

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «История и документоведение»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /
«09» декабря 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Организация работы органов государственного и муниципального управления)

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Государственное и муниципальное управление» (Организация работы органов государственного и муниципального управления), утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2022 г.
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2022 г.

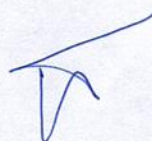
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» «9» декабря 2022 года, протокол №3.

Рабочую программу составил
ст.преподаватель кафедры «История
и документоведение»



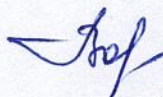
Б.В.Архипов

Согласовано:
Заведующий кафедрой
«История и документоведение»



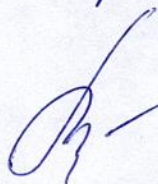
Т.В. Козельчук

Заведующий кафедрой
«Менеджмент и маркетинг»



З.Н.Варламова

Специалист по
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов, в том числе:	48	48
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	12	12
Лекции	8	8
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, в том числе	60	60
Подготовка к зачету	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Другие виды самостоятельной работы	42	42
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части дисциплин блок Б1.

Дисциплина «Всеобщая история» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история» является: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии мировых цивилизаций, их месте в мировой и европейской цивилизации; формирование у обучающихся систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; введение студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка ими навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

ЗАДАЧАМИ освоения дисциплины «Всеобщая история» являются:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание в студенческой среде гуманного, толерантного отношения между людьми;
- понимание студентами многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

КОМПЕТЕНЦИИ, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции(ОК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК - 5	З-1	Знать основные этапы и ключевые события мировой истории;
	З-2	Знать место человека в историческом процессе;
	З-3	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития мирового сообщества

2) Уметь:

Индекс компетенции(ОК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК - 5.	У-1	Уметь логически мыслить, вести научные дискуссии;
	У-2	Уметь работать с разноплановыми источниками;
	У-3	Уметь осуществлять эффективный поиск информации

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК – 5	В-1	Владеть представлениями о событиях всемирной истории, основанными на принципе историзма;
	В-2	Владеть навыками анализа исторических источников;
	В-3	Владеть приемами ведения дискуссии и полемики

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела	Количество часов работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	-
	2	Первобытное общество	2	2
	3	Древний мир	2	2
	4	Средние века	2	-

		Рубежный контроль №1	2	-
Рубеж 2	5	Новое время	2	2
	6	Новейшее время	2	2
		Рубежный контроль №2	2	-
	Всего		16	8

Очно-заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	-
	Первобытное общество	-	2
	Древний мир	-	-
	Рубежный контроль №1	2	-
Рубеж 2	Средние века	-	2
	Новое время	-	-
	Новейшее время	2	-
	Рубежный контроль №2	2	-
Всего:		8	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Историография и источники по всеобщей истории.

Тема 2. Первобытное общество.

Понятие «первобытность» во всеобщей истории. Эволюция первобытного человека. Праобщина. Раннеродовая община охотников и собирателей. Позднеродовая община скотоводов и земледельцев

Тема 3. Древний мир.

Понятия «Древний мир», «Древний Восток», «Античное общество» во всеобщей истории. Древневосточная деспотия и античный полис. Древневосточные и античные цивилизации.

Тема 4. Средние века.

Понятие «средневековое время» в мировой истории. Раннее феодальное общество. Классы и сословия в средневековом обществе. Расцвет средневековья. Классический феодализм.

Тема 5. Новое время.

Понятие «Новое время» в мировой истории. Революции и модернизация. Социальная структура общества в эпоху Нового времени. Основные тенденции мирового развития в Новой истории. Первая мировая война.

Тема 6. Новейшее время

Понятие «Новейшее время» в мировой истории. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. Биполярный мир. Мировое развитие в конце XX – начале XXI века. Глобальные проблемы мировой цивилизации.

4.3. Содержание практических занятий.

Тема 2. Первобытное общество.

Происхождение и развитие первобытных форм религии

План

1. Причины возникновения религиозных представлений у первобытных людей.
2. Ранние виды религиозных представлений:

- а) тотемизм;
- б) анимизм;
- в) фетишизм;
- г) магия.

3. Развитие религиозных представлений в первобытном обществе:

- а) политеизм;
- б) шаманизм;
- в) нагуализм.

5. Религия и мифология в первобытных этносах.

6. Роль религии в жизни первобытного общества.

Тема 3. Древний мир.

Культура Греции классического периода

План

1. Греческая мифология.
2. Философия Греции классического периода.
3. Архитектура и искусство Греции.
4. Литература классического периода.
5. Быт и нравы жителей Греции.

Тема 5. Новое время.

Наполеон Бонапарт: «Чудовище», или Великий?

План

1. Узурпатор, или спаситель?
2. Тиран, или реформатор?
3. Захватчик, или освободитель?
4. Наполеон и Европа.

Тема 6. Новейшее время

Вторая мировая война.

План

1. Причины Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная война: основные этапы и сражения.
3. Боевые действия Союзников: основные фронты.
4. Итоги Второй мировой войны.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение первого семестра в виде учебных лекций и практических занятий. Кроме того, освоение учебного курса осуществляется в процессе самостоятельной работы студентов.

На лекциях студентам излагаются вопросы об основных закономерностях исторического процесса, основных тенденциях развития отечественной истории в различные эпохи, формируется комплексное, целостное представление о культурно-историческом своеобразии различных цивилизаций, их месте в мировой цивилизации.

В преподавании дисциплины «Всеобщая история» применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, использование иллюстративных материалов (географические и исторические карты, фотографии, компьютерные презентации)

Для самостоятельной работы студентам предлагаются к прочтению и анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обу- чения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	18	34
История в системе социально-гуманитарных наук.	2	4
Первобытное общество	2	6
Древний мир	2	6

Средние века	4	6
Новое время	4	6
Новейшее время	4	6
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие для очной, очно-заочной и заочной форм обучения)	8	4
Подготовка к рубежному контролю (по 2 часа на рубеж)	4	4
Выполнение контрольной работы	-	-
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	48	60

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной форм обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежному контролю № 1, №2 (для очной и очно-заочной форм обучения).
3. Вопросы к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание
1	Распределение баллов	<i>Распределение баллов за семестр</i>

	за семестр по видам учебной работы.	<i>Вид УР</i>	<i>За посещение аудиторных занятий</i>	<i>Ответы на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль №1</i> <i>На 5-м лекционном занятии</i>	<i>Рубежный контроль №2</i> <i>На 8-м лекционном занятии</i>	<i>Зачет</i>		
		<i>Балльная оценка</i>	12	1...2... 3...4...5 <i>(в зависимости от активности)</i>	19	19	30		
		<i>Примечания</i>	12	4 занятия по 5 баллов. Максимум 20					
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично.							

3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Распределение баллов за семестр</i>					
		<i>Вид УР</i>	<i>За посещение аудиторных занятий</i>	<i>Ответы на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль №1</i> <i>На 2-м лекци-</i>	<i>Рубежный контроль №2</i> <i>На 4-м</i>	<i>Зачет</i>

			<i>т.й</i>		<i>онном заня- тии</i>	<i>лекцион- ном заня- тии</i>	
		<i>Балл ьная оцен ка</i>	12	1...2... 3...4... 5 (в за- виси- мости от ак- тивно- сти)	24	24	30
		<i>При ме- ча- ния</i>	6 ня- тий по 2 балла	2 за- нятия по 2 часа. Мак- симум 10			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично.					

3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.2 Процедура оценочных результатов освоения учебной дисциплины

Рубежный контроль проводится в форме письменного тестирования. Зачет проводится в форме ответов на зачетные вопросы в билетах.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля №1, №2 для очной формы обучения составляют по 9 вопросов. За правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл. Студентам выдается несколько вариантов тестов.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля №1, №2 для очно-заочной формы обучения составляют по 14 вопросов. За правильный ответ на вопрос начисляется 1 баллу. Студентам выдается несколько вариантов тестов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет по учебному курсу студентами сдается по зачетному билету. Студенту предлагается один из 21 зачетных билета. В каждом билете содержится по два вопроса. На подготовку к ответу по билету студенту предоставляется до одного часа. Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института после зачета.

6.3 Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета

Пример задания для рубежного контроля №1:

ВАРИАНТ 1

1. Неолит это:

- 1) Среднекаменный век
- 2) Новокаменный век
- 3) Древнекаменный век

2. Гоминиды это:

- 1) семейство наиболее прогрессивных приматов, включающее и людей
- 2) семейство кошачьих
- 3) семейство homo sapiens

3. Производящее хозяйство существовало в период:

- 1) энеолита
- 2) палеолит
- 3) неолит

4. Для стран Древнего Востока характерно государственное устройство:

- 1) деспотия
- 2) полития
- 3) аристократическая республика

ВАРИАНТ 2 .

1. Предметом истории первобытного общества является :

- 1) Начальный этап существования человечества
- 2) «Темные века» всемирной истории
- 3) Древневосточные цивилизации

2. В переводе с латинского языка палеолит переводится как:

- 1) новокаменный век
- 2) темный век
- 3) древнекаменный век

3. Первостепенное значение труду в развитии первобытного человека придавал:

- 1) Дарвин Ч.
- 2) Энгельс Ф.
- 3) Чайлд Г.

4. Геродот называл Египет:

- 1) «страной пигмеев»
- 2) «даром Тигра»
- 3) «даром Нила»

Пример задания для рубежного контроля №2:

ВАРИАНТ 1.

1. Крестовыми походами в истории называются:

- 1) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Восточного Средиземноморья.
- 2) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Южной Америки
- 3) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Центральной Африки

2. Средневековый цех это:

- 1) объединение мелких самостоятельных производителей одной и той же профессии
- 2) объединение младших служителей католической церкви
- 3) объединение рыцарей-крестоносцев

3. Идею разделения властей сформулировал:

- 1) Макиавелли
- 2) Монтескье
- 3) Бэкон

4. Битва под Аустерлицем произошла в:

- 1) 1800 г.
- 2) 1805 г.
- 3) 1812 г.

ВАРИАНТ 2.

1. Хлодвиг:

- 1) первый король римлян
- 2) первый король испанцев
- 3) первый король франков

2. Резиденция Папы – главы католической церкви находилась:

- 1) в Риме
- 2) в Париже

3) в Византии

3. В эпоху Просвещения возрос интерес к:

1) науке

2) античной культуре

3) языческой религии

4. «Холодной войной» считается период:

1) от выступления У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г. до развала СССР в конце 1991 г.

2) от создания НАТО до падения Берлинской стены

3) от создания Варшавского договора до объединения Германии в 1999 г.

Примерные вопросы для подготовки к зачету в традиционной форме:

1. Предмет и источники по истории первобытного общества.
2. Историография истории первобытного общества.
3. Этапы антропогенеза.
4. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
5. Раннеродовая община.
6. Позднеродовая община.
7. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
8. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
9. Новое царство Египта.
10. Новоассирийское царство.
11. Создание Персидской державы Ахеменидов.
12. Касты в Индии.
13. Империя Цинь.
14. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
15. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
16. Поход Александра Македонского на Восток.
17. Культура Древней Греции.
18. Создание Римской средиземноморской державы.
19. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
20. Принципат Августа.
21. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
22. Падение Западной Римской империи.
23. Средневековье: понятие и периодизация.
24. Франкское государство.
25. Феодализм эпохи расцвета.
26. Крестовые походы
27. XV век: складывание национальных государств.
28. Возрождение и реформация.
29. Великие географические открытия.
30. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
31. Английская буржуазная революция.

32. Война за независимость североамериканских колоний.
33. Великая французская революция.
34. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.
35. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
36. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
37. Европа в 20-30-е гг. XX века.
38. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
39. Биполярная система мира.
40. Европа во второй половине XX века.
41. США во второй половине XX века.
42. Глобальные проблемы современности.

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

7.2 Дополнительная литература.

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.– Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. . – Доступ из ЭБС «znanium.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Федоров С.Г. История первобытных обществ. Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015.
2. Федоров С.Г. История Древнего мира. Часть 1. Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 47 с.
3. Федоров С.Г. История Древнего мира. Часть 2. Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 52 с.
4. Федоров С.Г. Новая и новейшая история. Часть 1. (XVI – 1870 г.). Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015.
5. Федоров С.Г. Новая и новейшая история. Часть 2. (1870 – 1918 гг.). Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://www.vivl.ru/	Всемирная история в лицах
2	http://www.istmira.com/	История мира
3	http://www.opentextnn.ru/	Электронное периодическое издание «Открытый текст» (см. раздел «Текст истории»)
4	http://www.historichka.ru/	Исторический сайт + Исторический форум
5	http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm	Историческая литература и тексты источников

6	http://www.sbiblio.com/	Русский гуманитарный интернет – университет (см.раздел «Библиотека»)
7	http://www.emc.komi.com/10/07/01.htm	История России. Хронология. Персоналии. Карты. Схемы.
8	http://www.rusempire.ru/	Российская империя. История государства Российского.
9	http://lesson-history.narod.ru/index.htm	Компьютер на уроках истории, обществознания и права (карты, схемы, учебные пособия по истории)
10	http://www.istorya.ru/	Всемирная история и история России (хронология, карты, схемы и другое)
11	http://www.gumer.info/	Библиотека Гумер – гуманитарные науки
12	http://ru.wikipedia.org	Энциклопедия Википедия
13	http://www.hist.msu.ru/ER/	Библиотека электронных ресурсов Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме

онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Всеобщая история»
 образовательной программы высшего образования –
 программы бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципаль-
 ное управление» (Организация работы органов государственного и муни-
 ципального управления)

Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа)

Семестр 1 (очная, очно-заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины.

Понятие «Первобытное общество», источники и историография. Праобщина. Раннеродовая община. Позднеродовая община.

Понятие «Древний Восток», источники и историография. Древний Египет. Древнее Междуречье. Хеттское царство. Древний Иран. Древняя Индия. Древний Китай.

Понятие «Античные общества», источники и историография. Понятия «полис», «классическое рабство». Классическая Греция. Афинская демократия и спартанская олигархия. Восточный поход Александра Македонского. Система эллинистических государств.

Раннерабовладельческое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова. Расцвет рабовладельческих отношений в Италии. Создание Римской Средиземноморской державы. Падение Римской республики. Эпоха ранней Империи (принципат). Эпоха поздней Империи (доминат).

Понятия «Феодализм и Средние века». Создание Франкской империи. Западная Европа в период феодальной раздробленности. Сословное деление средневекового общества. Централизованные монархии Западной Европы. Церковь, власть и общество. Искусство и литература Западной Европы в средние века.

Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в XVI – XVIII вв. Эпоха Просвещения. Раннебуржуазные революции. Промышленный переворот и становление индустриальных обществ. От Республики к Империи Наполеона I. Колониальная экспансия европейцев. Европейская культура в XVI – первой половине XIX в.

Европа и США во второй половине XIX в. Империализм. Первая и Вторая Мировые войны и их итоги. От общества индустриального к обществу постиндустри-

альному. Современный мир и его глобальные проблемы. Культура мировой цивилизации XIX – XX вв.