

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н.В.Дубив /

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ПРАКТИКУМ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ОСОБЫМИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УЧРЕЖДЕНИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Направленность (Профиль):

**«Психология и педагогика дополнительного образования»**

Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум по сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями в учреждении дополнительного образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование. Направленность (Профиль): Психология и педагогика дополнительного образования, утвержденным:

- для заочной формы обучения 28 августа 2020 год.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 15 октября 2020, протокол № 2.

**Рабочую программу составил:**

старший преподаватель  
кафедры «Педагогика и МОГД»



М. А. Сокольская

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и МОГД», к.п.н., доцент



С.В.Еманова

**Согласовано:**

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единицы трудоемкости (180 академических часов)

### Заочная форма обучения

	На всю дисциплину	Семестр 3
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	<b>168</b>	<b>168</b>
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы	132	132
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет):</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями в учреждении дополнительного образования» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1. Дисциплины (модули) по выбору 5, Б.1.В.ДВ.05.02.,

В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать ключевые понятия места и роли педагога-психолога в индивидуальном сопровождении ребенка и взрослого с особыми педагогическими потребностями. Данная дисциплина предполагает междисциплинарные связи с предметами «Введение в профессиональную деятельность», «Семейная педагогика и психология», «История и педагогика дополнительного образования».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Цель дисциплины:* «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями» заключается в изучении психологического сопровождения и разработка психологических основ, практических мер, направленных на развитие потенциала ребёнка и взрослого с особыми педагогическими потребностями.

*Задачи дисциплины:*

- разработка и использование диагностических процедур для детей и взрослых с ОВЗ,
- развитие обучающихся с ОВЗ на каждом возрастном этапе и поиск адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности,
- психологическое сопровождение родителей и педагогов, оказание им психологической и методической помощи в работе с обучающимися с ОВЗ,

- определение организационных условий развития обучающихся с отклонениями в здоровье, разработка программно-методической документации,
- внедрение и активное использование инновационных технологий инклюзивного образования.

*Требования к результатам освоения дисциплины.*

**Компетенции**, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1- Способен к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы;

ПК-5 - Способен к организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся;

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основы планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной образовательной программы (ПК-1);

- основы организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий, и обучающихся (ПК-5);

- основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

**Уметь:**

- организовывать деятельность обучающихся, направленную на усвоение дополнительной образовательной программы (ПК-1);

- обеспечивать организацию досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий, и обучающихся (ПК-5);

- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

**Владеть:**

- навыками планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной образовательной программы (ПК-1);

- навыками организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий, и обучающихся (ПК-5);

- навыками организации организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей и учащейся молодежи с ОВЗ в системе дополнительного образования	1	1

2	Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка и взрослого со специальными педагогическими потребностями	1	1
3	Адаптивно-образовательная деятельность	1	1
4	Содержание развивающей работы практического психолога с обучающимися с ОВЗ	1	1
5	Формы работы с обучающимися с ОВЗ на различных уровнях образования	1	1
6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки детей и взрослых со специальными педагогическими потребностями.	1	1
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>6</b>

#### **4.2. Содержание лекционных занятий**

##### **Тема 1. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей и учащейся молодежи с ОВЗ в системе дополнительного образования**

Предмет, задачи, принципы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования

Объект специальной педагогики и психологии – процесс дифференцированного обучения и воспитания с аномальными детьми. Субъект - дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Методы исследования: наблюдение, эксперимент, изучение документации и др. Разделы специальной педагогики и психологии. Тифлопедагогика, сурдопедагогика; тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, психология детей с задержкой психического развития; с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

##### **Тема 2 Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка и взрослого со специальными педагогическими потребностями**

Методы дифференцированной диагностики пограничных нарушений и сходных состояний. Задачи педагогической деятельности во взаимодействии с детьми с ОВЗ в воспитательном процессе, стратегии взаимодействия. Современные подходы к взаимодействию специалиста дополнительного образовательного учреждения с детьми с ОВЗ. Субъектно-объектные отношения. Субъектно-субъектные отношения. Стили взаимодействия педагога. Сотрудничество как межличностное общение педагога с родителями детей с ОВЗ. Принципы и формы взаимодействия. Методы активизации дифференцированного обучения и воспитания.

##### **Тема 3. Адаптивно-образовательная деятельность**

Понятие, классификация и причины возникновения нарушений аномального развития детей. Степень интеллектуальной недостаточности. Особенности развития детей с аномальным развитием. Коррекция особенностей детей средствами игровой деятельности. Характеристика познавательной деятельности. Особенности учёбы и игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Адаптивно-образовательная деятельность. Система специализированной помощи детям с ОВЗ.

Функции тьютора в сопровождении обучающегося с особыми педагогическими потребностями.

#### **. Тема 4. Содержание развивающей работы практического психолога с обучающимися с ОВЗ**

Понятие и классификация ОВЗ у детей. Коррекция особенностей детей с ОВЗ средствами игровой деятельности. Сопровождение познавательной деятельности. Особенности учебной и игровой деятельности детей с ОВЗ. Развитие эмоционально-личностной сферы коррекция ее недостатков Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения Консультативно-просветительское и профилактическое направление Организация взаимодействия психолога с педагогами Организация взаимодействия психолога с родителями Организационно-методическое направление

#### **Тема 5. Формы работы с обучающимися с ОВЗ на различных уровнях образования**

Диагностическое направление работы с первичным обследованием, этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка учащегося. Коррекционно-развивающие мероприятия и разработка программ индивидуальной коррекционной работы с ребенком и учащимся.

Определения у обучающегося актуального уровня развития и зоны ближайшего развития, выявления особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, особенностей межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

#### **Тема 6. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки детей и взрослых со специальными педагогическими потребностями**

Система специализированной помощи детям, Адаптационные технологии. Развитие коммуникативной компетенции расширения социального пространства. Создание специальной развивающей среды. Использование ассоциативных технологий. Арт-терапия, изотерапия, сказкотерапия. Нетрадиционные формы и методы работы.

### **4.3. Практические занятия**

#### **Заочная форма обучения**

№п\п темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость, часы
1	Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей и учащейся молодежи с ОВЗ в системе дополнительного образования	Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей и учащейся молодежи с ОВЗ в системе дополнительного образования	1
2	Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка и взрослого со специальными педагогическими	Составление программы организации разнообразных форм и методов сопровождения ребенка со специальными педагогическими потребностями Подборка и защита методов коррекционно-	1

	потребностями	развивающей работы	
3	Тьюторское сопровождение как сфера деятельности педагога-психолога	Составление рекомендаций возрастного подхода к детям со специальными педагогическими потребностями Составление рекомендаций личностного подхода	1
4	Содержание развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Разработка модели психолого-педагогической помощи в УДОД. Разработка и защита программы развивающей работы практического психолога с детьми со специальными педагогическими потребностями	1
5	Формы работы с обучающимися с ОВЗ на различных уровнях образования	Защита индивидуальной программы сопровождения детей с ОВЗ в УДОД	1
6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки детей и взрослых со специальными педагогическими потребностями.	Разработка программы диагностических мероприятий по определению степени развития и коррекции детей со специальными педагогическими потребностями Разработка программы диагностических мероприятий по определению видов специальных педагогических потребностей	1
<b>Всего</b>			<b>6</b>

#### 4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению основы организации и содержанию культурно-досуговой деятельности.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

#### **Темы контрольных работ по дисциплине**

1. Закономерности развития, воспитания, обучения и подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с отклонениями в развитии.

2. Формирование адекватной личности в результате применения специальных методов и приемов воспитания и обучения, в целях компенсации нарушенных функций.

3. Система обучения, воспитания и социальной адаптации лиц, имеющих отклонения в развитии зрения в учреждении дополнительного образования.

4. Система обучения, воспитания и социальной адаптации лиц, имеющих отклонения в психическом развитии в учреждении дополнительного образования.

5. Система обучения, воспитания и социальной адаптации лиц, имеющих отклонения в развитии слуха в учреждении дополнительного образования.

6. Система обучения, воспитания и социальной адаптации лиц, имеющих речевые отклонения в учреждении дополнительного образования.

7. Система обучения, воспитания и социальной адаптации лиц, имеющих ДЦП в учреждении дополнительного образования.

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

9. Программы диагностических мероприятий по определению степени развития и коррекции детей со специальными педагогическими потребностями

10. Индивидуальная программа сопровождения детей с ОВЗ в УДО

11. Психолого-педагогическая помощь в УДО.

12. Программа развивающей работы практического психолога с детьми со специальными педагогическими потребностями

13. Возрастной подход к детям со специальными педагогическими потребностями

14. Методы коррекционно-развивающей работы в УДО

15. Коррекция детей с ОВЗ средствами игровой деятельности.



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере инклюзивного образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров. В рамках организации процесса освоения дисциплины предусмотрены мастер-классы специалистов дополнительного образования, экскурсии в специализированные образовательные учреждения города и другие формы организации обучения.

При работе с лекционным материалом рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к занятиям, написание контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
<b>Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса</b>	<b>66</b>
Общие вопросы специальной педагогики и психологии	11
Инновационные технология психолого-педагогического сопровождения детей с аномальным развитием	11
Причины нарушений психического развития детей.	11
Нарушения в развитии детей: общая характеристика	11
Дети с пограничными психическими расстройствами	11
Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки детей с аномальным развитием	11
<b>Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс</b>	<b>60</b>
Возрастной подход в работе с детьми с аномальным развитием	10
Методы обучения детей ОВЗ	10
Методы воспитания детей ОВЗ	10

Методы коррекции отклоняющегося поведения	10
Теоретические основы проектной деятельности	10
Программы интеллектуального и социального развития детей с ОВЗ.	10
<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>6</b>
<b>Подготовка контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего</b>	<b>168</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Банк вопросов к зачету
2. Контрольная работа

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

**Зачет** проводится в форме устного ответа на вопросы.

Результаты зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в орготдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.4. Примеры оценочных средств**

#### **Примерные вопросы для зачета**

1. Цель и задачи инклюзивного образования
2. Инклюзивное образование в законе РФ «Об образовании»
3. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
4. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
5. Основные задачи специальной педагогики
6. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
7. Олигофрения, степени выраженности. Классификация по М.С. Певзнер.
8. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.
9. Дети с недостатками слуха, классификация.
10. Особенности самооценки и дружеских отношений детей с недостатками слуха.
11. Дети с недостатками зрения. Классификация.
12. Особенности психического развития детей с недостатками зрения.
13. Особенности пространственной ориентации детей с нарушениями зрения.
14. Дети с церебральными параличами, формы ДЦП.
15. Психологические особенности детей с ДЦП.
16. Особенности развития детей с недостатками слуха и зрения.
17. Виды эмоционально – волевых и поведенческих нарушений.
18. Психологическая характеристика детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями.
19. Психологическая характеристика невротических состояний.
20. Возможности психолого-педагогической коррекции невротических состояний.
21. Возможности психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями речи.
22. Возможности психолого-педагогической коррекции детей со страхами.
23. Использование игровой и сказкотерапии в коррекции детей с нарушениями в развитии.

24. Проблема интеграции аномальных детей в общество.
25. Методы воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения от развития.
26. Организация работы с детьми – инвалидами в УДОД.
27. Особенности образовательной деятельности детей-инвалидов в УДОД.
28. Дистанционное образование детей – инвалидов в УДОД.
29. Организация индивидуального маршрута развития способностей у детей – инвалидов.
30. Работа с детьми со специальными педагогическими потребностями в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М.: ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

2. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / З.В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html>

3. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М.: ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>

### 7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general\\_education/index.shtml](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml)  
воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)

<http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник". (ЯГПУ им.К.Д.Ушинского)

[http://dob.1september.ru/view\\_article.php?id=200901611](http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200901611) Журнал «Первое сентября» г. Москва

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Методическая литература для практических занятий и самостоятельной работы**

1. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.htm>

2. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] /: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

3. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

4. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>

5. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ратнер Ф.Л. - М.: ВЛАДОС, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691015818.html>

6. Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс]: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М.: ВЛАДОС, 2006. - (Психология для всех) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>

7. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Б. Дарвиш; под ред. В.Е. Ключко. - М.: ВЛАДОС, 2003." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001102.html>

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. [dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru) - Система поддержки учебного процесса КГУ;

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и  
взрослых с особыми педагогическими потребностями в учреждении  
дополнительного образования»**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Психолого-педагогическое образование 44.03.02**  
Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика дополнительного образования**

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часа)

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Специальная психология и педагогика - раздел психологической науки о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с отклонениями в развитии. Формирование адекватной личности в результате применения специальных методов и приемов воспитания и обучения, в целях компенсации нарушенных функций. Система обучения, воспитания и социальной адаптации лиц, имеющих различные отклонения в развитии в учреждении дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.