

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/Т.Р. Змызгова/  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**Проектирование деятельности педагога - организатора**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Психолого-педагогическое образование 44.03.02**  
Направленность (Профиль):  
**Психология и педагогика дополнительного образования**

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Проектирование деятельности педагога-организатора» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» направленности (профиля) «Психология и педагогика дополнительного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения 30 июня 2023
- для заочной формы обучения 30 июня 2023

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 29 августа 2023, протокол № 1.

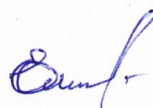
Рабочую программу составил  
к.п.н., доцент



С.В.Еманова

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и МОГД»  
доцент, к.п.н.



С.В. Еманова

**Согласовано:**

Специалист по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>184</b>	<b>184</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	157	157
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 9
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	6	6
Практические работы	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>204</b>	<b>204</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка и написание контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы	159	159
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование деятельности педагога- организатора» входит в блок «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б.1, Б1.В.05.01

Требования к *входным* знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

*студент должен знать:*

- способы и технологии проектирования культурно-досуговой деятельности ;
- закономерности развития и содержание различных видов досуговой деятельности детей на разных возрастных этапах

*студент должен уметь:*

- анализировать социально-педагогические проекты и сценарии различных видов развития деятельности детей и результаты их реализации;
- планировать различные виды социально-культурной деятельности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Проектирование педагогической деятельности», «Практикум по организации творческой и проектной деятельности», «Практикум по основам актерского мастерства» и др.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Цели и задачи освоения дисциплины.*

*Цель* освоения дисциплины «Проектирование деятельности педагога- организатора» – сформировать представление о социально - педагогическом проектировании как особом виде социально--педагогической деятельности.

*Задачи:*

– создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению досуговых потребностей обучающихся и их социально-личностное развитие;

– обеспечить усвоение курса как теоретической базы проведения собственного исследования;

– раскрыть сущность, логику и содержание социально-проектной деятельности как средства формирования ценностных ориентаций в сфере досуга и обеспечения личностного роста.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций:**

ПК-1 - Способен к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы;

ПК-2 - Способен проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ;

ПК-4 - Способен к организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ.

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)..

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ПК-1	<b>знать:</b> основы планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы <b>уметь:</b> организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеразвивающей программы <b>владеть:</b> навыками планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы
ПК-2	<b>знать:</b> основы проектирования совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ <b>уметь:</b> проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ <b>владеть:</b> методикой проектирования, совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
ПК-4	<b>знать:</b> основы управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ <b>уметь:</b> организовать управление и мониторинг качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ; <b>владеть:</b> навыками организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ
ПК-6	<b>знать:</b> основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей <b>уметь:</b> обеспечивать организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей <b>владеть:</b> алгоритмом организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Педагог-организатор. Проектирование и реализация деятельности		8	4
	2	Проектирование психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе и с ОВЗ		4	3
		Рубежный контроль 1			1
Рубеж 2	3а	Метод проектов и кейсов как инновационные технологии		2	4

		организации педагогического процесса Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования			
	36	Учет возрастных и личностных особенностей в проектировании культурно-досуговых программ		2	3
		Рубежный контроль 2			1
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

### Заочная форма обучения

Номер раздела , темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Педагог-организатор. Проектирование и реализация деятельности	2	2
2	Проектирование психолого- педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе и с ОВЗ	2	2
3	Метод проектов и кейсов как инновационные технологии организации педагогического процесса Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	2	2
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### **Тема 1. Педагог-организатор. Проектирование и реализация деятельности.**

Педагог-организатор. Стандарт педагога-организатора. Трудовые функции и компетенции педагога-организатора. Приоритетные функции в деятельности педагога-организатора. Направления деятельности педагога-организатора. Планирование работы педагога-организатора. Структура программы досуговой деятельности.

