

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызова /
«15» сентября 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Основы социальной работы»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

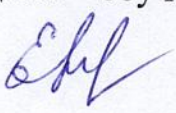
Направленность:

«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

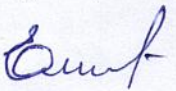
Рабочая программа дисциплины «Основы социальной работы» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» («Социальная педагогика», утвержденным для заочной формы обучения «30» 08 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «15» 09 2022, протокол № 2.

Рабочую программу составил
доцент кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»
 Е.А. Легенчук

Согласовано:

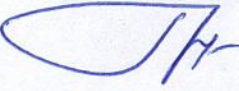
Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

 С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

 И.В.Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

 Н.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часа)

Вид учебной работы	Семестр 9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	12
в том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа, всего часов	204
в том числе:	
Подготовка к экзамену	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	159
Подготовка к контрольной работе	18
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы социальной работы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

студент должен знать:

- возрастные и индивидуальные особенности, способности и интересы детей;
- устройство системы социальной защиты детства;
- принципы организации научного исследования; способы достижения и построения научного знания.

студент должен уметь:

- организовывать различные виды деятельности детей разных возрастов.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Профессиональная деятельность социального педагога».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Введение в профессиональную деятельность», «Педагогика», «История социальной педагогики».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Основы социальной работы»:

- в совместной деятельности преподавателя и студентов осуществить создание учебной группы как самообучающейся организации;
- создать информационную и деятельностную основу для профессионального становления специалиста по социальной работе;
- создать условия для усвоения студентами организационной и нравственной позиции «рядом и вместе с клиентом» и освоения соответствующих ей методов работы;
- создать условия для выработки студентами необходимых для осуществления профессиональной деятельности черт характера:

сострадательного терпения, доброжелательного понимания и деятельного сочувствия;

- создать условия для осмысления студентами знаний и умений, освоенных в ходе образовательного процесса, переработки их в личный опыт и наработки, таким образом, собственного инструментария для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение умения работать в ситуации и с ситуацией;
- освоение умения осуществлять оценку и самооценку в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями;
- освоение умения работать вместе и рядом с другими людьми (в том числе, рядом и вместе с клиентом);
- выработка качеств, необходимых для социального работника (смирненное терпение, скромность, ответственность, способность к пониманию и эмпатии, трезвое понимание себя; доброжелательное понимание и деятельное сочувствие).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС
Готовность реализовывать профессиональные задачи образования, оздоровления и коррекционно-развивающего процесса	ПК-1
Способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПК-2
Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защищенности обучающихся	ПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать:

Индекс компетенции	Образовательный результат
ПК-1	Знать профессиональные задачи образования, оздоровления и коррекционно-развивающего процесса
ПК-2	Знать, как построить и изменить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося
ПК-5	Знать организацию мероприятий по развитию и социальной защищенности обучающихся

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-1	Уметь осуществлять профессиональные задачи образования, оздоровления и коррекционно-развивающего процесса
ПК-2	Уметь строить и изменять индивидуальную образовательную траекторию обучающегося
ПК-5	Уметь организовывать мероприятия по развитию и социальной защищенности обучающихся

3) Владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-1	Владеть методиками решения профессиональных задач образования, оздоровления и коррекционно-развивающего процесса
ПК-2	Владеть навыками построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося

ПК-5	Владеть навыками организации мероприятий по развитию и социальной защищенности обучающихся
------	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Количество часов
1.	Методологические основы социальной работы	Социальная работа как наука и учебная дисциплина. Связь социальной работы с другими науками	1
		Сущность и цели социальной работы	1
		Клиент как объект социального взаимодействия	-
		Клиент как объект познания социального работника	-
		Принципы социальной политики государства и механизм ее осуществления	1
2.	Проблемы социальной работы	Проблемы современной семьи	1
		Сиротство как социальная проблема	-
3.	Технологии социальной работы и ее организация	Методы социальной работы	1
		Социальная диагностика и социальная профилактика	-
		Социальная опека	1
	Всего		6

4.2. Содержание лекций:

Тема 1. Методологические основы социальной работы

Социальная работа как наука и учебная дисциплина. Связь социальной работы с другими науками. Социальная работа: как феномен современного мира и как профессиональная деятельность. Сущность и цели социальной работы. Социальный работник как субъект помощи. Клиент как объект социального взаимодействия. Клиент как объект познания социального работника.

Тема 2. Проблемы социальной работы

Проблемы современной семьи. Проблемы защиты женщин и детей. Социальные проблемы женщин. Проблемы несовершеннолетних и молодежи. Сиротство как социальная проблема. Социальные проблемы инвалидов и пожилых людей. Миграция и проблемы социальной работы. Безработица как социальная проблема. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения. Социальная работа в пенитенциарной системе. Девиантное поведение как проблема социальной работы. Социальная работа в сфере образования.

Тема 3. Технологии социальной работы и ее организация

Методы социальной работы. Социальная диагностика и социальная профилактика. Социальная опека.

4.3. Содержание практических занятий

№ пп	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость
1	Методологические основы социальной работы	Социальная работа как наука и учебная дисциплина. Связь социальной работы с другими науками. Социальная работа: как феномен современного мира и как профессиональная деятельность. Сущность и цели социальной работы. Социальный работник как субъект помощи. Клиент как объект социального взаимодействия. Клиент как объект познания социального работника	3
2	Проблемы социальной работы	Проблемы современной семьи. Проблемы защиты женщин и детей. Сиротство как социальная проблема. Проблемы несовершеннолетних и молодежи. Социальные проблемы женщин. Социальные проблемы инвалидов и пожилых людей. Миграция и проблемы социальной работы. Безработица как социальная проблема. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения. Социальная работа в пенитенциарной системе. Девиантное поведение как проблема социальной работы. Социальная работа в сфере образования. ¹	
3.	Технологии социальной	Методы социальной работы	2

	работы и ее организация	Социальная диагностика и социальная профилактика	
		Социальная опека	

Содержание практических занятий подробно представлено в УМК дисциплины.

4.4. Контрольная работа

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

Структура контрольной работы

1. **Титульный лист.**
2. **План**, необходим для достижения последовательности в раскрытии темы. Наметки плана следует сделать уже при обдумывании темы, конкретизируя его в процессе изучения литературы по данной теме. Пункты плана должны точно отвечать раскрытию темы. План помещается перед текстом работы, на отдельном листе.
3. **Введение.** Дается характеристика и показывается актуальность темы, значение рассматриваемой проблемы.
4. **Основная часть** – сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме. Может состоять из двух частей. **Первая часть** – теоретическая, в которой раскрываются основные положения выбранной темы в зависимости от поставленных целей и задач. Содержание первой части конкретизируется индивидуально. Материал должен быть осмыслен и переработан в соответствии с темой и изложен своими словами. Цитаты заключаются в кавычки.
5. **Вторая часть** – практическая. Та часть может иметь план с названиями явлений, анализ текста.

- **Объем** контрольной работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц, оформлен в отдельную папку с титульным листом. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 12, интервал 1,5, с полями: справа 1 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная с третьей страницы (с введения). Выравнивание по ширине.

- **Текст** должен соответствовать содержанию. Разделы плана нумеруются арабскими цифрами. Заголовки должны быть прописаны в тексте и выделены (оставляют интервалы до заголовка и после). Текст заголовка выполняют через один интервал. В конце любого заголовка точка не ставится.

Список источников, использованных при написании работы, оформляется в алфавитном порядке.

- Текст введения, основной части, заключения, список литературы и приложение должны быть на отдельных листах.

Тематика контрольных работ

1. Социальная работа как общественное явление
2. Социальная работа как наука и учебная дисциплина
3. Методологические проблемы социальной работы
4. Социальная работа в структуре социальных наук
5. Нравственно-гуманистический характер социальной работы
6. Основные научные подходы в социальной работе
7. Профессиональный подход к социальной работе
8. Объект и субъект социальной работы
9. Управление и цели социальной работы
10. Философия и социальная работа
11. Социология и социальная работа
12. Психология и социальная работа
13. Педагогика и социальная работа
14. Критерии эффективности социальной работы
15. Основы коммуникативной деятельности специалиста социальной сферы
16. Клиент как объект социальной работы
17. Девиантное поведение как проблема социальной работы
18. Методы социальной работы
19. Основные направления социальной политики государства
20. Развитие благотворительности на Руси
21. Социальная политика государства в Советский период

5. Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого Практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана практического занятия из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к практическому занятию;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В КОНЦЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ДАТЬ ЕМУ ОЦЕНКУ, ОБРАТИВ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого практического курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения работ и защиты отчетов и презентаций, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения работ.

Часть работ выполняется с использованием таких программных продуктов, как Pascal и Microsoft Office Excel. Рекомендуется повторить навыки использования указанных программ.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к экзамену, зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

	Рекомендуемая трудоемкость (акад.час.)
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	153
Методологические основы социальной работы	40
Государственная политика и правовые основы социальной работы	40
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	40
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИЯ	33
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	6
Подготовка к экзамену	27
Всего:	204

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерных классах института.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Примерный перечень тем контрольных работ.
2. Примерные вопросы к экзамену.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзаменационный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста. Время, отводимое студенту на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Социальная работа как общественное явление
2. Социальная работа как наука и учебная дисциплина
3. Методологические проблемы социальной работы
4. Социальная работа в структуре социальных наук
5. Нравственно-гуманистический характер социальной работы
6. Основные научные подходы в социальной работе
7. Профессиональный подход к социальной работе
8. Объект и субъект социальной работы
9. Управление и цели социальной работы
10. Философия и социальная работа
11. Социология и социальная работа
12. Психология и социальная работа
13. Педагогика и социальная работа
14. Критерии эффективности социальной работы
15. Основы коммуникативной деятельности специалиста социальной сферы
16. Клиент как объект социальной работы
17. Девиантное поведение как проблема социальной работы
18. Методы социальной работы
19. Основные направления социальной политики государства
20. Развитие благотворительности на Руси
21. Социальная политика государства в Советский период.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Конвенция о правах ребёнка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. Ратифицирована СССР 13 июня 1989 г. // Ведомости СССР. 1990. № 5.
2. Семейный кодекс от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
3. Право социального обеспечения. Учебник. Издание второе, перераб и доп. / Под ред. К.Н. Гусова.- М.: ПБОЮЛ Грачёв С.М., 2001.

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26 ноября 2001 г. Полный текст (часть III) М.: ИКФ «ЭКМОС», 2002. Ст.1147, 1166.
2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. – Ростов н /Д.: «Феникс», 2005.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Легенчук Е.А. Социальная педагогика/Методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения специальности «Социальная педагогика».- Курган: Изд-во КГУ, 2014.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы социальной работы»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность:

Социальная педагогика

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)

Семестр: 9

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины

Методологические основы социальной работы. Государственная политика и правовые основы социальной работы. Проблемы социальной работы. Технологии социальной работы и ее организация.