

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «Биология»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

_____ /Т. Р. Змызгова/

«_____» _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ
СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата **Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи)**, утвержденным:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Биология» «28» июня 2024 года, протокол № 10.

Рабочую программу составил
канд. биол. наук, доцент

Н.В. Сажина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Биология»,
канд. биол. наук, доцент

Л.В. Прояева

Заведующий кафедрой «Дефектология»,
канд. педагогических наук, доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-
методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	48	48
Лекции	16	16
Практические работы	32	32
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	60	60
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	33	33
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	57	57
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	10	10
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические работы	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	98	98
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	53	53
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» в ООП ВО Специальное (дефектологическое) образование относится к блоку Б1, обязательная часть. Логическая и содержательно-методическая составляющая дисциплины соотнесена с медико-биологическими дисциплинами ООП. Освоение дисциплины предусматривает получение знаний, умений и навыков, определяемых реалиями настоящего времени для подготовки специалистов дефектологического профиля.

Данная дисциплина является естественнонаучной основой дисциплин педагогического, психологического и медико-биологического блока дисциплин учебного плана, раскрывающих понимание закономерностей развития и возможных нарушений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является ознакомление с современными представлениями об устройстве, функционировании и возможных нарушениях в системах зрения, слуха и речи.

Задачами изучения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» являются: дать полное представление об основных проявлениях нормы и нарушений в функционировании органов зрения, слуха и речи у человека.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать современные представления об устройстве, функционировании и возможных нарушениях в системах зрения, слуха и речи (УК-6, ПК-2, ПК-8);
- уметь оценивать показатели функционирования органов зрения, слуха и речи, уметь использовать знания о об устройстве, функционировании и возможных нарушениях в системах зрения, слуха и речи в реализации профессиональной деятельности (УК-6, ПК-2, ПК-8);
- владеть подходами и навыками понимания основ функционирования зрения, слуха и речи в реализации профессиональной деятельности (УК-6, ПК-2, ПК-8).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», индикаторы достижения компетенций УК-6, ПК-2, ПК-8, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-6}	Знать: сведения об способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	З (ИД-1 _{УК-6})	Знает: современные представления об устройстве, функционировании и возможных нарушениях в системах зрения, слуха и речи	Вопросы для сдачи экзамена
2.	ИД-2 _{УК-6}	Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	У (ИД-2 _{УК-6})	Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 _{УК-6}	Владеть: подходами и навыками понимания реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В (ИД-3 _{УК-6})	Владеет: методами реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Вопросы для сдачи экзамена
4.	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: современные представления о коррекционно-развивающей образовательной среде, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	З (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: понимание основ функционирования зрения, слуха и речи в реализации профессиональной деятельности	Вопросы для сдачи экзамена
5.	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: выбрать и использовать методическое и техническое	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: при организации коррекционно-развивающей	Вопросы для сдачи экзамена

		обеспечение при организации коррекционно-развивающей образовательной среды.		образовательной среды, выбрать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
6.	ИД-3 пк-2	Владеть: подходами и навыками готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, к выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	В (ИД-3 пк-2)	Владеет: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, к выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Вопросы для сдачи экзамена
7.	ИД-1пк-8	Знать: о способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	З (ИД-1пк-8)	Знает: современные сведения об устройстве, функционировании и возможных нарушениях в системах зрения, слуха и речи в реализации профессиональной деятельности.	Вопросы для сдачи экзамена
8.	ИД-2 пк-8	Уметь: оценивать показатели функционирования органов зрения, слуха и речи, уметь использовать знания о об устройстве, функционировании и возможных нарушениях в	У (ИД-2 пк-8)	Умеет: оценить показатели функционирования органов зрения, слуха и речи,	Вопросы для сдачи экзамена

		системах зрения, слуха и речи в реализации профессиональной деятельности			
9.	ИД-3 пк-8	Владеть: методами в реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	В (ИД-3 пк-8)	Владеть: приемами и методами в реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Вопросы для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические работы
Рубеж 1	1	Современные представления о сенсорных системах.	2	
	2	Структурно-функциональная организация слуховой системы.	2	6

	3	Классификация стойких нарушений слуха у детей	2	4
		<i>Рубежный контроль № 1</i>		2
Рубеж 2	4	Структурно-функциональная организация дыхательной системы.	2	4
	5	Структурно-функциональная организация речевой системы.	2	2
	6	Стойкие нарушения речи.	2	
		<i>Рубежный контроль № 2</i>		2
Рубеж 3	7	Структурно-функциональная организация зрительной системы.	2	6
		<i>Рубежный контроль №3</i>		2
	8	Нарушения в зрительной системе.	2	4
			16	32

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические работы
Рубеж 1	1	Современные представления о сенсорных системах.	1	

	2	Структурно-функциональная организация слуховой системы.	1	2
	3	Классификация стойких нарушений слуха у детей	1	2
		<i>Рубежный контроль № 1</i>		2
Рубеж 2	4	Структурно-функциональная организация дыхательной системы.	1	1
	5	Структурно-функциональная организация речевой системы.	1	1
	6	Стойкие нарушения речи.	1	
		<i>Рубежный контроль № 2</i>		2
Рубеж 3	7	Структурно-функциональная организация зрительной системы.	1	2
		<i>Рубежный контроль №3</i>		2
	8	Нарушения в зрительной системе.	1	2
			8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические работы
1	Современные представления о сенсорных системах.	0,5	
2	Структурно-функциональная организация слуховой системы.	0,5	2
3	Классификация стойких нарушений слуха у детей	0,5	1
4	Структурно-функциональная организация дыхательной системы.	0,5	1
5	Структурно-функциональная организация речевой системы.	0,5	
6	Стойкие нарушения речи.	0,5	
7	Структурно-функциональная организация зрительной системы.	0,5	2
8	Нарушения в зрительной системе.	0,5	
		4	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Современные представления о сенсорных системах

Задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Общие положения учения об анализаторах. Строение анализатора. Классификация рецепторов. Общие представления о рецепции. Функции сенсорных систем. Общие свойства анализаторов.

Тема 2. Структурно-функциональная организация слуховой системы

Методы исследования слуха. Строение слухового анализатора. Особенности развития органа слуха у детей. Глухота, ее виды и причины.

Тема 3. Классификация стойких нарушений слуха у детей.

Классификация стойких нарушений слуха у детей. Слуховые группы глухих детей, имеющих остатки слуха. Медико-психологическая классификация тугоухости (по Преображенскому). Профилактика нарушений слуха у детей.

Тема 4. Структурно-функциональная организация дыхательной системы

Строение дыхательной системы. Этапы дыхания. Строение воздухоносных путей, легких.

Тема 5. Структурно-функциональная организация речевой системы

Предпосылки нормального развития речи. Речеобразующий аппарат. Этапы речевого онтогенеза.

Тема 6. Стойкие нарушения речи

Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.

Тема 7. Структурно-функциональная организация зрительной системы

Строение зрительного анализатора.

Тема 8. Нарушения в зрительной системе.

Аномалии рефракции. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм, косоглазие. Катаракта, глаукома. Нарушения цветового зрения. Слепые и слабовидящие. Слепота, ее виды и причины. Генетические нарушения слуха и зрения. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Профилактика зрительного утомления. Офтальмологические рекомендации для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрительного восприятия.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование практической Работы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
2	Исследование остроты слуха с помощью шепотной и разговорной речи.	2	1
	Определение остроты слуха методом аудиометрии. Характеристика аудиограмм при различных нарушениях слуха.	4	2
3	Выявление отклонений в воздушной и костной проводимости звука (использование камертона)	2	1
	Определение продуктивности кратковременной слуховой памяти	2	1
	Рубежный контроль 1	2	2
4	Дыхательная система. Исследование функций внешнего дыхания. Дыхательные пробы.	4	1
5	Строение речеобразующего аппарата. Речевое дыхание. Дыхательные упражнения для развития речи детей.	2	1
	Рубежный контроль 2	2	2

7	Исследование зрительного анализатора (часть 1)	6	2
	Рубежный контроль 3	2	2
8	Исследование зрительного анализатора (часть 2)	4	1
		32	16

Номер раздела, темы	Наименование практической работы	Норматив времени, час.
		Заочная форма обучения
2	Исследование остроты слуха с помощью шепотной и разговорной речи.	2
3	Определение продуктивности кратковременной слуховой памяти.	1
4	Дыхательная система. Исследование функций внешнего дыхания. Дыхательные пробы.	1
7	Исследование зрительного анализатора.	2
		6

4.4 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, ТЕМАТИКА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа - промежуточный вид проверки знаний обучающихся.

Цель: контроль знаний и умений обучающихся.

- **Задачи выполнения контрольной работы:**

- 1. Проверить умение обучающихся проводить теоретический анализ по изучаемой проблеме.
- 2. Выявить уровень развития умения обучающихся оформлять результаты теоретического анализа в соответствии с установленными требованиями.

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Обучающиеся выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - факультет;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы обучающегося и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Тематика контрольных работ:

1. Методы исследования слуха (субъективные и объективные).
2. Строение слухового анализатора. Особенности развития органа слуха у детей. Основные профилактические мероприятия при нарушениях слуха у детей.
3. Уровни состояния слуха. Приобретенная и врожденная глухота, ее профилактика.
4. Слуховые группы глухих детей, имеющих остатки слуха. Медико-психологическая классификация тугоухости (по Преображенскому). Профилактика нарушений слуха у детей.
5. Стойкие нарушения речи (причины речевых нарушений и их классификация. Строение речеобразующего аппарата (отделы).
6. Предпосылки нормального развития речи. Причины речевых нарушений. Заикание, его виды.

7. Заболевания наружного и среднего уха. Заболевания органов дыхания.
8. Строение зрительного анализатора. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Мероприятия педагогов по охране зрения учащихся.
9. Близорукость, дальнозоркость. Астигматизм, косоглазие. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Мероприятия педагогов по охране зрения учащихся.
10. Заболевания органа зрения (синдром сухого глаза, химические ожоги глаз, конъюнктивит, катаракта, врожденная глаукома). Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Мероприятия педагогов по охране зрения учащихся.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на изучение темы лекции и подготовки обучающегося к практическим занятиям. Залогом качественных ответов на практических занятиях является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций, ответов на вопросы в методических рекомендациях к практическим занятиям. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях индивидуального опроса обучающихся по вопросам лекционного материала.

Приветствуется групповой метод выполнения практических занятий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий).

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы

обучения), для заочной формы обучения к практическим занятиям, подготовку контрольной работы и подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы			
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	14	46	50
1. Заболевания органа зрения (синдром сухого глаза, химические ожоги глаз).	2	10	10
2. Заболевания органа зрения (конъюнктивит, катаракта, врожденная глаукома).	3	9	10
3. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Мероприятия педагогов по охране зрения учащихся.	3	9	10
4. Онтогенез произносительной речи у детей	3	9	10
5. Исследование слуха аудиометром. Анализ аудиограмм. Метод вызванных потенциалов. Импедансметрия.	3	9	10
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	13	5	3
Подготовка контрольной работы	-		18
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	6	6	-
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	60	84	98

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Банк вопросов к рубежным контролям № 1, № 2, № 3 (для очной и очно-заочной формы обучения).
3. Банк вопросов заданий к экзамену.
4. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения:

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций и выполнения практических работ:

- посещение 8-ми лекций до 16 баллов (до 2 баллов за 1 лекцию);
- выполнение 13 практических работ до 24 баллов (до 2-х баллов за 11-работ и до 1 балла за каждую из 2-х практических работ).

Рубежные контроли проводятся на практическом занятии в виде письменных ответов на вопросы:

Рубежный контроль №1 – до 10 баллов на 4-м практическом занятии.

Рубежный контроль №2 – до 10 баллов на 10-м практическом занятии.

Рубежный контроль №3 – до 10 баллов на 15-м практическом занятии.

Вопросы к рубежному контролю №1 распределены на 4 варианта (по 5 вопросов в каждом варианте), каждый вопрос оценивается в 2 балла, при ответе на 5 вопросов обучающийся получает 10 баллов.

Вопросы к рубежному контролю №2 распределены на 4 варианта (по 10 вопросов в каждом варианте), каждый вопрос оценивается в 1 балл, при ответе на 10 вопросов обучающийся получает 10 баллов.

Вопросы к рубежному контролю №3 распределены на 3 варианта (по 10 вопросов в каждом варианте), каждый вопрос оценивается в 1 балл, при ответе на 10 вопросов обучающийся получает 10 баллов.

Экзамен - до 30 баллов.

Очно-заочная форма обучения:

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций и выполнения практических работ:

- посещение 4-х лекций до 8-ми баллов (до 2-х баллов за 1 лекцию);
- выполнение 5-ти практических работ до 32-х баллов (до 7-ми баллов за каждую из 4-х практических работ и до 4-х баллов за 1 практическую работу).

Рубежные контроли проводятся на лабораторном занятии в виде письменных ответов на вопросы:

Рубежный контроль №1 – до 10 баллов на 3-м практическом занятии;

Рубежный контроль №2 – до 10 баллов на 5-м практическом занятии.

Рубежный контроль №3 – до 10 баллов на 7-м практическом занятии.

Вопросы к рубежному контролю №1 распределены на 4 варианта (по 5 вопросов в каждом варианте), каждый вопрос оценивается в 2 балла, при ответе на 5 вопросов обучающийся получает 10 баллов.

Вопросы к рубежному контролю №2 распределены на 4 варианта (по 10 вопросов в каждом варианте), каждый вопрос оценивается в 1 балл, при ответе на 10 вопросов обучающийся получает 10 баллов.

Вопросы к рубежному контролю №3 распределены на 3 варианта (по 10 вопросов в каждом варианте), каждый вопрос оценивается в 1 балл, при ответе на 10 вопросов обучающийся получает 10 баллов.

Экзамен - до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для обучающегося заочной формы обучения).

Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся без проведения процедуры промежуточной аттестации, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.

Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.

За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены

дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность по одной дисциплине составляет 30.

Основанием для получения дополнительных баллов являются:

- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;
- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного ответа на вопросы. Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты заданий для рубежных контролей № 1, № 2 и № 3 состоят из 5, 10 и 10 вопросов, соответственно.

На выполнение задания при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 60 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты рубежного контроля каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающемуся.

Экзаменационный материал состоит из 36 вопросов. На экзамене обучающийся отвечает на 2 вопроса. На подготовку к ответу на экзамене обучающемуся отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает результаты ответа каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

По сумме баллов текущего, рубежного контроля и экзамена преподаватель выставляет итоговую оценку по дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена (зачета) заносятся преподавателем в экзаменационную (зачетную) ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена (зачета), а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Вопросы к рубежному контролю № 1:

1. Классификация тугоухости (по Преображенскому).
2. Рецепторы (контактные и дистантные), висцеро-, вестибуло-, проприорецепторы.
3. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
4. Сформулировать определение «анализаторы».
5. Перечислить сенсорные системы организма и их функции.
6. Основные задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».
7. Высокая чувствительность анализаторов.
8. Адаптация и взаимосвязь анализаторов.
9. Уровни состояния слуха.
10. Приобретенная и врожденная глухота, ее профилактика.
11. Субъективные методы исследования слуха.
12. Объективные методы исследования слуха.

Вопросы к рубежному контролю № 2:

1. Строение дыхательной системы.
2. Строение носовой полости, трахеи, бронхов, легких.
3. Этапы дыхания.
4. Предпосылки нормального развития речи.
5. Определение «фонация», «артикуляция».
6. Строение речеобразующего аппарата (отделы).
7. Центр Вернике, центр Брока (положение и функции)
8. Причины речевых нарушений (органические, функциональные, психоневрологические, социально-психологические).

9. Дислексия, дисграфия.
10. Афония, афазия (динамическая и сенсорная), дислалия, брадилалия, ринология.
11. Заикание (невротическое, неврозоподобное), определение, причины, признаки.

Вопросы к рубежному контролю № 3:

1. Строение оболочки глаза.
2. Строение периферического, проводникового и центрального отделов зрительного анализатора.
3. Строение рецепторного аппарата глаза, его функции.
4. Дальность зрения, близорукость, причины.
5. Аккомодация, астигматизм, косоглазие.
6. Поле зрения, острота зрения и их определение.
7. Заболевания органа зрения (синдром сухого глаза, химические ожоги глаз).
8. Заболевания органа зрения (конъюнктивит, катаракта, глаукома).
9. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Мероприятия педагогов по охране зрения учащихся.

Вопросы к экзамену

1. Задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».
2. Общие положения учения об анализаторах. Строение анализатора.
3. Классификация рецепторов. Общие представления о рецепции. Общие свойства анализаторов.
4. Функции сенсорных систем, общие свойства анализаторов.
5. Периферический и центральный отделы слухового анализатора.
6. Центральный и проводниковый отделы слухового анализатора.
7. Строение слухового анализатора.
8. Особенности развития органа слуха у детей. Основные профилактические мероприятия при нарушениях слуха у детей.
9. Состояние слуха у детей 1 года жизни.
10. Классификация стойких нарушений слуха.
11. Слуховые группы глухих детей, имеющих остатки слуха.
12. Медико-психологическая классификация тугоухости (по Преображенскому). Профилактика нарушений слуха у детей.
13. Глухота, ее виды и причины.
14. Звук, его свойства, звуки речи. Особенности развития слуха у детей.
15. Субъективные методы исследования слуха.
16. Объективные методы исследования слуха.
17. Строение дыхательной системы. Строение воздухоносных путей.

18. Этапы дыхания. Строение и функции легких.
19. Речеобразующий аппарат. Предпосылки нормального развития речи у детей.
20. Классификация речевых нарушений.
21. Причины речевых нарушений.
22. Заикание, его виды.
23. Неврит слухового нерва.
24. Заболевания наружного уха (серная пробка, повреждение барабанной перепонки).
25. Заболевания среднего уха (отит, катар среднего уха).
26. Заболевания органов дыхания (тонзиллит, ларингит).
27. Заболевания органов дыхания (гайморит, фронтит).
28. Периферический, центральный и проводниковый отделы зрительного анализатора.
29. Близорукость, дальнозоркость, признаки и причины.
30. Астигматизм, косоглазие, признаки и причины.
31. Заболевания органа зрения (синдром сухого глаза, химические ожоги глаз).
32. Заболевания органа зрения (конъюнктивит, катаракта, глаукома).
33. Слепота, ее виды и причины.
34. Нарушения цветового зрения.
35. Генетические нарушения слуха и зрения.
36. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Профилактика зрительного утомления. Офтальмологические рекомендации для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрительного восприятия.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Тюкавин А. И. Физиология с основами анатомии [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. Тюкавина А.И., Черешнева В. А., Яковлева В. Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 574 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Шипицына Л. М., Вартанян И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. - М.: Академия, 2008. – 432 с.
3. Сапин М. Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека. – М.: Академия, 1999. – 448 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

- 1.Патологическая физиология [Электронный ресурс]: Учебник йматов В.Н., Мешков В.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Доступ из «Консультант студента».
- 2.Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколина И.А., Целуйко С.С. - М. : Литтерра, 2013. – Доступ из «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: методические рекомендации к выполнению лабораторных работ./Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [сост.: В.И. Кожевников]. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. - 55 с.: табл.– Доступ из ЭБС КГУ.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студентам рекомендуется использовать электронный источник:

- 1.<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека;
- 2.<http://pedlib.ru/katalogy/>- педагогическая библиотека;
3. <http://znanium.com/catalog.php#none>.

4. dist.kgsu.ru - система поддержки учебного процесса КГУ;

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Анатомия, физиология и патология органов слуха,
речи и зрения»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 1 (для очной и очно-заочной формы обучения)

Семестр: 1 (для заочной формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» содержит современные представления о строении, функциях и возможных нарушениях в системах зрения, слуха и речи у человека».