Деятельность педагога организатора - неотъемлемая часть воспитательного процесса. Принципами внеурочной воспитательной работы является принцип добровольности, общественно-значимой направленности, инициативности, учет возрастных и психологических особенностей детей. Специфика деятельности педагога-организатора заключается в разнообразии выполняемых им функций. Он может работать с детьми, подростками, молодежью в жилом массиве, в подростковом клубе, в образовательном учреждении.

Приоритетные функции педагога-организатора:

1. Организаторская, которая предполагает:
  1. четкое понимание назначения своей деятельности, умение выделить в ней главное, определить необходимые условия и предпосылки, способы и ресурсы для их решения;
  2. умение привлечь детей к определению перспектив работы, включить их в деятельность;
  3. продумывание возможного содержания, способов организации конечного результата и промежуточных рубежей деятельности;
  4. создание условий для выбора средств и достижение цели;
  5. добровольное включение детей в ту или иную деятельность;
  6. владение основами организации коллективно-творческой, социально-значимой деятельности;
  7. развитие инициативы и самостоятельности детей, ребячьего самоуправления.
2. Воспитательная, реализуя которую, организатор детского движения должен уметь:

1. грамотно и компетентно анализировать ситуацию в контексте общих целей и задач организации;
2. предвидеть воспитательные последствия предпринимаемых действий;
3. предоставить возможность каждому члену организации раскрыть себя и показать на что он способен;
4. готовить детей к организации в жизненных ситуациях и выбору ценностей для их разрешения;
5. создать условия для того, чтобы каждый мог участвовать в значимых для себя и общества делах;
6. обеспечивать сотрудничество детей и взрослых с преобладанием защиты интересов детей;
7. регулировать общение, создавать атмосферу доброжелательности, доверия, взаимопонимания.

## **Тема 2. Досуговая деятельность. Досуг в дополнительном образовании детей.**

Досуговая деятельность в сфере культуры. Досуговая деятельность в сфере образования. Досуг в детском саду. Досуг в общеобразовательной школе. Досуг в дополнительном образовании детей. Студенческий досуг

Основные характеристики досуга:

- досуг имеет ярко выраженные физиологические, психологические и социальные аспекты;
- досуг основан на добровольности при выборе рода занятий и степени активности;
- досуг предполагает не регламентированную, а свободную творческую деятельность;
- досуг формирует и развивает личность;
- досуг способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия;
- досуг стимулирует творческую инициативу;
- досуг есть сфера удовлетворения потребностей личности;
- досуг способствует формированию ценностных ориентаций;
- досуг формирует позитивную "Я - концепцию";
- досуг обеспечивает удовлетворение, веселое настроение и персональное удовольствие;
- досуг способствует самовоспитанию личности;

В учреждении дополнительного образования детей он также может выполнять различные функции: методиста, организатора массовой работы, педагога дополнительного образования и собственно педагога-организатора. Педагог-организатор руководит работой по одному из направлений деятельности учащихся: художественному, спортивному, техническому, туристско-краеведческому, эколого-биологическому и др. Координирует работу педагогов, ведущих занятия по тому или иному направлению, помогает им в решении методических, организационных, воспитательных проблем. Содействует выявлению и развитию талантов школьников. Создает условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей.

### **Тема 3. Этапы реализации досуговой программы. Учет возрастных и личностных особенностей в проектировании культурно-досуговых программ.**

Учет возрастных и личностных особенностей в проектировании культурно-досуговых программ.

Программы для дошкольников. Программы для младших школьников. Программы для подростков. Программы для учащейся молодежи. Этапы реализации досуговой программы.

За основу классификации взяты два фактора: степень соучастия и ее протяженность во времени. В соответствии с этим выделяются шесть типов программ:

разовая игровая программа;

конкурсно-игровая программа по заданной тематике;

игра-спектакль;

театрализованная игра;

зрелище;

праздник;

длительная досуговая программа.

Возрастные этапы досуговой деятельности:

I этап - дети от 6 до 10 лет. Это период научения детей определенным правилам и нормам.

