

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГУ

Н.В. Дубин

(подпись, Ф.И.О.)

Н.В. Дубин 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика проектной деятельности

образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность «Естественнонаучное образование»

Форма (формы) обучения: заочная

Курган 2020


Рабочая программа дисциплины «Методика проектной деятельности» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Педагогическое образование» (Естественнонаучное образование), утвержденных

- для заочной формы обучения «28» августа 2020 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «08» сентября 2020_года, протокол №1.

Рабочую программу составил

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор



Н.П. Несговорова

Согласовано:

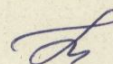
Согласовано:

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор



Н.П. Несговорова

Руководитель программы магистратуры



Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела



Г.В. Казанкова

Начальник

Управления образовательной деятельности



С.Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

Вид учебной работы		
	Заочная	
	2	
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	14	
Лекции	4	
Практические работы	10	
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	130	
Подготовка к экзамену	27	
Подготовка к зачету		
Курсовая работа	36	
Другие виды самостоятельной работы	67	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	144	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии со стандартом ФГОС ВО направления 44.04.01 «Педагогическое образование» курс «Методика проектной деятельности» изучается магистрантами как дисциплина, входящая в блок 1 обязательных дисциплин.

Краткое содержание дисциплины. Программа курса включает рассмотрение содержания и основные направления организации проектной, исследовательской деятельности школьников, имеющей экологическую направленность.

На конкретных примерах организации исследования рассматриваются основные модели, содержание, принципы и методика поэтапного выполнения проектно-исследовательской деятельности школьников.

Межпредметные связи. Курс связан с такими дисциплинами как «Организация исследовательской работы», «Методика проектирования в обучении современной географии», «Проектный метод в методике современной химии» и др.

Требования к входным знаниям. Магистранты должны:

- знать основные методы исследования;
- знать методику организации коллектива;
- представлять систему организации внеучебной проектной деятельности учащихся;
- владеть методикой поиска и обработки информации.

Результаты обучения дисциплины необходимы для более глубокого освоения содержания профессиональных дисциплин, а также для овладения профессиональными компетенциями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование представлений об организации проектно-исследовательской деятельности школьников, знакомство с системой основных научных знаний в области экологии и методами исследования экологических объектов.

Задачи:

- изучить особенности организации внеучебной экодеятельности учащихся;
- познакомиться с направлениями проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- рассмотреть дидактические и организационные аспекты проектной экологической деятельности учащихся;
- определить роль проектно-исследовательской деятельности в экологическом образовании учащихся.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-2	3-1	Теоретические основы научного познания;

	3-2	психолого-педагогические основания дополнительного образования;
	3-3	Особенности поиска информации с помощью информационных технологий для подготовки проекта;
	3-4	подходы к построению проекта;
	3-5	теоретических основ разработки проекта;
	ОПК-2	3-6
	3-7	алгоритм создания проекта;
	3-8	особенности проектирования программы исследовательской деятельности школьников в системе основного и дополнительного образования;
ОПК-3	3-9	ресурсно-информационные базы для осуществления практико-ориентированной проектной деятельности в различных сферах
	3-10	формы и методы организации проектно-исследовательской экологической деятельности детей
	3-11	методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики образовательного процесса по различным образовательным программам ;
	3-12	Метод проектов;
	3-13	структуру и особенности организации исследовательской деятельности;
ОПК-8	3-14	новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
	3-15	методы и методические приемы обучения проектированию
	3-16	технологии проектной деятельности;
	3-17	методы и методические приемы обучения проектированию;
	3-18	Особенности эколого-педагогической проектной деятельности учителя;
	3-19	этапы экологического проектирования;

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	У-1	Анализировать, обобщать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
	У-2	самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
	У-3	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления проектной деятельности;
	У-4	использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при

		проведении исследований;
	У-5	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
	У-6	руководить исследовательской работой обучающихся;
ОПК-2	У-7	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных;
	У-8	оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
	У-9	проектировать образовательные программы школьников в системе основного и дополнительного образования;
	У-10	разрабатывать педагогическое сопровождение по освоению образовательных программ;
ОПК-3	У-11	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания;
	У-12	проектировать организацию совместной деятельности обучающихся;
	У-13	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
	У-14	разрабатывать и осуществлении социально значимые проекты и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом;
ОПК-8	У-15	формулировать проблемы, задачи и методы научного проекта, получить новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;
	У-16	проектировать педагогическую деятельность по сопровождению школьников в образовательном процессе

3) Владеть навыками

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	В-1	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

	B-3	Знаниями об основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;
	B-4	Теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
	B-5	информационными технологиями и с их помощью приобретает новые знания и умения для организации проектной деятельности школьников
ОПК-2	B-7	методикой проектирования образовательных программ обучающихся в системе основного и дополнительного образования;
	B-10	методикой проектирования педагогического сопровождения по освоению обучающимися образовательных программ;
ОПК-3	B-11	умениями использовать знание современных проблем науки и образования при организации проектной деятельности школьников
	B-12	методиками и технологиями организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования;
	B-14	методами мотивации учащихся на поиск решения поставленной проблемы
	B-15	Методикой организации проектно-исследовательской работы обучающихся;
	B-16	способами организации проектно-исследовательской деятельностью учащихся;
ОПК-8	B-17	профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики в рамках выполнения проектов; интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов
	B-18	способами отбора, анализа интерпретации исходной информации для решения поставленных задач в области выполнения проекта
	B-19	методикой самостоятельно осуществлять научное исследование;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
		Лекции	Практические работы
		заочная	заочная

P1	Педагогическая деятельность и проектирование – современный комплекс образования	2	2
P2	Эколого-педагогическое проектирование	2	2
P3	Дидактические и организационные аспекты проектно-исследовательской деятельности		2
P4	Эколого-ориентированная проектно-исследовательская деятельность учащихся		4
	Итого:	4	10

4.2. Содержание лекций:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы (заочная форма)
P1	Педагогическая деятельность и проектирование – современный комплекс образования	<p>Проект. Классификация проектов.</p> <p>Проектный метод и проектная технология. Проективный подход к образованию. Проектная деятельность в педагогике.</p> <p>Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.</p> <p>Требования ФГОС ООО и СОО к организации общего образования школьников. Место проектной деятельности в освоении выпускниками основ жизнедеятельности и построения дорожной карты своего развития.</p>	2
P2	Эколого-педагогическое проектирование	<p>Метод экологического проектирования. Нормативная база. Алгоритм. Этапы и методы - I этап – анализ проблемы, II этап – планирование, III этап – моделирование, IV этап – проектирование, V этап – конструирование, VI этап – реализация проекта.</p>	2

4.3. Практические занятия

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость, часы (заочная форма)
P1	Педагогическая деятельность и проектирование – современный комплекс образования	<p>Проектный метод и проектная технология. Проективный подход к образованию. Проектная деятельность в педагогике.</p> <p>Управление проектированием в системе образования.</p> <p>Первые шаги по разработке образовательных минипроектов.</p>	2

P2	Эколого-педагогическое проектирование	<p>Алгоритм проектной деятельности.</p> <p>Этап 1. Выявление значимой проблемы.</p> <p>Этап 2. Определение темы проектирования. Прием «Уточнение темы путем отбора значимых вопросов».</p> <p>Этап 3. Выдвижение гипотез (гипотезы идейного и задачного типа).</p> <p>Этап 4. Моделирование (знакомство с видами моделей внутренней структуры изучаемого явления и построение графических моделей; б) определение внешне средовых факторов (модель черного ящика); в) построение обобщенной модели).</p> <p>Этап 5. Реализация проекта. Разработка экологических проектов.</p> <p>Методическая разработка проекта экологического образования школьников в рамках алгоритма эколого-педагогической деятельности.</p>	2
P3	Дидактические и организационные аспекты проектно-исследовательской деятельности	<p>Трансдисциплинарный практикум – проектно-исследовательский характер деятельности, особенности организации, содержание, формы, методы работы со школьниками в полевых условиях.</p> <p>Разработка практико-ориентированного проекта в рамках алгоритма проектной деятельности.</p>	2
P4	Эколого-ориентированная проектно-исследовательская деятельность учащихся	<p>Постановка задач исследовательского характера (основанные условия и требования). Способы постановки и раскрытия познавательной задачи .</p> <p>Подходы к классификации учебно-исследовательских работ: по источнику знания, по содержанию материала, приемам умственной деятельности, по использованию в различных формах обучения, по характеру деятельности ученика. Структуру процесса исследовательской работы, основные этапы: предварительный, исследовательский, результативный.</p> <p>Представление проекта. Презентация проекта.</p> <p>Критерии оценки проектов обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация комплексного эколого-педагогического проекта.</p>	4

4.3 Курсовая работа

Требования к курсовой работе

Детальные требования к курсовой работе прописаны в методических указаниях.

Требования к курсовой работе

Объем работы должен быть не более 36 и не менее 24 страниц.

ОФОРМЛЕНИЕ. Вверху титульного листа пишется: Курганский государственный университет. Кафедра. В центре: курсовая работа, магистранта, факультета _____, шифр _____, группа _____, ФИО. _____. На первом листе: название темы, план, внизу название города.

Текст работы состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы.

Курсовая работа сдается на проверку преподавателю.

Курсовая работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за один месяц до начала сессии.

Иногородние магистры, не выславшие по уважительной причине курсовую работу в указанные сроки, могут защитить её в период сессии.

Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательно собственные выводы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы (для заочной формы обучения) и лабораторные работы (для очной формы обучения).

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ, а также самооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену, подготовку к курсовой работе.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы (заочная форма)
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1.1 Организация внеучебной экодеятельности учащихся	8
		С1.2. Методы и формы организации комплексного практикума	8
		С1.3. Метод проектирования в обучении экологии	8
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С2.1 Основные виды учебно-исследовательской деятельности	10
		С2.2 Условия организации проектно-исследовательских работ учащихся	13
		С2.3. Формы представления результатов проектной деятельности	10
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий ² и рубежный контроль ³)	С3.1 Подготовка к практическим или лабораторным работам (по 2 ч. на каждое занятие)	10
		С3.2. Подготовка к рубежному контролю (по 4 ч. на каждый рубеж)	-

С 4	Подготовка контрольной, курсовой работы	С 4.1. Подготовка к контрольной работе	
		С 4.2 Подготовка к курсовой работе	36
С5	Подготовка к промежуточной аттестации ⁴ по дисциплине (зачет, экзамен) Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С 5.1 Подготовка к экзамену	27
Итого:			130

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк заданий к экзамену;
2. Задания к практическим занятиям.
3. Курсовая работа.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет включены два вопроса из прослушанного курса магистрантами. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 1 час и до 20 минут на ответ для каждого магистра. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.3. Примеры оценочных средств для экзамена, курсовой работы

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

1. Экологически сообразная деятельность.
2. Особенности организации внеучебной экодеятельности.
3. Особенности исследовательской деятельности в экологическом образовании (социальная направленность и практическая значимость).
4. Условия организации исследовательских работ учащихся.
5. Постановка задач исследовательского характера (основанные условия и требования). Способы постановки и раскрытия познавательной задачи.
6. Подходы к классификации учебно-исследовательских работ.
7. Структура процесса исследовательской работы.
8. Задачи полевого практикума, принципы организации.
9. Формы и методы проведения полевого практикума.
10. Основные направления практической деятельности школьников.

11. Основные виды проектно-исследовательской деятельности учащихся.
12. Проектный подход к образованию.
13. Проектный метод и проектная технология.
14. Проектная деятельность в педагогике.
15. Проект. Классификация проектов. Управление проектом.
16. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.
17. Проектирование. Методика проектирования.
18. Проектная деятельность обучающихся.
19. Технология проектирования.
20. Выявление и постановка проблемы исследования.
21. Постановка темы исследования.
22. Актуальность исследования.
23. Гипотезы исследования.
24. Объект и предмет исследования.
25. Задачи исследования.
26. Теоретическое значение работы.
27. Практическое значение работы.
28. Научное значение работы.
29. Программа исследовательской работы.
30. Представление результатов исследования.
31. Особенности оформления списка литературы. Библиографические ГОСТы.
32. Научный доклад, методика представления.
33. Понятие об исследовательском проекте.
34. Проектная деятельность: особенности и этапы.
35. Презентация проекта.
36. Этапы эколого-педагогического проектирования - этап 1. Выявление значимой проблемы.
37. Этапы эколого-педагогического проектирования - этап 2. Определение темы проектирования. Прием «Уточнение темы путем отбора значимых вопросов».
38. Этапы эколого-педагогического проектирования - этап 3. Выдвижение гипотез (гипотезы идейного и задачного типа).
39. Этапы эколого-педагогического проектирования - этап 4. Моделирование (знакомство с видами моделей внутренней структуры изучаемого явления и построение графических моделей; б) определение внешне средовых факторов (модель черного ящика); в) построение обобщенной модели).
40. Этапы эколого-педагогического проектирования - этап 5. Реализация проекта.

Тематика курсовых работ

1. Педагогические основы проектирования и использования игры в экологическом образовании школьников;
2. Проектирование методики формирования ответственного отношения к природе в процессе экологического образования школьников;
3. Проектирование управления эколого-педагогического процесса в средней школе;
4. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе;
5. Проектирование эколого-образовательных маршрутов школьников;
6. Метапредмет природа в проектной деятельности школьников;
7. Методика эколого-педагогической оценки компонентов экологической культуры;

8. Проектная деятельность школьников как условие формирования экологической культуры.
9. Проектная деятельность школьников в организации внеурочных форм занятий.
10. Методика организации совместной проектной деятельности в рамках естественнонаучных предметов.
11. Особенности организации проектной деятельности школьников в рамках естественнонаучных предметов (физики, химии, биологии, географии, экологии – по выбору).

Задания к контрольной работе для неуспевающих студентов

Основные виды проектно-исследовательской деятельности учащихся: проблемно-реферативный (аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения);

Основные виды проектно-исследовательской деятельности учащихся: аналитико-систематизирующий (наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений);

Основные виды проектно-исследовательской деятельности учащихся: диагностико-прогностический (изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

Основные виды проектно-исследовательской деятельности учащихся: изобретательно-рационализаторский (усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов);

Основные виды проектно-исследовательской деятельности учащихся – экспериментально-исследовательский (проверка предположения о подтверждении или опровержении результата);

Основные виды проектно-исследовательской деятельности учащихся – (проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний).

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.
2. Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.
3. Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Неумывакина Н.А., Иванцова Г.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов: теоретико-прикладной аспект. - Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. — 352 с.

7.2 дополнительная литература

1. Бухтояров О.И., Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Иванцова Г.В., Богданова Е.П. Методы экологического мониторинга качества сред жизни и оценки их экологической безопасности. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 194 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Несговорова, Н. П. Методика экологического образования школьников: учебно-методическое пособие по курсу "Теория и методика экологического образования" для студентов специальностей 012500, 013100, 013500, 011600, 032400/ Н.П. Несговорова, Н.Г. Ионина, Е.Н. Охупкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган: издательство Курганского государственного университета, 2004. - 112 [4] с.

2. Несговорова Н.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация проектно-исследовательской деятельности школьников». Курган: КГУ, 2017. – 14 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).

<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).

<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).

<http://www.wwf.ru/sustainability/> (WWF и устойчивое развитие).

<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).

<http://sdo.uni-dubna.ru/journal/> и <http://www.yrazvitie.ru/> (Официальные сайты редакции журнала «Устойчивое развитие. Наука и практика»).

<http://www.sustainabledevelopment.ru/> (Сайт совместная программа Центра экологической политики России и Общественной палаты РФ).

<http://www.clubofrome.org/eng/home/> (сайт «Римского клуба»).

<http://www.worldbank.org/> (сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию).

<http://www.wri.org/> (сайт некоммерческой организации World Resources Institute).

<http://www.worldwatch.org/> (сайт некоммерческой организации World Watch Institute).

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).

<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).

<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).

<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

Практический курс дисциплины проводится в аудитории обеспеченной следующим оборудованием: Термостат электрический суховоздушный (аналог термостат ТС-1/80 СПУ) (1 шт.); Спектрофотометр (аналог спектрофотометра LEKI SS107UV) (1 шт.); Прецизионные и технические весы (аналог прецизионных и технических весов LEKI B5002) (1 шт.); Фотометр фотоэлектрический (аналог фотометра фотоэлектрического КФК-3-0.1) (1 шт.); Лабораторный кондуктометр /концентратомер (аналог кондуктометра АНИОН-4120) (1 шт.); Портативный кислородомер (аналог портативного кислородомера АНИОН-7040) (1 шт.); Дозиметр (аналог дозиметра ДБГ-01Н) (1 шт.); Аквадистиллятор ДЭ-4 (2 шт.); Иономер-рН-метр И-500 микропроцессорный (1 шт.); Шкаф сушильный ШС-80-01 (1 шт.); Лабораторные весы VIBRA AAJ-420CE (Shinko) (1 шт.); Атомно-адсорбционный спектрофотометр ААС КВАНТ – 2 А (1 шт.), Весы аналитические ВЛА-200 г-М (1 шт.); Весы технические ВЛКТ-500g М (1 шт.) и др. Лаборатория оснащена почвенными монолитами, образцами почв, а так же химическими реактивами и оборудованием необходимым для проведения лабораторных занятий, содержание которых указано выше.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Методика проектной деятельности» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий на которых происходит объяснение, практическая деятельность магистрантов, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка контрольной работы, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление магистрантов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа обучающихся, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

13. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1 Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика проектной деятельности»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.01– Педагогическое образование

Направленность:

Естественнонаучное образование

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа).

Семестр: 2

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Педагогическая деятельность и проектирование – современный комплекс образования. Эколого-педагогическое проектирование. Дидактические и организационные аспекты проектно-исследовательской деятельности. Эколого-ориентированная проектно-исследовательская деятельность учащихся.