

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Т.Р. Змызгова/
2021_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА,
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КОМПЛЕКТОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением речи

Формы обучения: очная, очно-заочная,
заочная


Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «30» августа 2021 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес «30» августа 2021 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес «30» августа 2021 года.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» «14» «09» 2021 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры дефектологии


 Л.С. Яговкина

Согласовано:


Заведующий кафедрой
«Дефектологии»

 В.А. Дубовская

Специалист
по учебно-методической работе

 И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

 С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	108	108
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	81	81
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	132	132
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	87	87
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	126	126
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	99	99
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» относится к в обязательным дисциплинам, блок Б.1.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов по предметам: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедия», «Информационные технологии в специальном образовании», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», «Социальная и коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолингвистика», «Основы нейрофизиологии и ВНД детей и подростков», «Русский язык делового общения».

Курс «Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» является теоретической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта и дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психология лиц с нарушениями речи», «Основы тифлопедагогике и тифлопсихологии», «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология девиантного поведения», «Реабилитационная служба в системе образования», «Педагогика и психология семейного воспитания детей с нарушениями речи», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», «Ключевые компетенции дефектолога», учебной и производственной практики. Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» является формирование теоретико-методологической основы современных подходов к проблеме формирования ключевых компетенций педагогов-дефектологов, необходимых им для осуществления психолого-педагогического сопровождения, процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» являются формирование умений осуществлять диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к коррекционно-педагогическому процессу.

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» у студентов формируются следующие компетенции: УК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-5

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (**УК-3**);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (**ОПК-5**);
- Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ПК-3**);
 - Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (**ПК-5**);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современное состояние нормативной базы, уровня и направлений развития психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования КОУ в соответствии с ФГОС (для ОПК-5, ПК-3);
- актуальные психолого-педагогические технологии обследования и консультирования, в том числе информационные, в соответствии с ФГОС (для ПК-5, ПК-3);
- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; цели, задачи, принципы, методы, приемы и организационные формы работы (для ПК-5, 7, УК-3);
- основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для нарушений развития, соответствующих определенному возрастному периоду психического развития (для ОПК-5, УК-3);

Уметь:

- использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (для ПК-5, 7, УК-3);
- осуществлять психолого-педагогическое изучение детей разного возраста на основе знания специфических характеристик психической и речевой деятельности; определять содержание психолого-педагогического обследования, обосновывать выбор диагностических методов и средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации (для УК-3, ПК-5);
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения (диагностики, консультирования) детей с ОВЗ и комплектования КОУ (для ОПК-5, ПК-3, ПК-5);
- определять диагностические или прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ (для ПК-3, ПК-5);

Владеть:

- навыками использования нормативных документов в своей профессиональной деятельности (для ОПК-5, ПК-3, ПК-5);
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; методами функционального взаимодействия специалистов, участвующих в комплексном изучении детей с ОВЗ и консультировании родителей детей с ОВЗ (для ПК-3, ПК-5);

-навыками моделирования педагогического процесса в соответствии с задачами диагностического исследования, комплектования КОУ, обеспечивая отбор содержания учебного материала, особое структурирование заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления; навыками психолого-педагогического консультирования и организации коррекционно-образовательной работы с использованием специальных методик и технологий (для ОПК-5, УК-3, ПК-5);

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	<i>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования КОУ</i>	2	4	-
	2	<i>Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития</i>	2	2	-
	3	<i>Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах</i>	2	2	-
	4	<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с различным типом дизонтогенеза</i>	1	2	-
	5	<i>Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе реализации ФГОС</i>	1	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	6	<i>Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации</i>	1	2	-
	7	<i>Психологическое изучение и консультирование семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием в процессе реализации ФГОС</i>	1	2	-
	8	<i>Комплектование СКОУ в процессе реализации ФГОС.</i>	1	2	-
	9	<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	1	2	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего:			12	24	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	<i>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования КОУ</i>	0,5	1	-
2	<i>Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития</i>	0,5	1	-
3	<i>Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах</i>	0,5	1	-
4	<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с различным типом дизонтогенеза</i>	0,5	1	-
5	<i>Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе реализации ФГОС</i>	0,5	1	-
6	<i>Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации</i>	0,5	1	-
7	<i>Психологическое изучение и консультирование семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием в процессе реализации ФГОС</i>	0,5	1	-
8	<i>Комплектование СКОУ в процессе реализации ФГОС.</i>	0,25	0,5	-
9	<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	0,25	0,5	-
Всего:		4	8	-

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	<i>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования КОУ</i>	0,5	1	-
	2	<i>Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития</i>	0,5	1	-
	3	<i>Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах</i>	0,5	1	-
	4	<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с различным типом дизонтогенеза</i>	0,5	1	-
	5	<i>Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе реализации ФГОС</i>	1	0,5	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	6	<i>Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации</i>	0,5	1	-
	7	<i>Психологическое изучение и консультирование семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием в процессе реализации ФГОС</i>	0,5	1	-
	8	<i>Комплектование СКОУ в процессе реализации ФГОС.</i>	1	0,5	-
	9	<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	1	1	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего:			6	12	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования КОУ.

Понятие психолого-педагогическая диагностика (ППД) нарушенного развития. Отличия ППД нарушенного развития от общей психодиагностики. Предмет, объект, задачи ППД. История ППД.

Понятия «теория» и «методология». Теоретические положения Владимира Ивановича Лубовского, Льва Семеновича Выготского, Виктора Васильевича Лебединского. Вклад классиков мировой психологии в формирование методологии получения психодиагностических данных (Л.С. Выготский, А. Газелл, А. Вине, Ганс Юрген Айзенк (немец. психолог), Давид Векслер (Америк. психолог румынского происхождения), Рэймонд Бернارد Кэттел (брит. – Америк. Психол), Гудинаф Флоренс Лаура (американка), Александр Романович Лурия, Джон Равен, Йозефа Шванцара и др.).

Методологические аспекты ППД: изучение индивидуальных особенностей детей с проблемами в развитии, подходы к пониманию «норма» и «отклонение» в психическом развитии, подходы к анализу результатов психодиагностического исследования.

Принципы психолого-педагогической диагностики. Понятие «принцип изучения». Сущность специальных принципов изучения аномальных детей: комплексность, системность, динамичность, качественно-количественный анализ и др.

Основные этапы психологической диагностики: изучение запроса - определение психологической проблемы - выбор методик исследования - индивидуальная и групповая психодиагностическая работа - формулирование психологического диагноза и прогноза развития - практические рекомендации.

Проблемы дифференциальной диагностики: наиболее трудно дифференцируемые виды психического дизонтогенеза, критерии дифференциации. Роль первичности и вторичности выявленных нарушений в формировании прогноза развития ребенка.

Критерии эффективности психодиагностической работы. Психологическое заключение: основные структурные части, содержательная связь с дальнейшей коррекционной и психопрофилактической работой.

Тема 2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

Структура психолого-педагогического обследования (медицинское, психологическое, педагогическое, логопедическое). Методологическое единство структурных составляющих психолого-педагогического обследования детей. Характеристика медицинского компонента ПП обследования. Характеристика психологического компонента ПП обследования.

Характеристика педагогического компонента ПП обследования. Характеристика логопедического компонента ПП обследования. Этапы психологической диагностики, их цели и задачи». Реализация скрининг-обследования (разграничение с первичным обследованием, экспресс-обследованием). Дифференциальная диагностика, ее цели и задачи. Понятие о сходных состояниях и дифференциально-диагностических критериях. Феноменологическое обследование, его цели и задачи. Особенности реализации этапа.

Тема 3. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Значение возрастных норм развития в эффективной диагностике проблем детского развития. Обзор психодиагностических методик с точки зрения эффективности их использования на разных возрастных этапах.

Специфика психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возрастов. Значение показателей основных параметров ведущей деятельности детей для диагностики отклонений в развитии. Измерение зоны ближайшего развития- как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика детей с различным типом дизонтогенеза.

Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями, нарушениями интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, с нарушением речи, детей со сложными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика психодиагностического обследования детей с различным типом дизонтогенеза.

Психолого-педагогическое заключение: основные структурные части, содержательная связь с дальнейшей коррекционной и психопрофилактической работой.

Тема 5. Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе реализации ФГОС.

Содержание процесса психолого-педагогического консультирования с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС ОО (ФГОС проекты).

Дифференциация запроса и проблемы. Обсуждение частей процедуры психолого-педагогической консультации. Разработка и обсуждение рекомендаций. Обсуждение средств, условий проведения процедуры консультирования. Принципы консультирования лиц с ОВЗ, их родственников, педагогов. Модели консультативной деятельности логопеда, дефектолога, психолога. Модели консультативной деятельности с родителями, педагогами и специалистами.

Тема 6. Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации.

Медико-педагогические комиссии и психолого-медико-педагогические консультации. Задачи, организация, содержание работы.

Медико-педагогические консилиумы как новое звено в диагностической службе специальной психологии. Задачи, содержание работы, организация. Роль ПМПК в комплектовании КОУ.

Тема 7. Психологическое изучение и консультирование семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием в процессе реализации ФГОС.

Принципы, цели, задачи психодиагностики семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС ОО. Основные методы психодиагностики семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием

Тема 8. Комплектование СКОУ в процессе реализации ФГОС.

Критерии эффективности психодиагностической работы в дошкольных и школьных специальных КОУ в процессе реализации ФГОС.

Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.

Инклюзивное образование. Принципы, цели, задачи психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования в условиях инклюзивного образования с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС ОО. Особенности организации и содержания психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования КОУ в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ.

4.3. Практические занятия

Но мер раз дела, те мы	Наименование темы раздела,	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно- заочная форма обучени я
1	<i>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования КОУ</i>	История развития мировой и отечественной психолого-педагогической диагностики	4	1	1
2	<i>Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития</i>	Организация комплексного подхода к изучению детей с нарушениями развития	2	1	1
3	<i>Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах</i>	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах с учетом разных типов дизонтогенеза	2	1	1
4	<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с различным типом дизонтогенеза</i>	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.	2	1	1
5	<i>Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе реализации ФГОС</i>	Модели консультативной деятельности логопеда, психолога, дефектолога. Разработка консультаций для родителей, педагогов и специалистов.	2	1	0,5
	Рубежный контроль № 1		2	-	2

6	<i>Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации</i>	Подготовка и проведение психолого-медико-педагогического консилиума. Особенности деятельности ПМП и комиссии консультации.	2	1	1
7	<i>Психологическое изучение и консультирование семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием в процессе реализации ФГОС</i>	Методика подбора и разработки диагностического инструментария, методов психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.	2	1	1
8	<i>Комплектование СКОУ в процессе реализации ФГОС.</i>	Методы, приемы и технологии психолого-педагогической диагностики в процессе комплектования дошкольных и школьных специальных КОУ в процессе реализации ФГОС	2	0,5	0,5
9	<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	Особенности организации и содержания психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования КОУ в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ.	2	0,5	1
	Рубежный контроль № 2		2	-	2
		Всего:	24	8	12

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ

1. Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием и задержанным развитием.
2. Специфика психолого-педагогического исследования детей с умственной отсталостью на разных возрастных этапах.
3. Специфика психолого-педагогического исследования детей с ЗПР на разных возрастных этапах.
4. Дифференциальные показатели отграничения ЗПР от умственной отсталости.
5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями.
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
9. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.
10. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.
11. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах.
12. Специфика психолого-педагогического исследования детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.
13. Специфика психолого-педагогического исследования детей с РАС.
14. Дифференциальная диагностика её цели, задачи.
15. Особенности проведение диагностического обследования с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях интегрированного (инклюзивного) ДОУ, ППМС-центра и тд. в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС ДО.
16. Психолого-педагогическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи.
 17. Методики исследования детей раннего возраста.
 18. Методики исследования детей дошкольного возраста.
 19. Методики исследования детей младшего школьного возраста.
 20. Методики исследования подростков.
 21. Процедура психологического исследования.
 22. Педагогическое обследование, его цели и задачи.
 23. Логопедическое обследование, его структура.
 24. Деятельность ПМПК. Комплектование специальных учреждений.
 25. Цели, задачи, принципы психологического консультирования в процессе реализации ФГОС.
 26. Структура процесса психологического консультирования.

27. Деятельность ПМПк в условиях инклюзивного образования в процессе реализации ФГОС ДО и ФГОС ОО.
28. Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ в процессе реализации ФГОС ДО и ФГОС НО и ОО.
29. Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ в процессе комплектования СКОУ.
30. Основы психолого-педагогического консультирования в концепциях ФГОС ОО и ФГОС ДО.
31. Методы исследования в психолого-педагогической диагностике: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос.
32. Экспериментально-психологические методики.
33. Методики исследования детей раннего возраста.
34. Методики исследования детей дошкольного возраста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Тематика контрольной работы обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов контрольных работ по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании контрольной работы от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену, выполнение контрольной работы для заочной формы обучения.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно- заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	81	87	99
<i>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования КОУ</i>	5	8	9
<i>Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития</i>	6	8	9
<i>Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах</i>	6	9	9
<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с различным типом дизонтогенеза</i>	6	9	9
<i>Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе реализации ФГОС</i>	6	9	9
<i>Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации</i>	6	9	9
<i>Психологическое изучение и консультирование семей,</i>	6	9	9

<i>воспитывающих детей с нарушенным развитием в процессе реализации ФГОС</i>			
<i>Комплектование СКОУ в процессе реализации ФГОС.</i>	6	9	10
<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	6	9	10
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	24	8	12
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-	4
Подготовка к контрольной работе	-	18	-
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	108	132	126

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Банк тестовых заданий.
4. Банк вопросов к экзамену.
5. Контрольная работа (заочная форма обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
Вид учебной работы:		Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен	
Балльная оценка:		До 12	До 20	До 19	До 19	До 30	
	Примечания:	6 лекций по 2 балла	по 2 балла за работу на каждом практическом занятии	На 7-ом практическом занятии	На 12-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен выполнить все практические работы и набрать 50 баллов</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <p>- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 8 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

№	Наименование	Содержание					
Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 9	До 16	До 22	До 23	До 30
	Примечания:	3 лекции по 3 балла	по 4 балла за работу на каждом практическом занятии	На 3-ом практическом занятии	На 6-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен выполнить все практические работы и набрать 50 баллов</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 8 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Экзамен проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 23 вопросов (очная форма – 0,8 балла за один вопрос, очно-заочная форма – 0,95 балла за один вопрос), для рубежного контроля № 2 – из 29 вопросов (очная форма – 0,65 балла за один вопрос, очно-заочная форма – 0,8 балла за один вопрос).

На каждый рубежный контроль студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты ответа каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен состоит из 40 вопросов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует правильности и полноте ответов. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу на экзамене, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Задания на рубежный контроль 1

1. Основные особенности развития ребенка раннего возраста.
2. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
3. Перечислите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
4. Основные способы выполнения задания детьми раннего возраста.
5. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?
6. Перечислите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.
7. Перечислите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста.
8. Перечислите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
9. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
10. Перечислите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.
11. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?

- 12 Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?
- 13 Что такое комплексное обследование детей с ОВЗ.
- 14 Охарактеризуйте основные составляющие педагогического обследования детей с ЗПР, умственной отсталостью и речевой патологией.
- 15 .Какие разделы составляют содержание логопедического обследования.
- 16 Какие характеристики учитываются при написании логопедического заключения.
- 17 Какие методики могут использоваться для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста? Школьного возраста?
- 18 В чем преимущество и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?
- 19 В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?
- 20 Каковы основные цели психолого-педагогического изучения детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста с нарушениями развития?
- 21 Какие возрастные особенности по детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста необходимо учитывать при психологическом исследовании?
- 22 Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?
- 23 Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста ?

Задания на рубежный контроль 2

- 1 Какие методики могут использоваться для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста? Школьного возраста?
- 2 В чем преимущество и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?
- 3 В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?
- 4 Каковы основные цели психолого-педагогического изучения детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста с нарушениями развития?
- 5 Какие возрастные особенности по детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста необходимо учитывать при психологическом исследовании?
- 6 Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?
- 7 Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста ?
- 8 Что следует понимать под умственной отсталостью?
- 9 От каких внешне сходных состояний следует отграничивать умственную отсталость?
- 10 Чем отличается умственная отсталость от замедленного психического развития?
- 11 В чем заключается отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями функций анализаторов?

- 12 Чем отличается умственная отсталость от состояний, вызванных нарушениями речи?
- 13 Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
- 14 Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
- 15 Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
- 16 Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
- 17 Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.
- 18 Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.
- 19 Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?
- 20 Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.
- 21 Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?
- 22 Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.
- 23 Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?
- 24 Подберите методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП.
- 25 Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.
- 26 Какие качественные показатели развития ребенка с двигательными нарушениями необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении?
- 27 Определите понятия «дети со сложными нарушениями развития»; «осложненные нарушения развития».
- 28 Приведите примеры возможных сочетаний нарушений у детей со сложными нарушениями развития.
- 29 В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?

Тестовые задания

Вариант 1

1. Источником психодиагностики является
 - а) экспериментальная психология
 - б) общая психология
 - в) философия
 - г) дианетика

2. Групповая форма тестирования появилась в

- а) США
- б) Великобритании
- в) Германии
- г) России

3. Естественный эксперимент в науку ввел

- а) Г.И. Россолимо
- б) П.П. Блонский
- в) А.Ф. Лазурский
- г) А.П. Болтунов

4. Не является характеристикой формализованных методик

- а) субъективизация процедуры
- б) надежность
- в) валидность
- г) объективизация процедуры

5. Не является малоформализованной методикой

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) тест
- г) анализ продуктов деятельности

6. Методики, позволяющие диагностировать природные особенности человека, обусловленные свойствами его нервной системы

- а) психофизиологические
- б) экспериментальные
- в) проективные
- г) тестовые

7. Точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов

- а) стандартизация
- б) надежность
- в) валидность
- г) объективизация

8. Результат диагностического обследования, направленный на описание и интерпретацию выявленных индивидуально-психологических особенностей человека и предназначенный для практического применения в целях консультирования, прогноза определенных достижений или поведения, организации коррекционной и развивающей работы, разработки рекомендаций и других видов использования, определяемых задачей психодиагностического обследования

- а) психологический диагноз
- б) психологический прогноз
- в) психологическая рекомендация
- г) психологическое заключение

9. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление оценивается с помощью

- а) вербальных тестов интеллекта
- б) проективных техник
- в) психофизиологических методик
- г) невербальных тестов интеллекта

10. Система требований, которые общество предъявляет к психическому развитию каждого из его членов

- а) социально-психологический норматив
- б) психологический норматив
- в) социальный норматив
- г) личностный норматив

11. Этическая норма психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о которых испытуемый был заранее осведомлен

- а) этичность
- б) гуманность
- в) конфиденциальность
- г) эмпатия

12. Комплекс психологических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе

- а) психологическая готовность к обучению в школе
- б) психологическая готовность к школьному возрасту
- в) психологическая готовность к социализации
- г) психологическая готовность к индивидуализации

13. Средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства

- а) процентиль
- б) мода
- в) статистическая норма
- г) медиана

14. В структуру программы ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до трех лет не входит

- а) ориентационный блок
- б) социальный блок
- в) медицинский блок
- г) психолого-педагогический блок

15. Принцип обучающего эксперимента для диагностики умственного развития разработан

- а) С.Я. Рубинштейн
- б) С.Д. Забрамной
- в) А.Я. Ивановой
- г) И.Ю. Левченко

16. Не является объективной характеристикой внешнего вида и поведения ребенка на момент исследования

- а) социальный статус
- б) общая мотивация поведения

- в) работоспособность
- г) специфика двигательной активности

17. Метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности

- а) семантический дифференциал
- б) шкалирование
- в) каузометрия
- г) моделирование

18. Совокупность сведений о ребёнке, полученных с целью организации с ним эффективной работы

- а) психологический анамнез
- б) психологический диагноз
- в) психологическое заключение
- г) психологический прогноз

19. Не является принципом построения коррекционно-развивающих программ

- а) осознанность мыслительной деятельности
- б) постепенности
- в) репрезентативности
- г) индивидуализации

20. Не являются универсальными психодиагностическими методиками

- а) диагностики познавательного развития
- б) диагностики интеллектуальных особенностей
- в) диагностики мотивационной сферы
- г) диагностики межличностных отношений

Вариант 2

1. Тестовые методики связаны с теоретическими принципами

- а) психоанализа
- б) бихевиоризма
- в) психодрамы
- г) психосинтеза

2. Основоположниками психодиагностики в России были

- а) В.М. Бехтерев и Н.Н. Ланге
- б) И.М. Сеченов и И.П. Павлов
- в) Л.С. Выготский и Л.И. Божович
- г) С.С. Корсаков и А.А. Токарский

3. По качеству психодиагностические методики разделяют на

- а) первичные и вторичные
- б) общие и специальные
- в) стандартизированные и валидизированные
- г) формализованные и малоформализованные

4. Не является формализованной методикой

- а) опросники
- б) наблюдение

- в) проективные техники
- г) психофизиологические методики

5. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми

- а) опросники
- б) эксперименты
- в) беседы
- г) тесты

6. Не является параметром научного наблюдения

- а) постановка проблемы
- б) субъективная оценка
- в) выбор ситуации для наблюдения
- г) система фиксации и записи результатов

7. Комплексная характеристика, включающая сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана и информацию о том, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность

- а) стандартизация
- б) надежность
- в) объективизация
- г) валидность

8. Краткая психологическая характеристика состояния развития ребёнка на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования

- а) психологическое заключение
- б) психологический прогноз
- в) психологическая рекомендация
- г) психологический вывод

9. Невербальные тесты применяют при изучении интеллекта

- а) у детей с задержкой зрительного развития
- б) у детей с задержкой слухового развития
- в) у детей с задержкой двигательного развития
- г) у детей с задержкой умственного развития

10. Субъективные (личные) шкалы человека, биполярный различающийся признак, которым индивид активно пользуется для оценки объектов, для построения образа окружающего мира

- а) тест интеллекта
- б) конструкт личности
- в) конструкт достижений
- г) мотивация

11. Возможность методики указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с его помощью

- а) оптимальность психодиагностической методики
- б) вариативность психодиагностической методики
- в) валидность психодиагностической методики

г)коррекционность психодиагностической методики

12.Метод изучения структуры группы путем взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям

- а)аудиометрия
- б)рефлексия
- в)социометрия
- г)репрезентативность

13.Тесты, предназначенные для определения содержания деятельности индивида и уровня его достижений по отношению к объективному критерию

- а)достижения
- б)мотивации
- в)успешности
- г)критериально-ориентированные

14.Оценка состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий и познавательных процессов

- а)клиническое исследование
- б)нейропсихологическое исследование
- в)патологическое исследование
- г)функциональное исследование

15.Не является показателем обучаемости

- а)количество и качество помощи
- б)возможность и качество словесного ответа
- в)возможность переноса сформированного навыка в новые условия
- г)скорость выполнения задания

16.Не является этапом психодиагностического обследования

- а)мотивация на взаимодействие
- б)сбор данных
- в)обработка и интерпретация полученных данных
- г)диагностическое заключение

17.Метод прослеживания изменений в психике ребенка в процессе активного воздействия на него

- а)констатирующий эксперимент
- б)контрольный эксперимент
- в)моделирование
- г)формирующий эксперимент

18.Не является признаком коррекционности психодиагностических методик

- а)релевантность
- б)надежность
- в)ориентированность на норматив
- г)способы качественного анализа

19.Не является погрешностью при проведении компьютерной диагностики

- а)несоблюдение временных стандартов
- б)установка на определенные ответы испытуемых
- в)нарушение правил инструктирования

г) групповое проведение

20. Не является видом психологического диагноза

- а) симптоматический
- б) индивидуальный
- в) этиологический
- г) типологический

Ключ к тестам

Вариант 1		Вариант 2	
№	Правильный ответ	№	Правильный ответ
1	а	1	б
2	а	2	б
3	в	3	г
4	а	4	б
5	в	5	г
6	а	6	б
7	б	7	г
8	а	8	а
9	г	9	г
10	а	10	б
11	в	11	г
12	а	12	в
13	в	13	г
14	а	14	б
15	в	15	г
16	а	16	а
17	в	17	г
18	а	18	б
19	в	19	г
20	а	20	б

Вопросы к экзамену

1. Роль и задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
2. Теоретико - методологические основы психолого-педагогической диагностики в историческом аспекте.
3. Теоретико-методологические подходы к пониманию «норма» и «отклонение».
4. Принципы психолого-педагогической диагностики
5. Структура психолого-педагогического обследования
6. Этапы психологической диагностики, их цели и задачи
7. Современные технические средства диагностики различных форм дизонтогенеза (методы нейровизуализации речевых и нервно-психических расстройств).
8. Реализация скрининг-обследования (экспресс-обследование, первичное обследование).
9. Дифференциальная диагностика, ее цели и задачи. Понятие о сходных состояниях и дифференциально-диагностических критериях
10. Феноменологическое обследование, его цели и задачи. Реализация этапа.
11. Метод наблюдения, его роль в изучении аномального ребенка, параметры наблюдения.

12. Метод эксперимента. Патопсихологический эксперимент: констатирующий и обучающий эксперимент.
13. Методы исследования в психолого-педагогической диагностике: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос.
14. Экспериментально-психологические методики.
15. Методики исследования детей раннего возраста.
16. Методики исследования детей дошкольного возраста.
17. Методики исследования детей младшего школьного возраста.
18. Методики исследования подростков.
19. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР.
20. Психолого-педагогическое обследование детей с умственной отсталостью.
21. Психолого-педагогическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи.
22. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением ОДА.
23. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
24. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением зрения.
25. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением слуха.
26. Методики изучения коммуникативного развития.
27. Анализ методик изучения детей с разным типом дизонтогенеза.
28. Методы исследования семейной микросреды.
29. Тестовые методы. Особенности проведения, надежность и валидность.
30. Организация и проведение психологического исследования в процессе реализации ФГОС.
31. Процедура психологического исследования.
32. Педагогическое обследование, его цели и задачи.
33. Логопедическое обследование, его структура.
34. Деятельность ПМПк. Комплектование специальных учреждений.
35. Цели, задачи, принципы психологического консультирования в процессе реализации ФГОС.
36. Структура процесса психологического консультирования.
37. Деятельность ПМПк в условиях инклюзивного образования в процессе реализации ФГОС.
38. Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ в процессе реализации ФГОС.
39. Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ в процессе комплектования СКОУ.
40. Основы психолого-педагогического консультирования в концепциях ФГОС.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ

ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического обследования: Уч. пособие для вузов. М.: Академия, 2009г. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
2. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2007. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
3. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М., 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в образовании. М., 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Яговкина Л.С. Методические рекомендации по по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» Курган: КГУ, 2017. – 25 с. – доступ из ЭБС «Консультант-студента» <http://www.studentlibrari.ru/ranbook/>
1. Яговкина Л.С. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в семье: методические рекомендации. – Курган: ИПКиПРО Курганской области, 2009. – 92с. . – доступ из ЭБС «Консультант-студента» КГУ

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1 Электронная библиотека Book-stack <http://book-stack.ru/>
- 2 Психолог онлайн – психологическая помощь <http://psihu.net/>
- 3 Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>
- 4 Библиотека onlain <http://lifelit.ru/>
- 5 Психея <http://www.psycheya.ru/>
- 6 Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>
- 7 Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и
 комплектование коррекционно-образовательных учреждений»**

образовательной программы высшего образования –
 программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Образование лиц с нарушением речи

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часов)

Семестр: 3 (очная, очно-заочная формы обучения); 4 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и комплектования КОУ. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различным типом дизонтогенеза. Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе реализации ФГОС. Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации. Психологическое изучение и консультирование семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием в процессе реализации ФГОС. Комплектование СКОУ в процессе реализации ФГОС. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и
комплектование коррекционно-образовательных учреждений»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.