

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Экология и безопасность жизнедеятельности»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор КГУ

/Н.В. Дубив/

10.07.2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**КУЛЬТУРА
БЕЗОПАСНОСТИ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Культура безопасности» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности), утвержденными:

утвержденными:

- для очной формы обучения «28» августа 2020 год;
- для очно-заочной формы обучения «28» августа 2020 год.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Экология и безопасность жизнедеятельности» «31» августа 2020 года, протокол № 1.

Рабочую программу составила
доцент, канд. биол. наук

В.А. Кривобокова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Экология и безопасность жизнедеятельности»
доцент, канд. тех. наук

С.К. Белякин

Заведующий кафедрой
«Физическая культура и спорт»
доцент, канд. биол. наук

Д.А. Корюкин

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	28	28
в том числе:		
Лекции	14	14
Практические работы	14	14
Самостоятельная работа, всего часов	80	80
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	53	53
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		10
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	28	28
в том числе:		
Лекции	14	14
Практические работы	14	14
Самостоятельная работа, всего часов	80	80
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	53	53
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Культура безопасности» относится к вариативной части Б1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, ранее изучаемых дисциплин:

- Правоведение;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Психология,
- Педагогика;
- Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

А также на результатах обучения, параллельно изучаемых дисциплин:

- Охрана труда в образовательных учреждениях;
- Медико-биологические основы безопасности.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о современных проблемах культуры безопасности в условиях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучение проблем культуры безопасности в условиях современной техносферы.
2. Активизация личностных качеств и способностей магистрантов, необходимых в профессиональной деятельности и работе с населением по проблемам техносферной безопасности.
3. Развитие мотивации к научно-исследовательской работе в области безопасности жизнедеятельности, к использованию научно-обоснованных подходов при формировании культуры безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен использовать методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (ПК-3),
- способен обеспечивать безопасность при организации и проведении занятий (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (для ПК-3),
- правила безопасности при организации и проведении занятий (для ПК-4)

Уметь:

обеспечивать безопасность при организации и проведении занятий (для ПК-4).

Владеть:

- методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (для ПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции Очная и очно-заочная формы обучения	Практич. занятия Очная и очно-заочная формы обучения
1	Основные предпосылки формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современном мире.	2	-
2	Общая характеристика, объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор в культуре безопасности.	4	2
3	Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности	4	2
4	Методика оценки уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности	4	6
5	Культура безопасного труда и безопасное поведение	-	2
6	Перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности	-	2
Всего:		14	14

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Основные предпосылки формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современном мире.

Состояние культуры безопасности жизнедеятельности в нашей стране и за рубежом. Интеллектуальная и воспитательная функция культуры безопасности.

Тема 2. Общая характеристика, объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор в культуре безопасности.

Основное содержание понятия «Культура безопасности жизнедеятельности». Основная цель формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Классификация объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор в культуре безопасности. Потенциально опасные объекты.

Тема 3. Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности

Формирование идеалов ценностей в области безопасности жизнедеятельности. Развитие качеств личности, влияющих на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Воспитание осознания необходимости разумного сочетания свободы и ответственности.

Тема 4. Методика оценки уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности.

Оценка индивидуального уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности. Оценка корпоративного уровня развития безопасности жизнедеятельности

4.3. Содержание практических занятий

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия (с указанием часов)	Трудоемкость, часы Очная и очно-заочная формы обучения
2	Общая характеристика, объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор в культуре безопасности	Концепция культуры безопасности.	2
3	Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности	Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности	2
4	Методика оценки уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности	Методические подходы к оценке уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности	1,75
		Рубежный контроль № 1	0,25
		Методики оценки психологических качеств личности в области безопасности	4
5	Культура безопасного труда и безопасное поведение	Культура безопасного труда и безопасное поведение	2
6	Перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности	Перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности	1,75
Рубежный контроль № 2			0,25
Итого			14

4.4. Контрольная работа

Контрольная работа предполагает обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. *Контрольная работа - это не списанные куски текста с первоисточника.*

Тема контрольной работы выбирается в соответствии с интересами обучающегося. Необходимо, чтобы в контрольной работе были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры.

Контрольная работа оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

Структура контрольной работы включает следующие разделы:

титульный лист; оглавление с указанием разделов и подразделов; введение, где необходимо указать актуальность проблемы, практическую значимость работы; литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы; заключение с выводами; список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников обучающимися, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации.

Недопустимо компоновать контрольную работу из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательно собственные выводы.

Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы.

Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форм обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Следовательно, настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для очной и очно-заочной форм обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость, часы Очная и очно- заочная формы обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	21

<p>Тема 2. Объекты транспорта. Объекты информационной и телекоммуникационной инфраструктуры и культуры. Объекты инфраструктуры железнодорожного транспорта. Объекты информационных технологий и связи.</p> <p>Тема 3. Информационная безопасность. Военная безопасность. Политическая безопасность. Гуманитарная безопасность. Духовно-нравственное воспитание. Самовоспитание. Формирование знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности. Мотивирование безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Тема 4. Оценка общественно-государственного уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности.</p>	21
Подготовка к рубежному контролю (по 2 ч на каждый контроль)	4
Контрольная работа	0
Подготовка к практическим занятиям (по 4 ч. на каждое занятие)	28
Подготовка к экзамену	27
Всего:	80

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения)
2. Задания к практическим занятиям
3. Вопросы к экзамену
4. Банк заданий к рубежному контролю 1 и 2 (для очной и очно-заочной форм обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная и очно-заочная формы обучения

№	Наименование	Содержание				
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 9 (очная форма обучения) и 10 семестры (очно-заочная) формы обучения				
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Посещение и выполнение практических работ	Рубежный контроль №1 и №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 21	До 28	11+10	До 30
	Примечания:	7 лекций по 3 балла	До 4 баллов за практическую работу (7 п.р. занятий по 4 балла)	На 3-м и 7-м практических занятиях		

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно; 74...90 – хорошо; 91...100 – отлично
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно» в 9-м семестре для очной формы обучения и в 10 семестре для очно-заочной формы обучения. <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае, если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 4 баллов за одно пропущенное занятие (выполнение практической работы) <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основную материал соответствующих разделов дисциплины в форме лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 11 и 10 вопросов для 1 и 2 рубежного контроля (за 1 правильный ответ начисляется 1 балл).

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 15 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проходит в виде устного собеседования. В билете 2 вопроса. Время, отводимое студенту на подготовку к экзамену, составляет 45 минут, каждый вопрос оценивается в 15 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

6.4.1 Примеры оценочных средств для рубежных контролей

Пример тестового задания для рубежного контроля 1

№	Вопрос	Варианты ответа
1	Концепция культуры безопасности впервые была представлена Международной Консультативной Группой по Ядерной Безопасности (INSAG) в «Итоговом докладе послеаварийной обзорной конференции по Чернобыльской аварии» INSAG-1 в	А) 1985 году Б) 1986 году В) 1987 году Г) 1988 году
2	Состояние общественной организации человека, обеспечивающее определенный уровень его безопасности в процессе жизнедеятельности – это...	А) культура безопасности жизнедеятельности Б) культура В) безопасность Г) жизнедеятельность
3	Какого уровня формирования культуры безопасности жизнедеятельности нет?	А) индивидуальный, Б) корпоративный; В) общественно-государственный; Г) социальный.
4	Личность, трудовой коллектив, общество являются ...	А) Основными объектами, у которых необходимо формировать культуру безопасности жизнедеятельности и которые должны быть ее носителями, Б) основной целью культуры безопасности жизнедеятельности. В) основными уровнями формирования культуры безопасности жизнедеятельности нет?
5	Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека – это	а) жизнедеятельность б) существование в) деятельность
6	Аксиома о потенциальной опасности утверждает, что ...	а) любая деятельность безопасна; б) любая деятельность может быть как опасной, так и безопасной. Все зависит от ситуации; в) любая деятельность потенциально

		опасна.
7	По месту пребывания объекты формирования КБЖ на индивидуальном уровне подразделить на категории. Одной из них не существует, какой?	а) лица, пребывающие преимущественно в сельской местности; б) лица, пребывающие преимущественно в городах; в) лица, пребывающие в городах и сельской местности (например, проживающие в сельской местности и работающие в городе); г) лица, пребывающие преимущественно в лесу.
8	Какой тип темперамента самый хороший?	А) холерик Б) меланхолик В) сангвиник Г) флегматик Д) нет хороших и плохих типов темперамента
9	С точки зрения динамики культура может рассматриваться	А) и как состояние и как процесс Б) как состояние В) как процесс
10	К основным критериям классификации объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне относятся:	А) образовательный, социальный, моральный, физический, этнический и по месту пребывания; Б) наличие опасности масштабных потерь населения и материального ущерба; времени воздействия присущих объектам опасностей; важность объектов для экономики страны; специфика деятельности объектов.
11	Классификацию объектов формирования КБЖ на корпоративном уровне целесообразно проводить по следующим критериям:	А) образовательному, социальному, моральному, физическому, этническому и по месту пребывания; Б) наличию опасности масштабных потерь населения и материального ущерба; времени воздействия присущих объектам опасностей; важности объектов для экономики страны; специфике деятельности объектов.

Пример тестового задания для рубежного контроля 2

№	Вопрос	Варианты ответа
1	Определяющими для развития качеств личности, корпорации и общества безопасного типа будут являться	А) высокие духовно-нравственные качества, профессиональная и общественная этика (мораль). Б) низкие духовно-нравственные качества, профессиональная и общественная этика (мораль).
2	Какое качество не относится к лидерским?	А) дальновидность; Б) приверженность; В) компетентность; Г) объективность; Д) враждебность.
3	В психологии принято различать	А) Эмоциональный лидер

	следующие типы лидеров. Одного из них нет. Какого?	Б) Лидер-критик В) Лидер-интеллектуал Г) Лидер-организатор Д) Лидер-исполнитель Е) Лидер-творец
4	Что означает данный знак? 	А) Осторожно! Возможность падения с высоты; Б) Осторожно! Мало заметное препятствие; В) Осторожно! Скользко.
5	Основу концепции «нулевого травматизма» составляют 7 золотых правил нулевого травматизма, которые подходят к охране труда с трёх направлений. Какое лишнее?	А) Безопасность. Б) Гигиена. В) Благополучие сотрудников. Г) здоровье.
6	Что означает принцип STAR?	А) остановитесь, подумайте, выполняйте работу (действуйте), выполняйте анализ (проверьте). Б) приступайте к работе.
7	Основой формирования культуры безопасности является....	А) визуализация Б) приверженность руководства безопасности В) прозрачность управления Г) регулярные проверки Д) эффективные коммуникации
8	Что не относится к основным элементам, формирующим эффективную культуру безопасности на предприятии?	А) визуализация Б) приверженность руководства безопасности В) прозрачность управления Г) регулярные проверки Д) эффективные коммуникации Е) получение работниками травм
9	Концепция «нулевого травматизма» или «Vision Zero» включает ...	А) пять золотых правил производства с нулевым травматизмом. Б) шесть золотых правил производства с нулевым травматизмом. В) семь золотых правил производства с нулевым травматизмом. Г) восемь золотых правил производства с нулевым травматизмом.
10	Что означает данный знак? 	А) Доступ посторонним запрещен Б) Опасно! Возможно падение груза В) Осторожно! Возможно травмирование рук

6.4.2 Примерный перечень вопросов к экзамену для студентов

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Воспитание осознания необходимости разумного сочетания свободы и ответственности.
3. Интеллектуальная и воспитательная функция культуры безопасности.
4. Классификация объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

5. Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне, общественно-государственном уровне.
6. Мотивирование безопасной жизнедеятельности.
7. Основная цель формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
8. Оценка индивидуального уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности.
9. Оценка корпоративного уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности.
10. Оценка общественно-государственного уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности.
11. Перспектива развития культуры безопасности жизнедеятельности.
12. Потенциально опасные объекты. Объекты транспорта.
13. Развитие качеств личности, влияющих на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
14. Состояние культуры безопасности жизнедеятельности в нашей стране и за рубежом.
15. Уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
16. Формирование идеалов ценностей в области безопасности жизнедеятельности.
17. Семь золотых правил концепции нулевого травматизма.
18. Человеческий фактор в культуре безопасности.

6.4.3. Примерный перечень вопросов для практического занятия

6.4.3.1 на тему: «Концепция культуры безопасности».

Вопросы для семинарского занятия:

- 1 Общая характеристика культуры безопасности
- 2 Исторические, философские, социологические и религиозные истоки культуры безопасности жизнедеятельности.
- 2 Содержание понятия культура безопасности жизнедеятельности
- 3 Культура безопасности. Уровни развития культуры безопасности.
- 4 Безопасность как правила и нормы.
5. Безопасность как цель организации.
- 6 Разработка и внедрение системы представлений, целей и ценностей.
- 7 Индикаторы безопасности.

6.4.3.2 на тему «Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности»

Вопросы для семинарского занятия:

- 1 Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне.
- 2 Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне.
- 3 Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне.
- 4 Направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
- 5 Принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

6.4.3.3 на тему «Методические подходы к оценке уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности»

Вопросы для семинарского занятия:

- 1 Методический подход к оценке индивидуального уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности.
- 2 Методический подход к оценке корпоративного уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности.
- 3 Методический подход к оценке общественно-государственного развития культуры безопасности жизнедеятельности.

4 Идеальные модели объектов формирования жизнедеятельности на индивидуальном, государственном уровнях.

6.4.3.4 на тему: «Методики оценки психологических качеств личности в области безопасности»

Пройти тесты, обработать полученные результаты и сделать выводы о проделанной работе.

- 1) Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2);
- 2) Методика определения направленности личности — на достижение успеха/ избегание неудачи (А. А. Реан);
- 3) Методика УСК (уровень субъективного контроля), авторами которой являются Е. Ф. Бажин, Е. Голынкина, Л. М. Эткинд (1984 г.);
- 4) Тест «что вами движет?»;
- 5) Методика «Эффективность лидерства»;
- 6) Тест Томаса - типы поведения в конфликте.

6.4.3.5 на тему «Культура безопасного труда и безопасное поведение» по вопросам для семинара

Культура безопасного труда

1. Общественное здравоохранение.
2. Охрана труда на предприятии.
3. Травматизм и меры его предупреждения.
4. Семь золотых правил концепции нулевого травматизма

Правила безопасного поведения

1. Общие правила безопасного поведения.
2. Лаборатория. Знаки безопасности и правила безопасного поведения.
3. Транспортный отдел. Знаки безопасности и правила безопасного поведения.
4. Склад. Знаки безопасности и правила безопасного поведения.
5. Производство. Знаки безопасности и правила безопасного поведения.
6. Очистные сооружения. Знаки безопасности и правила безопасного поведения.
7. Механики. Знаки безопасности и правила безопасного поведения.
8. Электрики. Знаки безопасности и правила безопасного поведения.
9. Энергоблок. Знаки безопасности и правила безопасного поведения.
10. Автомастерская. Знаки безопасности и правила безопасного поведения.

6.4.3.6 на тему «Перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности»

Вопросы для семинарского занятия:

- 1 Общие мероприятия развития культуры безопасности жизнедеятельности.
- 2 Мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне.
- 3 Мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне.
- 4 Мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне.
- 5 Формирование и управление культурой безопасности.
- 6 Работа с персоналом.
- 7 Деятельность руководителей.
- 8 Анализ риска.
- 9 Анализ событий и использование опыта эксплуатации.
- 10 Роль обучения в обеспечении высокой культуры безопасности.

- 11 Работа с подрядчиками.
- 12 Взаимодействие с надзорными органами.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / под ред. Ю.А. Воробьева. – М.: Деловой экспресс, 2006. – 316 с. - Режим доступа: http://magistrific.narod.ru/_doc/biblio/form_kult_bj.pdf

7.2. Дополнительная литература

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035914> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035914>
2. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415043>
3. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова И.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2013. - 418 с.: ISBN 978-5394-02770-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513821>
4. Минаев, Г. А. Образование и безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Минаев. - М.: Университетская книга; Логос, 2008. - 312 с. (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-423-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469083>
5. Грязных А.В. Психология и психофизиология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Грязных, С.Г. Достовалов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет ; [науч. ред. А.П. Кузнецов]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 666 Кб). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2006. – 96 (ЭБС КГУ). Режим доступа: <http://dspace.kgsu.ru/xmlui/handle/123456789/4387>

7.3. Печатные издания

1. Безопасность в техносфере (www.russmag.ru);
2. Безопасность жизнедеятельности: журнал.
3. Безопасность труда в промышленности: журнал

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система
5. «Среда обитания»
6. «Все о первой помощи»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Культура безопасности

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 9 (очная форма обучения), 10 (очно-заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Основные предпосылки формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современном мире. Общая характеристика, объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор в культуре безопасности. Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Методика оценки уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности. Культура безопасного труда и безопасное поведение. Перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности.