Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ / А.А. Кирсанкин /
«___» _____ 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.01 – Физическая культура
Направленность:
Спортивная тренировка

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2026

Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Физическая культура (Спортивная тренировка), утвержденными:
- для очной формы обучения « 26 » июня 2026 года;
- для очно-заочной формы обучения « 26 » июня 2026 года;
- для заочной формы обучения « 26 » июня 2026 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» «31» августа 2026 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент О.Л. Речкалова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Физическая культура и спорт» Д.А. Корюкин

Специалист по учебно-методической работе Е.Н.Томилова

Начальник управления
образовательной деятельности И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**36**	**36**
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**36**	**36**
Подготовка к зачету	18	18
Курсовая работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	-	-
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**72**	**72**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**18**	**18**
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**54**	**54**
Подготовка к зачету	18	18
Курсовая работа	36	36
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	-	-
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**72**	**72**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**6**	**6**
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	**66**	**66**

в том числе:		
Подготовка курсовой работы	36	36
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	12	12
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**72**	**72**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогика физической культуры и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическая подготовка рассматривается как предпосылка успешности в будущей профессионально-педагогической деятельности, которая представляет собой решение целого ряда задач, таких как:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- способствовать решению педагогических задач в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования;
- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять содержание обучения в рамках учебных планов;
- обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности.

Учебная программа курса проводится в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, написания курсовой работы, зачета.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Психология делового общения;
- Теория и методика физической культуры и спорта.

Требования к входным знаниям и компетенциям обучающихся:

- знать суть и содержание процессов обучения, воспитания и развития,
- владеть методами воспитания с учетом психологических особенностей обучающихся;
- осознавать роль педагога в формировании личности обучающихся;
- уметь применять на практике средства и методы оптимизации процесса физического воспитания,

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части психолого-педагогического и методологического сопровождения образовательного процесса, тренировочно-соревновательной деятельности, занятий физическими упражнениями с оздоровительной целью, формирования гармонично развитой личности средствами физической культуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с обучающимися.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с педагогическими технологиями, используемыми в области физической культуры и спорта;
- изучение сущности целостного педагогического процесса в области физической культуры;
- изучение средств оптимизации процесса воспитания на занятиях физической культурой и спортом;
- ознакомление с особенностями работы с детским спортивным коллективом;

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса (УК – 3);
- уметь использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях (ПК – 2);
- владеть навыками анализа педагогических ситуаций, средствами коммуникации в профессиональной деятельности, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (ПК- 2, УК-3).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта», индикаторы достижения компетенций УК-3, ПК-2, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1$_{УК-3}$	Знать: основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса	З (ИД-1$_{УК-3}$)	Знает: основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2$_{УК-3}$	Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций, средствами коммуникации в профессиональной деятельности	В (ИД-2$_{УК-3}$)	Владеет: навыками анализа различных педагогических ситуаций и большим арсеналом средств для коммуникации со всеми участниками образовательного процесса	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3$_{УК-3}$	Уметь: применять коммуникативные навыки для работы с обучающимися разных возрастных групп, администрацией, коллегами, родителями обучающихся	У (ИД-3$_{УК-3}$)	Умеет: применять коммуникативные навыки для работы с обучающимися разных возрастных групп, администрацией, коллегами, родителями обучающихся	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-1 $_{ПК-2}$	Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны	В (ИД-1$_{ПК-2}$)	Владеет: способами самосовершенствования профессиональных знаний, умений и навыков путём использования возможностей информационной среды на различных организационных уровнях	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 $_{ПК-2}$	Знать: особенности совершенствования спортивного мастерства в процессе учебно-	З (ИД-2п$_{К-2}$)	Знает: особенности совершенствования спортивного мастерства в процессе учебно-тренировочных	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета

		тренировочных занятий		занятий	
6.	ИД-3 $_{ПК-2}$	Уметь: использовать технико-тактические действия и средства выразительности в педагогическом процессе.	У (ИД-3$п_{К-2}$)	Умеет: использовать технико-тактические действия и средства выразительности в педагогическом процессе.	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
рубеж 1	1	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	2	4
	2	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	2	4
	3	Средства и методы педагогического процесса	2	4
	4	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	1,5	4
		Рубежный контроль №1	0,5	-
рубеж 2	5	Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	2	4
	6	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	1,5	4
		Рубежный контроль №2	0,5	-
		Всего:	**12**	**24**

Очно-заочная форма обучения

	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
рубеж 1	1	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	1	2
	2	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	1	2
	3	Средства и методы педагогического процесса	-	2
	4	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	2	1,5
		Рубежный контроль №1	-	0,5

рубеж 2	5	Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	1	2
	6	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	1	1,5
		Рубежный контроль №2	-	0,5
		Всего:	**6**	**12**

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов контактной работы с преподавателем**	
		Лекции	**Практические занятия**
2	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	2	
4	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта		2
6	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности		2
	Всего:	2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.

Задачи и содержание курса «Педагогика физической культуры и спорта». Становление педагогики спорта как научной дисциплины. Основные понятия, закономерности педагогического процесса. Обучение, воспитание, развитие на занятиях физической культурой и спортом.

Тема 2. Роль физической культуры и спорта в развитии личности

Особенности физкультурно-спортивной деятельности, создающие возможности для формирования личности. Роль физической культуры и спорта в развитии интеллектуальной сферы личности. Воспитание волевых качеств занимающихся. Влияние занятий физической культурой и спортом на чувства и эмоциональную сферу личности. Роль физической культуры и спорта в формировании эстетических представлений личности. Нравственное воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом. Возможное отрицательное влияние спорта на личность.

Тема 3. Средства и методы педагогического процесса)

Основные понятия. Средства педагогического процесса. Методы формирования физической культуры личности. Методы воспитания

занимающихся физической культурой и спортом. Методические приемы, используемые в практике физкультурно-спортивной деятельности. Оптимизация педагогического процесса.

Тема 4. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта

Педагогические инновации: определение, критерии и виды. Сущность и слагаемые педагогической технологии. Личностно ориентированные технологии физического воспитания. Развивающие, альтернативные и частно-методические технологии в сфере физической культуры и спорта. Технологии авторских школ. Современные педагогические технологии оздоровления детей.

Тема 5. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Культура проведения учебно-тренировочных занятий. Педагогическое общение и авторитет педагога. Непрерывное образование и самообразование: возможности и источники его осуществления. Педагогическое творчество: его сущность и составляющие. Реализация творческого подхода в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Тема 6. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности

Компоненты готовности к профессиональной деятельности. Профессиональные знания, умения и навыки специалиста по физической культуре и спорту. Диагностика склонностей и способностей личности. Диагностика профессиональной направленности личности. Диагностика мотивов профессиональной деятельности. Диагностика ценностных представлений о профессионально значимых качествах личности, об идеальной профессии. Самооценка личности.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	**Наименование раздела, темы**	**Наименование практического занятия**	**Очная форма обучения**	**Очно-заочная форма обучения**	Заочная форма обучения
1	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	Обучение, воспитание и развитие детей на занятиях физической культурой и спортом	4	2	-
2	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	Направления воспитания занимающихся на занятиях физической культурой и спортом	4	2	-

3	Средства и методы педагогического процесса	Средства и методы воспитания	4	2	-
4	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	Педагогические технологии используемые на занятиях физической культурой и спортом	4	2	2
5	Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической	Педагогическое творчество: его сущность и составляющие. Реализация творческого подхода в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.	4	2	-
6	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	Диагностика ценностных представлений о профессионально значимых качествах личности, об идеальной профессии. Самооценка личности.	4	2	2
		Всего:	**24**	**12**	**4**

4.4. Курсовая работа

Курсовая работа посвящена изучению основных теоретических и практических вопросов педагогики физической культуры в соответствии с основными разделами рабочей программы и должна быть подготовлена согласно методическим рекомендациям.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Новые технологии организации занятий физической культурой.
2. Обобщение передового опыта работы учителей Курганской области.
3. Психолого-педагогические основы повышения интереса учащихся к урокам физической культуры.
4. Оптимизация эмоционального состояния учащихся на уроках физической культуры.
5. Пути воспитания сознательной дисциплины на уроках физической культуры.
6. Пути и средства развития (познавательной) активности и самостоятельности на замятиях физической культурой и спортом.
7. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта

8. Основные направления гуманизации обучения на уроках физической культуры.

9. Индивидуальная работа с учащимися в процессе обучения физическим упражнениям.

10. Дифференцированный подход к обучению на уроках физической культуры

11. Воспитание личности (волевых качеств и т.д.) в процессе физического воспитания и замятий спортом.

12. Формирование личности в соревновательной деятельности.

13. Профессиональная ориентация школьников на специальность «Физическая культура и спорт».

14. Воспитание коллектива на занятиях физической культурой и спортом.

15. Педагогическое общение и педагогическое руководство на занятиях физической культурой и спортом.

16. Педагогические ситуации и конфликты в промессе занятий физической культурой и спортом.

17. Предупреждение педагогической запущенности средствами физической культуры и спорта.

18. Ценностно-мотивационные компоненты физического воспитания.

19. Формирование позитивного ценностного отношения к физической культуре и спорту у школьников.

20. Формирование у студентов ценностных ориентации на профессионально-важные качества учителя физической культуры.

21. Диагностика готовности специалиста физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

22. Индивидуальный стиль деятельности педагога на занятиях физической культурой и спортом.

23. Профессиональная компетентность и педагогическое творчество специалиста физической культуры и спорта.

24. Актуальные психолого-педагогические проблемы физического воспитания учащихся.

25. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

26. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.

27. Психолого-педагогические условия становления и развития профессионализма учителя физической культуры и тренера по спорту.

28. Анализ затруднений в педагогической деятельности учителя физической культуры.

29. Профессионально-важные качества и способности учителя физической культуры и тренера по спорту.

30. Особенности самовоспитания в спорте.

31. Психолого-педагогические аспекты повышения эффективности урока физической культуры

32. Развитие нравственных качеств (умственных, эстетических способностей) на занятиях физической культурой и спортом.

33. Педагогические условия воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности волевых качеств.

34. Педагогические условия развития мотивации занятий спортом.

35. Педагогические технологии, используемые в области физической культуры и спорта

4.5. Темы докладов для подготовки к практическим занятиям:

Тема 1. Коллектив и его влияние на личность спортсмена. Особенности семейного воспитания

Тема 2. Современные зарубежные педагогические концепции. Формирование моральных и волевых качеств учащихся средствами физической культуры.

Тема 3. Особенности воспитательного процесса в спортивной деятельности.

Тема 4. Гуманизация и демократизация воспитательных отношений.

Тема 5. Педагогическое творчество: его сущность и составляющие. Реализация

творческого подхода в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Тема 6. Учёт возрастных особенностей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

Тема 7. Понятия, структура, методы самовоспитания.

Тема 8. Педагогические ситуации и конфликты на занятиях физической культурой и спортом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю. При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний обучающийся может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения заданий.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться ими индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении обучающимся учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» включает:

а) работу с первоисточниками;

б) подготовку устного выступления на практическом занятии;

в) подготовку к занятию в интерактивной форме;

г) работу с тестовыми заданиями;

д) подготовку выступлений на студенческих конференциях;

е) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий и во время чтения лекций. На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение курсовой работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	-	-	10
Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	-	-	2
Роль физической культуры и спорта в развитии личности	-	-	2
Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	-	-	2
Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической	-	-	2

культуры			
Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	-	-	2
Курсовая работа	18	36	36
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	-	-	2
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего:	36	54	66

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения)
2. Курсовая работа.
3. Отчеты обучающихся по практическим занятиям.
4. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, 2 (для очной и очно-заочной форм обучения)
5. Банк тестовых заданий к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

<table>
<tr><td>№</td><td>Наименование</td><td colspan="6">Содержание</td></tr>
<tr><td colspan="8">Очная форма обучения</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)</td><td colspan="6">Распределение баллов за 6 семестр</td></tr>
<tr><td>Вид учебной работы:</td><td>Посещение занятий</td><td>Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям</td><td>Рубежный контроль №1</td><td>Рубежный контроль №2</td><td>Зачет</td></tr>
<tr><td>Балльная оценка:</td><td>До 18</td><td>24</td><td>до 14</td><td>до 14</td><td>до 30</td></tr>
<tr><td>Примечания:</td><td>по 1 баллу за занятие</td><td>До 2-х баллов за практическое занятие</td><td>на4-й лекции</td><td>на 6-й лекции</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета</td><td colspan="5">60 и менее баллов – не зачтено
61 балл и более - зачтено</td></tr>
</table>

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю, практике) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю, практике) не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля, практики), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, практике); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
5	Критерии оценки курсовой работы (проекта)	Максимальная сумма по курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов. Качество пояснит. Записки до 30 баллов. Качество доклада до 30 баллов. Качество защиты до 40 баллов. При рассмотрении качества пояснительной записки и графической части работы принимается к сведению ритмичность выполнения работы, отсутствие ошибок, логичность и последовательность построения материала, правильность выполнения и полнота расчетов, соблюдение требований к оформлению и аккуратность исполнения работы. При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов. При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале. Комиссия по приему защиты курсовой работы (проекта) оценивает вышеуказанные составляющие компоненты и определяет итоговую оценку.

Очно-заочная форма обучения

<table>
<tr><td>№</td><td>Наименование</td><td colspan="6">Содержание</td></tr>
<tr><td colspan="8">Очно-заочная форма обучения</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)</td><td colspan="6">Распределение баллов за 6 семестр</td></tr>
<tr><td>Вид учебной работы:</td><td>Посещение занятий</td><td>Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям</td><td>Рубежный контроль №1</td><td>Рубежный контроль №2</td><td>Зачет</td></tr>
<tr><td>Балльная оценка:</td><td>До 18</td><td>до 24</td><td>до 14</td><td>до 14</td><td>до 30</td></tr>
<tr><td>Примечания:</td><td>по 2 балла за каждое занятие</td><td>До 4-х баллов за практическое занятие</td><td>на 4-ом практическом занятии</td><td>на 6-ом практическом занятии</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета</td><td colspan="5">60 и менее баллов – не зачтено
61 балл и более - зачтено</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</td><td colspan="5">Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю, практике) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.
Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.
Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю, практике) не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля, практики), участие в учебной, научно-исследовательской,
спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.
Основанием для получения дополнительных баллов являются:
- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, практике); дополнительные баллы начисляются преподавателем;
- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</td></tr>
</table>

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
5	Критерии оценки курсовой работы (проекта)	Максимальная сумма по курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов. Качество пояснит. Записки до 30 баллов. Качество доклада до 30 баллов. Качество защиты до 40 баллов. При рассмотрении качества пояснительной записки и графической части работы принимается к сведению ритмичность выполнения работы, отсутствие ошибок, логичность и последовательность построения материала, правильность выполнения и полнота расчетов, соблюдение требований к оформлению и аккуратность исполнения работы. При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов. При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале. Комиссия по приему защиты курсовой работы (проекта) оценивает вышеуказанные составляющие компоненты и определяет итоговую оценку.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 для очной и очно-заочной форм обучения, состоящие из 7 вопросов каждый (за правильный ответ на вопрос – 2 балла). На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости. Зачетный тест состоит из 20 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1,5 балла (20*1,5=30 баллов).

Время, отводимое обучающемуся на зачетный тест, составляет 1 астрономический час. Варианты зачетных тестов приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный

отдел института в день сдачи зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета

Рубежный контроль №1 (до 14 баллов рубежного контроля)

1. Педагогические способности и функции преподавателя физической культуры и тренера.
2. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности тренера (учителя ФК).
3. Личностно-ориентированные педагогические технологии, используемые в физическом воспитании.
4. Профессиональные знания, умения и навыки специалиста по физической культуре и спорту.
5. Диагностика готовности специалиста по физической культуре и спорту к профессиональной деятельности.
6. Особенности физкультурно-спортивной деятельности, создающие возможности для формирования личности.
7. Воспитание волевых качеств занимающихся ФКиС.

Рубежный контроль №2 (до 14 баллов рубежного контроля)

1. Учёт возрастных особенностей воспитанников в учебно-тренировочном процессе.
2. Проблемы коммуникативной компетентности тренера-преподавателя.
3. Оценка личностной и мотивационной готовности к занятиям физической культурой.
4. Педагогические ситуации и конфликты. Управление конфликтами в спортивном коллективе.
5. Педагогические концепции зарубежья по организации физического воспитания.
6. Средства и методы воспитания на занятиях спортом.
7. Педагогические инновации: определение и виды.

6.5. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Задачи и содержание курса «Педагогика физической культуры и спорта». Основные понятия «Педагогики физической культуры и спорта»: «обучение, воспитание, развитие, педагогический процесс, личность, мотивация, рефлексия, компетентность».
2. Особенности физкультурно-спортивной деятельности, создающие возможности для формирования личности.
3. Условия формирования положительных черт личности на занятиях ФК и С.

4. Роль физической культуры и спорта в формировании интеллектуальной сферы личности.

5. Воспитание волевых качеств занимающихся.

6. Влияние занятий ФК и С на чувства и эмоциональную сферу личности.

7. Роль ФК и С в формировании эстетических представлений личности.

8. Возможное отрицательное влияние спорта на личность.

9. Понятия об уровнях педагогической деятельности.

10. Индивидуальные особенности деятельности специалиста по ФКиС.

11. Принципы организации учебно-воспитательного процесса.

12. Средства и методы воспитания на занятиях спортом.

13. Педагогические инновации: определение и виды.

14. Сущность и слагаемые педагогической технологии.

15. Личностно-ориентированные педагогические технологии используемые в физическом воспитании.

16. Профессиональные знания, умения и навыки специалиста по физической культуре и спорту.

17. Компоненты готовности к профессиональной деятельности.

18. Диагностика готовности специалиста по физической культуре и спорту к профессиональной деятельности.

19. Факторы, определяющие развитие личности.

20. Гуманизация и демократизация воспитательных отношений.

21. Особенности воспитательной работы на занятиях спортом.

22. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности.

23. Мотивация и методы самовоспитания.

24. Коллектив и личность спортсмена.

25. Особенности спортивного коллектива.

26. Педагогические ситуации и конфликты на занятиях физической культурой и спортом.

27. Педагогическое творчество.

28. Компетентность тренера (учителя физической культуры).

29. Условия формирования положительных черт личности.

30. Понятие «личность», структура личности.

31. Нравственное воспитание на занятиях физической культурой и спортом.

32. Ценностные представления и их возрастная динамика.

33. Семья спортсмена. Особенности семейного воспитания.

34. Педагогические способности и функции преподавателя физической культуры и тренера.

35. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности.

36. Учёт возрастных особенностей воспитанников в учебно-тренировочном процессе.

37. Проблемы коммуникативной компетентности тренера-преподавателя.

38. Оценка личностной и мотивационной готовности к занятиям физической культурой.

39. Педагогические проблемы физического воспитания школьников.

40. Понятия, структура, методы самовоспитания.

6.6. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Педагогика физической культуры и спорта: Учебник для вузов. /Под ред. С.Д. Неверковича.-М: Физическая культура, 2006.-528с.

2. Скурихина, Н.В. Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе. – 2016. – 160 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=329466

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. /Под ред. В.С. Кукушкина.- Ростов н/Д : МарТ; Феникс, 2010.- 133с.

2. Педагогическое физкультурно -спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. Заведений / Под ред. Ю.Д. Железняка. М.: Изд. центр «Академия», 2002.-272с.

3. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Ввдение в педагогическую деятельность: Теория и практика.- М.: Академия.-4-е изд., 2011.-224с.

4. Кузьменко, Г.А. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности. Учебное пособие. – 2016. – 560 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=191323

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Клинова О.А. Педагогика физической культуры и спорта. Методические рекомендации для студентов специальности 032101 «Физическая культура и спорт»/ Курганский государственный университет, 2007.-30с.

2. Клинова О.А. Курсовые работы по педагогике физической культуры и спорта. Методические рекомендации для студентов специальности 032101 «Физическая культура и спорт»/ Курганский государственный университет, 2006.-32с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Педагогика физической культуры и спорта»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.01 – Физическая культура
Направленность (профиль):
Спортивная тренировка

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)
Семестр: 6 (очная форма обучения), 6 (очно-заочная форма обучения), 8 (заочная форма обучения).
Форма промежуточной аттестации: Зачет, курсовая работа.

Содержание дисциплины

Роль физической культуры и спорта в развитии личности; педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта; педагогические аспекты деятельности специалиста по физической культуре и спорту; формы организации педагогического процесса; средства и методы педагогического процесса; управление педагогическим процессом; педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта; диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности; непрерывное образование и самообразование, система воспитательной работы, педагогическое творчество, основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины
«Педагогика физической культуры и спорта»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 2026 / 2027 учебный год:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.