

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КГУ  
Н.В. Дубив  
(подпись, Ф.И.О.)

" \_\_\_\_ 2025 г.

Программа  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по образовательной программе высшего образования –  
программе подготовки бакалавриата

05.03.06 «Экология и природопользование»  
Направленность «Управление экологическими системами»

Форма (формы) обучения: очная, заочная

Курган 2025

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (Управление экологическими системами), утвержденным:

- для очной формы обучения «27» июня 2025 года;
- для заочной формы обучения «27» июня 2025 года.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры: ««География, фундаментальная экология и природопользование» «03» июля 2025 года, протокол №9.

Программу составили:

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор

Н.П. Несговорова

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н., доцент

В.Г. Савельев

Согласовано:

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор

Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник  
Управления образовательной деятельности

И.В. Григоренко

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 и Положением о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 20.12.2019 г. (далее - Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА выпускников очной формы обучения проводится на 4 курсе в 8 семестре, заочной формам обучения – на 5 курсе 10 семестре.

Общий объем ГИА составляет 6 зачетных единиц (5 недель, 216 академических часа).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы);

13 Сельское хозяйство (в сфере агромелиорации);

15 Рыболовство и рыбоводство (в сфере гидробиологии и гидрохимии);

- 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство;

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: экологической безопасности в промышленности; обращения с отходами; охрана природы; предотвращения и ликвидация загрязнений, рационального природопользования, мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды);

сфера охраны окружающей среды;

сфера управления природопользованием;

сфера нормирования в области охраны окружающей среды;

сфера мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды;

сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы;

сфера охраны природных объектов;

сфера инженерно-экологических изысканий;

сфера экологического менеджмента и аудита;

сфера экологического надзора и контроля.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;
- государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза, экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;
- предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты;
- техногенные объекты в окружающей среде;
- средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду;
- процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование;
- образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

## **3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся**

выпускники, освоившие программу бакалавриата

ФГОС ВО устанавливает следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- научно-исследовательский;
- проектно-производственный;
- организационно-управленческий;
- контрольно-надзорный;
- экспертно-аналитический;
- педагогический;
- культурно-просветительский.

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности

- проектно-производственный;
- организационно-управленческий;
- контрольно-надзорный;
- экспертно-аналитический;
- педагогический.

## **Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы и видами профессиональной деятельности:

### **проектно-производственный:**

- сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду;
- участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы;
- проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня;

- разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды.
- проведение оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения;
- установление закономерностей влияния важнейших объектов и видов хозяйственной деятельности на природную среду и население;
- выявление источников, видов и масштабов техногенного воздействия;
- выявление принципов оптимизации среды обитания;
- проведение химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду;
- изучение техногенных катастроф и их последствий, планирование мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф;
- эксплуатация очистных установок, очистных сооружений и полигонов;
- экологическая реабилитация нарушенных природных геосистем; разработка вопросов проектирования ландшафтов сельских поселений, обустройства рекреационных зон;
- обеспечение достоверной экологической информацией различных отраслей экономики.

**организационно-управленческий:**

- участие в работе административных органов управления;
- обеспечение экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности;
- обеспечение экологической безопасности технологий производства, проведение экологической политики на предприятиях;
- разработка профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности.

**контрольно-надзорный:**

- подготовка документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа;
- участие в контрольно-ревизионной деятельности, экологическом аудите, экологическом нормировании и экологическом контроле состояния окружающей среды;
- производственный экологический контроль в организациях; контроль мелиоративного состояния и обеспечение регулирования водно-воздушного режима мелиоративных земель;
- проведение инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду различных видов хозяйственной деятельности.

**экспертно-аналитический:**

- оценка и экспертиза проектных документов в области природопользования;
- эколого-аналитический контроль и оценка состояния среды жизни;
- подготовка заключений о состоянии природных и техногеннонарушенных объектов;

выработка предложений и рекомендаций по совершенствованию мероприятий в области охраны среды жизни.

**педагогический:**

- учебная (преподавательская) и воспитательная работа в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Реализация компетентностного подхода в соответствии с ФГОС ВО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

| ком-<br>петен-<br>тейн-<br>тес | Компетенция  | Планируемые результаты обучения  | Этап про-<br>верки |
|--------------------------------|--|--|--------------------|
|                                |  |  | ВКР                |
| Универсальные компетенции      |  |  |                    |
| (УК-1)                         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | <p><b>Знать:</b> основы системного подхода; методы, способы и приемы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; методы анализа, способы получения, обобщения и систематизации информации; способы формализации цели и пути ее достижения;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации; ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения; использованием современные методы обработки и интерпретации информации при проведении научных и производственных исследований; оценивать последствия различных способов решения поставленных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи; методами анализа, способами получения и обобщения информации; умениями аргументации выводов с применением научного аппарата.</p> | +                  |
| (УК-2)                         | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p><b>Знать:</b> основные нормативные правовые документы; эффективные способы решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм прав</p> <p><b>Владеть:</b> практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности; опытом применения нормативной базы и решения задач в области нормативной базы образования.</p>   | +                  |
| (УК-3)                         | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою   | <p><b>Знать:</b> принципы взаимоотношений в коллективе; методы межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; особенности этноконфессиональных</p>   | +                  |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        | роль в команде  | <p>отличий;</p> <p><b>уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности; определять основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><b>владеть:</b> способами включения в коллективную работу; опытом соблюдения установленных норм и правил командной работы</p>   |   |
| (УК-4) | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p><b>знать:</b> нормы делового речевого этикета; основную терминологию и языковые конструкции в сфере деловой и профессиональной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профессионального общения; пользоваться навыками публичной речи, аргументации, ведения межкультурного диалога в профессиональной среде; делать сообщения в области профессиональной тематики; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>владеть:</b> деловым речевым этикетом и правилами поведения при деловом общении с представителями стран изучаемого языка; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; навыками публичной коммуникации (делать сообщения, доклады, презентации, выступать</p> | + |
| (УК-5) | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | <p><b>Знать:</b> особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации); способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социокультурное разнообразие общества, проводить связь между социальными и природными проблемами, действовать в нестандартных ситуациях; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных</p>  | + |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        |  | <p>и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным и аналитическим аппаратом; опыт недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий</p>  |   |
| (УК-6) | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | <p><b>знать:</b> профессиональные функции в соответствии с направлением и уровнем подготовки; принципы психологической оценки личности; профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки; основные методы самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни</p> <p><b>уметь:</b> применять методы и средства познания для интеллектуального развития и повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения;</p> <p><b>владеть:</b> методами развития личности; навыками саморазвития и методами повышения квалификации; опытом демонстрации своих личностных достижений в образовании и траекториях саморазвития</p> | + |
| (УК-7) | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | <p><b>знать:</b> средства самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья;</p> <p><b>уметь:</b> правильно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>   | + |
| (УК-8) | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в | <p><b>знать:</b> потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей; основ оказания неотложной помощи; законодательных и правовых основ в области безопасности и охраны окружающей среды</p> <p><b>уметь:</b> оценивать степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий для персонала</p> <p><b>владеть:</b> практическими навыками защиты населения; опытом в обеспечении соблюдения охраны окружающей среды, правил</p>  | + |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов   | охраны труда и техники безопасности  |   |
| УК-9  | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   | <p><b>Знать:</b> особенности организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья; особенности профессионального взаимодействие с людьми с ОВЗ с учетом знаний о специфике ограничений здоровья; требования законодательства, регулирующие обеспечение доступной среды в социальной и профессиональной сферах для лиц с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых дефектологических знаний; обеспечивать профессиональное взаимодействие с людьми с ОВЗ с учетом специфики ограничений здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых дефектологических знаний; обеспечения профессионального взаимодействие с людьми с ОВЗ с учетом специфики ограничений здоровья</p> | + |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | <p><b>Знать:</b> основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач;</p> <p><b>уметь:</b> применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач;</p> <p><b>владеть:</b> методикой построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>   | + |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b> действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях поведению жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p><b>Владеть:</b> взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>  | + |

|                |   |   |          |
|----------------|---|---|----------|
| <p>(ОПК-1)</p> | <p>Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования</p> | <p><b>знать:</b> основы математики; возможные сферы приложения изученного материала к экологии и природопользованию; основные понятия, законы, теории фундаментальных разделов физики, химии и биологии;</p> <p><b>уметь:</b> обрабатывать информацию и анализировать данные по экологии и природопользованию; грамотно использовать язык математики; ставить задачи и доказывать их решение на математическом аппарате; анализировать данные полученные в результате эксперимента; работать с химическими веществами, лабораторным оборудованием и адаптировать знания к решению профессиональных задач; планировать и проводить научные исследования в области экологии и природопользовании;</p> <p><b>владеть:</b> базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, математическим языком; основными методами и приемами математики в решении экологических задач;</p> <p>базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосфера, глобальных экологических проблем; методами отбора и анализа геологических и биологических проб; навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации; навыками экспериментальных исследований для возможности использования их в профессиональной деятельности.</p> | <p>+</p> |
| <p>(ОПК-2)</p> | <p>Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p>                  | <p><b>знать:</b> основные теоретические закономерности экологии, основные закономерности взаимодействия «организм-среда» и основные свойства, законы и принципы функционирования экологических систем разного уровня (от организменного до биосферного), нормативные документы в области охраны окружающей среды, особенности геосфер Земли, их экологические функции;</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные теоретические</p>  | <p>+</p> |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         |  | <p>знания в практике экологических исследований, хорошо ориентироваться в новейших научных данных о пределах устойчивости отдельных экосистем и биосфера в целом, а также о глобальных экологических изменениях, работать с нормативными документами с целью снижения загрязнения окружающей среды;</p> <p><b>владеть:</b> методами обработки и синтеза полевой и лабораторной экологической информации, методами изучения экологических объектов, методами экологического проектирования и экспертизы; методами общего и геоэкологического картографирования;</p>   |   |
| (ОПК-3) | Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b> основами проектно-исследовательской деятельности; основные группы методов применяемых в экологических исследования; классификацию экологических методов; теоретические основы методов экологических исследований, приемов и способов изучения растительных и животных организмов и их сообществ в водных и наземных экосистемах; методы количественной обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать проект и проводить исследования; применять полученные знания на практике; проводить комплексные и компонентные экологические исследования научного и прикладного характера; проводить исследования в природе и в лаборатории; идентифицировать и описывать биологическое разнообразие, проводить его оценку;</p> <p><b>Владеть:</b> методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике; естественнонаучными методами исследовательской деятельности; методами химического анализа, а также методами отбора и анализа геологических и биологических проб; современными методами количественной обработки информации; методом анализа информации в области экологии и природопользования; статистическими методиками обработки информации, материалов;</p> | + |
| (ОПК-4) | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере   | <p><b>знать:</b> основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, основы оценки воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; нормативно-правовые акты в сфере экологии,</p>  | + |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         | экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики   | природопользования и охраны природы; виды юридической ответственности за нарушения законодательства в области использования природных ресурсов; терминологию и основные понятия, касающиеся устойчивого развития; основы профессиональной этики.<br><b>уметь:</b> работать с нормативными документами с целью снижения загрязнения окружающей среды; выявлять экологические правонарушения и способствовать их устраниению; устанавливать факты экологических правонарушений, определять меру ответственности виновных, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;<br><b>владеть:</b> навыками толкования и применения норм права, регулирующих ответственность в области природопользования; анализа нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области природопользования  |   |
| (ОПК-5) | Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий | <b>Знать:</b> основы эколого-профессиональной деятельности; особенности пробоподготовки объектов к различным методам анализа; особенности использования методов в практической деятельности; информационно-коммуникационные технологии; методы ОВОС; методы организации мероприятий и мониторинга по защите окружающей среды от вредных воздействий; методы геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования; методы ГИС в экологии и природопользовании;<br><b>Уметь:</b> критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий;<br><b>Владеть:</b> методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения; методами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области экологии | + |
| (ОПК-6) | Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской  | <b>Знать:</b> основы проектной деятельности в области экологии и природопользования, управления экологическими системами; основы проектирования систем; особенности анализа и представления информации в области устойчивого развития; источники поиска экологической информации; особенности планирования исследовательской деятельности  | + |

|           |   |  |   |
|-----------|---|--|---|
|           | деятельности  | <p>сти; методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать постановку цели и задач, уметь обосновать их выбор и пути решения; проектировать решение комплексных проблем и разрабатывать пути решения; проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своих исследований; использовать теоретические знания в практической деятельности; излагать информацию в области экологии и природопользования;</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; интерпретацией исходной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования</p>  |   |
| Б-ПК-1-пп | Способен принимать участие в осуществлении мероприятий по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности на предприятии и ведении документации в соответствие с установленными требованиями | <p><b>Знать:</b> виды антропогенного воздействия на литосферу, гидросферу, атмосферу, о специфических воздействиях человека на биосферу, прямых и косвенных последствиях антропогенного воздействия на природные системы; пути оптимизация инженерных, экономических, организационно-правовых, социальных и иных решений для обеспечения экологической безопасности; мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> вести документацию и оформляет отчетность по природоохранным мероприятиям на предприятии в соответствие с установленными требованиями; проводить анализ проектов повышения экологической эффективности предприятия.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками реализации отдельных мероприятий по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности в рамках действующего на предприятии плана</p> | + |
| Б-ПК-2-пп | Способен разрабатывать и сопровождать выполнение программы производственного экологического контроля на предприятии, участвовать в  | <p><b>Знать:</b> правовую основу экологического контроля; виды и содержание экологического контроля; права, обязанности, ответственность государственных инспекторов; общие принципы, цели и задачи, требования к организации разных видов экологического контроля; цели, задачи и порядок государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую природную среду; отчетность предприятий о выбросах,</p>   | + |

|           |  |  |   |
|-----------|--|--|---|
|           | расчетах платы за негативное воздействие на окружающую среду   | сбросах, отходах; процедуры установления факта экологического правонарушения и определения величины вредного воздействия;<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике для проведения производственного или общественного экологического контроля и подготовки соответствующей отчетной документации<br><b>Владеть:</b> знаниями и навыками для разработки нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР), их соблюдения на предприятиях; знаниями и навыками для обоснования размеров платы за негативное воздействие на окружающую среду   |   |
| Б-ПК-5-пп | Способен разрабатывать и документировать ведение системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами | <b>Знать:</b> нормативные правовые акты в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности при обращении с отходами; методики расчета образования отходов на предприятии и платы за их размещение; основы ОВОС<br><b>Уметь:</b> обеспечивать соблюдение требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности при обращении с отходами; выполнять расчеты образования отходов на предприятии и платы за их размещение при помощи типовых методик<br><b>Владеть:</b> методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения; основами расчетов образования отходов на предприятии и платы за их размещение при помощи типовых методик | + |
| Б-ПК-6-пп | Способен участвовать в комплексе работ по рекультивации, мелиорации и охране земель                                    | <b>Знать:</b> мероприятия по рекультивации нарушенных земель; основы и организационные принципы рекультивации нарушенных земель; требования природоохранного законодательства Российской Федерации к проведению мелиоративных мероприятий, работ по строительству, реконструкции и эксплуатации мелиоративных систем<br><b>Уметь:</b> проводить оценку состояния земель для последующей рекультивации и мелиорации; принимать участие в подготовке проекта и контроле проведения природоохранных мероприятий на рекультивируемых/ мелиорируемых землях; выявлять природно-климатические факторы, лимитирующие развитие с/х производства и природопользования на территории; проводить обоснование необходимости проведения мелиоративных           | + |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
|             |  | <p>мероприятий с учетом прогнозной оценки их эффективности; применять методы оценки с использованием дистанционного зондирования, ГИС-технологий; разрабатывать рекомендации по оптимизации работы на мелиоративных объектах и параметры мелиорируемых земель с учетом оценки их фактического состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями процессов, технологий и механизации проведения рекультивации нарушенных земель; знаниями об особенностях снижения загрязнения на почвы, грунты; методикой выделения экологомелиоративных (почвенно-мелиоративных) зон,</p>   |   |
| Б-ПК-7-пп   | Способен к проектированию и моделированию экологических систем с целью управления ими  | <p><b>Знать:</b> основы теории систем; основные вопросы теории моделирования; основы системного анализа; основы проектирования; основы экомоделирования простых и сложных систем, ее элементов;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать экологическое состояние окружающей среды; применять элементы системного анализа в экологии и охране окружающей природной среды; строить прогностические модели экосистем; разрабатывать экологические проекты; разрабатывать моделей систем.</p> <p><b>Владеть:</b> основами проектной деятельности, проектирования; методиками экологосоциального моделирования; методами математического моделирования природных систем;</p>   | + |
| Б-ПК – 4- о | Способен организовать коллектив на осуществление отбора на объектах проб для химического анализа. Проведение камеральной обработки проб и анализ получаемых химических результатов | <p><b>Знать:</b> методы и средства аналитической химии, методики определения химического состава сред; кадастр водных, почвенных и иных объектов региона и виды природопользования; химические, физические, физико-химические, биологические методы экологического мониторинга; методику пробоотбора при проведении экологических исследований;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить химический анализ по стандартным методикам; проводить физико-химические методы анализа природных объектов; создавать компьютерную базу данных материалов полевых и лабораторных наблюдений и исследований</p> <p><b>Владеть:</b> основами неорганической, органической химии, методами и средствами аналитической химии, методиками определения химического состава сред, химическим анализом по стандартным методикам, новейши-</p> | + |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
|          |   | ми нормативами химического контроля; cadastrом водных, почвенных и иных объектов региона и видами природопользования.  |   |
| Б-ПК-5-о | Способен разрабатывать рекомендации по сохранению и нормализации экологического состояния объекта, разрабатывать рекомендации по повышению биологической продуктивности объектов (мелиорация, акклиматизация, искусственное воспроизведение, реконструкция флоры и фауны) | <p><b>Знать:</b> методику оценки экологического состояния среды обитания биоресурсов и возможности его нормализации/улучшения;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать эффективность действующей системы сохранения среды обитания биоресурсов, разрабатывать прогноз вылова/добычи промысловых животных и сбора растений, оценивать перспективы хозяйственного использования природных экосистем;</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями в области экозащитных техник и технологий в деятельности объектов природопользования; умениями анализа эффективность действующей системы сохранения среды обитания биоресурсов</p>   | + |
| Б-ПК-1-к | Способен в составе уполномоченной группы проводить проверки соблюдения природоохранного законодательства, анализировать документы, обосновывающие размеры платы за негативное воздействие на окружающую среду и оценку экономического ущерба                              | <p><b>Знать:</b> методы и средства экологического нормирования и снижения загрязнения окружающей среды; нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения по воздействия техногенных систем на окружающую среду и ресурсопользования; основы расчета экологического риска и может спрогнозировать техногенные катастрофы и их последствия; размеры платы за негативное воздействие на окружающую среду и оценку экономического ущерба.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить разделы документации и участвует в проверках соблюдения природоохранного законодательства, анализе документов, обосновывающих размеры платы за негативное воздействие на окружающую среду и оценку экономического ущерба; применять знания нормативной правовой базы для выполнении проверок соблюдения природоохранного законодательства, в том числе в сфере регулирования обращения с отходами; устанавливать причины и последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, готовит предложения по предупреждению негативных последствий</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды; методиками оценки воздействия на окружающую среду</p> | + |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
|          |   | техногенных объектов; умениями анализа документов по соблюдению природоохранного законодательства.   |   |
| Б-ПК-2-к | Способен выявить состав и характер сбросов сточных вод при различных технологических процессах и производствах, определить фоновые гидрологические и гидрохимические параметры водных экосистем объектов региона, применить методику биотестирования и выявить источники антропогенного воздействия на природные экосистемы | <p><b>Знать:</b> методику полевых исследований водных объектов; гидрологические и гидрохимические параметры водных экосистем; методику биотестирования и выявить источники антропогенного воздействия на природные экосистемы; методы оценки воздействия объектов водопользования на состояние воды; основные мероприятия по снижению уровня негативного воздействия хозяйственной деятельности на водные объекты; особенности производственных процессов водоочистки и водоподготовки;</p> <p><b>Уметь:</b> методами современной биоиндикации, выявлять особенности биоценозов разнотипных объектов, определить роль сообществ бионтов в самоочищении объектов; провести мониторинг очистных установок, очистных сооружений водоподготовки и канализации; подобрать ресурсосберегающие технологии в очистки воды;</p> <p><b>Владеть:</b> методами современной биоиндикации, выявить особенности биоценозов разнотипных объектов, определить роль сообществ бионтов в самоочищении объектов; нормативно-правовыми основами экологического контроля среды природных и антропогенных экосистем, методами оценки и нормативами качества сред жизни, знаком с основными видами и источниками антропогенного загрязнения объектов; основными типами, устройством и принципами работы очистных сооружений, основами санитарной биологии.</p> | + |
| Б-ПК-3-к | Способен к разработке номенклатуры показателей качества работ (услуг), нормативных и распорядительных документов организации, плана проверок подразделений организации, проведения проверок подразделений, сбора данных, ведению  | <p><b>Знать:</b> терминологию касающиеся охраны окружающей среды; нормативные документы в области охраны окружающей среды; особенности проверки на соблюдения природоохранного законодательства; документы по охране окружающей среды; мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности на предприятии;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать методики и инструкции по текущему контролю и оценке качества работ (услуг); осуществлять контроль соблюдения нормативов, технических условий и стандартов деятельности, проводит плановые проверки, мониторинг качества технической документации, сырья, материалов, готов-</p>  | + |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
|          | документационному обеспечению управления качеством  | вых работ (услуг), выявляет нарушения; планировать и организовывать мероприятия по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации<br><b>Владеть:</b> методиками анализа информацию в области охраны окружающей среды; умениями разработки эффективных технологий по охране окружающей среды; знаниями планирования и организации мероприятий по результатам государственного надзора  |   |
| Б-ПК-1-э | Способен к комплексному анализу информации в области экологии и природопользования, подлежащей профильной экспертизе  | <b>Знать:</b> методы отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, геохимических исследований, обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации; методы сбора, обработки, систематизации, анализа информации об объектах природопользования; требования к документации, предъявляемой на экологическую экспертизу; методику и порядок проведения государственной и общественной экологической экспертизы;<br><b>Уметь:</b> проводить отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами;<br><b>Владеть:</b> методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду различных видов хозяйственной деятельности, | + |
| Б-ПК-2-э | Способен оценивать гидрохимические параметры среды в соответствии с нормативами качества воды для водных объектов рыбохозяйственного значения, использовать экспресс-методы гидрохимического анализа, проводить гидрологическую и экологическую | <b>Знать:</b> свойства воды; качество воды; способы водоподготовки; состав воды при водоотведении; методы водоочистки; методики лабораторного анализа воды;<br><b>Уметь:</b> осуществляет оценку общих экологогеографических и местных специфических особенностей водных объектов региона, оценивать климатические и погодные условия региона, гидрологическое состояние водных объектов региона.<br><b>Владеть:</b> основами гидрологии, гидрохимии, основами метеорологии и климатологии.  | + |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
|          | типизацию водных объектов   |  |   |
| Б-ПК-2-п | Способен осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации | <p><b>Знать:</b> требования к программам учебных предметов в сфере экологии; нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание основных разделов экологии</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы учебных предметов в сфере экологии соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>Владеть:</b> технологией экологопедагогического проектирования</p> | + |

## 4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

### 4.1. Общие требования к ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является – бакалаврская работа.

ВКР носит практическую направленность в соответствии с направленностью «Управление экологическими системами» и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ.

### 4.2. Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «География, фундаментальная экология и природопользование» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее чем за неделю до окончания преддипломной практики.

### 4.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;
- разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования (разработки);
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;
- подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записи) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, консультант, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, обязан:

- совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

#### **4.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР**

Материалы ВКР должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, описываются объект, предмет, цель и задачи, формулируются гипотеза и положения, выносимые на защиту, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приводятся сведения об апробации и внедрении результатов исследования и имеющихся публикациях.

После того, как сформулированы все выше указанные пункты, формулируются тема, объект и предмет исследований .

Тема исследования должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес. В теме должна быть отражена основная идея работы.

Актуальность формулируется в двух аспектах, во-первых, значимость для общества исследований и его результатов. Во-вторых, на основе степени разработанности проблемы, необходимо заключить, что не разработано в других исследованиях.

Из актуальности формулируется противоречие и проблема исследования.

Затем формулируется объект и предмет исследования. Объект исследования — процесс или явление. Предмет исследования — все то, что находится в границах объекта исследования. Предмет исследования по своей формулировке очень близок теме работы.

**Цель** — это желаемый результат.

**Гипотеза.** Может быть двух типов идейная и задачная. Задачная гипотеза формулируется по следующей схеме:

Если:

- 
- 
- то, .....

Идеяная гипотеза подразумевает совокупность положение не требующих экспериментальной проверки.

**Задачи**

Для формулирования задач исследования необходимо определиться с основными этапами исследования. На каждый этап исследования формулируется конкретная задача. Кроме того, необходимо отметить, что при постановке задач исследования формируется структура работы, так как задачи исследования обычно отражаются в названиях отдельных глав и параграфов. В целом, должно быть сформулировано пять задач: аналитическая, теоретико-моделирующая, методическая, результативная, рекомендательная.

**База исследования** – описание объектов, в рамках которых проводились наблюдения, эксперимент, собирались необходимые сведения для работы.

**Этапы исследования** – временные отрезки работы над проблемой, отличающиеся друг от друга целями и выполняемыми задачами.

**Методы исследования.** Выбор методов зависит от объекта, предмета и задач исследования.

**Теоретическая значимость исследования.** Пример. Обосновано и введено понятие .....

Разработана модель .....

**Практическая значимость.** Практическая значимость полученных в исследовании результатов раскрывается через указание организаций, предприятий, в которых могут использоваться эти результаты, а также эффектов, которые может дать их внедрение.

**Структура работы.**

**Глава 1.** Теоретико-методологические аспекты .....

Данная глава посвящена обзору литературных источников, научно-исследовательских работ, обоснованию научных подходов исследования, рассмотрению предпосылок исследования, констатирующему эксперименту.

Главная задача — систематизация собранных научных фактов, проведение сравнительного анализа, обобщение, выявление недостатков в существующих подходах, которые обусловливают необходимость исследования.

1.1 Нормативно-правовые основы исследования

Нормативно-правовые предпосылки – наличием нормативной базы исследования.

Пример: Международные документы, Конституция РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды», ФГОС и др. Подтвердить цитатами из них.

1.2 Теоретическая основа исследования

Пример. В данном параграфе необходимо провести анализ состояния проблемы исследования, проанализировав все экологические опасности региона, выделив наиболее острые. Затем провести анализ состояния экологического образования в регионе. Успехи и неудачи (если есть результаты анкетирования школьников – привести примеры, если нет – провести анкетирование школьников до изучения интересующих аспектов, чтобы эмпирически обосновать необходимость решения проблемы). Связать эти два аспекта.

1.3 Модель исследования

Разрабатывается модель внешнесрелового воздействия и дается ее описание.

По типу

Ядро модели

Лимитирующие факторы

Фоновые факторы

## Выход

**Выводы по главе.** Заканчивать главу необходимо выводами. Они должны быть краткими и емкими. Примеры выводов: «проведенный анализ ... показал, что можно выделить следующие способы ...», «в результате обобщения ...», «анализ основных фактов ... позволил сделать вывод, ...», «в результате анализа выявлено, что существующие подходы имеют следующие недостатки: ...» и др.

## Глава 2. Объект и методика исследования

### 2.1 Объект исследования

Описывается объект или объекты исследования.

### 2.2 Методика исследования

Описывается методика исследования. Полевые, лабораторные, статистические методы и методики.

Выводы по главе 2.

## Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

### 3.1 Результаты исследования ядра модели

### 3.2 Результаты исследования факторов

### 3.3 Взаимосвязь элементов ядра и факторов

Выводы по главе.

**Заключение.** В заключении формулируются ответы на задачи.

**Список литературы.** Литературные источники оформляются в соответствии с ГОСТом.

**Приложение.** В приложение могут быть помещены методики, иллюстративные материалы и др.

## Требования к оформлению ВКР

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в ВКР в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами

сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте. ВКР представляются на кафедру не менее чем за две недели до защиты.

На ВКР дает отзыв руководитель работы. Отзыв должен отражать личное участие студента в выполнении проекта эксперимента

### **Требования к докладу, порядок его подготовки и представления**

Тема доклада должна совпадать с утвержденной темой ВКР, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности бакалавра к защите ВКР и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования;
- теоретическую базу;
- структуру работы;
- основные результаты исследования;
- выводы.

Объем доклада составляет 5 страниц машинописного текста формата А4.

### **Критерии оценивания представленного доклада об основных результатах подготовленной ВКР**

Результаты представления доклада подготовленной ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания

Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении проблем: найдены и аprobированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено обоснование темы ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректнодается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства исследования, Но вместе с тем нет должного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы новизна и теоретическая значимость. Основной текст доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте доклада и имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и выводами. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст доклада не отличается логичностью изложения.

#### **4.5. Порядок представления ВКР к защите**

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защите ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульной лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;
- заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменацационной комиссии.

На заседание государственной экзаменацационной комиссии выносится ВКР, допущенная кафедрой к защите, и допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Обучающиеся при подготовке к государственным итоговым испытаниям пользуются электронными библиотечными системами КГУ, ЭБС «Консультант студента», ЭБС «[znanium.com](http://znanium.com)».

При выполнении ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания и задания на ВКР.

При оформлении ВКР следует придерживаться требований к оформлению, указанных в методических указаниях к выполнению ВКР.

В период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада, учитывая установленные временные ограничения на доклад и согласовать его с руководителем.

После получения рецензии необходимо ознакомиться с замечаниями к работе, указанными рецензентом и подготовить ответы на эти замечания.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### ***Фундаментальная экология и охрана окружающей среды***

Экология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Стадницкий Г.В. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2007. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

Особо охраняемые территории Курганской области: справочник / под ред. И.Н. Некрасова. – Курган, 2014. – 188 с.

Науменко Н.И. Флора и растительность Южного Зауралья. – Курган, 2008. – 512 с.

Красная книга Курганской области. – Курган, 2012. – 448 с.

Добровольский В.В. Основы биогеохимии. - М.: Издат. центр «Академия», 2003.-400 с.

Еремченко О.З. Учение о биосфере.- М.: Издательской центр «Академия»2006- 240с.

Учение о биосфере. Основные биогеохимические циклы: Учебное пособие / Тринеева Л.В. - Воронеж: ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 47 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com»

### ***Основы метеорологии и климатологии***

Метеорология и климатология [Электронный ресурс] / Захаровская Н. Н., Ильинич В. В. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

### ***Учение о гидросфере: географический, биологический и химический аспекты***

Сахненко, М. А. Гидрология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. А. Сахненко. - М. : МГАВТ, 2010. - 127 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com»

### ***Экологические основы ландшафтования***

Тебенькова Е.А. Природные ландшафты Курганской области: теория и методика изучения. – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2016. – 114 с.

Ландшафтование: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com»

### ***Эколого-географические основы природопользования***

Завьялова О.Г., Коваль А. В. Природопользование. Учебное пособие. – Курган: Изд-во КГУ, 2011.

### ***Устойчивое развитие***

Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Основы системного анализа и моделирования экологических систем. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 222 с.

Несговорова, Н. П. Устойчивое развитие и природопользование : учебное пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. – 173 с.

### ***Техногенные системы и экологический риск***

Защита окружающей среды от промышленных газовых выбросов: Учебное пособие / Клющенкова М.И., Луканин А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 142 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com»

Охрана окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для проведения практических занятий / И.О. Лысенко, Б.В. Кабельчук и др.; Ставропольский гос. аграрный ун-т, 2014. – 112 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com»

Акимова Т.А., Кузьмин А.П., Хаскин В.В. Экология: Природа- Человек, Техника / Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин - М.: ЮНИТИ, 2001. - 344 с.

"Промышленная экология [Электронный ресурс] : учебн. пособие / В.М. Гарин, И.А. Кленова, В.И. Колесников; под ред. В.М. Гарина. - М. : УМЦ ЖДТ, 2005." - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

### ***Правовое регулирование ответственности в области природопользования***

Правовые основы бизнеса в сфере природопользования [Электронный ресурс] / Жаворонкова Н.Г., Агафонов В.Б. - М. : Проспект, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

Экологическое право. Учебник [Электронный ресурс] / Пуряева А.Ю. - М. : Юстицинформ, 2012. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

### ***Экологический мониторинг***

Методы экологического мониторинга качества среды жизни и оценки их экологической безопасности: учебное пособие / О.И. Бухтояров, Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев, Г.В. Иванцова, Е.П. Богданова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 239 с.

Завьялова, О. Г. Мониторинг среды обитания: в России и в Курганской области : курс лекций / О. Г. Завьялова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганный государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2011. – 188 с.

### ***Экономика природопользования***

Экономика природопользования [Электронный ресурс] / Шмелева, Н.В. - М. : МИ-СиС, 2013. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### ***Геоинформационные и аэрокосмические методы как основа экологического планирования***

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ДИСТАНЦИОННОЕ ЗОНДИРОВАНИЕ. Часть I [Электронный ресурс] / К.В. Шошина, Р.А. Алешко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Неумывакина Н.П., Иванцова Г.В. Организация научно-исследовательской деятельности: теоретико-прикладной аспект. – Курган: Изд-во КГУ. – 2017. – 352 с.

### ***Биогеоценология***

Несговорова, Н.П. Основы системного анализа и моделирования экологических систем / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев, Е.П. Богданова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014.-234 с.

### ***Экология почв с основами рекультивации***

Почвоведение с основами геологии [Электронный ресурс] / Ковриго В.П., Кауричев И.С, Бурлакова Л.М. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

Добровольский В.В. География почв с основами почвоведения: учебник. – М., 2001. – 384 с.

Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Почвоведение с основами экологии почв (региональный компонент)/ Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2020. – 300 с.;

Почвоведение с основами геологии [Электронный ресурс] / Ковриго В.П., Кауричев И.С, Бурлакова Л.М. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). – Доступ из ЭБС «Консультант студента»;

Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Коничев - М. : Прометей, 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»;

Зеньков И.В. Рекультивация нарушенных земель в угледобывающих регионах с развитым земледелием / И.В. Зеньков - Красноярск : СФУ, 2010. - 314 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".

### ***Экология организмов, популяций и сообществ***

Евсеев В.В. Экология микроорганизмов: от аутэкологии до экологии сообществ. – Учебное пособие. - Курган: Изд-во КГУ, 2007. – 192 с.

Евсеев В.В. Лабораторный практикум по экологии микроорганизмов. – Учебное пособие. – Курган: Изд-во КГУ, 2007. – 128 с.

Несговорова, Н.П. Основы системного анализа и моделирования экологических систем / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев, Е.П. Богданова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014.-234 с.

Ручин А.Б. Экология популяции и сообществ. М.: «Академия», 2006.

### ***Оценка растительных ресурсов***

Науменко Н.И. Флора и растительность Южного Зауралья. – Курган, 2008. – 512 с.

Особо охраняемые природные территории Курганской области: справочник / под.ред. И.Н. Некрасова. Курган, 2014. – 188 с.

Экология ресурсопользования [Электронный ресурс] / Месяц С.П., Волкова Е.Ю., Остапенко С.П., Петров А.А., Бирюков В.В., Никитин Р.М. - М. : Горная книга, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

### ***Оценка региональных ресурсов животного мира***

Природные ресурсы и охрана окружающей среды Курганской области в 2015 году Доклад. – Курган, 2016.

Догель В. А. Зоология беспозвоночных. — 7-е изд. — М., 1981.

Натали В. Ф. Зоология беспозвоночных. — М., 1975.

Биология. Животные [Электронный ресурс] / Никишов А.И. - М. : ВЛАДОС, 2013. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

### ***Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза***

Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Василенко Т.А., Свергузова С.В. - М. : Инфра-Инженерия, 2017. –Доступ из ЭБС «Консультант студента».

Оценка воздействия промышленных предприятий на окружающую среду [Электронный ресурс] / Тарасова Н.П. - М. : БИНОМ, 2012. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

Основы экологической экспертизы : учебник / В.М. Питулько, В.К. Донченко, В.В. Растоскуев, В.В. Иванова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 566 с. –Доступ из ЭБС «znanium.com».

### ***Обращение с отходами***

Коробко, В. И. Твердые бытовые отходы. Экономика. Экология. Предпринимательство [Электронный ресурс]: монография / В. И. Коробко, В. А. Бычкова. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 131 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

Почвы территорий полигонов твердых бытовых отходов и их экология: монография / О.С. Безуглова, Д.Г. Невидомская, И.В. Морозов. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2010. - 232 с.- Доступ из ЭБС «znanium.com».

Технология отходов: Учебник / Л.Я. Шубов, М.Е. Ставровский, А.В. Олейник. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

Управление отходами: Учебное пособие / Б.Б. Бобович. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 104 с.- Доступ из ЭБС «znanium.com».

### ***Управление природопользованием***

Управление качеством окружающей среды [Электронный ресурс] / Под ред. Н.Т. Ка-вешникова. - М. :КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. и сред-них учеб. заведений). – Доступ из ЭБС – Консультант студента;

Экономика, организация, управление природными и техногенными ресурсами [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.Г. Гридин, А.Р. Калинин, А.А. Кобяков, А.В. Корчак, А.В. Мясков, И.В. Петров, С.М. Попов, В.Ф. Протасов, И.А. Стоянова, В.А. Умнов, В.А. Харченко - М. : Горная книга, 2012. - (ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ). - – Доступ из ЭБС – Консультант студента;

Экономика природопользования [Электронный ресурс] / Шмелева, Н.В. - М. :МИСиС, 2013. – Доступ из ЭБС – Консультант студента.

### ***Системная экология с основами моделирования***

Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Основы системного анализа и моделирования экологических систем. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 222 с.

Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Неумывакина Н.П., Иванцова Г.В. Организация научно-исследовательской деятельности: теоретико-прикладной аспект. – Курган: Изд-во КГУ. – 2017. – 352 с.

#### ***Экологический контроль окружающей среды***

Ташмухамбетова Ж.Х., Аубакиров Е.А. Экологический контроль и экспертиза в нефте- и газоперерабатывающих отраслях производств. 2013. ЭБС Консультант студента.

Потапов А.И., Воробьев В.Н., Карлин Л.Н., Музалевский А.А. Мониторинг, контроль и управление качеством окружающей среды. часть 2. экологический контроль. 2004. ЭБС Консультант студента.

#### ***Экологические основы управления водными системами***

Водоподготовка [Электронный ресурс] : Учеб. для вузов / Фрог Б.Н., Первов А.Г. - М. : Издательство АСВ, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

Технологии очистки природных вод [Электронный ресурс] : Учебное издание / Первов А.Г. - М. : Издательство АСВ, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

Физико-химическая оценка качества и водоподготовка природных вод [Электронный ресурс] / Григорьева Л.С. - М. : Издательство АСВ, 2011. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

#### ***Прикладная и инженерная экология***

Охрана окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для проведения практических занятий / И.О. Лысенко, Б.В. Кабельчук и др.; Ставропольский гос. аграрный ун-т, 2014. – 112 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com»

Промышленная экология [Электронный ресурс] : учебн. пособие / В.М.Гарин, И.А. Кленова, В.И. Колесников; под ред. В.М. Гарина

#### ***Управление агроценозами***

Баранников В.Д., Экологическая безопасность сельскохозяйственной продукции / Баранников В.Д., Кириллов Н.К. - М. : КолосС, 2005. - 352 с. - ЭБС "Консультант студента"

Методы экологического мониторинга качества сред жизни и оценки их экологической безопасности / О.И. Бухтояров, Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев, Г.В.Иванцова, Е.П. Богданова.-Курган: Изд-во КГУ, 2015.-239 с.

Чиркова Е.П., Развитие организационно-экономического механизма в системе ведения агропромышленного производства региона / Чиркова Е.П. - Брянск: Из-во Брянского ГАУ, 2014. - 350 с. - ЭБС "Консультант студента"

#### ***Экологический менеджмент и аудит***

Управление качеством окружающей среды [Электронный ресурс] / Под ред. Н.Т. Ка-вешникова. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. и сред-них учеб. заведений). – Доступ из ЭБС – Консультант студента;

Экономика, организация, управление природными и техногенными ресурсами [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.Г. Гридин, А.Р. Калинин, А.А. Кобяков, А.В. Корчак, А.В. Мясков, И.В. Петров, С.М. Попов, В.Ф. Протасов, И.А. Стоянова, В.А. Умнов, В.А. Харченко - М. : Горная книга, 2012. - (ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ). - – Доступ из ЭБС – Консультант студента;

#### ***Платежи и налогообложение природопользования***

Стеба, Н. Д. Налогообложение природопользования / Стеба Н. Д. - Оренбург : ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1952-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

Ялбулганов, А. А. Правовое регулирование природоресурсных платежей / Под общ. ред. А. А. Ялбулганова - Москва : Юстицинформ, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-7205-0862-3.  
- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

***Современные технологии в формировании культуры экологической безопасности***

Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. - 2017 – 256 с.

Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.

**7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

- OpenOffice 4.1.3, Бесплатное ПО, Лицензия по ссылке <https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html>, Количество экземпляров не ограничено
- Microsoft Windows 7 Корпоративная, Корпоративная лицензия, Лиц.соглашение №П350-0214-з263114 от 26.10.15г., количество экземпляров ПО не ограничено, бессрочно
- Google Chrome 68.0.64.40, Бесплатное ПО, количество экземпляров ПО не ограничено, бессрочно
- MapInfo Proff 7,8 scp, Корпоративная лицензия, № лицензии MPWEU0780, количество экземпляров ПО 8,бессрочно

**Аннотация к программе  
государственной итоговой аттестации  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
05.03.06 – Экология и природопользование  
Направленность:  
Управление экологическими системами**

Трудоемкость: 6 зачетных единиц (216 академических часа)

Семестр: 8 (очная форма обучения), 10 (заочная форма обучения)

Форма государственной итоговой аттестации:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

**Содержание программы государственной итоговой аттестации:**

Характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет.