

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



ТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н.В. Дубив /

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль): Педагогическая психология

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2020

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	16	16
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов	56	56
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, подготовка к практическим занятиям)	29	29
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	64	64
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, подготовка к практическим занятиям)	19	19
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология личности и деятельности педагога» относится к блоку 1, вариативная часть учебного плана. Она включает анализ содержания теоретических и практических психологических дисциплин, освоенных студентами в аспекте современных тенденций научных исследований.. Для успешного изучения данной дисциплины обучаемые должны иметь необходимые знания по общей психологии, педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, владеть основами психодиагностики и экспериментальной психологии.

Курс призван рассмотреть проблемы психологического сопровождения деятельности педагога.

Знание этих проблем необходимо для понимания современных тенденций в изучении личности педагога и для решения широкого круга практических задач.

Курс «Психология личности и деятельности педагога» поможет обучающимся понять сложные взаимосвязи между различными сторонами психологического сопровождения деятельности педагога.

Изучение курса «Психология личности и деятельности педагога» расширяет у обучающихся базовые психологические знания в контексте современного состояния психологической науки и формирует навыки исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью курса является овладение знаниями об основных механизмах психологического сопровождения личности педагога.

Основные задачи курса:

а) актуализация запаса знаний по базовым разделам психологической науки; сопоставление психологической теории и практики на примере психологического сопровождения деятельности педагога.

б) формирование общего представления о личности и деятельности педагога.

в) формирование умения ориентироваться в способах диагностики и развития личности и деятельности педагога;

г) развитие навыков исследовательского анализа.

д) развитие способности выделять и обосновывать актуальность избранного направления исследований.

Предметом курса психология личности и деятельности педагога является проблематика личности в аспекте педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: современное состояние проблем психологии личности и деятельности педагога. Базовые теории личности в аспекте личности педагога. Развитие и диагностика личности педагога.

Межпредметные связи. В учебном плане магистратуры дисциплина имеет междисциплинарные связи с такими базовыми общенаучными дисциплинами как «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследования». Освоение дисциплины предполагает владение общей психологией.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,

анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать базовые механизмы функционирования личности педагога (ПК-3).
- Уметь совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам с учетом личности и деятельности педагога (ПК-12).
- Владеть основными методами учета личности и деятельности педагога при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса; (ПК-11).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж1	1	Современные теории личности		2
	2	Психология личности педагога	2	2
		Рубежный контроль №1		1
Рубеж2	3	Современные проблемы педагогической психологии		2
	4	Психология деятельности педагога	2	2
	5	Диагностика личности и деятельности педагога		2
		Рубежный контроль №2		1
Всего:			4	12

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия

1	Психология личности педагога		2
2	Психология деятельности педагога		2
3	Диагностика личности и деятельности педагога	2	2
Всего:		2	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Психология личности педагога

Теории личности в аспекте деятельности педагога. Теории черт. Психодинамические теории в аспекте личности педагога. Гуманистические теории личности в аспекте деятельности педагога

Тема 2. Психология деятельности педагога

Деятельностный подход в психологии. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика. Психологические особенности педагогической деятельности на современном этапе

4.3. Практические занятия

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
				Очная форма обучения
Рубеж1	1	Современные теории личности	Теории черт на современном этапе развития психологической науки. Гуманистические теории личности. Психодинамические теории личности	2
	2	Психология личности педагога	Теории личности в аспекте деятельности педагога. Теории черт. Психодинамические теории в аспекте личности педагога. Гуманистические теории личности в аспекте деятельности педагога	2
			Рубежный контроль №1	1
Рубеж2	3	Современные проблемы педагогической психологии	Субъективное благополучие педагогов в рамках современной системы обучения и воспитания. Психология труда и личности педагога на современном этапе	2

	4	Психология деятельности педагога	Деятельностный подход в психологии. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика. Психологические особенности педагогической деятельности на современном этапе	2
	5	Диагностика личности и деятельности педагога	Способы диагностики личности и деятельности педагога.	2
			Рубежный контроль №2	1
	Всего:			12
	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
				Заочная форма обучения
	1	Психология личности педагога	Теории личности в аспекте деятельности педагога. Теории черт. Психоаналитические теории в аспекте личности педагога. Гуманистические теории личности в аспекте деятельности педагога	2
	2	Психология деятельности педагога	Деятельностный подход в психологии. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика. Психологические особенности педагогической деятельности на современном этапе	2
	3	Диагностика личности и деятельности педагога	Способы диагностики личности и деятельности педагога.	2
	Всего:			6

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа является способом закрепления и контроля усвоения знаний обучающихся. Контрольная работа выполняется в письменной форме.

Содержание контрольной работы включает в себя 2 задания: Задание 1 имеет теоретический характер. Задание 2 имеет практическую направленность. Контрольные работы представлены в 3 вариантах. Выбор варианта контрольной работы (Варианты № 1-3) определяется по последней цифре в зачетной книжке магистранта. Ориентировочный объем контрольной работы 7-8 страниц. Работа должна включать в себя: титульный лист с указанием номера контрольной работы и заданий, а также ФИО и номер группы автора работы; развернутый и аргументированный ответ на каждое из заданий; список использованной литературы. Контрольная работа оценивается по содержанию и степени раскрытия вопросов. В случае раскрытия содержания вопросов контрольной работы обучающийся получает зачет.

Задания для контрольных работ

Вариант 1

Задание 1 Охарактеризуйте особенности личности педагога

Задание 2 Раскройте особенности диагностики личности педагога

Вариант 2

Задание 1 Охарактеризуйте деятельности педагога

Задание 2 Раскройте особенности диагностики деятельности

Вариант 3

Задание 1 Охарактеризуйте субъективное благополучие личности

Задание 2 Раскройте особенности диагностики субъективного благополучия педагога

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры с опорой на материалы новейших научных исследований. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу обучающихся и практикующих психологов - исследователей, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты, разрабатывают дизайн собственного исследования с учетом актуальных проблем современной психологии. При изучении курса обучающиеся должны ориентироваться на самостоятельное изучение научных и учебно-методических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности

те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты докладов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, выполнение контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	13
Психология личности педагога	2
Психология деятельности педагога	5
Диагностика личности и деятельности педагога	6
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	12
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к экзамену	27
Всего:	56

Наименование	Рекомендуемая
--------------	---------------

вида самостоятельной работы	трудоемкость, акад. час.
	заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	13
Психология личности педагога	2
Психология деятельности педагога	5
Диагностика личности и деятельности педагога	6
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	6
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к экзамену	27
Всего:	64

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк вопросов к экзамену.
3. Задания для рубежных контролей №1 и №2.
4. Контрольная работа

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 8	До 42	До 10	До 10	До 30
	Примечания:	2 лекций по 4 баллу	До 7 баллов за работу на каждом практическом занятии	На 3-ем практическом занятии	На 6-ом практическом занятии		

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...100 – удовлетворительно (зачтено);
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 50 баллов.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежного контролей следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 68 баллов для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамен) набрана сумма менее 50 баллов, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Экзамен проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты заданий для рубежных контролей № 1 состоит из 5 вопросов (от 0 до 2 баллов за каждый ответ), для рубежного контроля № 2 – из 1 задания (от 0 до 10 баллов в зависимости от качества и полноты выполнения задания).

На каждое задание при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменной работы каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Задания на рубежный контроль №1.

1. Дайте определение личности.

2. Дайте определение деятельности.
3. Раскройте специфику личности педагога.
4. Раскройте специфику деятельности педагога
5. Что такое субъективное благополучие педагога

Примерное задание рубежного контроля №2

Составить дизайн психологического исследования личности педагога

Вопросы к экзамену

1. Базовые теории личности в общей психологии: психоанализ.
2. Базовые теории личности в общей психологии: теория А. Маслоу.
3. Базовые теории личности в общей психологии: теория К Роджерса.
4. Базовые теории личности в общей психологии: теория 5 факторов.
5. Базовые теории деятельности в общей психологии: теория С.Л. Рубинштейна.
6. Базовые теории деятельности в общей психологии: теория А.Н. Леонтьева.
7. Психология личности педагога.
8. Психология деятельности педагога.
9. Субъективное благополучие личности.
10. Субъективное благополучие личности педагога.
11. Диагностика субъективного благополучия личности.
12. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности педагога.
13. Развитие личности педагога.
14. Структурные особенности личности педагога.
15. Личность педагога в пространстве личностных черт.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для осуществления рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, задания для контрольной работы приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Психология сегодня: теория, образование и практика [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, А.В. Карпов - М.: Институт психологии РАН, 2009. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. Доступ с ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. :ФЛИНТА, 2013. — 252 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.