Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет» (КГУ)

Кафедра «Дефектологи	((R]		
			УТВЕРЖДАЮ
			Первый проректор
_			/ Т.Р. Змызгова
	«	>>	20 24 г

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Образование лиц с нарушением речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной ознакомительной практики составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «<u>28</u>» <u>июня</u> 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес «<u>28</u>» <u>июня</u> 2024 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес «<u>28</u>» <u>июня</u> 2024 года.

Рабочая программа учебной ознакомительной практики одобрена на заседании кафедры «Дефектология» «_21 _» ___09___ 2024_ года, протокол № _1__.

Рабочую программу составил

к.б.н., доцент кафедры «Дефектология»

М.М.Иканова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической работе учебно-методического отдела

И. В. Тарасова

Начальник управления образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения

Всего: 12 зачетных единиц (8 недель)

Курс	1/2
Семестр	2/3
Трудоемкость, ЗЕ	12 6/6
Трудоемкость, ак. час	432 216/216
Продолжительность, недель	8 4/4
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная
Форма промежуточной	Дифференцированный зачет
аттестации	(защита отчета по практике)

Очно-заочная форма обучения

Всего: 12 зачетных единиц (8 недель)

Курс	1/2
Семестр	2/3
Трудоемкость, ЗЕ	12 6/6
Трудоемкость, ак. час	432 216/216
Продолжительность, недель	8 4/4
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная
Форма промежуточной	Дифференцированный зачет
аттестации	(защита отчета по практике)

Заочная форма обучения

Всего: 12 зачетных единиц (8 недель)

Курс	1/2
Семестр	2/3
Трудоемкость, ЗЕ	12 6/6
Трудоемкость, ак. час	432 216/216
Продолжительность, недель	8 4/4
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Рассредоточенная
Форма промежуточной	Дифференцированный зачет
аттестации	(защита отчета по практике)

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к Блоку 2 «Практики», разделу Б2.У.01(У) учебной практики вариативной части образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность: «Образование лиц с нарушением речи».

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

В процессе прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Педагогика», «История России», «Филологические основы дефектологического образовании», «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «Логопедия», «Математические методы обработки информации». Практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестре (очная , очно-заочная и заочная форма обучения).

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

- 1. Ознакомление обучающихся с особенностями организации логопедического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
- 2. Закрепление теоретических знаний обучающихся по дисциплинам «Логопедия» и др.
- 3. Формирование профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений у студентов в процессе практического освоения диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей, образовательной, воспитательной деятельности воспитателя и логопеда в ДОУ.
- 4. Формирование личностных качеств студентов в их взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста, страдающими речевыми нарушениями, родителями детей и коллективом ДОУ.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- 1. Ознакомление с условиями работы воспитателя и логопеда в группе для детей с нарушениями речи ДОУ; с предметно-пространственной средой речевой группы; с оборудованием логопедического кабинета и логопедической зоны воспитателя и др.
- 2. Ознакомление с документацией воспитателей логопедической группы; формирование умений и навыков ведения документации.
- 3. Формирование навыков планирования коррекционной работы с дошкольниками, имеющими фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, обусловленное дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией с учётом интегративных связей и компенсаторных возможностей детей.
- 4. Формирование навыков диагностики и коррекции у детей старшего дошкольного возраста фонетического недоразвития, фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи при разных формах речевой патологии.
- 5. Формирование коммуникативных способностей при общении с детьми, имеющими речевые нарушения, коллегами, администрацией, родителями.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

Прохождение практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11:

- Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты(ПК-2);
- Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- Спообен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возмож-ностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональ-ной деятельности (ПК-8);
- Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);
- Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и дости-жениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11);

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе прохождения ознакомительной практики, оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по прохождению ознакомительной практики, индикаторы достижения компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;

ПК-10; ПК-11, перечень оценочных средств

No	Код индика-	Наименование индика-	Код плани-	Планируемые результа-	Наименование
п/п	тора дости-	тора достижения компе-	руемого ре-	ты обучения	оценочных
	жения ком-	тенции	зультата обу-		средств
	петенции		чения		
1.	ИД-1 _{ПК-1}	Знать: коррекционно-	3 (ИД-1 _{ПК-1})	Знает: коррекционно-	Дневник прак-
		образовательные про-		образовательные про-	тики и отчет
		граммы для лиц с ОВЗ и		граммы для лиц с ОВЗ и	
		как осуществить их		как осуществить их	
		рациональный выбор и		рациональный выбор и	
		реализацию на основе		реализацию на основе	

ориентированного и индивидуально- дифференцированного и полколов к лицам с ог- раинченными водомож- постями здоровья, сущ- ность, содержание, структуру образова- тельных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ 2. ИД-2 пк.1 У ИД-2 пк.1						
МД-3 ггс. 1			личностно-		личностно-	
лифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ 2. ИД-2тк.1 Уметь: осуществить рациональнай выбор и реализацию коррекционно-образованельных процессав организацию коррекционно-образованного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатьвать программ на осное дичностно- подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатьвать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здраво охранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ 3. ИД-3тк-1 Владеть: приемами и методами, пололовово пими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на осное дичностно- ориентированного и индивидуально- диференцированного и индивидуально- индиви			_			
подходов к лицам с ограниченными возможностью доровых дупностье, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ 2. ИД-2 пс.1 Уметт. осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных процезами в основе диятированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровых и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образовательных программ на основе диятистию ванного и идманизация для лиц с ОВЗ 3. ИД-3 пс.1 Владетт. приемями и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе диятистию ванного и идманизация и соправления и соправнения и соправления и соправленого подходов и техническом обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ требования к выбору и использованию методического и техническом обеспечения и соправления						
раниченными возможностью, содержание, структуру образоват стельнях процессов в сфере образования лиц с ОВЗ 2. ИД-2 _(IK-1) Уметь: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- опреденированного подходов к лицам с ограниченными возможностьюние образовательных программ на основе личностно- опреденированного подходов к лицам с ограниченными возможностьюние образовательного процесса в организациях образовательного процесса в организациях образовательных дря лиц с ОВЗ 3. ИД-3 _(IK-1) В дадеть: приемами и методыми, позволятельного индивидуального индивидуального подходов к лицам с отраниченными возможного обеспечение коррекционно- образовательных программ на основе личностно- образовательного процесса в организациях образовательного процесса в организациях образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- и индивидуально- и индивидуально- и предижения к выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- догодов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и същам с ограниченными возможностями здоровья и същам с ограниченными возможностями здоровья на същам с ограниченными к выбор и использованию методическом и техническом обеспечения к выбор и использованию методическом и техническом обеспечения к выбор и использованию методическом и техническом обеспечения к выбор и использованию методическом и техническом и техническом и техническом обеспечения к выбор и использованию методическом и техническом обеспечения к выбор и использованно методическом и техническом обеспечения к орраживания и ограниченными в ограни						
ностями здоровья, сущноствить содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ						
ность, содержание, структуру образована доверений произования доверованного и нидыварувать по дифферениированию по доходов к лицам с отраниченными возможностими здоровыя произования доверовы доверений произования доверовы доверений произования доверовы доверений произования доверовы доверений произования доверовы до драгования к методического и технического обеспечения доброзь доверений произования доверовы до драгования к при произования доверовы до драгования и потонододов к лицам с отраниченными возможностими здоровыя доверений доверени			_		*	
структуру образования лиц с ОВЗ сфере образования лиц с ОВЗ (МД-2 пк.1) У (МД-2 пк.1						
Тельных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ						
сфере образования лиц с ОВЗ 2. ИД-2 пк.1 Уисть: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекциюнно-образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможноствить дри лице ское и техническое обеспечение коррекциюнно-образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможноствить дри лице с ОВЗ 3. ИД-3 пк.1 Вадаеть: приемами и методами, поволянощими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекциюнно-образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуального процесса в организациях образовательных программ на основе личностно- ориентированного и процесса в организациях образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями доровья и реализацию коррекциюнно-образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуального подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и выбор и реализацию коррекциюнно-образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуального подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностями здоровья и выбор и использованию методическому обеспечении доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического от техническому обеспечении доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического от технического обеспечения коррекциюнно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и социальной			10 010 1		1 2 2 2 2	
2. ИД-2 _{пк.1} Уметь: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможноствынього процесса в организациих образовательного процесса в организациях программ на основе личностно- ориентированного индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможноствями здоровья и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ 3. ИД-3 пк.1 Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить ращиональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе дичностно- ориентированного и индивидуально- подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическому обеспечению доступной существить ращиональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе дичностно- ориентированного и индивидуального подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и принестными возможностями здоровья и принестными возможностями здоровья образовательног процесса в организациим коррекционно- образовательног процесса в организациях образованию методическому обеспечении доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического обеспечения коррекционно- образовательног процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной з						
 ИД-2_{ПК-1} Уметь: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с отраниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое обеспечение коррекционопо-образовательного процесса в организациих убразования, здраво- охранения и социальной защить для лиц с ОВЗ ИД-3 пк.1 Владеть: приемами и методами, поводано- щими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного охранения и социальной защить для лиц с ОВЗ дировам и методами, поводано— предиментированного подходов к лицам с ограничаещим осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограничаещими в озможностями здоровья знагального и идивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограничаещими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья знагального и идивидуального подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья знагального и техническому обеспечению доступной средь для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и техническому обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орта- 						
рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организации и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе дичностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья знают от и илидивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья знают от и илидивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья знают от и илидивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья знают от илидивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья знает: требования к методического и технического обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического процесса в организациях образования укрекционно- образова						
реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организацию коррекционно-образовательного процесса в организация в В (ИД-3 пк.1) 3. ИД-3 пк.1 Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здраво-охранения и сощивльной защиты для лиц с ОВЗ запъть для лиц с ОВЗ владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе дичностно- ориентированного и ориентированного и ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья знать. требования к методическому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-	2.	ИД- $2_{\Pi K-1}$	Уметь: осуществить	У (ИД-2 _{ПК-1})	Умеет: осуществить	Дневник прак-
онно-образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое обеспечения онно-образовательного процесса в организациях образовательных программ на основе личностно- ориентированного процесса в организацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и пропрамм на основе личностно- ориентированного и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и отраниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое обеспечения сотранизациях образовательного процесса в организациях образовательных программ и осицаствить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и педвидуально- дифференцированного и педвидуально- дифференцированного и педвидуально- подходов к лицам с отраниченными возможностями здоровья зательного процесса в организациях образовательных коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и педвидуально- подходов к лицам с отраниченными возможностями здоровья зательного процесса в организациях образовательных коррекционно- образовательного процесса в организациях образованно методического обеспечения и социальной защиты и как осуществить орга-			рациональный выбор и		рациональный выбор и	тики и отчет
программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методического иропесса в организации к методами, позволяющим осуществить разциональный выбор и реализацию коррекци- онно- образовательного прирограмм на основе личностно- офедовать образовательного пропесса в организация с образовательных программ в основе личностно- офедовать образовательных программ на основе личностно- офедовать от индивидуально- образовательных программ на основе личностно ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- офистированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья внего и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья внего и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья внего и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья внего и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья внего и индивидуального подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья внего подходов к лицам с ограниченными возможностями и социальной защиты и как осуществить орга-			реализацию коррекци-		реализацию коррекци-	
личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ог- раниченными возмож- ностями здоровья и раз- рабатывать методиче- ское и техническое обеспечение коррекци- онно-образовательного процесса в организациях образования, здраво- охранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ 3. ИД-3 _{IIK-1} Владеть: приемами и методами, позволяю- щими осуществить ра- циональный выбор и реализацию коррекци- онно- образовательных программ на основе личностно- ориентиро- ванного и индивидуаль- но- лифференцирован- ного подходов к лицам с ограниченными возмож- ностями здоровья и даз- рабатывать методиче- ское и техническое обеспечение коррекци- онно-образовательных программ, позволяю- щими осуществить ра- циональный выбор и реализацию коррекци- онно- образовательных программ на основе личностно- ориентиро- ванного и индивидуаль- но- дифференцирован- ного подходов к лицам с ограниченными воз- можностями здоровья 4. ИД-1 _{IIK-2} ИД-1 _{IIK-2} Знате: требования к ме- тодическому и техниче- скому обеспечению дос- туппой среды для лиц с ОВЗ, требования к ме- тодическому и технич- еского обеспечения коррекционно- образо- вательного процесса в организациях образова- ния, здравоохранения и социальной защить и как осуществить орга-			онно-образовательных		онно-образовательных	
личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ог- равшченными возмож- ностями здоровья и раз- рабатывать методиче- ское и техническое обеспечение коррекци- онно-образовательного процесса в организациях образования, здраво- охранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ 3. ИД-3 _{ТК-1} Владеть: приемами и методами, позволяю- щими осуществить ра- циональный выбор и реализацию коррекци- онно- образовательных программ на основе личностно- ориентиро- ванного и индивидуаль- но- дифференцирован- ного подходов к лицам с ограниченными возмож- ностями здоровья и раз- рабатывать методиче- ское и техниче- ское и техническое обеспечение коррекци- онно-образовательных программ, позволяю- щими осуществить ра- циональный выбор и реализацию коррекци- онно- образовательных программ на основе личностно- ориентиро- ванного и индивидуаль- но- дифференцирован- ного подходов к лицам с ограниченными воз- можностями здоровья 4. ИД-1 _{ТК-2} Знать: гребования к ме- тодическому и техниче- скому обеспечению дос- тупной среды для лиц с ОВЗ, требования к вы- бору и использованию методического и техни- ческого обеспечения коррекционно- образо- вательного процесса в организациях образова- ния, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить рога-			программ на основе		программ на основе	
индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ог- раниченными возмож- ностями здоровья и раз- рабатывать методиче- ское и техническое обеспечение коррекци- онно-образовательного процесса в организациях образования, здраво- охранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ 3. ИД-3 пк.1 Владеть: приемами и методами, позволяю- щими осуществить ра- щиональный выбор и реализацию коррекци- онно- образовательных программ на основе дичностно- ориентиро- ванного и индивидуаль- но- дифференцирован- ного подходов к лицам с ограничеными возмож- ностями здоровья и раз- рабатывать методиче- ское и техническое обеспечение коррекци- онно-образоватизьного процесса в организацию образоватия и социальной защиты для лиц с образовательных программ на основе дичностно- ориентиро- ванного и индивидуаль- но- дифференцирован- ного подходов к лицам с ограничения и социальной защиты и методами, позволяю- щими осуществить ра- щиональный выбор и реализацию коррекци- онно- образовательных программ на основе личностно- ориентиро- ванного и индивидуаль- но- дифференцирован- ного подходов к лицам с образоватия, позволяю- щими осуществить ра- щими позволяю- прами на основе личностно- ориентиро- ванного и индивидуаль- но- дифференцирован- ного подходов к лицам с ограничения и социальной защиты и методами, позволяю- прами на основе личностно- ориентиро- ванного и индивидуаль- но- дифференцирован- ного подходов к лицам огразовательного ограничениями возмож- программ на основе личностно- ориентиро- ванного и индивидуаль- но- дифференцирован- ного подходов к лицам огразовательного подходов к лицам образова- потаниченными воз- можностими здоровья З (ИД-1 пк.2) З нательного по поско- тупной среды для лиц с ОВЗ, требования к вы- бору и использованию методического и техни- ческого обеспечения коррекционно- образова- ния, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-			личностно-			
индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ог- раниченными возмож- ностями здоровья и раз- рабатывать методиче- ское и техническое обеспечение коррекци- онно-образовательного процесса в организациях образования, здраво- охранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ 3. ИД-3 пк.1 Владеть: приемами и методами, позволяю- щими осуществить ра- щиональный выбор и реализацию коррекци- онно- образовательных программ на основе дичностно- ориентиро- ванного и индивидуаль- но- дифференцирован- ного подходов к лицам с ограничеными возмож- ностями здоровья и раз- рабатывать методиче- ское и техническое обеспечение коррекци- онно-образоватизьного процесса в организацию образоватия и социальной защиты для лиц с образовательных программ на основе дичностно- ориентиро- ванного и индивидуаль- но- дифференцирован- ного подходов к лицам с ограничения и социальной защиты и методами, позволяю- щими осуществить ра- щиональный выбор и реализацию коррекци- онно- образовательных программ на основе личностно- ориентиро- ванного и индивидуаль- но- дифференцирован- ного подходов к лицам с образоватия, позволяю- щими осуществить ра- щими позволяю- прами на основе личностно- ориентиро- ванного и индивидуаль- но- дифференцирован- ного подходов к лицам с ограничения и социальной защиты и методами, позволяю- прами на основе личностно- ориентиро- ванного и индивидуаль- но- дифференцирован- ного подходов к лицам огразовательного ограничениями возмож- программ на основе личностно- ориентиро- ванного и индивидуаль- но- дифференцирован- ного подходов к лицам огразовательного подходов к лицам образова- потаниченными воз- можностими здоровья З (ИД-1 пк.2) З нательного по поско- тупной среды для лиц с ОВЗ, требования к вы- бору и использованию методического и техни- ческого обеспечения коррекционно- образова- ник, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-			ориентированного и		ориентированного и	
дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ 3. ИД-3 пк.1 Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе дичностно- ориентированного подходов к лицам сотраниченными возможностями здоровья выбору и диспользования к выбору и диспользованию методического и технического обеспечения к выбору и использованию методического и технического обеспечения к выбору и использованию методического и технического обеспечения к коррекционно- образовательных программ на основе дичностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья выбору и использованию методического и технического обеспечения к коррекционно- образовательного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья выбору и использованию методического и технического обеспечения к коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-			_			
подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоорхинения и сощальной защиты для лиц с ОВЗ 3. ИД-3 пк.1 Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного индивидуально- дифференцированного индивидуально- дифференцированного индивидуально- дифференцированного индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 4. ИД-1 пк.2 Знать: требования к методическому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к мыбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного индивидуального индивидуаль						
раниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и сощальной защиты для лиц с ОВЗ 3. ИД-3 _{IIK-1} Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе дичностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья ванното и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организацию коррекционно- образования к методическому и техническому обеспечения коррекционно- образования к методическому и техническому обеспечения коррекционно- образования к методическом и техническому обеспечения коррекционно- образования к методического и технического обеспечения коррекционно- образования ж методического и технического обеспечения коррекционно- образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-						
ностями здоровья и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ 3. ИД-3 пк-1 В дадеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и опдирируально- и индивидуально- и индивидуально- подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 4. ИД-1 пк-2 Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методическом и техническому обеспечении доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и техническом обеспечения коррекционно- образовательного вательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-						
рабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образоватия, здраво-охранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ 3. ИД-3 пк.1 Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить ращиональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- диференцированного и индивидуально- диференцированного и ограниченными возможностями здоровья можностями здоровья можностями здоровья можностями здоровья обру и использованию методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья можностями здоровья обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-			*		1 *	
окое и техническое обеспечение коррекци- онно-образовательного процесса в организациях образования, здраво- охранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ 3. ИД-3 пк.1 Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекци- онно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 4. ИД-1 пк.2 Знать: требования к методическому и техническому и техническому и техническому и техническому обеспечения к обрежционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 4. ИД-1 пк.2 Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образовання, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-					1	
обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ 3. ИД-3 пк.1 Владетъ приемами и методами, позволяющими осуществить ращиональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе дичностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья можностями здоровья можностями здоровья можностями здоровья образовательных программ возможностями здоровья можностями здоровья можностями здоровья образовательных программ на основе дичностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья образовательного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья образовательного процесса в организациях образованию методического и технического обеспечения к выбору и использованию методического и технического обеспечения и социальной защиты и как осуществить орга-			*		*	
онно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ 3. ИД-3 _{ПК-1} Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья можностями здоровья ного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья обру и использованию методическому и технического обеспечения обру и использованию методического и технического обеспечения и коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья обру и использованию методическому и технического обеспечения доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья обру и использованию методическому и технического обеспечения доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-						
процесса в организациях образования, здраво- охранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ 3. ИД-3 _{ПК-1} Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекци- онно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуального продходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья ного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в тодическому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-						
образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ 3. ИД-3 _{ТК-1} Владет: приемами и методами, позволяющими осуществить ращиональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 4. ИД-1 _{ТК-2} Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образования к методического предыеском у техническом у обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 3 (ИД-1 _{ТК-2}) 3 нате: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 4. ИД-1 _{ТК-2} 3 нате: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательных программ на основе личностно- образовательных программ на основе личностно- ориентированном негодиченными возможностями здоровья 4. ИД-1 _{ТК-2} 3 нате: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательных программ на основе личногоно образовательных программ на основе личностно- ориентированию негодиченными возможностями здоровья 4. ИД-1 _{ТК-2} 3 нате: требования, здравокрания к методического и техническому обеспечению доступной среды для лиц с образования, здравокрания и социальной защиты и социальной защиты и как осуще			=			
охранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ 3. ИД-3 IК-1 Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного достраниченными возможностями здоровья ограниченными возможностями здоровья заньт скому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-						
3. ИД-3 пк.1 Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 4. ИД-1 пк.2 Знать: требования к методическому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбор и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 4. ИД-1 пк.2 ОВЗ, требования к методическому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-						
 3. ИД-З_{ПК-1} Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 4. ИД-1_{ПК-2} Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбор и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 4. ИД-1_{ПК-2} Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга- 						
методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекциюнно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 4. ИД-1 пк-2 Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-	3	ИП 3		В (ИЛ 3)		Пиевини прак-
щими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья можностями здоровья ограническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-	٥.	ид-эшк-1		Б (ИД-З _{ПК-1})		_
циональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья можностями здоровья пики и отчет образования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			тики и отчет
реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 4. ИД-1 _{ПК-2} Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования и как осуществить орга-						
онно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 4. ИД-1 _{ПК-2} Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования и социальной защиты и как осуществить орга-			-		_	
программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 4. ИД-1 пк-2 Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-						
личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья можностями здоровья можностями здоровья можностями здоровья можностями здоровья можностями здоровья знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования и социальной защиты и как осуществить орга-			*		*	
ванного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 4. ИД-1 _{ПК-2} Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования и социальной защиты и как осуществить орга-						
но- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 4. ИД-1 _{ПК-2} Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-						
ного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 4. ИД-1 _{ПК-2} Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования и социальной защиты и как осуществить орга-					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
ограниченными возможностями здоровья 4. ИД-1 _{ПК-2} Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования и социальной защиты и как осуществить орга-						
4. ИД-1 _{ПК-2} Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования и социальной защиты и как осуществить орга-						
4. ИД-1 ПК-2 Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-			=			
тодическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования и социальной защиты и как осуществить орга-	1	IATI 1		Э (ИП 1		Пиори
скому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования и социальной защиты и как осуществить орга-	4.	ид-1 _{ПК-2}		э (ид-1 _{ПК-2})		=
тупной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования и социальной защиты и как осуществить орга-						тики и отчет
ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-			_			
бору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-						
методического и технического обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-			· •			
ческого обеспечения коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образованам и как осуществить организациях образованам и как осуществить организацить организациях образования коррекционно- образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования и социальной защиты и социальном защиты и социальном защиты и социальном защиты и социальном защиты и социально			= -			
коррекционно- образо- вательного процесса в организациях образова- ния, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-						
вательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-						
организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организациях образования и социальной защиты и как осуществить организациях образования и социальной защиты и как осуществить организациях образования и социальной защиты и как осуществить организация образования образования и социальной защиты и как осуществить организация образования						
ния, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга- ния, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга-						
социальной защиты и как осуществить орга- как осуществить орга-			-			
как осуществить орга-						
низацию коррекционно-						
			низацию коррекционно-		низацию коррекционно-	
развивающей образова-					1 -	
тельной среды, выбор и тельной среды, выбор и			_		<u> </u>	
использование методи-			использование методи-		использование методи-	

ческого и гехнического обеспечения, осуществляющих програмы в состоя в организация коррожционно- развивающих програмы на основе личностно- ориентированного подходов и индивизуальных коррожционно- развивающих програмы на основе личностно- ориентированного подходов к лицам сограниченными возможноств- инт. организация коррожционно- развивающих програмы на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с орраниченными возможноств- инт. организация коррожционно- развивающих програмы на основе личностно- ориентированного подходов к лицам с орраниченными возможноств- инт. организация коррожционно- развивающи програмы на основе дичности в организациях образовательной среды, выбор и использование методического обеспечения, осуществления и сощивльной защиты б. ИД-Зтк.2 Владеты методам и присмами, позволяющими осуществленые коррожщенными осуществления корроживающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического и технического обеспечения, осуществления корроживно- педавотным корроживном педавотным корроживном предамащиты запрам образовательной среды, выбор и использования, здравомохранения и сощивльной защиты запрам образовательной среды, выбор и использование образовательной среды, выбор и использования, здравомохранения и сощивльной защиты запрам образовательной среды, выбор и использования образовательной защиты запрам образования удравоможранения и сощальной защиты запрам образования удравоможранения и сощальной защиты образовательной работы с учесом структуры на при стру						
дение коррекционно- педапотонеской ден- тельности в организаци- ях образования, дъраво- охранения и сопидълной защиты УКИД-2тк.2			ческого и технического		ческого и технического	
педанотической деметельности в организации жх образования, здравоохранения и социальной запиты Уметь: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-разивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальных коррекционно-разивающих поразивающих поразивающих образовательной среды, выбор и копользование коррекционно-педатогического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педатогического информационно-педатогического и итехнического обеспечения, осуществление коррекционно-педатогического информационно-педатогического и технического обеспечения и социальной			-		I -	
тельности в организация ях образования, здравоооранения и социальной защиты Туметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-разинавания жобрекционно-разинавания жобрекционно-разинавания жобрекционно-разинавания жобрекционно-разинавания жобрекционно-разинавания жобрекционно-разинавания жобрекционно-разинавания жобразовательной среды, выбор и использование жобрекционно-педатогического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педатогической деятельности в организациих образования жаравоохранения и социальной защиты Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществленое поразинавание жотрического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педатогической деятельности в организациях образования жаравоохранения и социальной защиты коррекционно-педатогической деятельности в организациях образования жаравоохранения и социальной защиты коррекционно-педатогической деятельности в организациях образования жаравоохранения и социальной защиты коррекционно-педатогической деятельности в организациях образования жаравоохранения и социальной защиты коррекционно-педатогической деятельности в организациях образования, заравоохранения и социальной защиты коррекционно-педатогической деятельности в организациях образования, заравоохранения и социальной защиты жего обеспечения, осуществление коррекционно-педатогической деятельности в организациях образования, заравоохранения и социальной защиты жего обеспечения, осуществление коррекционно-педатогической деятельности в организациях образования, заравоохранения и социальной вышиты в социальной вышиты						
Тид-2 пк.2						
Охравения и социальной защить Уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционноразвивающих дрограмы на осное личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными в озможим в осное личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными в озможность ми здоровья и осуществить организацию коррекционно- развивающих окреть ми здоровья и осуществить организацию коррекционно- развивающих окреть ми здоровья и осуществить организация образовательной среды, выбор и использование методического и технической деятельности в организацию коррекционно- педатонизация образовательной приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно- педатонио среды, выбор и использования методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педатонио среды, выбор и использования методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педатонио среды, выбор и использования методического обеспечения, осуществление коррекционно- педатонической организация корразовательной среды, выбор и использования удравохранения и сощальной защиты 7. ИД-Тик. 3 Затат. как осуществление коррекционно- педатонической деятельности в организациях образования, здравохранения и сощальной защиты 7. ИД-Тик. 3 Затат. как осуществление коррекционной работы с учегом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществлению работы, и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществленной работы, и потенциальном защиты вызоважностей для потенциальной защиты 8 Дифатирование образования для в потенциальных возможностей и достовательного состояния и потенциальной защиты 9 Дифатирование образов						
МД-2 пк.з Мид-2 пк.з Мид-3 пк.з Мид-4 пк.з М						
 МД-2 пк.2 Уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционноразвивающих программ на основе личностно-ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностими здоровья и осуществление коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и петользование коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и петользование коррекционно-развивающей образовательной педаготической деятельности в организациих образования, здравоохранения и социальной защиты ИД-3 пк.2 Владеть методами и приемами, позволяющими осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организацию коррекционно-педагогической деятельности в организациих образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организацию коррекционно-педагогической деятельности в организациих образования, здравоохранения и социальной защиты ИД-1 пк.3 ИД-1 пк.4 ИД-1 пк.5					-	
отбор индивидуальных коррекционно- развивающих программ на основе личностно- ориентированного и ориентированного подходов к лицам с ограниченными изможность- ми здоровья и осуществить организацию коррекционно- педаторекционно- педаторекционно- педаторекционно- педаторекционно- педаторического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педатогической деятельности в организацию коррекционно- педатогической деятельности в организациих образования, здравоохранения и социальной запшты бор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педатогической деятельности в организациих образования, здравоохранения и социальной запшты бор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педатогической деятельности организациих образования, здравоохранения и социальной запшты организациих образования методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педатогической деятельности в организациих образования методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педатогической деятельности в организациих образования удравоохранения и социальной запшты организациих образования методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педатогической деятельности в организациих образования, здравоохранения и социальной запшты организациих образования, здравоохранения и социальной запшты запшты обрекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потещиальной запшты потещия, актуального состояния и потещия, актуального состояния и потещия альных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной и повы-			'		'	
коррекционно- развивающих программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально-диффе- реницированного и индивидуально-диффе- реницированного подхо- дов к лицам с ограни- ченными позможности- ми здоровья и осущест- вить организацию кор- рекционно- развиваю- пей образовательной среды, выбор и исполь- зование методического и технического обеспе- чения, осуществление коррекционно- педато- тической деятельности в организациях образова- ния, здравоохранения и социальной защиты бор и использование методического и технич- ческого обеспечения, осуществленно- примами, позмоляю- шими осуществлень ор- ганизацию коррекционно- но-развивающей обра- зовательной среды, вы- бор и использование методического и технич- ческого обеспечения, осуществленно- празвивающей обра- зовательной среды, вы- бор и использование методического и технич- ческого обеспечения, осуществленно- празвивающей обра- зовательной среды, вы- бор и использование методического и технич- ческого обеспечения, осуществленно- коррекционно-педагогической деятельности в органи- защиях образования, здравоохранения и со- циальной защиты 7. ИДТ-1 пк.з Запать: как осуществлено- коррекционно-педагогической деятельности в органи- защиях образования, здравоохранения и со- циальной защиты 3 запать: как осуществ- лять планирование об- разовательно- коррекционной работы с учетом структуры на- рушения, актуального состояния и потенци- альных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоро- выя способность к осу- ществлению работы, направленной на повы- 1 запать к восуществ- лять планирование об- разовательно- коррекционной работы с учетом структуры на- рушения, актуального состояния и потенци- альных возможностей лиц с ограниченными возможностямия здоро- выя способность к осу- ществлению работы, направленной на повы-	5.	ИД- $2_{\Pi K-2}$		У (ИД-2 _{ПК-2})		Дневник прак-
развивающих программ на основе дичностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подоходов к лицам с ограниченными изможноствыми образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельност в организацию коррекционно- педагогической деятельной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельной защиты 8 // И/L-1 пк.з // И/L-1 пк			1		-	тики и отчет
па основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифе- решированного подхо- дов к лицам с ограни- ченными возможностя- ми здоровья и осущест- вить организацию кор- рекционно- развиваю- щей образовательной среды, выбор и исполь- зование методического и технического обеспе- чения, осуществление коррекционно- педаго- гической деятельности в организациях образова- ния, здравоохранения и социальной зациты бор и использование методического обеспе- чения, осуществление коррекционно- педаго- гической деятельности в организациях образова- ния, здравоохранения и социальной зациты в В (ИДІ-3 пк-2) В дажет: методами и приемами, позволяю- щими осуществление коррекционно- но-развивающей обра- зовательной среды, вы- бор и использование методического и техни- ческого обеспечения, осуществление коррек- ционно-педаготической деятельности в органи- зациях образования, здравоохранения и со- циальной защиты 7. ИДІ-1 пк-3 Знать: как осуществ- дять планирование об- разовательной среды, вы- бор и использование методического и техни- ческого обеспечения, осуществление коррек- ционно-педаготической деятельности в органи- зациях образования, здравоохранения и со- циальной защиты 3 (ИДІ-1 пк-3) Знать: как осуществ- дять планирование об- разовательной с учетом структуры на- рушения, актуального состояния и потенци- альных возможностей лиц с ограниченными возможностейи здоро- вья способность к осу- ществленно работы, награвленной на повы-			коррекционно-		коррекционно-	
ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно- педатоней боразовательной среды, выбор и киспользование методического и технической деятельности в организация х образования, здравоохранения и социальной защиты б. ИД-3 пк.2 Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно- педатоними осуществить организацию коррекционно- педатогической деятельности в организацию коррекционно- педатогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 пк.3 Знать: как осуществания с оправностация потенциальной защиты 3 нать: как осуществания осуществление коррекционно- педатогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 3 нать: как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 3 нать: как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 3 нать: как осуществить организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 3 нать: как осуществить организациях образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществленной на повы-			развивающих программ		развивающих программ	
индивијуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностими здоровья и осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и вспользование методического обеспечения, осуществление коррекционно-педатогической деятельности в организации коррекционно-педатогической деятельности в организации коррекционно-педатогической деятельности в организациих образования и социальной защиты бразовательной среды, выбор и использование методизнеской деятельности в организациих образования, здравоохранения и социальной защиты бразовательной среды, выбор и использование методической деятельности в организациих коррожеционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технической деятельности в организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациих образования, заравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 пк.з Знать: как осуществлянь коррекционно-педагогической деятельности в организациих образования, заравоохранения и социальной защиты 3 (ИД-1 пк.з знать: как осуществление образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными на повычность на повычность на повычность на повычность на повычностей лиц с ограниченными на повычность н			на основе личностно-		на основе личностно-	
ренцированного подходов к лицам с ограниченными возможностами здоровья и осуществять организацию коррекционно разовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно педагогической деятельности в организациих образования, здравоохранения и сощиальной защиты б. ИД-3 пк.2 Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно по-разивающей образовательной по-разивающей образовательной по-разивающей образовательной по-разивающей образовательной среды, выбор и использование методического обеспечения, осуществить организацию коррекционно-по-разивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществить организацию коррекционно-педагогической деятельности в организацию коррекционно-педагогической деятельности в организацию коррекционно-педагогической деятельности образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организацию коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования зациях образования зациях образования зациях образования зациях образование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организацию коррекционно педагование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациих образование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогического и технического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогического и технического			ориентированного и		ориентированного и	
дов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организациих коразования, здравоохранения и социальной защиты б. ИД-3 пк. 2 Владеть методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организациих образования, здравоохранения и социальной защиты бор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организацию коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 пк. 3 Знать: как осуществлять дланирование образовательно- коррекционной работы с учегом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществление мозможностями здоровья способность к осуществленными возможностями здоровья способность к осуществленноми работы, направленной на повы-			индивидуально- диффе-		индивидуально- диффе-	
ченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно- развивающей образовательной среды, выбор и использование жоррекционно- педагогического беспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты б. ИД-3 пк-2 Ващеть методями и приемами, позволяющими осуществление коррекционно- педагонизмини осуществить организации коррекционно- по-развивающей образоватиля доровья и социальной защиты б. ИД-3 пк-2 Ващеть методями и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно- по-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организацию коррекционно- по-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организации коррекционно- педагогической деятельности в организация образовательно коррекционно- педагогической деятельности в организация осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организации коррекционно- педагогической деятельности в организации коррекционно работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потепциальных возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потепциальнох возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществленной на повычение на представление пределение пре			ренцированного подхо-		ренцированного подхо-	
ченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно- развивающей образовательной среды, выбор и использование жоррекционно- педагогического беспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты б. ИД-3 пк-2 Ващеть методями и приемами, позволяющими осуществление коррекционно- педагонизмини осуществить организации коррекционно- по-развивающей образоватиля доровья и социальной защиты б. ИД-3 пк-2 Ващеть методями и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно- по-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организацию коррекционно- по-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организации коррекционно- педагогической деятельности в организация образовательно коррекционно- педагогической деятельности в организация осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организации коррекционно- педагогической деятельности в организации коррекционно работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потепциальных возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потепциальнох возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществленной на повычение на представление пределение пре			дов к лицам с ограни-		дов к лицам с ограни-	
вить организацию коррекционно- развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педаготической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты б. ИД-3 _{IIK-2} Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществтье организацию коррекционно- но-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического деятельности в организацию коррекционно- но-развивающей образовательной деятельности в организацию коррекционно- не-развивающей образовательно существление коррекционно- педаготической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 _{IIK-3} Вить организацию коррекционно- педаготической деятельности организацию коррекционно- педаготической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно- педаготической деятельности и сотраческой деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 _{IIK-3} Вить организацию коррекционно- педаготической образовательно- коррекционной редоты с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-					ченными возможностя-	
вить организацию коррекционно- развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педаготической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты б. ИД-3 _{IIK-2} Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществтье организацию коррекционно- но-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического деятельности в организацию коррекционно- но-развивающей образовательной деятельности в организацию коррекционно- не-развивающей образовательно существление коррекционно- педаготической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 _{IIK-3} Вить организацию коррекционно- педаготической деятельности организацию коррекционно- педаготической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно- педаготической деятельности и сотраческой деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 _{IIK-3} Вить организацию коррекционно- педаготической образовательно- коррекционной редоты с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-			ми здоровья и осущест-		ми здоровья и осущест-	
рекционно- развивающей образовательной среды, выбор и истользование методического и технической обеспечения, осуществление коррекционно- педаготической деятельности в организациих образования, здравоохранения и социальной защиты б. ИД-3 пк. 2 Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществление методического и технической деятельности в организациих образования, здравоохранения и социальной защиты ворог и использование методического и технической деятельноги образовательной сорды, выбор и использование методического и технической деятельноги в организацию коррекционного обеспечения, осуществление коррекционного обеспечения, осуществление коррекционного деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 пк. 3 Знать: как осуществлять планирование образовательно коррекционной работы с учегом структуры нарушения, актуального состояния и потещцальных возможностей лиц с ограничеными возможность к осуществлению работы, направленной на повынательной пработы, направленной на повынательной на повынательной на повынательной на повынательной пработы с счетовней детельной пработы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потещи альных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повынательной прекционной работы и технического обеспечения прекц						
пей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организациях образованния, здравоохранения и социальной защиты б. ИД-3 пк.2 Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществленое методического и технического обеспечения, астуального коррекционно- педагогической деятельности в организацию коррекционно- педагогического обеспечения, осуществление методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организации коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и сощивльной защиты 7. ИД-1 пк.3 Знать: как осуществленые коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-						
среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педатогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты б. ИД-3 пк.2 Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществлено организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педатогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 пк.3 Знать: как осуществлять планирование образовательно коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностям и догремы, и приемами, позволяющей образовательно коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностям и догремы, еписособность к осуществлению работы, направленной на повы-						
зование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты б. ИД-3 пк-2 Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить организации коррекционно- педагогиними осуществить организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 пк-3 Знать: как осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-					_	
и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педатогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты б. ИД-3 _{ПК-2} Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить организациях образования, зовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению даботы, направленной на повы-						
чения, осуществление коррекционно- педаго- гической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты б. ИД-3 пк.2 Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить организации коррекционного развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционногедатогической деятельности в организациях образовательной деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 пк.3 Знать: как осуществлять организациях образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-					1 1	
коррекционно- педаго- гической деятельности в организациях образова- ния, здравоохранения и социальной защиты б. ИД-3 пк.2 Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекцион- но-развивающей образовательной ореды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защить 7. ИД-1 пк.3 Знать: как осуществ- лять плавирование образовательно- коррекционной работы с учегом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-						
б. ИД-3 _{ПК-2} Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательности в организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 _{ПК-3} Знать: как осуществляного состояния и потенциальнох возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-						
организациях образования, здравоохранения и социальной защиты б. ИД-3 IIК-2 Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 IIК-3 Знать: как осуществляю состояния и потенциальной защиты 3 (ИД-1 IIК-3) Знать: как осуществляю коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-						
б. ИД-3 пк.2 Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 пк.3 Знать: как осуществляю планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-						
б. ИД-3 _{ПК-2} Владеть методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 _{ПК-3} Знать: как осуществлять планирование образовательной средыной защиты 3 (ИД-1 _{ПК-3}) 3 нать: как осуществлять планирование образовательного состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможность к осуществлению работы, направленной на повы-			± -			
 Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ИД-1 пк-3 Знать: как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможность к осуществлению работы, направленной на повы- Владеет: методами и приемами, позволяю пшими осуществить организация образование методического образование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ИД-1 пк-3 Знает: как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностей и приемами, позволяю, тики и отчет Дневник практики и отчет ики и отчет 						
приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 пк. з Знать: как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-	6	ИП 3		В (ИЛ 3)		Лиевиии прак-
тими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Зациях образования, здравоохранения и социальной защиты Социальной защиты Зациях образования, здравоохранения и социальной защиты Социаль	0.	ИД- ЗПК-2		Б (ИД-З _{ПК-2})		_
ганизацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 пк-3 Знать: как осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-						тики и отчет
но-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 IIК-3 Знать: как осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-						
зовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 пк-3 Знать: как осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-						
бор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 _{ПК-3} Знать: как осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья с пособность к осуществлению работы, направленной на повы-						
методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты зациях образования, здравоохранения и социальной защиты защих образования, задиях образовани						
ческого обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 _{ПК-3} Знать: как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-			*		*	
осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 _{ПК-3} Знать: как осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-						
ционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 _{ПК-3} Знать: как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы сучетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-					· .	
деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 _{ПК-3} Знать: как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы сучетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-						
зациях образования, здравоохранения и социальной защиты 7. ИД-1 _{ПК-3} Знать: как осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-						
Здравоохранения и социальной защиты Знать: как осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-						
7. ИД-1 _{ПК-3} Знать: как осуществ-лять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровыя способность к осуществлению работы, направленной на повы- З (ИД-1 _{ПК-3}) Знает: как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровыя способность к осуществлению работы, направленной на повы-					_	
7. ИД-1 _{ПК-3} Знать: как осуществ- лять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-						
лять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-	7	IATI 1		Э (ИП 1		Пиори
разовательно- коррекционной работы с учетом структуры на- рушения, актуального состояния и потенци- альных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоро- вья способность к осу- ществлению работы, направленной на повы-	/.	ид-1 _{ПК-3}	_	э (ид-1 _{ПК-3})		
коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-			*		_	тики и отчет
учетом структуры нарушения, актуального рушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-			_			
рушения, актуального состояния и потенциальных возможностей альных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровыя способность к осуществлению работы, направленной на повы-						
состояния и потенциальных возможностей альных возможностей альных возможностей альных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровыя способность к осуществлению работы, направленной на повы-						
альных возможностей лиц с ограниченными лиц с ограниченными возможностями здоровыя способность к осуществлению работы, направленной на повы-					**	
лиц с ограниченными возможностями здоро- вья способность к осу- ществлению работы, направленной на повы-			·			
возможностями здоро- вья способность к осу- ществлению работы, направленной на повы-						
вья способность к осу- ществлению работы, ществлению работы, направленной на повы-			_		_	
ществлению работы, ществлению работы, направленной на повы-					_	
направленной на повы-			=		_	
					_	
шение психолого- педа-			-		-	
гогической и правовой гогической и правовой			_		_	
компетентности взрос-			компетентности взрос-		компетентности взрос-	
лых, участвующих в лых, участвующих в			лых, участвующих в		лых, участвующих в	

	1		T		
		воспитании детей и		воспитании детей и	
		подростков, теоретиче-		подростков, теоретиче-	
		ские основы образова-		ские основы образова-	
		тельно-коррекционной		тельно-коррекционной	
		работы с учетом струк-		работы с учетом струк-	
		туры нарушения, акту-		туры нарушения, акту-	
		ального состояния и		ального состояния и	
		потенциальных возмож-		потенциальных возмож-	
		ностей лиц с ограничен-		ностей лиц с ограничен-	
		ными возможностями		ными возможностями	
		здоровья, современные		здоровья, современные	
		подходы планирования		подходы планирования	
		образовательно- кор-		образовательно- кор-	
		рекционной работы при		рекционной работы при	
		разных видах дизонто-		разных видах дизонто-	
		генеза		генеза	
8.	ИД-2 _{ПК-3}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-3})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
		планирование образова-		планирование образова-	тики и отчет
		тельно- коррекционной		тельно- коррекционной	
		работы с учетом струк-		работы с учетом струк-	
		туры нарушения, акту-		туры нарушения, акту-	
		ального состояния и		ального состояния и	
		потенциальных возмож-		потенциальных возмож-	
		ностей лиц с ограничен-		ностей лиц с ограничен-	
		ными возможностями		ными возможностями	
		здоровья способность к		здоровья способность к	
		осуществлению работы,		осуществлению работы,	
		направленной на повы-		направленной на повы-	
		шение психолого-		шение психолого-	
		педагогической и пра-		педагогической и пра-	
		вовой компетентности		вовой компетентности	
		взрослых		взрослых	
9.	ИД-3 _{ПК-3}	Владеть: навыками про-	В (ИД-3 _{ПК-3})	Владеет: навыками про-	Дневник прак-
		ектирования и органи-		ектирования и органи-	тики и отчет
		зации образовательно-		зации образовательно-	
		коррекционной работы с		коррекционной работы с	
		лицами с ОВЗ, приема-		лицами с OB3, приема-	
		ми и методами, позво-		ми и методами, позво-	
		ляющими осуществлять		ляющими осуществлять	
		планирование образова-		планирование образова-	
		тельно-коррекционной		тельно-коррекционной	
		работы с учетом струк-		работы с учетом струк-	
		туры нарушения, акту-		туры нарушения, акту-	
		ального состояния и		ального состояния и	
1					
		потенциальных возмож-		потенциальных возмож-	
		потенциальных возможностей лиц с ограничен-		потенциальных возможностей лиц с ограничен-	
		потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями		потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	
		потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к		потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к	
		потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы,		потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы,	
		потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-		потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы-	
		потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педа-		потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педа-	
		потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой		потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой	
		потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрос-		потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрос-	
10	ипт	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых	2 (МП 1	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых	Пиории = 22
10.	ИД-1 _{ПК-4}	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Знать: теоретические	3 (ИД-1 _{ПК-4})	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Знает: теоретические	Дневник прак-
10.	ИД-1 _{ПК-4}	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Знать: теоретические основы организации	3 (ИД-1 _{ПК-4})	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Знает: теоретические основы организации	Дневник прак- тики и отчет
10.	ИД-1 _{ПК-4}	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Знать: теоретические основы организации собственной образова-	З (ИД-1 _{ПК-4})	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Знает: теоретические основы организации собственной образова-	_
10.	ИД-1 _{ПК-4}	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Знать: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной	З (ИД-1 _{ПК-4})	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Знает: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной	_
10.	ИД-1 _{ПК-4}	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Знать: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-	3 (ИД-1 _{ПК-4})	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Знает: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-	_
10.	ИД-1 _{ПК-4}	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Знать: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагогадефектолога, как осуще-	З (ИД-1 _{ПК-4})	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Знает: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагогадефектолога, как осуще-	_
10.	ИД-1 _{ПК-4}	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Знать: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагогадефектолога, как осуществлять организацию,	З (ИД-1 _{ПК-4})	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Знает: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагогадефектолога, как осуществлять организацию,	_
10.	ИД-1 _{ПК-4}	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Знать: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагогадефектолога, как осуще-	З (ИД-1 _{ПК-4})	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Знает: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагогадефектолога, как осуще-	_

	l	T		T	
		разовательно-		разовательно-	
		коррекционной дея-		коррекционной дея-	
		тельности, основные		тельности, основные	
		методы и средства са-		методы и средства са-	
		мопознания, рефлексии		мопознания, рефлексии	
		и совершенствования		и совершенствования	
		собственной образова-		собственной образова-	
		тельно-коррекционной		тельно-коррекционной	
		деятельности педагога-		деятельности педагога-	
		дефектолога;		дефектолога;	
11.	ИД-2 _{ПК-4}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-4})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
		организацию, совер-	(организацию, совер-	тики и отчет
		шенствование и анализ		шенствование и анализ	
		собственной образова-		собственной образова-	
		тельно-коррекционной		тельно-коррекционной	
		деятельности, разраба-		деятельности, разраба-	
		тывать траекторию соб-		тывать траекторию соб-	
		ственного профессио-		ственного профессио-	
		нального становления и		нального становления и	
		совершенствования,		совершенствования,	
		использовать различные		использовать различные	
		формы и методы про-		формы и методы про-	
		фессионального само-		фессионального само-	
		развития и самообразо-		развития и самообразо-	
		вания		вания	
12.	ИД-3 _{ПК-4}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{ПК-4})	Владеет: приемами, по-	Дневник прак-
		зволяющими осуществ-		зволяющими осуществ-	тики и отчет
		лять организацию, со-		лять организацию, со-	
		вершенствование и ана-		вершенствование и ана-	
		лиз собственной образо-		лиз собственной образо-	
		вательно-		вательно-	
		коррекционной дея-		коррекционной дея-	
		тельности, способно-		тельности, способно-	
		стью анализировать		стью анализировать	
		профессионально-		профессионально-	
		значимые личностные		значимые личностные	
		качества, навыками		качества, навыками	
		профессиональной са-		профессиональной са-	
12	ил 1	моактуализации	Э (ТИП 1	моактуализации	Пиорини прои
13.	ИД-1 _{ПК-5}	Знать: закономерности	3 (ИД-1 _{ПК-5})	Знает: закономерности	Дневник прак-
		психического развития		психического развития	тики и отчет
		лиц с OB3, клинико-		лиц с OB3, клинико-	
		психолого-		психолого-	
		педагогические класси-		педагогические класси-	
		фикации нарушений		фикации нарушений	
		развития; теоретиче-		развития; теоретиче-	
		ские основы психолого-		ские основы психолого-	
		педагогического обсле-		педагогического обсле-	
		дования лиц с ограни-		дования лиц с ограни-	
		ченными возможностя-		ченными возможностя-	
		ми здоровья, основные		ми здоровья, основные	
		психологические под-		психологические под-	
		ходы: культурно- исто-		ходы: культурно- исто-	
		рический, деятельност-		рический, деятельност-	
		ный и личностный; ор-		ный и личностный; ор-	
		ганизацию комплексно-		ганизацию комплексно-	
		го медико-психолого-		го медико-психолого-	
		педагогического обсле-		педагогического обсле-	
		дования лиц с ограни-		дования лиц с ограни-	
		ченными возможностя-		ченными возможностя-	
1.4	ипэ	МИ ЗДОРОВЬЯ	У (ИП 2	МИ ЗДОРОВЬЯ	Лиариии прот
14.	ИД-2 _{ПК-5}	Уметь: определять ди-	У (ИД-2 _{ПК-5})	Умеет: определять ди-	Дневник прак-
		агностические и про-		агностические и про-	тики и отчет

			T		
		гностические показате-		гностические показате-	
		ли психического и пси-		ли психического и пси-	
		хофизического развития		хофизического развития	
		лиц с OB3, осуществ-		лиц с ОВЗ, осуществ-	
		лять отбор методов пси-		лять отбор методов пси-	
		холого-педагогического		холого-педагогического	
		обследования лиц с ог-		обследования лиц с ог-	
		раниченными возмож-		раниченными возмож-	
		ностями здоровья; про-		ностями здоровья; про-	
		водить психолого-		водить психолого-	
		педагогическое обсле-		педагогическое обсле-	
		дование лиц с ограни-		дование лиц с ограни-	
		ченными возможностя-		ченными возможностя-	
		ми здоровья; анализи-		ми здоровья; анализи-	
		ровать результаты ком-		ровать результаты ком-	
		плексного медико- пси-		плексного медико- пси-	
		холого-педагогического		холого-педагогического	
		обследования лиц с ог-		обследования лиц с ог-	
		раниченными возмож-		раниченными возмож-	
		ностями здоровья		ностями здоровья	
15.	ИД-3 _{ПК-5}	Владеть: навыками ана-	В (ИД-3 _{ПК-5})	Владеет: навыками ана-	Дневник прак-
		лиза результатов ком-	11107	лиза результатов ком-	тики и отчет
		плексного психолого-		плексного психолого-	
		педагогического обсле-		педагогического обсле-	
		дования лиц с ограни-		дования лиц с ограни-	
		ченными возможностя-		ченными возможностя-	
		ми здоровья на основе		ми здоровья на основе	
		использования клинико-		использования клинико-	
		психолого-		психолого-	
		педагогических класси-		педагогических класси-	
		фикаций нарушений		фикаций нарушений	
		развитии		развитии	
16.	ИД-1 _{ПК-6}	Знать: теоретические	3 (ИД-1 _{ПК-6})	Знает: теоретические	Дневник прак-
	, (III. 0	основы организации	() () ()	основы организации	тики и отчет
		педагогического мони-		педагогического мони-	
		торинга; принципы и		торинга; принципы и	
		методы организации		методы организации	
		мониторинга достиже-		мониторинга достиже-	
		ния планируемых ре-		ния планируемых ре-	
		зультатов образователь-		зультатов образователь-	
		но- коррекционной ра-		но- коррекционной ра-	
		боты		боты	
17.	ИД-2 _{ПК-6}	Уметь: определять ди-	У (ИД-2 _{ПК-6})	Умеет: определять ди-	Дневник прак-
	, ,	агностические и про-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	агностические и про-	тики и отчет
		гностические показате-		гностические показате-	
		ли мониторинга резуль-		ли мониторинга резуль-	
		татов образовательно-		татов образовательно-	
		коррекционной работы		коррекционной работы	
18.	ИД-3 _{ПК-6}	Владеть: методами ор-	В (ИД-3 _{ПК-6})	Владеет: методами ор-	Дневник прак-
		ганизации мониторинга		ганизации мониторинга	тики и отчет
		образовательно- кор-		образовательно- кор-	
		рекционной работы;		рекционной работы;	
		методами и средствами		методами и средствами	
		анализа психолого- пе-		анализа психолого- пе-	
		дагогического монито-		дагогического монито-	
		ринга, позволяющими		ринга, позволяющими	
		оценить результаты ос-		оценить результаты ос-	
		воения детьми образо-		воения детьми образо-	
		вательных программ,		вательных программ,	
		степень сформирован-		степень сформирован-	
		ности у них качеств,		ности у них качеств,	
		необходимых для даль-		необходимых для даль-	
1		нейшего обучения и		нейшего обучения и	

19. ИД-1 mc? Зпать: теорегические основы пеходоно педагогического сопровождения соей лиц с ограниченными возможностими здоровы и взаимодействии с бинжайшим заинтересованным окружением. 20. ИД-2 mc? Уметь: проектировать формы и методы психо дого педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семы и положенных задомы и методы психо дого педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семы и положенных задом, использовать методы перествали на представительных задач, использовать методы перествали к перествали к перествали к перествали к пересовенным окружением. 21. ИД-3 mc? В въддеть: методами в ваимодействии с образовательных задач, использовать методы и редставить со провождения с соответствии с образовательных задач, использовать методы и редставительным заимодействия с соответствии с образовательных задач, использовать методы и редставить со провождения с соответствии с образовательных задач, использовать методы и редставить со провождения с соответствии с соответс			popuring no operationally		poopuring no operationally	
19. ИД-1 пк. 2 В анать: теоретические основны неихолого сопромождения семей лиц с отраниченными возможностями здоровья и вазмождействия с бильжайшим заинтересованым окружением. 20. ИД-2 пк. 7 У меть: проектировать формы и методы пслужного сопромождения с соответствии с потребностями здоровья и петоды пслужного педагогического сопромождения в соответствии с потребностями здоровья и петоды пслужного педагогического сопромождения в соответствии с потребностями здоровья петоды пслужного педагогического сопромождения в соответствии с потребностями семый и возможностями здоровья ребенка; выстравляють паричерское выимодействия с семый петоды пслужного потромождения в соответствии с потребностями семый и петодолого педагогического пророждения с семый потможность представителями здара, использовать методы и средства для и петодолого педагогического провождения с семый потможного провождения с семый потмождения с семый и ближайшим заинтересованым окружением; формами, методом и средства для и петодолого педагогических, пильмогических, педагогических, пильмогических, педагогических, педагогич			развития на следующих		развития на следующих	
основы педкогого- подавотического сопро- пождения семей лиц с ограниченными воз- можностками заоровья и взавмодействия с бли- жайшим заинтересован- вым окружением. Уметь: проектировать формы и методы психо- лого- педагогического сопровождения в соот- петатвии с потребно- стами семы и возмож- ностами заоровья ре- бенка; выстраивать партиерское взавмодей- стами семы и возмож- ностами делоры пексы- лого педагогического сопровождения в соот- петатвии с потребно- стами семы и возмож- ностами заоровья ре- бенка; выстраивать партиерское взавмодей- стами семы и возмож- ностами заоровья ре- бенка; выстраивать партиерское взавмодей- стами семы и возмож- ностами заоровья ре- бенка; выстраивать партиерское взавмодей- стами семы и возмож- ностами заоровья ре- бенка; выстраивать партиерское взавмодей- стами семы и возмож- ностами и средствая для их петколого педагогиче- ского проевшения 21. ИД-3 пк. 3 Владет: методами персованным окруже- писм; формами, мето- дами и средствая для их петколого педагогиче- ского проевшения В надимодействия с семы- сй и бликайшим заин- тересованным окруже- писм; формами, мето- дами и средствая по- провождения семей лиц с оВЗ Владет: методами и средствами со- провождения семей лиц и с оВЗ В зата: как осуществать реализацию дефектоло- гических, педагогиче- ских, петкологических, линтвистических, меди- ко-бнологических, меди- ко-бно	10	ил 1		2 (ИЛ 1)		Лиевини прек
Вид-2 пк. 2 ИД-2 пк. 3 ИД-2 пк. 4 ИД-2 пк. 6 И	19.	ИД-1 ПК-7	1	3 (ИД-1 _{ПК-7})	<u> </u>	_
Вождения семей лиц сорариченными воз-можноствим заровым и вазимодействия с бли-жайним заинтересованным окружением. У (ИД-2 _{ПК-7}) У (ИД						тики и отчет
Оправиченными возможностями здоровы и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, формам, и методы психолого— педагогического сопровождения в соответствии с потребноствии семы и возможноствии здоровы ребенка; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представите дия решения образовательных задач, использовать методы и средства для купсихолого— педагогического сопровождения в семы и возможноствии с потребноствие с родителями (законными представите дия решения образовательных задач, использовать методы и средства для купсихолого— педагогического поровещения с соответствии с потребноствие с родителями (законными представите двин) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для купсихолого— педагогического просвещения с сомы провещения с сомы провеждения с семы с и и ближайшим заин тересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с совземения с сомы провеждения с семей и представите двин и средства для купсихолого— педагогических, дормами, методами и средствами сопровождения с семей дии с совземения с сомы провеждения с семей для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности в двиной двиной деятельности в двиной деятельности в двиной дв					-	
Можностями здоровья и вазимодействия с бинжайшим заинтересованным окружением.						
20. ИД-2 _{III.7} Уметь: проектировать формы и методы психолого- педагогического сопровождения в соответствии с потребноствями семы и поляможносями представить партиерское вызимолей-ствие с родителями (законными представить вымолей-ствие с родителями (законными представить вымолей-ствие с родителями (законными представить ского просениемия с сомы вымолей-ствие с родителями (законными представить ния образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просениемия с сомы вымолей-ствие с родителями (законными представить с сомы ния и средствами сопровождения семы лиц с сомождения семы пид соот представить задач, использовать методым и средствами сопровождения семы лиц с соот представить с сомы нижи и средствами сопровождения семей лиц с совз задач в профессиональной деятельности выпий для постановки и решения исследовательских дадач в профессиональной деятельности ских дадач в профессиональной деятельности нальной деятельности нальной деятельности нальной деятельности ских, психологических, педагогических,			-		-	
20. ИД-2 _{IIIC.7} Уметь: проектировать формы и методы пеихолого- педагогического сопровождения в соответьтии с потребноствями семы и возможноствями сомы представить партиерское казымодей: ствие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, неповъзовать методы и средства для их пеихолого- педагогического сопровождения в соответь и с потребностями семы и возможностями сомы и возможностями доровых ребенка; выстраивать партиерское казымодей: ствие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, неповъзовать методы и средства для их пеихолого- педагогического просвещения поряжением, перагогического просвещения в образовательных задач, неповъзовать методы и средства для их пеихолого- педагогического просвещения с семьей и ближайщим заинтересованным окружением; формами, методами и средствани сопровождения семей диц с ОВЗ 22. ИД-1 _{IIIC.8} Заять как осуществлять реализацию дефектологических, пеихологических, панта постановки и решения исследовательских задач в профессиовальной деятельности вланьой			-			
20. ИД-2 _{пк.7} Иметь: проектировать формы и методы пеихолого- педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семы и возможноствие семы и дето сировождения и соответствии с потребноствие семы и возможноствие семы и дето соответствии с потребноствие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и серества для их пеихолого- педаготического проспецения 21. ИД-3 пк.7 Владеть: методами ванитересованным окружением, формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с оВЗ 22. ИД-1 пк.8 Владеть: методами семей лиц с оВЗ Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, лингвистических, медико-биологических, знаний для постановки и решения исследовательских даца в профессиональной деятельности 23. ИД-2 пк.8 ИД-2 пк.8 ИД-3 пк.8 Владеть: проемами, методами для постановки и решения исследовательских даца в профессиональной деятельности примежим, педагогических, педагогических, лингвистических, медико-биологических, медико-биол						
20. ИД-2 _{IIK-7}			_		•	
формы и методы психолого— педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и позможностями здоровья ребенка; выстранвать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для и к психолого— педагогического просвещения в образовательных задач, использовать методы и средствая с семьей и психолого— педагогического просвещения в образовательных задач, использовать методым и средствия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением, формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, динтвистических, медико-биологических, медико-биологических, медико-биологических знаний для поставовки и решения исследовательских дача в профессиональной деятельности умеет: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, пе	20	ии о		M/IIII O	**	П
лого педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семы и нозможностими заким заровая ребенка; выстраинать партнерское взаимолействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого педагогического провещения взаимодействие с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения с сомыей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семи лице с ОВЗ Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, дингвистических, дингвистиче	20.	ИД-2 _{ПК-7}	1 1	У (ИД-2 _{ПК-7})	1 1	_
сопровождения в соответствии с потребностями семы и возможностями семы и возможностями здоровья ребенка; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дегей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просеещения 21. ИД-3 пк.7 Владеть: методами взаимодействия с семьей и ближайщим заинтресованным окружением; формами, методами и средствия с семьей и ближайщим заинтресованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с оВЗ 3 нд.1 пк.8 Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, лингвистических, медико-биологических, ведагогических, лингвистических, педагогических, лингвистических, педагогических, пед			* *			тики и отчет
ветствии с потребностями семьи и возможностями семьи и возможностями здоровья ребенка; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого педагогического просвещения 21. ИД-3-пк.7 Владеть: методами в взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения состо просвещения Владеть: методами в дадач, использовать методы и средства для их психолого педагогического просвещения Владеть: методами в дадач, использовать методы и средства для их психолого педагогического просвещения Владеть: методами пересованным кружением; формами, методами и средствами сопромождения семей лиц с ОВЗ 22. ИД-1-пк.8 Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, пед						
Стями семый и возможностями здоровья ребенка; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями задач, использовать методым и средства для решения образовательных задач, использовать методым и средства для их психолого- педагогического просвещения задач, использовать методым и средства для их психолого- педагогического просвещения замиодействия с семыей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами с сопровождения семей лиц с ОВЗ Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, динтвистических знаний для постановки и решения иссъдовательных длингвистических, динтвистических, делоготических, динтвистических, дедаготических, динтвистических,						
ностями здоровья ребенка; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогических, психолого- педагогических, педагогическ			_		_	
бенка; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения заимодействия с семьей и бликайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами с сотровождения семей лиц с ОВЗ 22. ИДІ-1 _{ТК-8} Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, дингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИДІ-3 _{ТК-8} Валадеть: приемами, методами и средствать реализацию дефектологических, дингвистических, динг						
партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения сембилим со ОВЗ В (ИД-3 пк.я) В (ИД-1 пк.я) В дадет как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, лингвистических, медико-биологических, мед			1			
Ствие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого педагогического просвещения взаимодействия с семьей и ближайшим занитересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ ИД-1 пк-8 Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, психологических, педагогических, психологических, педагогических, п						
жонными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методым и средства для их психолого педагогического просвещения взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствали с овтровождения семей лиц с ОВЗ ИД-1 пк.8 Владеть: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, лингвистических, дингвистических, делетельности демектологических, делетельности демектологических, делетельности демектологических, делетельности демектологических, делетонических, делетоньости демектологических, делегоньости демектологических, делегоньости демектологических, делегоньости демектологических, делегоньости демектологических, делегоньости демектольного демектологических, делегоньости демектологических, делегонь						
пями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ			-		-	
Ния образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения неследовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения неследовательной деятельности решения исследовательских задач в профессиональной деятельности чрешения исследовательских задач в профессиональной деятельности в двадет приемами, позволяющими о существлять решения исследовательских задач в профессиональной деятельности в двадет приемами, позволяющими о существлять решения исследовательских задач в профессиональной деятельности в двадет приемами, позволяющими о существлять решения исследовательских задач в профессиональной деятельности в двадет приемами, позволяющими о существлять решения исследовательских задач в профессиональной деятельности в двадет приемами, позволяющими о существлять решения исследовательских задач в профессиональной деятельности в двадет приемами, позволяющими о существлять реализацию о дефектологических, педагогических задач в профессиональной деятельности в двадет приемами, позволяющими о существлять реализацию о существлять от						
Задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения В (ИД-3 _{ПК-7}) Владеть: методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованым окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ Зиать: как осуществять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических			,			
Тоды и средства для их психолого педагогиче- ского просвещения			-		±	
ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕ- СКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ			The state of the s		1	
21. ИД-3 пк.7 Владеть: методами ваимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ 22. ИД-1 пк.8 Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, лингвистических, медико-биологических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 23. ИД-2 пк.8 Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, психологических, лингвистических, медико-биологических, педагогических, психологических, педагогических, психологических, педагогических, педагогических, педагогических, психологических, педагогических, психологических, педагогических, психологических, педагогических, психологических, медико-биологических, медико-биологи			тоды и средства для их		тоды и средства для их	
21. ИД-3 _{ПК-7} Владеть: методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ 22. ИД-1 _{ПК-8} Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, психологических, лингвистических, медико-биологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 23. ИД-2 _{ПК-8} Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, лингвистических, медико-биологических, педагогических, лингвистических, медико-биологических, педагогических, лингвистических, педагогических, лингвистических, медико-биологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, лингвистических, медико-биологических, педагогических, лингвистических, медико-биологических, лингвистических, медико-биологических, медико-биологических, медико-биологических, медико-биологических, лингвистических, медико-биологических, медико-биологических			психолого- педагогиче-		психолого- педагогиче-	
взаимодействия с семьей и ближайщим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ 22. ИД-1 _{ТК-8} Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, лингвистических, медико-биологических медико-биологических, педагогических задач в профессиональной деятельности 23. ИД-2 _{ТК-8} Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, лингвистических, медико-биологических, педагогических, лингвистических, педагогических, лингвистических, педагогических, лингвистических, медико-биологических, педагогических, лингвистических, медико-биологических, лингвистических, лингвистических, медико-биологических, педагогических, лингвистических, лингвистических, медико-биологических, медико-биологи			ского просвещения		ского просвещения	
ей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ 22. ИД-1 пк.8 Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, лингвистических, медико-биологических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 23. ИД-2 пк.8 Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, медико-биологических, медико-биологических, педагогических, педагогических	21.	ИД-3 _{ПК-7}		В (ИД-3 _{ПК-7})		Дневник прак-
тересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ 22. ИД-1 пк.8 Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, лингвистических, медико-биологических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 23. ИД-2 пк.8 ИД-3 пк.8 ИД-3 пк.8 Владеть: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, лингвистических, медико-биологических, педагогических, педагогическ						тики и отчет
Нием; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ 22. ИД-1 пк.8 Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических дингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 23. ИД-2 пк.8 Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 пк.8 Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, пологических, педагогических, педагогических, педагогических, прикологических, педагогических, прикологических, педагогических, педагог						
дами и средствами сопровождения семей лиц с OB3 дами и средствами сопровождения семей лиц с OB3 З ИД-1 _{ПК-8} З (ИД-1 _{ПК-8}) З нает: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности У (ИД-2 _{ПК-8}) Умет: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических задач в профессиональной деятельности В (ИД-3 _{ПК-8}) В падет: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, п						
Провождения семей лиц с ОВЗ 22. ИД-1 _{IIK-8} Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических задач в профессиональной деятельности решения исследовательских, педагогических, пингвистических задач в профессиональной деятельности решения исследовательских задач в профессиональной деятельности решения исследовательских задач в профессиональной деятельности нальной деятельной деятельности нальной деятельности нальной деятельности на						
22. ИД-1 _{ПК-8}			-		1 · · ·	
22. ИД-1 _{ПК-8} Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 23. ИД-2 _{ПК-8} ИД-2 _{ПК-8} Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских дингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 _{ПК-8} Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогич					_	
реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 23. ИД-2 _{IIK-8} Умет: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, пингвистических, медико-биологических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 _{IIK-8} Владет: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических педагогических педагогических педагогических пед						
тических, педагогических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 23. ИД-2 _{ПК-8} Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, пингвистических, медико-биологических, медико-биологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности У (ИД-2 _{ПК-8}) Дневник практики и отчет ийхи и отчет и	22.	ИД-1 _{ПК-8}	-	3 (ИД-1 _{ПК-8})		Дневник прак-
ских, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 23. ИД-2 _{ПК-8} Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, лингвистических, медико-биологических, и деятельности У (ИД-2 _{ПК-8}) У (ИД-2 _{ПК-8}) У (ИД-2 _{ПК-8}) У (ИД-2 _{ПК-8}) У меет: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности В ладеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педаго			реализацию дефектоло-		реализацию дефектоло-	тики и отчет
решения исследовательских знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 23. ИД-2 _{ПК-8} Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических знаний для постановки и решения исследовательских знаний для постановки и решения исследовательских знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 _{ПК-8} Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических задач в профессиональной детагогических задач в пр			гических, педагогиче-		гических, педагогиче-	
ко-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 23. ИД-2 _{ПК-8} Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, пингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 _{ПК-8} Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию орфектологических, педагогических, педагогически						
Ний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности						
решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 23. ИД-2 _{ПК-8} Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, пингвистических, лингвистических, лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 _{ПК-8} Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических п						
23. ИД-2 _{ПК-8} Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, пингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 _{ПК-8} Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, поихологических, поихологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, педагогических, психологических, психо			ний для постановки и			
Нальной деятельности Нальной деятельности			-		-	
Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, пингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, пингвистических, педагогических, пингвистических, педагогических, пингвистических, педагогических, педагогических, пингвистических, педагогических, пингвистических, педагогических, пингвистических, педагогических, пингвистических, педагогических, пингвистических, педагогических, пингвистических, пингвистических, пингвистических, педагогических, пингвистических, пингвистическ						
реализацию дефектологических, педагогических, психологических, педагогических, психологических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 _{ПК-8} Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, педагогических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, пингвистических, психологических, пингвистических, психологических, психологических, пингвистических, психологических,						
гических, педагогических, психологических, пингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 ПК-8 Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, пингвистиче-	23.	ИД-2 _{ПК-8}	J .	У (ИД-2 _{ПК-8})	3 .	Дневник прак-
ских, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 _{ПК-8} Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, психологических, психологических, психологических, психологических, пингвистических, п			-		*	тики и отчет
лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 _{ПК-8} Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, психологических, лингвистиче-			, , , , ,		*	
ко-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 ПК-8 Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, пингвистических, лингвистических, лингвистических, пингвистических, пингвистически						
ний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 _{ПК-8} Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологичеческих, пингвистических, пингвистическ			1			
решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 _{ПК-8} Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, психологических, пингвистических, пин						
ских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 _{ПК-8} Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, психологических, лингвистических, лингвистических, лингвистических, пингвистических, пингвистических, пингвистических, пингвистических, пингвистических, пингвистических, пингвистических, пингвистических,						
Нальной деятельности Нальной деятельности			-		±	
24. ИД-3 _{ПК-8} Владеть: приемами, по- позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, лингвистических, лингвистических, пингвистических, пингвистическ						
позволяющими осуще- ствлять реализацию де- фектологических, педа- гогических, психологи- ческих, лингвистиче-				D (11 -		
ствлять реализацию дефекфектологических, педагогических, психологических, психологических, лингвистических, лингвистических, лингвистических,	24.	ИД-3 _{ПК-8}	1	В (ИД-3 _{ПК-8})	<u> </u>	
фектологических, педа-гогических, психологичеческих, психологичеческих, психологичеческих, лингвистических, лингвистичеческих,			-		1	тики и отчет
гогических, психологичеческих, лингвистических, лингвистичеческих, лингвистических,						
ческих, лингвистиче- ских, лингвистических,			-			
			· ·		, and the second	
ских, медико- биологи- медико- биологических			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			ских, медико- биологи-		медико- биологических	

		T v		l v	
		ческих знаний для по-		знаний для постановки	
		становки и решения		и решения исследова-	
		исследовательских за-		тельских задач в про-	
		дач в профессиональной		фессиональной деятель-	
		деятельности		ности	
25.	ИД-1 _{ПК-9}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-9})	Знает: как осуществлять	Дневник прак-
		психолого-		психолого-	тики и отчет
		педагогического иссле-		педагогического иссле-	
		дования, основы мате-		дования, основы мате-	
		матической обработки		матической обработки	
		информации, формули-		информации, формули-	
		ровать выводы, пред-		ровать выводы, пред-	
		ставлять результаты		ставлять результаты	
		исследования		исследования	
26.	ИД-2 _{ПК-9}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-9})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
	-11K-9	психолого-	- (1-24 - 11K-9)	психолого-	тики и отчет
		педагогического иссле-		педагогического иссле-	1111111 11 01 101
		дования, основы мате-		дования, основы мате-	
		матической обработки		матической обработки	
		-		1	
		информации, формули-		информации, формули-	
		ровать выводы, пред-		ровать выводы, пред-	
		ставлять результаты		ставлять результаты	
27	ип с	исследования	D (HH 2	исследования	П
27.	ИД-3 _{ПК-9}	Владеть: приемами,	В (ИД-3 _{ПК-9})	Владеет: приемами, по-	Дневник прак-
		позволяющими осуще-		зволяющими осуществ-	тики и отчет
		ствлять психолого-		лять психолого-	
		педагогического иссле-		педагогического иссле-	
		дования, основы мате-		дования, основы мате-	
		матической обработки		матической обработки	
		информации, формули-		информации, формули-	
		ровать выводы, пред-		ровать выводы, пред-	
		ставлять результаты		ставлять результаты	
		исследования		исследования	
	ИД-1 _{ПК-10}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-10})	Знает: как осуществлять	Дневник прак-
28.	F 4 11K-10	работу по духовно-	- (/ 1 III-10)	работу по духовно-	тики и отчет
		нравственному, эстети-		нравственному, эстети-	111111111111111111111111111111111111111
		ческому развитию лиц с		ческому развитию лиц с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		•		•	
				1	
		приобщению их к исто-		приобщению их к исто-	
		рически ценностям и		рически ценностям и	
		достижениям отечест-		достижениям отечест-	
		венной и мировой куль-		венной и мировой куль-	
-	шпс	туры	N/III 2	туры	П
29.	ИД- $2_{\Pi K-10}$	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-10})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
		работу по духовно-		работу по духовно-	тики и отчет
		нравственному, эстети-		нравственному, эстети-	
		ческому развитию лиц с		ческому развитию лиц с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья,		можностями здоровья,	
		приобщению их к исто-		приобщению их к исто-	
		рически ценностям и		рически ценностям и	
		достижениям отечест-		достижениям отечест-	
		венной и мировой куль-		венной и мировой куль-	
		туры		туры	
30.	ИД-3 _{ПК-10}	Владеть: приемами,	В (ИД-3 _{ПК-10})	Владеет: приемами, по-	Дневник прак-
	, 1 1110-10	позволяющими осуще-	(/· 1 - IIIC=10/	зволяющими осуществ-	тики и отчет
		ствлять по духовно-		лять по духовно-	
		нравственному, эстети-		нравственному, эстети-	
		ческому развитию лиц с		ческому развитию лиц с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья,		можностями здоровья,	
		приобщению их к исто-		приобщению их к исто-	

		numaren mannaanan n		PHILODIAL HOUSE OF THE	
		рически ценностям и		рически ценностям и	
		достижениям отечест-		достижениям отечест-	
		венной и мировой куль-		венной и мировой куль-	
	TTT 4	туры	D (TITE 4	туры	-
31.	ИД-1 _{ПК-11}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-11})	Знает: как осуществлять	Дневник прак-
		работу по взаимодейст-		работу по взаимодейст-	тики и отчет
		вию с общественными и		вию с общественными и	
		социальными организа-		социальными организа-	
		циями, учреждениями		циями, учреждениями	
		образования, здраво-		образования, здраво-	
		охранения, культуры, с		охранения, культуры, с	
		целью формирования и		целью формирования и	
		укрепления толерантно-		укрепления толерантно-	
		го сознания и поведения		го сознания и поведения	
		по отношению к лицам с		по отношению к лицам с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья		можностями здоровья	
32.	ИД-2 _{ПК-11}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-11})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
		работу по взаимодейст-		работу по взаимодейст-	тики и отчет
		вию с общественными и		вию с общественными и	
		социальными организа-		социальными организа-	
		циями, учреждениями		циями, учреждениями	
		образования, здраво-		образования, здраво-	
		охранения, культуры, с		охранения, культуры, с	
		целью формирования и		целью формирования и	
		укрепления толерантно-		укрепления толерантно-	
		го сознания и поведения		го сознания и поведения	
		по отношению к лицам с		по отношению к лицам с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья		можностями здоровья	
33.	ИД-3 _{ПК-11}	Владеть: приемами,	В (ИД-3 _{ПК-11})	Владеет: приемами, по-	Дневник прак-
		позволяющими осуще-		зволяющими осуществ-	тики и отчет
		ствлять по взаимодейст-		лять по взаимодействию	
		вию с общественными и		с общественными и со-	
		социальными организа-		циальными организа-	
		циями, учреждениями		циями, учреждениями	
		образования, здраво-		образования, здраво-	
		охранения, культуры, с		охранения, культуры, с	
		целью формирования и		целью формирования и	
		укрепления толерантно-		укрепления толерантно-	
		го сознания и поведения		го сознания и поведения	
		по отношению к лицам с		по отношению к лицам с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья		можностями здоровья	
	l	эдоровы	<u>l</u>	эдоровы	<u>l</u>

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Структура практики Очная форма обучения

№ раздела (этапа)			Продолжитель- ность, дней	
	КУРС/ семестр	1/2	2/3	
1	Организационно-подготовительный этап	2	2	
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1	1	
2	Стажировка	18	18	
2	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1	1	

3	Сбор и оформление материалов	2	2
4	Подготовка и защита отчета по практике	2	2
	Всего:	24	24
	Всего:	4	.8

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)		Продолжитель- ность, дней	
	КУРС/ семестр		2/3	
1	Организационно-подготовительный этап	2	2	
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1	1	
2	Стажировка	18	18	
2	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1	1	
3	Сбор и оформление материалов	2	2	
4	Подготовка и защита отчета по практике	2	2	
	Всего:	24	24	
	Всего:	4	-8	

Заочная форма обучения

№ раздела (этапа)	<u> </u>		Продолжитель- ность, дней		
	КУРС/ семестр	1/2	2/3		
1	Организационно-подготовительный этап	2	2		
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1	1		
2	Стажировка	18	18		
2	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1	1		
3	Сбор и оформление материалов	2	2		
4	Подготовка и защита отчета по практике	2	2		
	Всего:	24	24		
	Всего:	4	8		

4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики

Организационно-подготовительный этап

Собрание по учебной практике. Подготовка документов для прохождения практики: оформление санитарной книжки (в организацию); оформление части разделов дневника практики. Согласование индивидуального задания на практику. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление обучающихсяс задачами, организацией, этапами практики, отчетной документацией.

Знакомство с документацией ДОУ: уставом, основной общеобразовательной программой. Анализ адаптированной образовательной программы,

входящей в состав основной общеобразовательной программы ДОУ. Полный перечень законодательного обеспечения деятельности воспитателя и учителя-логопеда ДОУ. Методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда ДОУ.

Рубежный контроль № 1. Подведение итогов этапа практики. Оценка готовности к прохождению следующих этапов практики.

Стажировка

Знакомство с медико-педагогической документацией на детей. Подбор методов изучения детей и наблюдение за ними. Изучение содержания речевых карт, индивидуальных и фронтальных перспективных планов работы, документации воспитателя, знакомство с требованиями к оформлению документации.

Теоретические положения для обоснования направлений коррекционной работы в соответствии с уровнем психофизического развития детей. Участие в педсоветах. Просмотр индивидуальных и групповых занятий. Наблюдение и анализ проводимых воспитателем и логопедом индивидуальных и групповых занятий по устранению нарушений речи. Планирование коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи Подготовка обучающихся к проведению фронтальных занятий.

Оформление соответствующих разделов дневника практики.

Рубежный контроль № 2. Подведение итогов стажировки.

Сбор и оформление материалов

Сбор аналитических и графических материалов на основании индивидуального задания. Подготовка по заданной форме отчетной документации по завершению практики. Оформление дневников наблюдений, конспектов самостоятельных открытых занятий (индивидуального, фронтального); характеристики на ребенка. Проверка и оценка документации педагогом ОУ, руководителем практики. Выставление индивидуальной оценки за практику.

Систематизация собранного материала. Оформление соответствующих разделов дневника практики. Получение характеристики от руководителя практики.

Подготовка и защита отчета по практике

Завершение оформления отчетной документации, отчета по практике и дневника практики. Оформление и согласование с руководителями от университета и от ДОУ отчета по практике.

Защита отчета перед руководителем практики от университета.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными формами отчетности по практике являются дневник практики и отчет по практике.

5.1. Дневник практики

Дневник практики (приложение 1) является первичным отчетным документом по практике. По мере прохождения этапов практики обучающийся вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника практики.

По окончании каждого этапа прохождения практики (на каждом рубежном контроле) идет заполнение соответствующих разделов дневника практики.

К окончанию этапа прохождения практики «Сбор и оформление материалов» в дневнике практики должен быть заполнен, скреплен подписью научного руководителя отзыв о прохождении практики.

На этапе подготовки к защите отчета по практике магистрантом заполняется раздел дневника по практике «Отчет обучающегося о проделанной работе».

Оформленный в полном объеме дневник по практике прикладывается к выносимому на защиту отчету по практике.

5.2. Отчет по практике

Объем отчета по практике (приложение 2) — 3-5 листов машинописного текста формата A 4.

В отчете обучающийся дает краткое описание проделанной работы за время прохождения практики.

Соответствующие разделы отчета выполняются по окончании каждого этапа практики и согласовываются с научным руководителем практики от университета на соответствующем рубежном контроле.

Окончательно отчет по практике оформляется на последнем этапе прохождения практики, согласовывается с научным руководителем практики и представляется на защиту (дифференцированный зачет по итогам практики).

Собранные при прохождении практики материалы включаются в отчет в качестве приложений.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень оценочных средств

- 1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающийся в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения)
- 2. Дневник практики
- 4. Отчет по практике

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся при прохождении практики

Текущий контроль проводится в виде проверки выполнения обучающимися календарного плана практики, в ходе рубежных контролей руководителем практики от университета по завершению каждого из этапов практики.

Рубежный контроль № 1 (до 40 баллов).

Рубежный контроль № 2 (до **40 баллов**, в том числе характеристика руководителя от предприятия – до 25 баллов).

Дифференцированный зачет (защита отчета по практике) – до 20 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации по практике за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.

Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.

Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по практике не снижается.

За академическую активность в ходе освоения практики, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.

Основанием для получения дополнительных баллов являются:

- выполнение дополнительных заданий практике дополнительные баллы начисляются преподавателем;
- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов неудовлетворительно
- 61...73 удовлетворительно
- 74...90 хорошо
- 91...100 отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов прохождения практики

Рубежный контроль № 1 проводится по окончании первого, организационноподготовительного, этапа практики путем оценки прохождения данного этапа практики и готовности обучающегося к прохождению следующих этапов практики. Руководителем анализируется полнота и качество оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике. Руководителем анализируется готовность к прохождению следующих этапов практики.

Рубежный контроль № 2 проводится по окончании второго этапа практики — стажировки. Оценивается полнота и качество участия обучающегося в мероприятиях стажировки, полнота выполнения календарного плана, качество выполнения мероприятий практики, полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике, системность отчетной документации.

Руководителем анализируется готовность к прохождению следующих этапов практики.

Дифференцированный зачет по итогам прохождения практики проводитруководителю практики ся в виде защиты отчета по практике университета. Кроме оформленного И подписанного отчета по практике обучающимся на защиту представляется полностью оформленный дневник практики и оформленная отчетная документация.

Обучающийся коротко докладывает о выполненных мероприятиях практики, дает характеристику базы практики, предложения по практике.

Руководитель практики (очная, очно-заочная и заочная форма обучения) оценивает качество оформления дневника практики и отчета по практике (до 5 баллов качество каждого документа), качество доклада (до 5 баллов), качество и полноту ответов на вопросы (до 10 баллов).

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета по практике

1курс 2 семестр

Вопросы для рубежного контроля (рубеж 1)

- 1. Анализ ФГОС дошкольного образования.
- 2. Виды планирования воспитателя ДОУ логопедической группы.
- 3. Основные направления и задачи деятельности воспитателя логопедической группы.
- 4. Нормативно-правовая и методическая документация основа деятельности воспитателя ДОУ.
 - 5. Характеристика нарушений речи детей дошкольного возраста.
 - 6. Комплектование групп для занятий логопеда.
 - 7. Полный перечень документации логопедической группы.

Задания для рубежного контроля (рубеж 2)

Задание 1. Анализ общеобразовательной программы ДОУ.

Задание 2. Фотография вечернего занятия воспитателя по заданию логопела.

Задание 3. Фотография коррекционно-развивающей работы воспитателя во время режимного момента

Задание 4. Разработать таблицу «Функциональные обязанности педагогического персонала логопедической группы.

Задание 5. Анализ адаптированной образовательной программы ДОУ (для групп коррекционной направленности).

Задание 6. Фотография родительского собрания.

Задание 7. Перечень оборудования речевых зон логопедической группы.

Дифференцированный зачет Отчетная документация практиканта

- 1. Дневник практики.
- 2. Отчет практики (3-5 страниц)
- 3. Анализ ФГОС дошкольного образования.
- 4. Анализ 2-х общеобразовательных программ ДОУ («Детство», «Из детства в отрочество», «Радуга» и др. по выбору).

- 5. Разработать таблицу «Функциональные обязанности педагогического персонала логопедической группы. (в таблице 2 столбика должность (воспитатель, логопед, помощник воспитателя) и функциональные обязанности)
- 6. Разработать таблицу по анализу современных образовательных технологий в ДОУ (в таблице 2 столбика название технологии и ее описание).
- 7. Виды планирования логопеда ДОУ. Требования к организации логопедических занятий в ДОУ.
- 8. Анализ коррекционно-развивающих программ для учителя-логопеда ДОУ (в таблице, минимум 2 программы Нищева Н.В.; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др.).
- 9. Анализ адаптированной образовательной программы ДОУ (для детей с ТНР).
- 10. Перечень оборудования логопедического кабинета в ДОУ.
- 11. Анализ специальной индивидуальной программы развития ребенка.

2 курс 3 семестр

Вопросы для рубежного контроля (рубеж 1)

- 1. Анализ ФГОС НОО для детей с OB3.
- 2. Виды планирования логопеда школы.
- 3. Нормативно-правовая и методическая документация основа деятельности логопеда ОУ.
 - 4. Характеристика нарушений речи детей младшего школьного возраста.
 - 5. Комплектование групп для занятий логопеда.
 - 6. Полный перечень документации логопедического пункта школы.

Задания для рубежного контроля (рубеж 2)

- Задание 1. Анализ общеобразовательной программы ОУ.
- Задание 2. Анализ 2х общеобразовательных программ начальной школы
- **Задание 3**. Таблица по анализу современных образовательных технологий в школе
- Задание 4. Анализ коррекционно-развивающих программ для учителялогопеда школы.
- **Задание 5**. Анализ адаптированной образовательной программы ОУ для детей с THP.
- Задание 6. Анализ специальной индивидуальной программы развития ребенка.
 - Задание 7. Перечень оборудования логопедического кабинета.

Дифференцированный зачет Отчетная документация практиканта

- 1.Дневник практики.
- 2. Отчет по практике (4-5 страниц)
- 3. Анализ ФГОС НОО для детей с OB3.
- 4. Анализ 2х общеобразовательных программ начальной школы (программа «Перспективная начальная школа», программа «школа России», программа Занкова, Система Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова или др.) и примерной основной образовательной программы НОО.
- 5. Разработать таблицу по анализу современных образовательных технологий в школе (в таблице 2 столбика название технологии и ее описание).
- 6. Виды планирования логопеда школы. Требования к организации логопедических занятий в школе.
- 7. Анализ коррекционно-развивающих программ для учителя-логопеда школы (в таблице, минимум 2 программы).
- 8. Анализ ФГОС НОО для детей с ТНР.
- 9. Анализ примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с ТНР.
- 10. Анализ специальной индивидуальной программы развития ребенка.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по практике, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

- 1. Инновационное обеспечение уровнего образования студентов в высших учебных заведениях [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [ред. коллегия: Федосимов Г. М. (отв. ред.) [и др.]. Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 2,78 Мb). Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2017. 299, [1] с. Библиогр. в конце ст. ISBN 978-5-4217-0394-5.Бадарч Д. Высшее образование США. НИИВО, 2001.-58 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ http://www.studentlibrari.ru/book
- 2. Подготовка бакалавров и магистров в условиях становления уровнего образования: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [ред. коллегия: Федосимов Г.М. (отв. ред.), Черницына С.А., Худякова Е.В. Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; paзмер: 1,33 Mb). Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2015. 190, [1] с. Библиогр. в конце ст. ISBN 978-5-4217-0312-9. Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ http://www.studentlibrari.ru/book

Дополнительная литература

1. Инновационное обеспечение уровнего образования студентов в высших учебных за-

- ведениях [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [ред. коллегия: Федосимов Г. М. (отв. ред.) [и др.]. Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 2,78 Мb). Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2017. 299, [1] с. Библиогр. в конце ст. ISBN 978-5-4217-0394-5.
- 2. Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности в регионе [Электронный ресурс]: материалы региональной научно-практической конференции, 25 марта 2009 года / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [ред. коллегия: Е.А. Легенчук, Т.И. Екимова]. Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 866 Kb). Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. 111 с.: табл. Библиогр. в конце ст. ISBN 978-5-86328-978-6. Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ http://www.studentlibrari.ru/book
- 3. Развитие личности в условиях цивилизационных перемен [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием, 25 апреля 15 мая 2013 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет ; [науч.ред. Р.В. Овчарова]. Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 1,13 Мb). Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2013. 139, [1] с. Библиогр. в конце ст. ISBN 978-5-4217-0203-0. Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ http://www.studentlibrari.ru/book

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1.Яговкина Л.С. Методические указания к проведению ознакомительной практики (на правах рукописи) Курган, КГУ, 2017. 45с.
- 2. Актуальные проблемы подготовки бакалавров и магистров в условиях становления уровнего образования [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [ред. коллегия.: Г.М. Федосимов [и др.]. Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 2,84 Мb). Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2016. 234, [1] с. Библиогр. в конце ст. ISBN 978-5-4217-0351-8.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Инструментальные программные средства

- 1. http://www.ipo.spb.ru/journal/
- 2. http://edu.of.ru
- 3. http://www.prometeus.ru
- 4. http://www.learnware.ru
- 5. http://www.competentum.ru
- 6. http://www.websoft.ru

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

- 1. http://ru.wikipedia.org
- 2. http://slovari.yandex.ru
- 3. http://www.edu-all.ru/
- 4. http://www.glossary.ru
- 5. http://www.sokr.ru

Сайты для педагогов системы специального образования

- 1. http://defectolog.ru
- 2. http://defectus.ru

- 3. http://logoburg.com
- 4. http://logopediya.com
- 5. http://logopedy.ru/portal
- 6. http://www.boltun-spb.ru
- 7. http://www.logoped.ru/index.htm
- 8. http://www.logopedmaster.ru
- 9. http://www.logopedplus.org
- 10.http://www.logoped-sfera.ru
- 11.http://www.logopunkt.ru
- 12.http://www.zaikanie.ru

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- 1. ЭБС «Лань»
- 2. ЭБС «Консультант студента»
- 3. ЭБС « Znanium.com»
- 4. «Гарант» справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение по реализации практики осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Объектами учебной практики могут быть дошкольные организации, открыты логопедические группы и работает учитель-логопед.

Учебная практика проводится на основе заключенных между университетом и государственными (муниципальными) учреждениями, организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики студентов.

В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Договор должен предусматривать назначение двух руководителей практики:

- от университета назначаются преподаватели выпускающей кафедры;
- от организации как правило, ведущие специалисты.

Руководитель учебной практики от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Организации, выбранные в качестве баз для учебной практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;
- обеспечивать возможность комплексного ознакомления обучающихся-практикантов со всем перечнем вопросов прохождения учебной практики;

- иметь возможность назначать руководителя учебной практики от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы со студентами-практикантами.

Обучающийся может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям, для прохождения учебной практики. Выбор базы практики должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедры.

Конкретное место практики определяется приказом ректора университета.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОН-НЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Примерная форма дневника практики

1 курс 2 семестр

Курганский государственный университет

ДНЕВНИКОзнакомительной практики

фамилия	
имя, отчество	
обучающегося	Института ППиФК
специальности (направления подготовки)_	
курса	группы

г. Курган

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Обучающийся		
•	фамилия, имя, отчество	
курса, нап	равления подготовки	
		•
Курганского государ	оственного университета направляется для пр	охождения
	вид практики	
В		
	наименование населенного пункта	
	наименование предприятия (организации)	
	СРОК ПРАКТИКИ:	
c «»	r.	
по «»	Γ.	
D		
Руководитель практи	1КИ	

Практика ознакомительная ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

- 1. Ознакомление обучающихся с особенностями организации логопедического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
- 2. Закрепление теоретических знаний по дисциплинам «Логопедия» и др.
- 3. Формирование профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений у студентов в процессе практического освоения диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей, образовательной, воспитательной деятельности логопеда в ДОУ.
- 4. Формирование личностных качеств обучающихся в их взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста, страдающими речевыми нарушениями, родителями детей и коллективом ДОУ.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- 1. Ознакомление с условиями работы логопеда в группе для детей с нарушениями речи ДОУ; с предметно-пространственной средой речевой группы; с оборудованием логопедического кабинета и логопедической зоны воспитателя и др.
- 2. Ознакомление с документацией логопедического кабинета; формирование умений и навыков ведения документации.
- 3. Формирование навыков планирования логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, обусловленное дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией с учётом интегративных связей и компенсаторных возможностей детей.
- 4. Формирование навыков диагностики и коррекции у детей старшего дошкольного возраста фонетического недоразвития, фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи при разных формах речевой патологии.
- 5. Формирование коммуникативных способностей студентов при общении с детьми, имеющими речевые нарушения, коллегами, администрацией, родителями

Отчетная документация:

- 1. Дневник практики.
- 2. Отчет практики (4-5 страниц)
- 3. Анализ ФГОС дошкольного образования.
- 4. Анализ общеобразовательной программы ДОУ.
- 5. Фотография вечернего занятия воспитателя по заданию логопеда.
- 6. Фотография коррекционно-развивающей работы воспитателя во время режимного момента (например прогулка и др.).
- 7. Разработать таблицу «Функциональные обязанности педагогического персонала логопедической группы. (в таблице 2 столбика должность (воспитатель, логопед, помощник воспитателя) и функциональные обязанности)
- 8. Анализ адаптированной образовательной программы ДОУ (для групп коррекционной направленности).
- 9. Фотография родительского собрания.
- 10.Перечень оборудования речевых зон логопедической группы.
- 11. Характеристика на практиканта, составленная воспитателем дошкольного образовательного учреждения с печатью.

Практика ознакомительная

Памятка практиканту

В период практики обучающийся:

- а) Изучает законодательную базу учреждения ДОО;
- б) Изучает ФГОС ДО;
- в) изучает общеобразовательную программу ДОУ
- г) изучает коррекционно-развивающую работу воспитателя во время режимного момента;
 - д) посещает НОД и практические занятия;
 - е) изучает адаптированную образовательную программу ДОУ;
- Ж) изучает оборудование речевых зон логопедической группы проводит лекционные и практические занятия.

По окончании практики в трехдневный срок сдает методисту практики отчетную документацию.

Содержание раб	боты					
Институт						
Кафедра						
Курс						
Группа						
Руководитель	практики _			-		
	Ин	ідивидуал	тьный пла	ан практи	КИ	
			Обучающ	ийся		

Задания, выполненные в период практики

Дата	Вид работы	Деятельность практиканта	Кол-во часов	Подпись
			+	

Характеристика работы обучающегося преподавателем Оценка за практику_____ Преподаватель (подпись)

Примерная форма дневника практики

2 курс 3 семестр

Курганский государственный университет

ДНЕВНИКОзнакомительной практики

	фамилия
и	имя, отчество
обучающегося	Института ППиФК
специальности (направления под	цготовки)
	группь

г. Курган

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Обучающийся		
•	фамилия, имя, отчество	
курса, напр	авления подготовки	
Курганского государс	твенного университета направляето	
	вид практики	
В	наименование населенного пункта	
	наименование предприятия (организации)	
	СРОК ПРАКТИКИ:	
c «»	20г.	
по «»	20Γ.	
Руководитель практин	си	

Практика ознакомительная

Основная цель практики: подготовка обучающихся к выполнению функций учителя-логопеда, к проведению практических занятий и научной работе.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Основными задачами практики являются:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в школе;
- закрепление, углубление и обогащение теоретических знаний в процессе их использования при проведении анализа нормативных документов учителя-логопеда школы;
- овладение основными методами и приемами обучения и передачи научной информации, в том числе с использованием современных интерактивных образовательных технологий;
- развитие и формирование у студентов педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителялогопеда, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к своей деятельности;
- ознакомление с учебно-воспитательной работой в школе, с передовым на-учно-педагогическим опытом;
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств;
 - повышение уровня педагогической культуры студента.

Содержание практики

В период прохождения практики студентобучающийся должен:

- ознакомиться с образовательным стандартом, базовым и рабочим учебными планами по основной образовательной программе начального образования, с программами учителя-логопеда школы;
- •ознакомиться с организационными формами и методами работы учителялогопеда в школе;
 - ознакомиться с современными образовательными технологиями;
 - ознакомиться с современными образовательными программами школ;
- изучить рекомендованную преподавателем научную, учебную и методическую литературу, подготовить анализ нормативных документов.

В ходе прохождения практики выполняют три вида работ:

- методическую;
- научную;
- учебную, ознакомительно-аналитическую.

В рамках методической работы магистрант:

- знакомится с содержанием методических документов;
- знакомится с учебно-воспитательным процессом школы;

Научная работа сводится к обзору, анализу, обобщению и оценке имеющейся литературы по той или иной проблеме. Изученный материал, подготовленный студентом, должен основываться на глубоком знании мировых и отечественных первоисточников, современных точек зрения на проблему образования.

Выполнение учебной работы предполагает анализ и знакомство с программами школ, с адаптированными и индивидуальными программами, с использованием полученных ранее теоретических знаний, результатов и направлений индивидуальных исследований.

ОСНОВНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯЮ НАХОДЯЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ

- 1. В период практики соблюдает правила внутреннего распорядка учебного заведения, выполняет распоряжения заведующего кафедрой, руководителя практики, а также преподавателей кафедры и методистов.
- 2. В течение всего периода прохождения практики ведёт дневник, отражающий содержание и объём выполняемой работы.

Памятка практиканту

В период практики обучающийся:

- а) Изучает законодательную базу учреждения;
- б) Изучает ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- в) изучает программы начальных школ, адаптированные программы, индивидуальные программы, коррекционные программы учителя-логопеда школ;
 - г) Изучает ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
 - д) изучает современные образовательные технологии.

По окончании практики обучающийся в трехдневный срок сдает методисту практики отчетную документацию.

Содера Инстит	жание работы гут	!		
Кафелі	oa			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Курс				
Группа	3			
	дитель практ			
Задані	ıя, выполненн	ые в период практики		
			часы	Подпись пре-
Дата	Учреждение	Тема		подавателя
	_			

Характеристика работы обучающегося преподавателем Оценка за практику_____ Преподаватель (подпись)

Отчетная документация практиканта

- 1. Дневник практики.
- 2. Отчет по практике (4-5 страниц)
- 3. Анализ ФГОС НОО для детей с OB3.
- 4. Анализ общеобразовательной программы начальной школы (программа «Перспективная начальная школа», программа «школа России», программа Занкова, Система Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова или др.).
- 5. Разработать таблицу по анализу современных образовательных технологий в школе (в таблице 2 столбика название технологии и ее описание).
- 6. Требования к планированию и проведению логопедических занятий в школе.
- 7. Анализ коррекционно-развивающих программ для учителя-логопеда школы (в таблице, минимум 2 программы).
- 8. Анализ ФГОС НОО для детей с ТНР.
- 9. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.
- 10. Анализ индивидуальной образовательной программы на ребенка.

Примерная форма отчета о практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет» (КГУ)

		(КГУ)		
	Кафедра	Дефектол	RИГО	
Отчет	о прохождени	іи ознакомі	ительной пра	актики
В				
наименование орга	низации или ст	руктурного	подразделен	 иия (базы практики)
Выполнил: студент	группы			И.О. Фамилия
Руководитель прак	гики от универ	ситета		И.О. Фамилия
J s specific P	- J - F	-		
Дата защиты:				
Оценка:				

Курган 20__

Примерная структура и содержание отчета по практике

1.Введение - вступительная часть отчета о прохождении практики, в которой необходимо обосновать актуальность, цель и задачи прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, указать форму и сроки прохождения. Задачи практики должны формулироваться в соответствии с индивидуальным заданием.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

- 2. ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СТАЖИРОВКИ
- 2.1. Особенности организации профессиональной деятельности.
- 2.2. Планирование работы преподавателя.
- 2.3. Перечень изученной нормативной документации, учебных изданий и методической литературы.
- 2.4. Анализ выполненных обязанностей должностных лиц в качестве преподавателя
- 2.5. Перечень методических разработок, выполненных в ходе практики.
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Итоговая часть отчета, посвященная формулировке выводов, характеризующих итоги работы обучающегося в решении поставленных во введении задач. Содержит самоанализ проделанной работы, исходя из педагогической и научной позиции магистранта, а также определение перспектив своей дальнейшей научной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ: Перечень практических материалов, собранных при прохождении практики. Содержит разработанный обучающимся конспект лекций по выбранной теме (фонды оценочных средств, индивидуальные задания) для проведения практического занятия, список источников для дальнейшего изучения представленной темы, презентацию. Формируя отчет по практике, необходимо указать и дать обоснование используемого типа лекции (обзорная, проблемная и др.), типа практического занятия (семинар, коллоквиум, конференция и др.); Презентация не должна повторять текст конспекта лекции.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки (в течение 3 дней после окончания практики) всю отчетную документацию. Защита практики включает устный отчет магистранта-практиканта, на который ему отводится 5-7 минут. Устный отчет магистранта включает: описание выполненной работы, перечень методических разработок, выполненных в ходе практики, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики. Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- Степень личного участия и самостоятельности студента в преподавательской работе;
- Выполнение поставленных целей и задач;
- Качество теоретической подготовленности к преподавательской деятельности
- Качество методической подготовленности к преподавательской деятельности
- Качество оформление отчетной документации.

ЛИСТ

регистрации изменений (дополнений) в программу ознакомительной практики

Изменения	/ допо	лнения	в рабочую	программу
на	20	/ 20	учебный го	од:

Ответственный преподаватель/ Ф.И.О. /
Изменения утверждены на заседании кафедры «»20 г., Протокол №
Заведующий кафедрой «»20 г.
Изменения / дополнения в рабочую программу на 20 / 20 учебный год:
Ответственный преподаватель/ Ф.И.О. /
Ответственный преподаватель/ Ф.И.О. / Изменения утверждены на заседании кафедры «»20г., Протокол №