II этап - дети 11-13 лет, им чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками, они хотят участвовать в общем деле

III этап - дети 14-17 лет. В этом возрасте у подростков формируется чувство идентичности, "самости", осознания собственной индивидуальности, стремления выразить себя;

Проектная технология – как совокупность методов и приёмов, позволяет создать «естественную среду», реальные условия для формирования ключевых компетенций учащихся. Создание «естественной среды» – и есть основная миссия педагога-организатора. Он – не просто педагог, а инициатор интересных начинаний, провоцирующий активность учащихся, генератор идей

Поддержка детей с особыми потребностями. Поддержка одаренных детей в деятельности педагога-организатора. Деятельность педагога-организатора с социально-запущенными детьми.

*Этапы реализации досуговой программы*

**1. Креативный** - разработка концепции Программы, определение основных целей и задач, изучение имеющегося методического материала, заключение принципов партнерства с заинтересованными организациями.

**2. Планировочный** - разработка планов реализации Программы и сценариев конкретных мероприятий.



**3. Организационный** - подбор кадров для реализации Программы, обучение и инструктирование кадров, поиск и привлечение финансовых ресурсов, подготовка материальной базы и формирование контингента.

**4. Деятельный** - собственно реализация Программы

**5. Итоговый** - подведение итогов и анализ проделанной работы.

### 4.3 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Педагог-организатор. Проектирование и реализация деятельности	Виды планов и программ в деятельности педагога-организатора. Разработка программы деятельности педагога-организатора в общеобразовательной школе и в учреждении дополнительного образования.	4	2
2.	Досуговая деятельность. Досуг в дополнительном образовании детей	Анализ содержания различных функций педагога-организатора в учреждении дополнительного образования детей: методиста, организатора массовой работы, педагога дополнительного образования собственно педагога-организатора.	3	2
Рубежный контроль №1			1	-
3	Этапы реализации досуговой программы. Учет возрастных и личностных особенностей в проектировании культурно-досуговых программ	Разработка культурно-досуговой программы на выбор (разовая игровая программа; конкурсno-игровая программа по заданной тематике);	7	2
Рубежный контроль №2			1	-
Всего			16	6

### 4.4. Контрольная работа

Контрольная работа выполняется по графику учебного плана

Общий объем контрольной работы — 15 — 20 страниц печатного текста.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4.

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Страницы должны быть пронумерованы сверху, по центру. Титульный лист не нумеруется.

Выполнение каждого раздела и каждого задания начинается с новой страницы.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

-титульный лист.

Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями:  
В его верхней части указывается принадлежность студента к учебному заведению. В центре листа обозначается название дисциплины и номер варианта контрольной работы.

Ниже справа указывается Ф.И.О. студента, номер его академической группы, Ф.И.О. преподавателя.

Внизу, по центру листа обозначается год выполнения работы.

На этой странице преподавателем выставляется оценка студенту за качество работы; — содержание, в котором указываются разделы и номера страниц, с которых они начинаются; — введение, которое включает рассмотрение актуальности диагностики в работе педагога, цель и задачи работы. Должно занимать не более 2 страниц;

— основная часть, состоящая из двух последовательно изложенных разделов:

- 1) теоретико-методического — ответ на первый вопрос контрольной работы;
- 2) диагностико-практического — ответ на второй вопрос контрольной работы

написать психолого-педагогическую характеристику.  
1. В данном разделе необходимо кратко описать теоретический аспект предмета диагностики. Подобрать не менее трех методик, позволяющих диагностировать указанную сферу.

2. Провести диагностику на одном испытуемом (классе, если в задании контрольной работы указана сфера межличностных отношений). Написать диагностическое заключение на испытуемого по результатам выбранных методик;

— заключение, в виде рефлексии диагностической работы;

— список литературы, включающий информационные источники, используемые при выполнении работы;

список располагается в алфавитном порядке с учетом общепринятых требований по оформлению библиографических списков;

— приложение: текст методик, бланки обследования испытуемых.

В бланке указываются в обязательном порядке следующие сведения об испытуемом: пол испытуемого, возраст, место учебы, класс, дата и время обследования, самочувствие во время обследования.

### Примерные темы контрольных работ

1. Специфика деятельности педагога-организатора
2. Приоритетные функции в деятельности педагога-организатора.
3. Организация досуга.
4. Досуговая деятельность.
5. Досуг в дополнительном образовании детей.
6. Учет возрастных и личностных особенностей в проектировании культурно-досуговых программ.
7. Этапы реализации досуговой программы
8. Досуговая деятельность детей с особыми потребностями.
9. Дистанционные технологии в проектировании социально-культурной деятельности
10. Проектирование досуговых программ для студенческой молодежи.
11. Проектирование диагностики эффективности деятельности педагога-организатора.
12. Проектирование дополнительных образовательных программ по культурно-досуговой деятельности.

13. Проектирование программ по культурно-досуговой деятельности для людей с инвалидностью
14. Проектирование программ по культурно-досуговой деятельности для дошкольников
15. Проектирование программ по культурно-досуговой деятельности для подростков
16. Проектирование программ по культурно-досуговой деятельности для младших школьников
17. Проектирование программ семейного досуга
18. Анимация детских праздников
19. Проектирование программы акваанимации
20. Программы выпускных вечеров
21. Организаторская функция педагога-организатора
22. Воспитательная функция педагога-организатора

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа (за исключением лабораторных работ, требующих использования специализированного оборудования) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета.

Практические занятия проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

## Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	ОФО	ЗФО
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины</b>	<b>137</b>	<b>153</b>
1. Дистанционные технологии в проектировании социально-культурной деятельности	26	30
2. Проектирование досуговых программ для студенческой молодежи.	26	30
3. Проектирование диагностики эффективности деятельности педагога-организатора	26	30
4. Проектирование дополнительных образовательных программ по культурно-досуговой деятельности	26	30
5. Проектирование программ по культурно-досуговой деятельности для людей с инвалидностью	33	33
<b>Подготовка к практической работе (2ч. на занятие)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Подготовка и написание контрольной работы</b>		<b>18</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям(2ч. на рубеж)</b>	<b>4</b>	
<b>Всего</b>	<b>184</b>	<b>204</b>

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной иочно-заочной формы обучения)
2. Контрольная работа
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
4. Банк тестовых заданий к экзамену
5. Банк вопросов к экзамену

#### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине Очная формы обучения

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за семестр						
		Вид УР:	Посеще ние лекций	Посеще ние практич занятия	Работа на практич занятии	Рубежн ый контроль №1	Рубежный контроль №2	экзаме н
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной							

	работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	0,25 б x 8 лекций=2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич =40 баллов	До 10	До 10	30
		Примечания:	0,25 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практич занятие	8-е практич занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно, От 61 до 73 – удовлетворительно, От 74 до 90 – хорошо, От 91 до 100 – отлично						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших</p>						

получения недостающих баллов в конце семестра	из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем
---	--

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

**Рубежные контроли** проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 состоит из 10 вопросов, № 2 состоят из 10 вопросов, Выполнив правильно тест, можно набрать 10 баллов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

**Экзамен** студенты сдают устно по вопросам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.4. Примеры оценочных средств

#### Рубежное тестирование №1

Тема «Функции организатора досуговой деятельности»

#### 1. Виды досуговой деятельности в УДО:

- профильная подготовка
- получение профессиональных разрядов
- углубленное изучение предметов
- конкурсы
- праздники

#### 2. Задачи педагога во внеурочной деятельности :

- работа с неблагополучными семьями
- работа с детьми «группы риска»
- методическая работа
- самообразование
- взаимодействие с общественными организациями
- организация досуговой деятельности

#### 3. Функции педагога-организатора в учреждении дополнительного образования:

- педагогическая
- психологическая
- организаторская
- социальная
- досуговая
- контрольная

#### 4. Работа с детьми группы риска в УДО:

- кружковые занятия

- b) досуговая деятельность
- c) консультирование

**5. Работа с одаренными детьми в УДО:**

- a) кружковые занятия
- b) досуговая деятельность
- c) консультирование
- d) индивидуальная работа

**6. Условия развития творческого потенциала школьника:**

- a) свобода
- b) поддержка
- c) пример
- d) совместная деятельность
- e) обучение принципам творческой деятельности

**7. Назовите направления поддержки молодежи в УДО:**

- a) создание системы обеспечения профессионального роста молодежи;
- b) организация исследований по актуальным проблемам воспитания;
- c) оказание поддержки в создании, освоении, внедрении и распространении инноваций;
- d) дистанционные формы обучения

**8. Формы культурно-досуговой деятельности молодежи в УДОД:**

- a) заочная форма,
- b) дистанционная с применением новейших информационных технологий,
- c) охват кружковой,
- d) клубная деятельность,
- e) краткосрочные курсы,
- f) творческий развивающий досуг,
- g) спортивно-оздоровительные мероприятия,
- h) семейные мероприятия,
- i) творческие мастерские с переменным составом,
- j) профильные лагеря,
- k) предоставление в аренду техники и др.

**9. Организация народных программ предполагает:**

- a) реализацию совместных проектов;
- b) развитие социально активной личности;
- c) формирование активной гражданской позиции,
- d) воспитание патриотизма;
- e) развитие лидерских качеств подрастающего поколения.

**10. Народное художественное творчество решает вопросы:**

- a) раскрытия внутреннего потенциала личности,
- b) приобщения детей к культурным ценностям,
- c) обеспечения социальных гарантий во всех направлениях жизнедеятельности,
- d) развития способностей, склонностей и дарований,
- e) проявления фантазии, импровизации и экспромта.

**Рубежное тестирование №2**

**Тема «Игровые технологии»**

**1. К компонентам игры относятся:**

- a) игровые условия,
- b) сюжет,
- c) руководители игры,
- d) предметы,

е) содержание игры.

**2. Ведущая игра в дошкольном возрасте:**

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) игра с правилами;
- в) дидактическая игра;
- г) спортивная игра;
- д) настольная игра.

**3. Основными особенностями народной игры являются:**

- а) социальный мотив игры,
- б) эмоциональное развитие,
- в) развитие интеллекта,
- г) развивается воображение и творчество,

**4. Театрализованные игры делятся на основные группы:**

- а) режиссерские игры,
- б) ролевые игры,
- в) игры-драматизации.

**5. Приведите примеры подвижных народных игр:**

Групповые \_\_\_\_\_  
Командные \_\_\_\_\_  
Соревнования-поединки \_\_\_\_\_

**6. Уголок «для ряженья» в группе детского сада позволит полноценно организовать игру:**

- а) дидактическую,
- б) подвижную,
- в) народную,
- г) театральную.

**7. Совместные игры детей и родителей способствуют:**

- а) укреплению семейных взаимоотношений,
- б) развитию личностных качества ребенка,
- в) организации семейного досуга,
- г) формированию привязанности к детям,
- д) контролю за ребенком,
- е) выполнению воспитательной функции семьи.

**8. Путь развития видов игровой деятельности ребенка: (расставьте цифры от 1 до 8 в соответствии с этапами развития видов игровой деятельности)**

- а) игры-соревнования, 7
- б) игры-общение, 6
- в) домашний труд, 5
- г) игра-манипулирование с предметами, 1
- д) индивидуальная предметная игра конструктивного типа, 3
- е) коллективная сюжетно-ролевая игра, 2
- ж) учебная деятельность, 4
- з) индивидуальное и групповое творчество, 8

**9. Ф. Фребель в основу классификации положил принцип дифференцированного влияния игр:**

- а) на развитие ума,
- б) на развитие внимания,
- в) на развитие речи,
- г) на развитие внешних органов чувств, на развитие движений.



**10.Классификацию игр дошкольников, на: придуманные самими детьми, творческие игры; игры, придуманные взрослыми, игры с правилами, предложил:**

- a) Н. К. Крупская
- b) В. В. Давыдов
- c) П. Ф. Лесгафт

### **Вопросы к экзамену**

- 1 Педагог-организатор и его ведущие трудовые функции.
- 2 Стандарт педагога-организатора.
- 3 Трудовые функции и компетенции педагога-организатора
- 4 Приоритетные функции в деятельности педагога-организатора.
- 5 Направления деятельности педагога-организатора.
- 6 Планирование работы педагога-организатора
- 7 Структура программы досуговой деятельности.
- 8 Досуговая деятельность в сфере культуры
- 9 Досуговая деятельность в сфере образования.
- 10 Досуг в детском саду
- 11 Досуг в общеобразовательной школе
- 12 Досуг в дополнительном образовании детей.
- 13 Студенческий досуг
- 14 Учет возрастных и личностных особенностей в проектировании культурно-досуговых программ.
- 15 Программы для дошкольников
- 16 Программы для младших школьников
- 17 Программы для подростков
- 18 Программы для учащейся молодежи
- 19 Этапы реализации досуговой программы
- 20 Виды планов и программ в деятельности педагога-организатора.
- 21 Возрастные этапы досуговой деятельности
- 22 Виды планов и программ в деятельности педагога-организатора.
- 23 Поддержка детей с особыми потребностями в деятельности педагога-организатора.
- 24 Поддержка одаренных детей в деятельности педагога-организатора.
- 24 Деятельность педагога-организатора с социально-запущенными детьми.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, рубежный контроль, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

- 1. Еманова, С. В. Роль культурно-досуговой деятельности в социализации подростков / С. В. Еманова. – Курган : ГлавУО, 2005.
- 2. Еманова, С. В. История и педагогика дополнительного образования : учебное пособие / под ред. С. В. Емановой / С. В. Еманова, Е. А. Хомутникова, А. С. Рылеева. - Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2018. - 220 с.
- 3. Казанцева, Е. А., Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2021. - 120 с.

## 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Сериков В.В., Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков - М. : Логос, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html> (дата обращения: 23.05.2020). - Режим доступа : по подписке. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010
3. Под редакцией И.В. Дубровиной Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. - Спб.: Питер, 2004.: ил.
4. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы: Учебно-методическое пособие Псков: ПОИПКРО, 1994

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Мещерякова И.Н., Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования / Мещерякова И.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 329 с. - ISBN 978-5-9765-2579-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525795.html> - Режим доступа : Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М.: ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>
3. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>
4. Еманова, С. В. Педагогика и психология непрерывного образования : учебное пособие / Еманова, С. В., Казанцева, Е. А., Сокольская, М. А.; под ред. С. В. Емановой. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2022. - 222 с.
5. Хомутникова Е.А. Деятельность молодежи в системе дополнительного образования : учебное пособие / Е.А. Хомутникова, Е.А. Казанцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2023. - 99

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Проектирование деятельности педагога-организатора»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность: **«Психология и педагогика дополнительного образования»**

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)

Семестр: 7 (очная форма обучения)

9 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### **Содержание дисциплины**

Педагог-организатор. Стандарт педагога-организатора. Трудовые функции и компетенции педагога-организатора. Приоритетные функции в деятельности педагога-организатора. Направления деятельности педагога-организатора.

Планирование работы педагога-организатора. Структура программы досуговой деятельности. Досуговая деятельность в сфере культуры. Досуговая деятельность в сфере образования. Досуг в детском саду. Досуг в общеобразовательной школе. Досуг в дополнительном образовании детей.

Студенческий досуг. Учет возрастных и личностных особенностей в проектировании культурно-досуговых программ. Программы для дошкольников. Программы для младших школьников. Программы для подростков. Программы для учащейся молодежи. Этапы реализации досуговой программы