

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Змызлова Т.Р. /
«22» сентября 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Теория и методика начального языкового образования

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика начального общего образования»

Формы обучения: заочная

Курган 2021

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	208	208
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	163	163
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Дисциплина «Теория и методика начального языкового образования» относится к блоку Б1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Б1.В.05.01.

2. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Студент должен знать:

- 1) основы общей педагогики и психологии развития личности с младенческого возраста, главные этические нормы современной педагогической деятельности;
- 2) основы общей и возрастной психологии, педагогической психологии;
- 3) представления о культуре взаимодействия педагога с личностью младшего школьника в целях ее развития.

Студент должен уметь:

- 1) актуализировать и применять знания в области обучения методам языкового образования в начальной школе;
- 2) ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности личности младшего школьника в общении;
- 3) выбирать и применять адекватные культурно-психологические и педагогические методы и формы в развитии речи и познавательных процессов личности школьника с целью его общего развития.

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины, на результатах обучения которым базируется изучение данной дисциплины:

«Теория обучения и воспитания», «Педагогика», «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Теория и методика начального литературного образования», «Практикум по выразительному чтению», «Психология делового общения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи дисциплины:

Цель — освоение теории, основных категорий и понятий языкового образования и познавательно-речевого развития личности ребенка младшего школьного возраста, развитие профессионально-

педагогической грамотности и компетентности в области речевого и общего интеллектуального развития школьника и методики преподавания русского языка в начальной школе;

Задачи изучения курса:

- 1) сформировать у студентов грамотные представления о познавательно-речевом развитии личности школьника;
- 2) сформировать ведущие представления о теории языкового образования и его содержании в начальной школе, о закономерностях и принципах, методах преподавания знаний по русскому языку для детей младшего школьного возраста;
- 3) сформировать знания в области ведущих психолого-педагогических теорий, подходов, концепций, направлений начального языкового и познавательно-речевого развития личности младшего школьника.

А также:

- развитие социально-гуманитарного педагогического мышления и общей и речевой культуры личности педагога начального образования.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (-х);

ПК-1 - Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

ПК-2 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

ПК-4 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- методы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (-х) (УК-4);
- особенности программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2);
- как применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4).

2) Уметь:

- применять методы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (-х) (УК-4);
- реализовать программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленные на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2);
- применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4).

3) Владеть:

- методами коммуникативного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (-х) в дошкольном образовании (УК-4);

- способами реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способами проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2);
- способами применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий (ПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		ЗФО	
		Лекции	Практические занятия
1.	Теория и методика обучения русскому языку как наука. Источники обогащения методики. Науки о языке - основа методики.	1	1
2.	Русский язык как учебный предмет в школе. Исторический очерк методики обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму в начальном общем образовании.	1	1
3.	Методика изучения языковой теории в начальном общем образовании (фонетики, лексики, морфемии, словообразования, грамматики – морфологии и синтаксиса).	1	0,5
4.	Методика правописания и методы обучения (орфографии и пунктуации).	1	0,5
5.	Методика развития речи обучающихся. Воспитание культуры речи младшего школьника в языковом образовании.		0,5
6.	Внеурочная работа по русскому языку в начальном общем образовании.		0,5
	Всего	4	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Источники обогащения методики.

Науки о языке - основа методики.

Цели и задачи начального языкового образования в соответствии с ФГОС.

Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе. Исторический очерк методики обучения грамоте.

Очерк истории методики русского языка как науки Методика обучения грамоте как начальная ступень овладения первоначальными ступенями письма и чтения. Задачи, стоящие перед обучением. Учебно-методический комплект по обучению грамоте.

Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык»: пути реализации воспитательной функции языка; формирование языковых понятий; изучение закономерностей и структуры языка; развивающая роль теории языка.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе. Исторический очерк методики обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму в начальном общем образовании.

Очерк истории методики русского языка как науки. История методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. Переход к звуковым методам. Синтетический метод.

Методика обучения грамоте как начальная ступень овладения первоначальными ступенями письма и чтения. Задачи, стоящие перед обучением. Учебно-методический комплект по обучению грамоте.

Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. К.Д. Ушинский об обучении родному языку. Понятие языка и речи. Активное присвоение речи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, Ф.А. Сохин). Социальность речи (С.Л. Рубинштейн).

Ступени обучения чтению и письму. выбор методики, добукварный период; звукословесную схему, буквенные, слоговые; работа со слогом, знакомство с ударением; изучение звуков; знакомство с буквами.

Работа учащихся и учителя. механизм чтения; чтение слогов в букварных столбиках; чтение и разбор букварных текстов; обучение письму; уроки обучения грамоте.

Тема 3. Методика изучения языковой теории в начальном общем образовании (фонетики, лексики, морфемики, словообразования, грамматики – морфологии и синтаксиса).

Методы изучения русского языка в школе. Языковой анализ как метод. Метод конструирования. Сравнительно-исторический метод.

Наглядные методы: метод рассказа учителя. Эвристические методы. Игра как метод. Коммуникативные методы. Программированное обучение и компьютер.

Учебник русского языка и дополнительные пособия.

Роль учебника, его функции. Требования к текстам в учебнике. Типы учебников и пособий. Виды работы учащихся по учебнику.

Методика изучения разделов курса. Методика фонетики и графики: Понимание функций произносительных единиц речи. Умения учащихся. Процесс обучения. Методы, приемы. Трудности фонетики и графики.

Методика лексики и семантики, методика морфемики и словообразования: языковые понятия, умения учащихся. Учебный процесс. Методические приемы.

Методика изучения грамматики:

Имя существительное: Тема «Род имен существительных». Тема «Число имен существительных». Тема «Склонение имен существительных».

Имя прилагательное: Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных.

Тема «Род имен прилагательных». Тема «Число имен прилагательных». Тема «Склонение имен прилагательных». Словообразование имен существительных и прилагательных.

Глагол:

Лексическое и грамматическое значение глагола. Тема «Время глагола». Прошедшее время. «Тема «Настоящее время глагола». Тема «Инфинитив». Тема «Будущее время глагола (простое и сложное)».

Разные темы курса морфологии:

Знакомство с местоимением. Знакомство с именами числительными. Знакомство с наречиями. Служебные части речи. Союзы. Предлоги.

Синтаксис:

Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.

Тема 4. Методика правописания и методы обучения (орфографии и пунктуации).

Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию: грамматические основы обучения правописанию. Позиция К.Д. Ушинского. Антиграмматическое направление.

Свойства русского правописания как основа его методики: общее понятие. Алфавит. Графика. Орфография. Пунктуация. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип. Фонематический принцип. Традиционный принцип орфографии. Принцип дифференциации значений. Принцип фонетический. Принципы пунктуации.

Формирование орфографических действий и навыка правописания: орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Ступени формирования умений по орфографии. Речевой слух. Семантическая работа в усвоении правописания.

Методы и приемы обучения правописанию: выбор методов. Языковой анализ и синтез. Запоминание. Решение грамматико-орфографических задач. Алгоритмы. Виды упражнений в правописании. Имитативные упражнения. Виды диктантов. Грамматико-орфографическое комментирование. Самостоятельное письмо, выражение мысли, его роль в правописании.

Изучение ошибок учащихся: классификация ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.

Урок русского языка (грамматика и орфография): общие требования к уроку. Типология уроков русского языка. Структурные компоненты уроков русского языка. Планирование уроков и подготовка к ним.

Тема 5. Методика развития речи обучающихся. Воспитание культуры речи младшего школьника в языковом образовании.

Очерк истории дара слова в русской школе. К.Д. Ушинский. Основные направления в методике развития речи.

Психолого-лингвистические основы развития речи обучающихся: речь и ее виды. Речь и мышление. Высказывание. Типы речи. Теории строения текста. Факторы речевого развития человека.

Культура речи и методика. Методы развития речи: Имитативные методы. Коммуникативные методы. Метод конструирования. Риторика в начальных классах.

Уровень текста в развитии речи: Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Пересказы и изложения, творческие пересказы и изложения. Устные и письменные сочинения. Сочинения как самовыражение личности. Подготовительные ступени к сочинению. Исполнение, реализация подготовленного. Анализ детских сочинений (сочинения-миниатюры, описание картины, на литературные темы, сочинение сказок, сочинения на основе опыта и наблюдений, литературное творчество). Речевые ошибки, их диагностика и их исправление (типы и причины, характеристика логических морфологических, синтаксических, логических). Исправление и предупреждение.

Воспитание культуры речи различными видами искусства. Культура речевой среды (показатели).

Тема 6. Внеурочная работа по русскому языку в НОО.

Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Кружок русского языка. Ребенок дома. Виды внеклассных занятий по русскому языку в начальном общем языковом образовании.

Роль учителя начальных классов в формировании интереса к изучению родного языка в школе.

4.3. Практические занятия

№п/п темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость , часы
			ЗФО
1	Теория и методика обучения русскому языку как наука. Источники обогащения методики. Науки о языке – основа методики.	Очерк истории методики русского языка как науки Методика обучения грамоте как начальная ступень овладения первоначальными ступенями письма и чтения. Задачи, стоящие перед обучением. Учебно-методический комплект по обучению грамоте. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык»: пути реализации воспитательной функции языка; формирование языковых понятий; изучение закономерностей и структуры языка; развивающая роль теории языка.	1

2	Русский язык как учебный предмет в школе. Исторический очерк методики обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму в начальном общем образовании.	<i>Ступени обучения чтению и письму.</i> выбор методики, добукварный период; звукослововые схему, буквенные, слоговые; работа со слогом, знакомство с ударением; изучение звуков; знакомство с буквами. <i>Работа учащихся и учителя:</i> механизм чтения; чтение слогов в букварных столбиках; чтение и разбор букварных текстов; обучение письму; уроки обучения грамоте.	1
3	Методика изучения языковой теории в начальном общем образовании (фонетики, лексики, морфемики, словообразования, грамматики – морфологии и синтаксиса).	<i>Методика изучения разделов курса.</i> Методика фонетики и графики: Понимание функций произносительных единиц речи. Умения учащихся. Процесс обучения. Методы, приемы. Трудности фонетики и графики. Методика лексики и семантики, методика морфемики и словообразования: языковые понятия, умения учащихся. Учебный процесс. Методические приемы.	0,5
4	Методика правописания и методы обучения (орфографии и пунктуации).	<i>Формирование орфографический действий и навыка правописания:</i> орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Ступени формирования умений по орфографии. Речевой слух. Семантическая работа в усвоении правописания. Методы и приемы обучения правописанию: выбор методов. Языковой анализ и синтез. Запоминание. Решение грамматико-орфографический задач. Алгоритмы. Виды упражнений в правописании. Имитативные упражнения. Виды диктантов.	0,5
5	Методика развития речи обучающихся. Воспитание культуры речи младшего школьника в языковом образовании.	Уровень текста в развитии речи: Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Пересказы и изложения, творческие пересказы и изложения. Устные и письменные сочинения. Сочинения как самовыражение личности. Подготовительные ступени к сочинению. Исполнение, реализация подготовленного. Анализ детских сочинений (сочинения-миниатюры, описание картины, на литературные темы, сочинение сказок, сочинения на основе опыта и наблюдений, литературное творчество). Речевые ошибки, их диагностика и их исправление (типы и причины, характеристика логических	0,5

		морфологических, синтаксических, логических). Исправление и предупреждение.	
6	Внеурочная работа по русскому языку в начальном общем образовании.	Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Круг русского языка. Ребенок дома. Виды внеклассных занятий по русскому языку в начальном общем языковом образовании. Роль учителя начальных классов в формировании интереса к изучению родного языка в школе.	0,5
Всего:			4

4.4. Контрольная работа

Требования к контрольной работе

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний по дисциплине

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности дошкольника, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
 - в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
 - г) список литературы.

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Примерный перечень тем контрольных работ (для заочной формы)

1. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка.
2. Русский язык как учебный предмет в школе.
3. История методики русского языка как науки
4. Учебно-методический комплект по обучению грамоте.
5. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык».
6. Методика обучения грамоте как начальная ступень овладения первоначальными ступенями письма и чтения.
7. Ступени обучения чтению и письму.
8. Обучение чтению в начальном языковом образовании.
9. Методы изучения русского языка в школе.
10. Наглядные методы в начальном языковом образовании : метод рассказа учителя.
11. Эвристические методы в начальном языковом образовании.
12. Игра как метод обучения грамоте в начальном образовании.
13. Учебники русского языка и дополнительные пособия в начальном языковом образовании.
14. Методика изучения разделов русского языка в начальной школе. Методика фонетики и графики.
15. Методика изучения лексики и семантики в начальной школе.
16. Методика изучения морфемики и словообразования в начальной школе.
17. Методика изучения грамматики: имя существительное.
18. Методика изучения грамматики: Имя прилагательное.
19. Методика изучения грамматики: Глагол.
20. Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию.
21. Свойства и принципы русского правописания как основа методики: Алфавит. Графика. Орфография. Пунктуация.
22. Формирование орфографических действий и навыка правописания.
23. Методы и приемы обучения правописанию.
24. Изучение ошибок учащихся: классификация ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.
25. Урок русского языка (грамматика и орфография): общие требования к уроку. Планирование уроков и подготовка к ним.
26. Очерк истории дара слова в русской школе. Основные направления в методике развития речи.
27. Психолого-лингвистические основы развития речи обучающихся: речь и ее виды.
28. Типы речи. Теории строения текста. Факторы речевого развития человека.
29. Уровень текста в развитии речи. Виды школьных текстовых упражнений.
30. Сочинения как самовыражение личности. Анализ детских сочинений (сочинения-миниатюры, описание картины, на литературные темы, сочинение сказок, сочинения на основе опыта и наблюдений, литературное творчество).
31. Речевые ошибки, их диагностика и их исправление и предупреждение.
32. Воспитание культуры речи различными видами искусства. Культура речевой среды.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и

др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров. В рамках организации процесса освоения дисциплины предусмотрены мастер-классы, экскурсии и другие формы организации обучения.

При работе с лекционным материалом рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине предполагает экзамен.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад . час.
	ЗФО
Самостоятельное изучение тем:	79
Самостоятельное изучение тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс:	80
Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка к рубежным контролям	
Подготовка и написание контрольной работы	18
Подготовка к экзамену	27
Итого	208

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Примерный перечень тем контрольных работ (методические рекомендации по выполнению для заочной формы обучения).
2. Примерные вопросы к экзамену.

6.3 Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен студенты сдают устно по вопросам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Примерные вопросы к экзамену

1. Цели и задачи начального языкового образования в соответствии с ФГОС.
2. Учебно-методический комплект по обучению грамоте.
3. История методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. Переход к звуковым методам. Синтетический метод.
4. Методика обучения грамоте как начальная ступень овладения первоначальными ступенями письма и чтения.
5. Ступени обучения чтению и письму: выбор методики, добукварный период; звукослоговые схемы, буквенные, слоговые.
6. Работа учащихся и учителя в обучении чтению.
7. Обучение письму в начальном языковом образовании.
8. Методы изучения русского языка в школе: Языковой анализ как метод. Метод конструирования. Сравнительно-исторический метод.
9. Наглядные методы: метод рассказа учителя. Эвристические методы. Игра как метод. Коммуникативные методы.
10. Учебник русского языка и дополнительные пособия.
11. Методика фонетики и графики. Методы, приемы обучения. Трудности фонетики и графики.
12. Методика обучения лексике и семантике.
13. Методика обучения морфологии и словообразованию.
14. Методика изучения грамматики: Имя существительное.
15. Методика изучения грамматики: Имя прилагательное.
16. Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию.
17. Свойства русского правописания как основа его методики.
18. Принципы русской орфографии и их освоение в начальной школе.
19. Формирование орфографических действий и навыка правописания.
20. Воспитание культуры речи различными видами искусства.
21. Задачи и формы внеурочной работы.
22. Кружок русского языка в начальной школе.
23. Виды внеклассных занятий по начальному языковому образованию.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. – [school90.tgl.ru>...pic/File/2020...FGOS...11_12_2020.pdf](http://school90.tgl.ru...pic/File/2020...FGOS...11_12_2020.pdf)
2. Горещкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. Азбука (в 2 частях). – М. : Просвещение, 2015. – Доступ из URL : <http://catalog.prosv..>

3. Канакина, В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. – М. : Просвещение, 2015. – Доступ из URL : <http://catalog.prosv..>
4. Климанова, Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука (в 2 частях). – М. : Просвещение, 2015. – Доступ из URL : <http://catalog.prosv..>
5. Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учебник. - М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2013. - 240 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com»
6. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах/ В.Г. Горецкий, М.Р. Львов, О.В. Сосновская. – М. : Изд-во «Академия», 2007. – 464 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
7. Плотнокова, С. В. Методика начального языкового образования: пособие для студентов Института педагогики и психологии детства /С. В. Плотнокова, педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2019 – 1 CD-ROM. – Текст : электронный. – Доступ из: elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13349/1/uch00305.pdf

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Методика коррекции дизорфографии у школьников [Электронный ресурс]: Уч.-мет. пособие/ О.В. Елецкая. – М. : Форум НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
2. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анципирович О.Н., Горбатова, Е.В., Дубинина Д.Н. – М.: ИНФРА-М; Новое знание, 2016. – 360 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
3. Плотнокова, С. В. и др. Теория и технология начального языкового образования : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотнокова, В. А. Шуритенкова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 277 с.
4. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте «Веселый день дошкольника» («Ве-Де-До») [Электронный ресурс] / С. С. Коренблит – М. : ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Логопедия: Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста. Изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация. [Электронный ресурс]: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Алмазова А.А., и др. – М.: МПСУ, 2016. – 313 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
2. Теория и методика развития речи детей : программа курса и методические рекомендации ; Составители: Е.В. Савушкина, канд. пед. наук, доц. М.Н. Дементьева. — Рязань: РГУ им. С. А. Есенина, 2008. — 60 с. — URL : dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/526 (дата обращения 15.08.2017).
3. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) www.demoscope.ru/weekly/2005/0205/biblio02.php;
- 2) ru.wikipedia.org/wiki/;
- 3) www.xserver.ru;

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика начального языкового образования»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика начального общего образования

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)

Семестр: 1

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Теория и методика обучения русскому языку как наука.

Источники обогащения методики. Науки о языке - основа методики.

Русский язык как учебный предмет в школе. Исторический очерк методики обучения грамоте.

Ступени обучения чтению и письму в начальном общем образовании. Цели и задачи начального языкового образования в соответствии с ФГОС.

Методика изучения языковой теории в начальном общем образовании (фонетики, лексики, морфемики, словообразования, грамматики – морфологии и синтаксиса).

Методика правописания и методы обучения (орфографии и пунктуации).

Методика развития речи обучающихся. Воспитание культуры речи младшего школьника в языковом образовании.

Внеурочная работа по русскому языку в начальном общем образовании.