

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /

«26» сентября 2022 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Методика социально-личностного развития детей»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):

Педагогика и психология дошкольного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Методика социально-личностного развития детей» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Педагогика и психология дошкольного образования), утвержденными:

- для очной формы обучения 30.08.2022
- для очно-заочной формы обучения 30.08.2022
- для заочной формы обучения 30.08.2022

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «26» сентября 2022года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
К.п.н., доцент кафедры ПиМОГД

А.С. Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД»
доцент, к.п.н.

С.В. Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	20	20
Лекции	6	6
Практические работы	14	14
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	88	88
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	70	70
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	102	102
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика социально-личностного развития детей» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1. Дисциплины (модули) по выбору 2, Б1.В.ДВ.02.02.

Данный курс позволит сформировать представления студентов об образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

В процессе овладения содержанием дисциплины студент должен *знать*:

- основные категории и понятия соответствующих разделов;
- педагогические теории, системы, технологии;
- теоретические основы методики социально-личностного развития с опорой на требования ФГОС ДОО.

должен *уметь*:

- проектировать педагогический процесс;
- анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса.

- освоение следующих компетенций на уровне не ниже порогового: ПК-2 (способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является формирование комплекса компетенций, необходимых будущему специалисту для организации образовательного процесса и создания условий для социально-личностного развития дошкольников.

Задачами освоения дисциплины являются

1. Формирование представления студентов о предмете, функциях, категориальном аппарате, методах социально-личностного развития детей дошкольного возраста.
2. Развитие рефлексивных способностей студентов.
3. Овладение элементарными навыками анализа педагогических ситуаций, определения и решения педагогических задач, профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.
4. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего воспитателя.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребёнка в процессе формирования готовности к школе с учётом индивидуальных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ;

ПК-3 - Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и социо-культурных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы психолого-педагогической поддержки ребёнка в процессе формирования готовности к школе с учётом индивидуальных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ (ПК-2);
- виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и социо-культурных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ,

обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3).

Уметь:

- реализовывать психолого-педагогическую поддержку ребёнка в процессе формирования готовности к школе с учётом индивидуальных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ (ПК-2);

- организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и социо-культурных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3).

Владеть:

- навыками осуществления психолого-педагогической поддержки ребёнка в процессе формирования готовности к школе с учётом индивидуальных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ(ПК-2);

- навыками организации различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и социо-культурных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Теоретические аспекты социально-личностного развития дошкольников.	1	2	-
	2	Развитие личности в дошкольном возрасте.	2	4	-
	3	Развитие нравственной сферы детей дошкольного возраста	2	3	-
		Рубежный контроль № 1	-	1	-
Рубеж 2	4	Особенности социализации детей в ДОО.	1	2	-
	5	Особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	2	3	-
		Рубежный контроль № 2	-	1	-
Всего:			8	16	-

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные

					работы
Рубеж 1	1	Теоретические аспекты социально-личностного развития дошкольников.	1	2	-
	2	Развитие личности в дошкольном возрасте.	1	2	-
	3	Развитие нравственной сферы детей дошкольного возраста	2	3	-
		Рубежный контроль № 1	-	1	-
Рубеж 2	4	Особенности социализации детей в ДОО.	1	2	-
	5	Особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	1	3	-
		Рубежный контроль № 2	-	1	-
Всего:			6	14	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Теоретические аспекты социально-личностного развития дошкольников.	2	-	-
2	Развитие личности в дошкольном возрасте.	-	1	-
3	Развитие нравственной сферы детей дошкольного возраста	-	1	-
4	Особенности социализации детей в ДОО.	-	1	-
5	Особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	-	1	-
Всего:		2	4	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретические аспекты социально-личностного развития дошкольников. Новообразования дошкольного возраста. Требования ФГОС ДОО.

Внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения. Произвольность поведения. Личное самосознание. Формы деятельности дошкольника. Структура ФГОС ДОО. Требования к развитию дошкольников.

Тема 2. Развитие личности в дошкольном возрасте.

Становление личностных механизмов поведения. Научные подходы по определению понятий «воля», «произвольность», «самооценка». Становление этических инстанций и развитие социальных чувств. Мотивационная сфера. Требования к процедуре диагностического обследования. Цели и назначение диагностических процедур.

Материалы, необходимые для проведения обследования. Требования к условиям организации диагностического обследования. Диагностики познавательной сферы, диагностики творческих способностей.

Тема 3. Развитие нравственной сферы детей дошкольного возраста

Характеристика нравственного сознания. Характеристика эмоций и нравственных чувств. Теории развития моральных чувств. Нравственное отношение. Нравственное поведение. Саморегуляция нравственного поведения. Мотивы нравственного поведения. Типы нравственного поведения. Диагностика нравственного поведения

Тема 4. Особенности социализации детей в ДОО.

Особенности адаптации детей к условиям ДОО. Классификация степеней адаптации. Организация профилактики дезадаптации. Работа воспитателя с дезадаптированными детьми. Работа с родителями по профилактике девиантного поведения.

Тема 5. Особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Особенности общения дошкольников со взрослыми.

Внеситуативные формы общения дошкольников со взрослыми: внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная, внеситуативно-деловая формы общения. Общение школьников со сверстниками. Дифференциация детей в детском коллективе.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практической работы	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Теоретические аспекты социально-личностного развития дошкольников.	Внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения. Произвольность поведения. Личное самосознание. Формы деятельности дошкольника.	2	2	-
2	Развитие личности в дошкольном возрасте.	Диагностики познавательной сферы, диагностики творческих способностей. Методика работы по развитию познавательной сферы	4	2	1

3	Развитие нравственной сферы детей дошкольного возраста	Диагностика нравственного поведения. Методика работы по развитию нравственной сферы	3	3	1
Рубежный контроль 1			1	1	
4	Особенности социализации детей в ДОО.	Работа воспитателя с дезадаптированным и детьми.	2	2	1
5	Особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	Дифференциация детей в детском коллективе. Работа по коммуникативному развитию.	3	3	1
Рубежный контроль 2			1	1	
Всего:			16	14	4

4.5. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Выполнение контрольной работы является важным этапом подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Цель ее — систематизировать, закрепить и соединить теоретические положения по дисциплине.

Являясь одним из видов самостоятельного изучения дисциплины, контрольная работа помогает приобрести навыки: теоретического анализа научной литературой; подбора и использования дополнительных источников информации; конспектирования; изложения материала в соответствии с требованиями.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, после изучения теоретических положений курса.

Общий объем контрольной работы — 15 — 20 страниц печатного текста.

Указания к выбору варианта. Предусмотрено 25 вариантов контрольной работы, обладающих равным уровнем сложности и трудоемкости.

Номер варианта определяется по первой букве фамилии студента.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4.

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Страницы должны быть пронумерованы сверху, по центру. Титульный лист не нумеруется.

Выполнение каждого раздела и каждого задания начинается с новой страницы.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

-титульный лист.

Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

В его верхней части указывается принадлежность студента к учебному заведению.

В центре листа обозначается название дисциплины и номер варианта контрольной работы.

Ниже справа указывается Ф.И.О. студента, номер его академической группы, Ф.И.О. преподавателя.

Внизу, по центру листа обозначается год выполнения работы.

На этой странице преподавателем выставляется оценка студенту за качество работы; — содержание, в котором указываются разделы и номера страниц, с которых они начинаются; — введение, которое включает рассмотрение актуальности проблемы самоопределения в работе педагога, цель и задачи работы. Должно занимать не более 2 страниц;

— основная часть, состоящая из двух последовательно изложенных разделов:

1) теоретико-методического — ответ на первый вопрос контрольной работы;

2) практического — ответ на второй вопрос контрольной работы.

3) список литературы, включающий информационные источники, используемые при выполнении работы;

список располагается в алфавитном порядке с учетом общепринятых требований по оформлению библиографических списков;

— приложение: текст методик, бланки обследования испытуемых.

В бланке указываются в обязательном порядке следующие сведения об испытуемом: пол испытуемого, возраст, место учебы, класс, дата и время обследования, самочувствие во время обследования.

Тематика контрольных работ

1. Психолого-педагогическая деятельность по развитию коммуникативной сферы у детей подготовительной группы
2. Развитие социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста
3. Изобразительная деятельность как условие социально-личностного развития детей дошкольного возраста
4. Влияние СМИ на развитие личности детей старшего дошкольного возраста
5. Предметно-манипулятивная деятельность как условие социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста
6. Социально-личностное развитие детей раннего возраста в игровой деятельности
7. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка дошкольного возраста
8. Социально-личностное развитие детей среднего дошкольного возраста средствами хореографии
9. Театральная деятельность как средство социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста
10. Развитие самооценки у детей старшего дошкольного возраста
11. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста
12. Межличностные отношения детей дошкольного возраста.
13. Предметно-развивающая среда как условие социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также самооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	46	52	62
Диагностические методики по работе с детьми дошкольного возраста по выявлению уровня их личностного развития	10	10	12
Сенсорное развитие детей дошкольного возраста.	9	10	10
Диагностические процедуры по определению уровня сенсорного развития дошкольников.	9	10	10
Темперамент. Особенности работы с дошкольником в зависимости от типа темперамента	9	11	10
Диагностические процедуры по определению особенностей работы с дошкольниками в зависимости от типа темперамента	9	11	10
Подготовка к практическим занятиям	16	14	4
Подготовка к рубежным контролям	4	4	-
Выполнение контрольной работы	-	-	18
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего:	84	88	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения).
3. Вопросы к зачету.
4. Требования к контрольной работе. Примерные темы контрольной работы. (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание						
Очная форма обучения								
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятия	Работа на практических занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
		Балльная оценка:	0,56 x 4 лекций=2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич =40 баллов	До 10	До 10	30
		Примечания:	0,5 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	5-е практич занятие	8-е практич занятие	
Очно-заочная форма обучения								
Распределение баллов за семестр								
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятия	Работа на практических занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет

		Балл ьяная оцен ка:	1,5б x 3 лекций= 4,5 балла	2,5 б x 7 практич = 17,5 баллов	4 б x 7 практич = 28 баллов	До 10	До 10	30
		При меча ния:	1,5 б За одну лекцию	2,5 балл	4 баллов	4-е практич занятие	7-е практич занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<ul style="list-style-type: none"> • незачет– 60 и менее баллов. • зачет - 61 						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю, практике) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля, практики), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения)	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за</p>						

<p>обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
--	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в устной форме по вопросам. При подготовке к ответу студенту отводится время не менее 0,5 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого студента.

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств

Рубежный контроль №1

1. Подготовить конспект занятия по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста и провести на занятии (возраст по выбору студента).
2. Подготовить групповую беседу с родителями по проблемам ребенка.
3. Подготовить рекомендации родителям по развитию у ребенка личностных, социальных, коммуникативных качеств.
4. Подготовить презентацию к занятию с детьми (выбор занятия и контингент детей за студентом)
5. Подготовить конспект занятия, используя здоровьесберегающие технологии.
6. Подготовить дидактические материалы для предметно-развивающей среды ДОО (подготовительная группа) и представить их на занятии.
7. Подготовить конспект занятия по развитию самооценки детей дошкольного возраста.
8. Подготовить конспект родительского собрания по развитию личностных качеств у детей дошкольного возраста.
9. Подготовить конспект родительского консультирования по развитию нравственных качеств детей дошкольного возраста.
10. Подготовить мастер-класс по развитию сенсорной сферы детей дошкольного возраста.
11. Подготовить конспект индивидуальной беседы с дезадаптированным ребенком.
12. Подготовить схему дизайна уголка для родителей.

Рубежный контроль №2

1. Условия развития личности ребенка дошкольного возраста. Задачи социально-личностного развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.
2. Решение задач социально-личностного развития дошкольников в комплексных и парциальных образовательных программах и технологиях дошкольного образования.

3. Психолого-педагогические условия, способствующие социально-личностному развитию дошкольников.
4. Основные задачи и направления работы по взаимодействию детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.
5. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
6. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте.
7. Развитие продуктивной деятельности в дошкольном возрасте.
8. Развитие общения дошкольников со взрослыми сверстниками.
9. Влияние общения на развитие личности ребенка.
10. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия в социальном развитии
11. Проектные технологии социализации дошкольников.
12. Технологии социально-личностного развития ребенка: формирования началу детей старшего дошкольного возраста (И.В.Сушкова); формирования образа семьи у старших дошкольников (Н.И. Демидова); воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых (Д.А. Шингаркина); формирования образа мира у детей 5-7 лет (В.В. Русевич); гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста (И.Н. Евтушенко); использования народной культуры в процессе гражданского воспитания дошкольников (Л.В. Любимова); формирования основ экологической культуры у старших дошкольников (Бутенко); формирования идентичности детей старшего дошкольного возраста (О.И. Михалёва).

Вопросы к зачету

1. Понятие «социально-личностное развитие» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.
3. Развитие социальных эмоций в дошкольном возрасте.
4. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
5. Развитие самооценки у детей дошкольного возраста.
6. Развитие нравственных качеств личности.
7. Социализация дошкольников в ДОО.
8. Новообразования в дошкольном возрасте.
9. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.
10. Индивидуальный подход к ребенку в зависимости от типа темперамента.
11. Работа с родителями по просвещению о личностных особенностях детей.
12. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
13. Межличностные отношения в дошкольном возрасте.
14. Развитие саморегуляции в дошкольном возрасте.
15. Общение дошкольников со сверстниками.
16. Индивидуальный подход к ребенку в зависимости от типа темперамента.
17. Мотивы нравственного поведения детей дошкольного возраста.
18. Значение игры для развития произвольности детей дошкольного возраста.
19. Становление личностных механизмов поведения детей дошкольного возраста.
20. Адаптация дошкольника к условиям ДОО.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225072.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Бушуева Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523883.html>

2. Характер младшего школьника [Электронный ресурс] / Чернышева Н.С. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498400.html>

7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2019_04/Румянцева-Л.-Н.-Психол.-пед.-сопровождение-адаптац.-периода-1-классника.pdf
2. <http://elibrary.petsru.ru/book.shtml?id=21573>
3. <http://www.studentlibrary.ru/>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гонина О.О. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765191071.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика социально-личностного развития детей»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Педагогика и психология дошкольного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)
Семестр: 7
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Теоретические аспекты социально-личностного развития младших школьников
Особенности коммуникативного развития детей
Темперамент. Особенности работы с младшими школьниками в зависимости от типа темперамента
Особенности социализации младших школьников
Развитие нравственной сферы младших школьников
Диагностические процедуры по определению воли, произвольности, самосознания и самооценки.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу