Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ / А.А. Кирсанкин /
«____»_____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Формы обучения: заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), для заочной формы обучения, утвержденным 27 июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» 28 августа 2025 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
докт. биол. наук, профессор А.В. Речкалов

Согласовано:

Заведующий кафедрой
канд. биол. наук, доцент Д.А. Корюкин

Начальник управления
образовательной деятельности
И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**6**	**6**
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**102**	**102**
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	84	84
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» относится к обязательным дисциплинам учебного плана, Блок 1.

Учебной дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» отводится ведущая роль в практической подготовке специалистов по адаптивной физической культуре для работы в центрах реабилитации, культурно-оздоровительных клубах инвалидов, в специальных образовательных учреждениях, санаториях, домах отдыха, врачебно-физкультурных диспансерах, больницах и поликлиниках.

На лекционных и практических занятиях ставится задача по формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре, глубокому теоретическому осмыслению основ лечебного действия физических упражнений и естественных средовых факторов, а также привитие студентам умения практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях любого типа.

Курс тесно связан с учебными дисциплинами психолого-педагогического и медико-биологического циклов, интегрируя профессионально значимую информацию в процессе профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре.

Важной является связь данной дисциплины с педагогическими и производственными практиками, так как именно на практике реализуются теоретические положения и отрабатываются практические умения и навыки будущих специалистов.

Отличительной особенностью данного курса является значительный практический курс с посещением действующего зала ЛФК в лечебно-профилактическом учреждении в форме экскурсий, а также с целью отработки отдельных видов физических упражнений.

В данной программе определены основные положения, отражающие технологическую линию подготовки специалистов по адаптивной физической культуре, которые в теоретико-практическом аспекте прорабатываются на лекциях, практических, лабораторных и самостоятельных занятиях. Структура программы предполагает последовательное и системное изложение учебного материала, что необходимо для понимания клинико-физиологических механизмов лечебного и профилактического действия физических упражнений.

Освоение данной дисциплины является базовой основой для изучения таких дисциплин, как «Комплексная реабилитация», «Лечебная физическая культура и массаж», а также в процессе прохождения учебной и производственной практики.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части психолого-педагогического,

медико-биологического и организационно-методического обеспечения занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов разных категорий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является обучение методике применения средств адаптивной физической культуры в процессе физического воспитания, реабилитации и рекреации лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с основными закономерностями физического и психического развития организма человека, имеющего выраженные отклонения в состоянии здоровья;
- овладение методами оценки воздействия физических упражнений на различные системы организма;
- обучение способам дозирования физических упражнений, методике составления комплексов лечебной гимнастики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из рекомендуемого двигательного режима.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);
- способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2);

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры», индикаторы достижения компетенции ОПК-1,2 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств

1.	ИД-1$_{ОПК-1}$	Знать: особенности методики проведения занятия АФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	З (ИД-1 $_{ОПК-1)}$	Знает: основные виды нарушений двигательной функции у инвалидов разных нозологических групп	Вопросы теста Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 $_{ОПК-1}$	Уметь: подбирать методы и средства обучения двигательным навыкам и физическим способностям	У (ИД-2 $_{ОПК-1}$)	Умеет: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Вопросы теста Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 $_{ОПК-1}$	Владеть: методикой проведения занятия по адаптивной физической культуре	В (ИД-3 $_{ОПК-1}$)	Владеет: методикой проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	Вопросы теста Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-1$_{ПК-2}$	Знать: общедидактические и специфические принципы обучения	З (ИД-1 $_{ОПК-2)}$	Знает: средства и методы обучения в адаптивной физической культуре	Вопросы теста Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 $_{ОПК-2}$	Уметь: планировать работу по формированию двигательных навыков и умений	У (ИД-2 $_{ОПК-2}$)	Умеет: составлять оперативное, текущее и этапное планирование при обучении двигательным навыкам и умениям	Вопросы теста Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 $_{ОПК-2}$	Владеть: методикой формирования физических способностей	В (ИД-3 $_{ОПК-2}$)	Владеет: методикой формирования физических способностей с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Вопросы теста Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
8 семестр			
1	Базовые основы частных методик адаптивной физической культуры	2	-
2	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	-	2
3	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	-	2
	Всего:	**2**	**4**

4.2. Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Базовые основы частных методик адаптивной физической культуры.

Основы построения частных методик АФК. Классификация нарушений в развитии. Теория первичных и вторичных нарушений в развитии. Типичные двигательные расстройства аномальных детей. Педагогические принципы работы с детьми-инвалидами. Формы организации АФК с детьми.

Лекция №2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями зрения.

Характеристика детей с нарушением зрения. Задачи и средства адаптивного физического воспитания с детьми, имеющими нарушения зрения. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности общения и психоэмоционального состояния. Методика обучения плаванию детей с нарушениями зрения.

Лекция №3. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП).

Особенности двигательных и психических отклонений у детей с ДЦП. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. Оценка эффективности занятий АФК при ДЦП.

4.3. Практические занятия

Номер раздела	Наименование раздела,	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.

, темы	темы		Заочная форма обучения
2	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	Методика проведения занятий АФК у детей с нарушениями зрения, в том числе слепых и слабовидящих.	2
3	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	Методика проведения занятий АФК у детей с детским церебральным параличом	2
		Всего:	**4**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю. При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическим занятиям обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения лабораторных работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения пратических работ.

Часть практических занятий выполняется с использованием таких программных продуктов, как Pascal и Microsoft Office Excel. Рекомендуется повторить навыки использования указанных программ.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» включает:

а) работу с первоисточниками;

б) подготовку устного выступления на практическом занятии;

в) подготовку к занятию в интерактивной форме;

г) работу с тестовыми заданиями;

д) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;

е) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров и во время чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и

других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	8 сем
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	80
Базовые основы частных методик адаптивной физической культуры	10
Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	32
Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	38
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Отчеты студентов по практическим занятиям.
2. Банк тестовых заданий к зачету.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачетный тест состоит из 20 вопросов. Для сдачи зачета необходимо правильно ответить минимум на 12 вопросов (60%) . Время, отводимое

студенту на выполнение теста, составляет 1 астрономический час. Варианты тестов к зачету приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методологические основы частных методик адаптивной физической культуры.
2. Особенности развития психической сферы детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
3. Особенности развития двигательной сферы детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
4. Педагогические принципы работы с детьми с нарушениями в развитии.
5. Формы организации занятий адаптивной физической культурой.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
7. Задачи, средства и методы адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения.
8. Особенности проведения занятий АФК с детьми, имеющими нарушения зрения.
9. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
11. Задачи, средства и методы адаптивной физической культуры для детей с нарушением слуха.
12. Особенности развития двигательных способностей глухих детей дошкольного и школьного возраста.
13. Особенности проведения занятий АФК с детьми, имеющими нарушения слуха.
14. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушениями слуха.
15. Характеристика двигательной сферы детей с нарушениями интеллекта.
16. Задачи, средства и методы адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.
17. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта, в рамках занятия адаптивной физической культуры.
18. Коррекционно-развивающие подвижные игры у детей с умственной отсталостью.

19. Детский церебральный паралич: этиология и классификация.
20. Психические, речевые и двигательные нарушения у детей с ДЦП.
21. Особенности адаптивного физического воспитания для детей с ДЦП дошкольного возраста.
22. Особенности адаптивного физического воспитания школьников с ДЦП.
23. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП.
24. Организация и проведение подвижных игр у детей с ДЦП.
25. Дети с поражением спинного мозга: первичные и вторичные нарушения.
26. Традиционные и нетрадиционные методы двигательной реабилитации для детей с поражением спинного мозга.
27. Методы тренировки спинальной локомоторной активности.
28. Особенности семейного воспитания детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
29. Задачи, средства и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
30. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

6.4. Тестовые задания к зачету

Вариант №1

1. Назовите факторы, влияющие на состояние двигательной сферы детей, имеющих нарушения в развитии:

а) тяжесть и структура дефекта;
б) особенности психического развития;
в) антропометрические особенности;
г) раннее начало двигательной активности.

2. Перечислите формы организации адаптивной физической культуры с детьми, имеющими нарушения в развитии:

а) адаптивный спорт;
б) адаптивная двигательная рекреация;
в) беседы, диспуты, круглые столы;
г) физическая реабилитация.

3. Расположите в правильной последовательности стадии травматической болезни спинного мозга:

а) резидуальный период;
б) ранний период;
в) промежуточный период;
г) острый период;
д) поздний период.

4. Назовите вторичные нарушения при миелопатии:

а) вегетативная дизрефлексия;
б) тетрапарез;
в) гемиплегия;
г) пролежни.

5. Назовите средства лечения контрактур:

а) лечение положением;

б) механотерапия;

в) частая смена положений тела;

г) парафиновые аппликации.

6. Какие методы относятся к тренировке спинальной локомоторной активности:

а) электростимуляция спинного мозга;

б) динамическая проприорецептивная коррекция;

в) терренкур;

г) тредмилл - терапия.

7. Назовите форму ДЦП для которой характерны односторонние нарушения моторики:

а) гиперкинетическая форма;

б) атонически - астатическая форма;

в) спастическая диплегия;

г) гемипаретическая форма.

8. Укажите ранний восстановительный период в лечении ДЦП:

а) 7-14 дней;

б) 1-2 месяца;

в) 1-2 года;

г) пожизненно.

9. Нарушения мышечного тонуса при ДЦП имеют следующие проявления:

а) хорея;

б) атетоз;

в) спастичность;

г) ригидность.

10. Укажите последовательность формирования движений у детей страдающих ДЦП:

а) ноги;

б) руки;

в) туловище;

г) голова.

11. Нейродинамический метод восстановления при ДЦП предполагает:

а) воздействие на сферы контроля движений и позы;

б) тредмия – терапию;

в) корригирующую гимнастику;

г) электростимуляцию.

12. Укажите учебные и воспитательные учреждения, в которых обучаются дети с ДЦП:

а) дошкольные учреждения компенсирующего и комбинированного типа;

б) общеобразовательные школы;

в) специальные классы в общеобразовательных школах;

г) специальные коррекционные школы – интернаты.

13. Специальные коррекционные учебные заведения VIII типа осуществляют подготовку:

а) умственно – отсталых;

б) слепых;

в) слабослышащих;

г) с общим недоразвитием речи.

14. Укажите показатели IQ (коэффициента интеллекта) соответствующего согласно МКБ -10 тяжелой умственной отсталости:

а) менее 19;

б) 20 – 34;

в) 35 – 49;

г) 50 – 69.

15. Укажите стадии олигофрении в последовательности от легкой к более тяжелой:

а) имбецильность;

б) идиотия;

в) дебильность;

16. Назовите образовательные учреждения, в которых обучаются дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью:

а) специальные классы общеобразовательной школы;

б) специальные коррекционные образовательные учреждения (детские дома, интернаты);

в) учреждения социальной защиты.

17. Отставание в развитии двигательных качеств у детей, страдающих олигофренией, в сравнении со сверстниками составляет:

а) 5 -10%;

б) 10 -15%;

в) 10 -25%;

г) 30% и более.

18. Коррекция и профилактика соматических нарушений у детей, имеющих отклонения в развитии:

а) развитие эмоционально-волевой сферы;

б) развитие слуховой и зрительной памяти;

в) профилактика и коррекция плоскости;

г) коррекция массы тела.

19. Назовите реабилитационно-педагогические методы в работе с умственно отсталыми детьми

а) строго регламентированного упражнения;

б) подкрепление;

в) компенсация;

г) игровой.

20. Укажите средства активизации познавательной деятельности на занятиях физической культурой с умственно отсталыми детьми

а) корригирующая гимнастика;

б) пальчиковая гимнастика;

в) постизометрическая релаксация;

г) упражнения в выполнении целостных бытовых действий.

Вариант №2

1. Нейродинамический метод восстановления при ДЦП предполагает:

а) воздействие на сферы контроля движений и позы;

б) тредмия – терапию;

в) корригирующую гимнастику;

г) электростимуляцию.

12. Укажите учебные и воспитательные учреждения, в которых обучаются дети с ДЦП:

а) дошкольные учреждения компенсирующего и комбинированного типа;

б) общеобразовательные школы;

в) специальные классы в общеобразовательных школах;

г) специальные коррекционные школы – интернаты.

3. Специальные коррекционные учебные заведения VIII типа осуществляют подготовку:

а) умственно – отсталых;

б) слепых;

в) слабослышащих;

г) с общим недоразвитием речи.

4. Укажите показатели IQ (коэффициента интеллекта) соответствующего согласно МКБ -10 тяжелой умственной отсталости:

а) менее 19;

б) 20 – 34;

в) 35 – 49;

г) 50 – 69.

5. Укажите стадии олигофрении в последовательности от легкой к более тяжелой:

а) имбецильность;

б) идиотия;

в) дебильность;

6. Назовите образовательные учреждения, в которых обучаются дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью:

а) специальные классы общеобразовательной школы;

б) специальные коррекционные образовательные учреждения (детские дома, интернаты);

в) учреждения социальной защиты.

7. Отставание в развитии двигательных качеств у детей, страдающих олигофренией, в сравнении со сверстниками составляет:

а) 5 -10%;

б) 10 -15%;

в) 10 -25%;

г) 30% и более.

8. Коррекция и профилактика соматических нарушений у детей, имеющих отклонения в развитии:

а) развитие эмоционально-волевой сферы;

б) развитие слуховой и зрительной памяти;

в) профилактика и коррекция плоскости;

г) коррекция массы тела.

9. Назовите реабилитационно-педагогические методы в работе с умственно отсталыми детьми

а) строго регламентированного упражнения;

б) подкрепление;

в) компенсация;

г) игровой.

10. Укажите средства активизации познавательной деятельности на занятиях физической культурой с умственно отсталыми детьми

а) корригирующая гимнастика;

б) пальчиковая гимнастика;

в) постизометрическая релаксация;

г) упражнения в выполнении целостных бытовых действий.

11. Назовите факторы, влияющие на состояние двигательной сферы детей, имеющих нарушения в развитии:

а) тяжесть и структура дефекта;

б) особенности психического развития;

в) антропометрические особенности;

г) раннее начало двигательной активности.

12. Перечислите формы организации адаптивной физической культуры с детьми, имеющими нарушения в развитии:

а) адаптивный спорт;

б) адаптивная двигательная рекреация;

в) беседы, диспуты, круглые столы;

г) физическая реабилитация.

13. Расположите в правильной последовательности стадии травматической болезни спинного мозга:

а) резидуальный период;

б) ранний период;

в) промежуточный период;

г) острый период;

д) поздний период.

14. Назовите вторичные нарушения при миелопатии:

а) вегетативная дизрефлексия;

б) тетрапарез;

в) гемиплегия;

г) пролежни.

15. Назовите средства лечения контрактур:

а) лечение положением;

б) механотерапия;

в) частая смена положений тела;

г) парафиновые аппликации.

16. Какие методы относятся к тренировке спинальной локомоторной активности:

а) электростимуляция спинного мозга;

б) динамическая проприорецептивная коррекция;

в) терренкур;

г) тредмилл - терапия.

17. Назовите форму ДЦП для которой характерны односторонние нарушения моторики:

а) гиперкинетическая форма;

б) атонически - астатическая форма;

в) спастическая диплегия;

г) гемипаретическая форма.

18. Укажите ранний восстановительный период в лечении ДЦП:

а) 7-14 дней;

б) 1-2 месяца;

в) 1-2 года;

г) пожизненно.

19. Нарушения мышечного тонуса при ДЦП имеют следующие проявления:

а) хорея;

б) атетоз;

в) спастичность;

г) ригидность.

20. Укажите последовательность формирования движений у детей страдающих ДЦП:

а) ноги;

б) руки;

в) туловище;

г) голова.

Эталонные варианты ответов

№	1 вариант	2 вариант
1	а,б,г	а
2	а,б,г	а,г
3	г,б,в,д,а	а
4	а,г	б
5	а,б,г	в,а,б
6	а,б,г	в
7	г	в
8	б	в,г
9	в,г	б,в
10	г,б,в,а	б,г
11	а	а,б,г
12	а,г	а,б,г
13	а	г,б,в,д,а
14	б	а,г
15	в,а,б	а,б,г
16	в	а,б,г
17	в	г
18	в,г	б
19	б,в	в,г
20	б,г	г,б,в,а

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. –М.: Советский спорт, 2003. -464 с.

2. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Спорт, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-907225-11-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1065600

3. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. –М.: СпортАкадемПресс, 2002. -140 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник / