утверждённым для формы обучения «30» августа 2022 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры физики «31» августа 2022 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил:

доцент кафедры «Физика»
к.п.н.



Л.И. Говоркова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Физика»



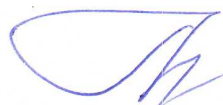
В.И. Бочегов

Специалист по учебно-методической
работе учебно-методического отдела



Г.В. Казанкова

Начальник управления образовательной
деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часов)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|---|-------------------|--------------|
| | | 7 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов | 112 | 112 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 48 | 48 |
| Практические работы | 64 | 64 |
| Самостоятельная работа, всего часов | 32 | 32 |
| в том числе: | | |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы | 14 | 14 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 144 | 144 |

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физические методы и информационные технологии в биофизике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретённых обучающимися в процессе изучения физики, математики, информационных технологий.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для формирования у обучающихся целостного представления о механизмах функционирования живых систем, роли физике в изучении живого организма.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

Освоения курса опирается на знания физических законов, изучаемых в курсе общей физики, в частности, из раздела механики, оптики, электродинамики.

При изучении курса «Физические методы и информационные технологии в биофизике» обучающиеся должны проявить умения объяснять поведение биологических систем, используя методы и законы физики.

При выполнении практических работ у обучающихся должны сформироваться знания умения применять полученные знания для объяснения явлений в живом организме и прогнозировать его поведение при изменении физических параметров.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины заключается в рассмотрении основных физических закономерностей, лежащих в основе функционирования биологических объектов, живого организма, механизмов получения информации о состоянии внутренней и внешней среды, характеристик биологических параметров.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 Способность проводить научные исследования в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учётом отечественного и зарубежного опыта

ПК-3 Способность понимать и использовать на практике теоретические основы организации и планирования физических исследований, способность участвовать в подготовке и составлении научной документации по установленной форме, в том числе с использованием информационных технологий
В результате изучения дисциплины обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки.

Обучающийся должен **знать**:

- Термины и определения, используемые в биофизике (для ПК-2)

- Физические принципы строения и биофизические основы функционирования клеточных структур, клеток, органов и систем организма; (для ПК-2)
- Основные физические законы, лежащие в основе функционирования биологических систем; (для ПК-2)
- Молекулярные механизмы транспорта веществ, дыхания (для ПК-2)
- Механизмы преобразования и кодирования информации в биологических системах. (для ПК-2)
- Теоретические основы организации и планирования физических исследований в биофизике (для ПК-3)

Уметь:

- Применять законы механики, оптики, термодинамики, гидродинамики для описания происходящих в биологических системах процессов; (для ПК-2)
- Применять методические приемы проведения биофизических исследований (для ПК-2, ПК-3)

Владеть навыками объяснения и исследования физических процессов в биологических системах и навыками исследования биологических систем (для ПК-2, ПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

| Рубеж | Но- мер раз- де- ла, те- мы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | |
|------------|---|---|---|---------------------|
| | | | Лекции | Практич. занятия |
| | | | Очная форма обуче- ния | |
| Рубеж 1 | 1 | Биофизика как наука. | 2 | 2 |
| | 2 | Термодинамика биологических процессов. Физические методы исследования тепловых процессов в организме | 6 | 10 |
| | 3 | Физика биологических мембран. Физические методы исследования биологических мембран | 6 | 8 |
| | 4 | Биоэлектрические процессы. Использование физических методов исследования для регистрации электрических сигналов с поверхности живых организмов. | 6 | 10 |
| | | Рубежный контроль I | 2 | |
| Рубеж 2 | 5 | Биофизика и физиология рецепции и методы их исследования | 6 | 10 |
| | 6 | Биофизика кровообращения. Эволюция методов исследования систем кровообращения | 6 | 8 |

| | | | | |
|--|---|--|----|----|
| | 7 | Биофизические основы взаимодействия физических полей с биологическими объектами. | 6 | 8 |
| | 8 | Физические методы исследования биологических систем | 6 | 8 |
| | | Рубежный контроль 2 | 2 | |
| | | ИТОГО | 48 | 64 |

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Биофизика как наука. Биофизика как междисциплинарная наука. История и методология биофизики. Единство принципов структуры и функции живых организмов. Совокупность физических, химических и биологических критериев живого.

Тема 2. Термодинамика биологических процессов.

Изолированные, замкнутые, открытые термодинамические системы. 1 и 2 начала термодинамики. Термодинамические потенциалы. Неравновесная термодинамика. Скорость продукции энтропии. Теорема Пригожина. Устойчивость стационарных состояний.

Теплообразование в организме теплокровных животных. Основной обмен. Условия теплообмена организма с окружающей средой. Регуляция температуры в живых организмах.

Тема 3. Физика биологических мембран.

Клетка как структурная и функциональная единица живого организма. Единые принципы строения клеток. Явления переноса, активный и пассивный транспорт ионов, сопряженный транспорт веществ. Насосы, каналы, переносчики. Осмотические и электрические явления, форма клетки, динамика мембран. Возбудимость, распространение нервного импульса, синаптическая передача.

Тема 4. Биоэлектрические процессы.

Биоэлектрогенез. Эволюция представлений о механизме возникновения биоэлектрических потенциалов. Участие мембран в проведении нервных импульсов. Механизм возникновения биоэлектрических потенциалов. Расчет мембранной разности потенциалов. Микроэлектроды и микроэлектродная техника. Потенциал действия. Ионные механизмы генерации тока действия. Моделирование процессов нервного возбуждения.

Тема 5. Биофизика и физиология рецепции.

Биофизика зрения.

Строение глаза, оптической системы. Ход лучей в оптической системе. Свет и его восприятие. Формирование изображения на сетчатке. Биофизика и психофизика восприятия света и темноты. Разрешающая способность глаза. Трехкомпонентная теория цветового зрения. Кодирование информации в органе зрения.

Биофизика слуха

Акустические явления и биофизика. Ухо как акустическая система. Восприятие звука. Этапы преобразования сигнала в органе слуха. Роль среднего уха в восприятии акустических раздражений. Слуховой процесс во внутреннем ухе. Кодирование слуха в волокнах слухового нерва. Современные теории восприятия звука.

Тема 6. Биофизика кровообращения

Общие принципы гидродинамики. Гемодинамика. Особенности кровообращения в различных участках сосудистого русла.

Сердце как насос. Ударный и минутный объемы сердца. Должные величины гемодинамики. Энергетика кровообращения.

Тема 7. Биофизические основы взаимодействия физических полей с биологическими объектами.

Виды физических полей и их основные характеристики. Электромагнитные поля естественного и искусственного происхождения. Механизмы действия электромагнитного поля на биологические объекты. Ультразвук и его биологическое действие. Явления кавитации. Взаимодействие ионизирующих излучений с биологическими объектами. Тепловые поля и их влияние на биологические объекты.

Тема 8. Физические методы исследования биологических систем.

Механические методы исследования биологических систем. Оптические методы исследования. Методы исследования электрических полей живых организмов.

4.3. Практические занятия

| Но- мер раз- дела, те- мы | Наименование разде- ла, темы | Наименование практического или темы семинарского занятия | Нор- матив вре- мени |
|--|---|--|-------------------------------|
| 1 | Биофизика как наука. | Открытия ученых физиков и биологов, про- шедшие на границе раздела наук | 2 |
| 2 | Термодинамика биоло- гических процессов | Метод не прямой калориметрии | 4 |
| | | Метод прямой колориметрии | 2 |
| | | Физические методы исследование тепловых процессов | 4 |
| 3 | Физика биологических мембран. | Расчет разности потенциалов на мембране клетки | 4 |
| | | Физические методы исследования проводи- мости мембраны | 2 |
| | | Физические модели биологических мембран | 2 |
| 4 | Биоэлектрические процессы | Электрическая активность биологических объектов | 10 |
| 5 | Биофизика и физиоло- гия рецепции. | Снятие спектральной характеристику уха на пороге слышимости | 2 |
| | | Глаз как оптическая система | 8 |
| 6 | Биофизика кровооб- ращения | Расчет параметров гемодинамики | 2 |
| | | Гидродинамические модели | 4 |
| | | Физические методы исследования параметров кровообращения | 4 |
| 7 | Биофизические основы взаимодействия физи- ческих полей с биоло- гическими объектами. | Изучение радиоактивных излучений с помо- щью газоразрядного счётчика | 4 |
| | | Влияние магнитного и электрического полей на биологические объекты | 4 |
| 8 | Физические методы исследования биологи- ческих систем | Изучение упругих свойств костной ткани | 2 |
| Оптические методы исследования | | 2 | |
| Ультразвуковые методы исследования | | 2 | |
| Рентгеновские методы исследования | | 2 | |
| Всего: | | | 64 |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения заданий практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путём повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Для более глубокого усвоения материала по данному курсу обучающимся предлагается использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Указанные учебники полностью соответствует программе курса. Рекомендуемые учебные пособия имеют достаточно большой объем. Часть материала может быть вынесена на самостоятельную работу. Обучающиеся должны помнить, что все вопросы, вынесенные на самостоятельную работу, включаются в экзаменационные билеты.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомен- дуемая трудоем- кость, акад. час. |
|--|--|
| | Очная форма обу- чения |
| Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж) | 4 |
| Самостоятельное изучение тем: биологические часы, модель хищник-жертва | 10 |
| Подготовка к зачету | 18 |
| Всего: | 32 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)
2. Банк вопросов и задач к рубежным контролям №1,2
3. Банк вопросов к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Наименование | Содержание | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------|-------|
| | | Очная форма обучения | | | | | | |
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы | Распределение баллов | | | | | | |
| | | Вид учебной работы: | Посещение лекций | Посещение практического занятия | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль №1 | Рубежный контроль №2 | зачет |
| | | Балльная оценка: | До 12 | До 16 | До 32 | До 5 | До 5 | До 30 |

| (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии) | Примечания: | 24 лекций по 0,5 баллу | 32 практики по 0,5 балла | 32 практических занятия по 1 баллу | На 11-й лекции | На 24-й лекции | |
|---|---|---|--------------------------|------------------------------------|----------------|----------------|--|
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена | 60 и менее баллов – незачтено Более 60 баллов -зачтено | | | | | |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент очной обучения должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все лабораторные работы. Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 61 для получения «автоматически» зачета.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на практических занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p> | | | | | |
| 4 | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра | <p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лабораторных работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <p>-для студентов очной формы обучения выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной лабораторной работы самостоятельно) – до 2 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путём выполнения дополнительных заданий, форма и объём которых определяется преподавателем.</p> | | | | | |

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного зачета по текущей теме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Для обучающихся очной формы обучения

На рубежном контроле №1 обучающемуся очной формы предлагается контрольная работа из пяти вопросов, каждый вопрос оценивается в 1 балл. Время выполнения 2 часа.

На рубежном контроле №2 обучающийся очной формы обучения должен выполнить тест из 10 вопросов, каждый правильно отвеченный вопрос - 0,5 балла. Время на выполнение 2 часа.

На зачёте обучающемуся предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается в 15 баллов. Максимальная оценка за ответ 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдаётся в организационный отдел университета в день зачета, а также выставляются в зачётную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Вопросы для РК №1

1. Предмет и задачи биофизики.
2. Разделы современной биофизики.
3. Термодинамические системы.
4. Закон сохранения энергии. Закон Гесса.
5. Второе начало термодинамики и биологические процессы.
6. Калориметрические методы в термодинамике биологических процессов.
7. Физические механизмы терморегуляции.
8. Структура клеточных мембран.
9. Методы выделения и изучения мембран.
10. Пассивный транспорт в мембранах.
11. Активный транспорт в мембранах.
12. Биоэлектрические потенциалы.
13. Уравнение Нернста.
14. Ионные механизмы генерации потенциалов действия.
15. Механизм синаптической передачи возбуждения.

Вопросы для РК №2

1. Основное физическое назначение внутреннего уха –
А) сбор и передача звука для его преобразования в нервный импульс
Б) усиление звука
В) генерация звука с целью его преобразования в нервный импульс
Г) преобразование с помощью кортиева органа (спиральный орган) звуковых колебаний в электрический сигнал

2. Порог слышимости – это...
- А) наименьшая частота звуков, при которой возникает едва различимые слуховые ощущения
 - Б) наименьшая интенсивность звука, при которой возникает едва различимое слуховое ощущение
 - В) наибольшая интенсивность звука, при которой прекращается слуховое восприятие звука
 - Г) наибольшая частота звука, при которой возникает едва различимое слуховое ощущение
3. Слуховые косточки ...
- А) усиливают звук, проходящий через среднее ухо
 - Б) преобразовывают звук в электрические импульсы
 - В) генерируют звуковые колебания
 - Г) осуществляют передачу звуковых колебаний из воздушной среды наружного уха во внутреннее ухо
4. Локализация источников звука основана главным образом на ...
- А) способности уха улавливать разность фаз звуковой волны в левом и правом ухе
 - Б) способности уха улавливать разность частот звуковой волны в левом и правом ухе
 - В) способности уха улавливать разность амплитуд звуковой волны в левом и правом ухе
5. Почему у многих животных уши подвижны?
- А) Чтобы улавливать звуки, поступающие к ушам с разных сторон, и вовремя отреагировать на приближение других животных или человека.
 - Б) ушная раковина – это рупор, который способствует собиранию звуков, улучшая слышимость и возможность животного вовремя отреагировать на опасность.
 - В) Это позволяет более точно определить направление на источник звука не поворачивая головы и получить информацию об окружающей среде.
6. Почему ночью звуки слышны лучше, чем днем?
- А) Скорость звука пропорциональна температуре воздуха, ночью температура у поверхности земли ниже, звуковая волна распространяется с большей скоростью в нижних слоях, и фронт звуковой волны отражается от земной поверхности Земли.
 - Б) Ночью большое количество звуков отсутствует, поэтому любой звуковой сигнал слышится громче и лучше.
 - В) Скорость распространения звука пропорциональна плотности вещества, ночью воздух становится более плотным из-за концентрации водяных паров, поэтому и звуки слышатся лучше.
7. Приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов называют ...
- А) расстоянием наилучшего зрения
 - Б) аккомодацией
 - В) адсорбцией
 - Г) фильтрацией
8. Аккомодация глаза происходит за счет:
- А) изменение коэффициента преломления роговицы
 - Б) изменение коэффициента преломления хрусталика
 - В) изменение радиуса кривизны хрусталика
 - Г) изменения размеров глазного яблока
9. Наиболее сильно преломляющая часть глаза – это

- А) роговица
- Б) склера
- В) хрусталик
- Г) конъюнктив

10. Регуляция поступающего в глаз количество света осуществляется

- А) зрачком
- Б) веками
- В) хрусталиком
- Г) сетчаткой

11. Оптическая система глаза человека формирует на сетчатке

- А. мнимое, прямое изображение
- Б. не создает изображения
- В. действительное, прямое изображение
- Г. действительное, перевернутое изображение

12. У взрослого человека расстояние наилучшего зрения составляет...

- А) 50 см
- Б) 10 см
- В) 25 см
- Г) 1,5 м

15. Транспульмональное давление уравнивается давлением , обусловленным упругими силами деформации легочной ткани и

- А) поверхностным давлением, определяемым уравнением Лапласа
- Б) осмотическим давлением
- В) гидравлическим давлением

16. Биологические структуры представляют собой

- А) упругие системы
- Б) вязкие системы
- В) вязкоупругие системы

Вопросы для зачета по физическим методам и информационным технологиям в биофизике

1. Биофизика: объект исследования, цели, задачи, методы. Основные исторические этапы становления и развития дисциплины.
2. Изолированные, замкнутые, открытые термодинамические системы. 1 и 2 начала термодинамики.
3. Термодинамические потенциалы. Неравновесная термодинамика. Скорость продукции энтропии. Теорема Пригожина. Устойчивость стационарных состояний.
4. Теплообразование в организме теплокровных животных. Основной обмен. Условия теплообмена организма с окружающей средой. Регуляция температуры в живых организмах.
5. Клетка как структурная и функциональная единица живого организма. Единые принципы строения клеток.
6. Явления переноса, активный и пассивный транспорт ионов, сопряженный транспорт веществ. Насосы, каналы, переносчики. Осмотические и электрические явления, форма клетки, динамика мембран.

7. Возбудимость, распространение нервного импульса, синаптическая передача.
8. Биоэлектrogenез. Эволюция представлений о механизме возникновения биоэлектрических потенциалов. Участие мембран в проведении нервных импульсов.
9. Механизм возникновения биоэлектрических потенциалов. Расчет мембранной разности потенциалов. Микроэлектроды и микроэлектродная техника.
10. Потенциал действия. Ионные механизмы генерации тока действия. Моделирование процессов нервного возбуждения.
11. Строение глаза, как оптической системы. Ход лучей в оптической системе. Свет и его восприятие. Формирование изображения на сетчатке.
12. Разрешающая способность глаза. Трехкомпонентная теория цветового зрения. Кодирование информации в органе зрения.
13. Ухо как акустическая система. Восприятие звука. Этапы преобразования сигнала в органе слуха. Роль среднего уха в восприятии акустических раздражений.
14. Слуховой процесс во внутреннем ухе. Кодирование слуха в волокнах слухового нерва. Современные теории восприятия звука.
15. Общие принципы гидродинамики. Гемодинамика. Особенности кровообращения в различных участках сосудистого русла.
16. Сердце как насос. Ударный и минутный объемы сердца. Должные величины гемодинамики. Энергетика кровообращения.
17. Виды физических полей и их основные характеристики. Электромагнитные поля естественного и искусственного происхождения.
18. Механизмы действия электромагнитного поля на биологические объекты. Ультразвук и его биологическое действие. Явления кавитации. Взаимодействие ионизирующих излучений с биологическими объектами.
19. Тепловые поля и их влияние на биологические объекты.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Плутахин, Г. А. Биофизика : учебное пособие / Г. А. Плутахин, А. Г. Кошцаев. — 2-е изд., перераб., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1332-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211001>
2. Биофизика : учебно-методическое пособие / составители А. С. Дюкова [и др.]. — Кострома : КГУ, 2019. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177616>

3. Биофизика : методические указания / составители С. М. Герасюта [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111129>

7.2. Дополнительная литература:

4. Иванов, И. В. Основы физики и биофизики : учебное пособие / И. В. Иванов. — 2-е изд., испр., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1350-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210917>
5. Ермаков, В. В. Биофизика клетки : методические указания / В. В. Ермаков. — Самара : СамГАУ, 2019. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123503>
6. Кутимская, М. А. Физика и биофизика : учебное пособие / М. А. Кутимская. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2013 — Часть 1 — 2013. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156806>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ходе самостоятельной работы обучающийся изучает теоретический материал, используя источники из перечня основной и дополнительной литературы

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Журнал «Биофизика» - <http://www.biofizika.psn.ru/ru/>
2. Конспекты лекций по биофизике - <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10379/1/Никиян.pdf>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры. В случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
БИОФИЗИКЕ»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

03.03.02 - Физика

Направленность (профиль): **Информационные технологии в физике**

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 академических часа).

Семестр: 7 (очная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Биофизика как наука. Термодинамика биологических процессов. Физика биологических мембран. Биоэлектрические процессы. Биофизика и физиология рецепции. Физические методы исследования. Биофизика кровообращения. Биофизические основы взаимодействия физических полей с биологическими объектами.