

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/Змызгова Т.Р./

«сентябрь» 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогика и психология начальной школы

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика начального общего образования

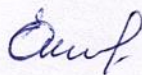
Формы обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология начальной школы» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): Психология и педагогика начального общего образования, утвержденным:

- для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 26 сентября 2022 года, протокол заседания кафедры № 2

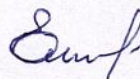
Рабочую программу составил
доцент кафедры
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»



С.В.Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»
к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Специалист
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		4	5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	14	6	8
в том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	202	66	136
в том числе:			
Подготовка курсовой работы	36		36
Подготовка к зачету	18	18	
Подготовка к экзамену	27		27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	121	48	73
Вид промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	72	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология начальной школы» к блоку Б1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Б1.В.02.

В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать ключевые понятия места и роли начального общего образования в системе обучения и воспитания развивающейся личности.

Дисциплина «Педагогика и психология начальной школы» предполагает междисциплинарные связи с предметами: «Общая педагогика»; «Теория обучения и воспитания»; «Введение в профессиональную деятельность».

Данный курс предшествует специальным дисциплинам и предметам по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- содействовать средствами дисциплины овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области теории и практики воспитания для успешного решения профессиональных задач.

- обеспечить разностороннюю теоретическую, методическую и технологическую подготовку, позволяющую эффективно осуществлять процесс воспитания обучающихся в сфере начального образования.

Задачи дисциплины:

- развить педагогическое и технологическое мышление;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы педагогики и психологии в сфере начального образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной позиции будущего специалиста в области специальной психологии и педагогики;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога начального образования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- ПК-1-** Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
- ПК-3-** Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся
- ПК-4-** Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии
- ПК-7-** Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (**ПК-1**);
- способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся (**ПК-3**);
- стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (**ПК-4**);
- способы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (**ПК-7**).

Уметь:

- реализовывать программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (**ПК-1**);
- участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся (**ПК-3**);
- применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (**ПК-4**);
- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (**ПК-7**).

Владеть:

- способностью к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (**ПК-1**);
- способностью к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся (**ПК-3**);
- способностью применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (**ПК-4**);

- способностью к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК -7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1 4 семестр	ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК НАУКА	1	-
2 4 семестр	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	1	-
3 4 семестр	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА		1
4 4 семестр	ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	-	1
5 4 семестр	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	-	1
6 4 семестр	ИГРА В ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	-	1
	Всего за семестр	2	4
7 5 семестр	КУЛЬТУРНО- ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	-	2
8 5 семестр	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	-	2
9 5 семестр	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	2	
10 5 семестр	ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2	
	Всего за семестр	4	4
	Всего	6	8

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1 ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК НАУКА

История становления начальной школы Специфика педагогики начального образования. Содержание педагогики начального образования.

Тема 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС НОО. Педагогический процесс в начальной школе. Методы обучения в начальной школе. Формы и методы воспитательной работы.

Тема 3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психология учебной деятельности младшего школьника. Кризисы возрастного развития и их влияние на младшего школьника

Тема 4 ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ Готовность ребенка к обучению в школе. Подготовка детей к обучению в школе. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности будущих школьников к школе.

Тема 5 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ Классификация педагогических технологий. Педагогические технологии. Инновационные технологии.

Тема 6 ИГРА В ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Функции и структурные компоненты игры. Значение игры в учебно-воспитательном процессе младших школьников.

Тема 7 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Организация свободного времени как средство социализации личности. Досуговая деятельность как социально-культурное творчество. Организация досуговой деятельности в рамках культурно-образовательного пространства.

Тема 8 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Внеурочная деятельность младших школьников и методы ее организации в школе. Система дополнительного образования в становлении и развитии личности младшего школьника. Способы взаимодействия начальной школы и учреждения дополнительного образования.

Тема 9 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Психолого-педагогическое сопровождение личности на начальном этапе образования. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми педагогическими потребностями.

Тема 10 ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Цель педагогической деятельности в начальной школе. Структурные компоненты педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности.

4.3. Практические занятия

№ темы, семестр	Наименование раздела темы дисциплины	Наименование и содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
3	ПСИХОЛОГО-	1 Психологические особенности	ЗФО 1

4 семестр	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	дошкольников при адаптации первоклассников к обучению в школе. 2 Роль самооценки в развитии положительной мотивации детей к обучению. 3 Психологические особенности младших подростков. <i>Работа с таблицей</i> «Отрицательные и положительные факторы кризиса, влияющих на личность младшего школьника».	
4 семестр	ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	1. Компоненты готовности дошкольника к обучению 2 Компоненты готовности являются ведущими на начальном этапе обучения ребенка в школе? 3. Деятельность детей по развитию когнитивного компонента? 4. Задача семьи в развитии эмоционально-мотивационного компонента? <i>Практическая работа</i> Задачи педагога и педагога-психолога по подготовке детей к обучению в школе.	1
5 семестр	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	1. Ведущие технологии обучения в начальной школе. 2. Технологии для формирования познавательной активности младших школьников? 3. Технологии инновационные? 4. Технологии, эффективные в процессе воспитания младших школьников? 5. Понятие «информационных образовательных технологий»? <i>Практическая работа</i> Задачи педагога при отборе технологий обучения и воспитания, таблица «Технологии, используемые в учебной и внеурочной деятельности младших школьников».	1
6 семестр	ИГРА В ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	1. Классификация игры младших школьников 2 Основные принципы построения игры 3. Требования к организации игровой деятельности младших школьников? 4. Отличие понятий «игра – форма», «игра-прием», «игра-оболочка»? <i>Практическая работа</i> Решение дидактических задач с использованием игры в обучении младших школьников	1
7 семестр	КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ	1 Понятия «свободное время» и «досуг» 2. Роль досуга в процессе социализации	2

	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	личности 3. Формы интеграции досуговой деятельности в рамках культурно-образовательного пространства и школы. 4. Какие способности развиваются в культурно-досуговой деятельности. <i>Практическая работа</i> формы культурно-досуговой деятельности, решающую проблему формирования компетенций. Назовите данные компетенции. Докажите правильность своего мнения.	
8 5 семестр	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	1 Преимущества системы дополнительного образования в становлении и развитии личности 2 Модели интеграции общего и дополнительного образования. 3 Технологии в системе дополнительного образования для формирования мотивации учебно-познавательной деятельности 4 Ведущая цель дополнительного образования <i>Практическая работа</i> Формы дополнительного образования для младших школьников в школе	2
	Всего		8

4.4. Курсовая работа

Курсовая работа посвящена изучению проблемы обучения, воспитания и развития личности в процессе начального общего образования, а также организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях. Студенту необходимо обеспечить соответствие выполненной курсовой работы заданию, не допускать принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям. При выполнении курсовой работы можно выделить несколько этапов:

1. Выбор темы. Выполнению курсовой работы предшествует выбор темы, который осуществляется по выбору студента.

Проблема и тема выбираются студентом в соответствии с его интересами и опытом; по согласованию с преподавателем содержание темы можно изменить.

2. Изучение материала по учебникам.

3. Подбор литературы, указанной в методических рекомендациях. Можно использовать другие монографии, учебники, статьи из журналов «Педагогика», «Воспитание школьников», «Начальная школа» и др.

4. Изучение и анализ подобранного материала. Студент читает весь материал, делает выписки: конспектирует отдельные документы, материалы, статьи и т.д.

Опираясь на полученные знания, студент должен подходить к материалу критически, высказывая собственное мнение по тому или иному вопросу. Такая работа с источником позволит произвести точный отбор материала курсовой работы, сэкономит время.

- изложение материала должно быть последовательным;
- курсовая работа начинается с анализа актуальности проблемы;
- теоретические положения подкрепляются практической или экспериментальной работой;
- оформление курсовой работы соответствует актуальным правилами.

Руководство и рецензирование курсовой работой осуществляется преподавателем.

При оценке курсовой работы учитываются следующие знания, умение студента:

- знание психолого-педагогической литературы по рассматриваемому вопросу;
- степень раскрытия содержания темы;
- обобщение передового педагогического опыта;
- оформление результатов констатирующего эксперимента по проблеме или разработка рекомендательных материалов;
- оформление курсовой работы.

При оценке качества выполнения работы и уровня защиты рекомендуется следующее

распределение баллов:

- качество работы;
- качество презентации;
- качество защиты работы.

При рассмотрении качества пояснительной записки и графической части работы принимается к сведению ритмичность выполнения работы, отсутствие ошибок, логичность и последовательность построения материала, соблюдение требований к оформлению и аккуратность исполнения работы.

При оценке качества защиты учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения.

При оценке презентации принимается во внимание логика, полнота и степень подачи материала, правильность оформления.

Комиссия по приему защиты курсовой работы оценивает вышеуказанные составляющие компоненты и определяет итоговую оценку.

Традиционная оценка курсовой работы обучающегося

«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям. Высокое качество работы; презентации; защиты работы.

«Хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований. Хороший уровень работы и презентации; высокий уровень защиты работы.

«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, но с фактическими ошибками. Удовлетворительный уровень курсовой работы, качественная презентация и хорошая защита работы.

«Неудовлетворительно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает требованиям, основные задачи не выполнены. Оформление не соответствует требованиям. Неудовлетворительный уровень работы; не допуск к защите.

Перечень примерных тем курсовых работ

- Основные тенденции развития начального образования в России
- Цели и ценности современного образовательного процесса в начальной школе
- Организация обучения в условиях ФГОС НОО
- Педагогические технологии в начальной школе
- Организация воспитания в условиях учебной и внеурочной деятельности
- Роль родителей в педагогическом процессе начальной школы

- 7 Обучающийся как субъекты образовательного процесса
- 8 Саморазвитие обучающегося как процесс развития личности младшего школьника
- 9 Педагог как субъект образовательного процесса в начальной школе
- 10 Условия успешности внеурочной деятельности младших школьников
- 11 Опыт взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка
- 12 Анализ профессиональной деятельности учителя начальной школы
- 13 Культура трансляции знания и способов познавательной деятельности как актуальное профессиональное качество современного учителя
- 14 Особенности развития личности школьника в процессе освоения УУД
- 15 Формы воспитательной работы в коллективе младших школьников
- 16 Методы обучения в начальной школе
- 17 Основные формы обучения в начальной школе
- 18 Организация контроля в начальной школе
- 19 Средства обучения в начальной школе
- 20 Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы начального общего образования
- 21 Формирование базиса культуры личности у ребенка
- 22 История становления и развития системы начального образования в России
- 23 Тенденции развития начального общего образования
- 24 Личностно-ориентированное образование младших школьников
- 25 Воспитание как формирование и развитие личности
- 26 Педагогический процесс как система и целостное явление
- 27 Основные формы организации внеурочной деятельности в начальной школе
- 28 Развивающее обучение в начальной школе
- 29 Организация проблемного обучения младших школьников
- 30 Педагогическая деятельность учителя начальной школы и ее особенности

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету и экзамену.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

4 семестр	
Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад.ч)
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	
1 Дополнительное образование детей	22
2 Дошкольное образование	6
3 Инклюзивное образование	8
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	
1 Анализ ФГОСов дошкольного, начального общего, общего среднего образования	22
2 Воспитательная система и система воспитания	6
3 Связь образовательного учреждения с социумом	8
Подготовка к практическим занятиям	8
Подготовка к зачету	4
Всего	18
	66

5 семестр	
Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад.ч.)
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	
1. Психология развития	39
2. Основы психолого-педагогической диагностики	13
3. Возрастная психология	13
Изучение разделов, не вошедших в лекционный курс	
1 Диагностика способностей	13
2 Работа с тестовым материалом	30
3 Методы диагностики способностей	10
Подготовка к практическим занятиям	10
Подготовка курсовой работы	4
Подготовка к экзамену	36
Всего	27
	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов к зачету
2. Банк вопросов к экзамену
3. Курсовая работа

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет и экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы. Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Перечень вопросов для зачета:

1. Что изучает психология, ее предмет.
2. Основные отрасли психологии как науки.
3. Методы и принципы современной психологии. Ее место в системе наук.
4. Понятие деятельности в психологии. Структура человеческой деятельности. (Мотивы. Цели. Операции.)
5. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.
6. Основные свойства и виды восприятия.
7. Внимание как психологический процесс. Свойства и виды внимания.
8. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности.
9. Природа и виды мышления.
10. Основные формы мышления.
11. Эмоции, их роль в жизни людей.
12. Виды эмоциональных процессов и состояний.
13. Способности. Общие и специальные способности.
14. Задатки как природные предпосылки способностей.
15. Понятие темперамента. Классификация типов темперамента и их взаимосвязь с типом нервной системы.
16. Понятие о характере. Акцентуации характера, типы акцентуаций.
17. Понятие о воли. Теории воли.
18. Потребности как внутренний источник активности личности. Классификация потребностей.
19. Понятие группы и коллектива. Классификация малых групп.
20. Понятие групповой сплоченности и групповой динамики.
21. Типы межличностных конфликтов и их разрешение.
22. Лидерство в группе. Формальное и неформальное лидерство в группе.
23. Понятие общения в психологии. Структура общения.
24. Общение и взаимодействие. Правила и техники общения.
25. Определение педагогики. Категории педагогики.
26. Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
27. Виды психологической деятельности.
28. Стили педагогического общения

Перечень вопросов для экзамена:

1. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук.
2. Направления психологии.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Детерминация психического развития.
5. Психика, поведение и деятельность.
6. Сознание. Соотношение сознания и бессознательного.
7. Речь и сознание.
8. Состояния сознания.
9. Сон как измененное состояние сознания.

10. Ощущения, их характеристика.
11. Восприятие, психологические особенности восприятия. Восприятие человека человеком.
12. Представление, его характеристики.
13. Воображение, его характеристики.
14. Психические состояния и их характеристики.
15. Ощущения и их характеристика.
16. Память и ее виды. Механизмы памяти.
17. Нарушения памяти. Забывание. Активизация памяти.
18. Виды и свойства внимания.
19. Виды эмоций. Функции эмоций.
20. Работоспособность и эмоциональные состояния.
21. Стресс, способы выхода из стресса. Способы его профилактики.
22. Психическая регуляция поведения и деятельности.
23. Воля как форма активности.
24. Мышление. Виды мышления. Логика.
25. Интеллект, определение уровня интеллекта.
26. Зависимость уровня интеллекта от наследственности. Влияние среды.
27. Развитие интеллекта. Нарушения интеллекта.
28. Творчество, способы его активизации и развития.
29. Задатки и способности. Их развитие.
30. Межличностные отношения. Факторы межличностной аттракции. Эмпатия. 31. Дружба. Любовь. Виды любви.
32. Агрессия. Теории агрессии.
33. Социально-психологические феномены малых групп (конформизм, неконформизм, сдвиг к риску, выдвижение лидера, влияние меньшинства).
34. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
35. Конфликты. Типы поведения в конфликтных ситуациях. Профилактика конфликтов.
36. Пути преодоления межличностных и межгрупповых конфликтов.
37. Объект, предмет, методы и функции педагогики.
38. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
39. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России.
40. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.
41. Методы обучения.
42. Формы организации учебной деятельности.
43. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
44. Методы формирования убеждений.
45. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения.
46. Методы стимулирования поведения и деятельности.
47. Семейное воспитание. Принципы, цели и задачи.
48. Управление образовательными системами: структура управленческих органов и принципы руководства ими.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> .

7.2. Дополнительная литература

1. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс] / Колеченко А.К. - СПб.: КАРО, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html>
2. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования [Электронный ресурс] : курс лекций по соц. педагогике / Б.Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016714.html> .
3. Лихачев Б.Т. Философия воспитания [Электронный ресурс] : спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016462.html> .
4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 256с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html> .

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7.4.1. Периодические издания

Журналы:

- «Педагогика»
- «Внешкольник»;
- «Народное образование»;
- «Качество. Инновации. Образование»

7.4. 2. Интернет-ресурсы

- www.edu.ru Российский федеральный портал
- <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике
- <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
- http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
- <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
- <http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник". (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
- <http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература

1. Антонова О.Н. Критерии оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя // Вестник ТГУ. 2013. №11 (127). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-effektivnosti-vospitatelnoy-raboty-klassnogo-rukovoditelya>.
2. Вохминова Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009559.html>.
3. Речицкая Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>.
4. Соколов Р. В. О методологии и методике воспитательной педагогики // Российский гуманитарный журнал. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-i-metodike-vospitatelnoy-pedagogiki>.
5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология начальной школы»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02– Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика начального общего образования

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)

Семестр: 4,5 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины

Предмет и методы педагогики начальной школы. История развития начального образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе. Методы обучения и воспитания младших школьников и их эффективное использование. Педагогические технологии обучения и воспитания младших школьников. Игра в обучении и воспитании школьника. Понятие личности. Психологические особенности дошкольника и младшего школьника. Психические процессы. Познавательный процесс обучающегося, методы его мотивации. Кризис возраста. Кризис 7 лет. Кризис младшего подростка. Направления деятельности в воспитании. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование. Социально-культурная деятельность в образовательном пространстве.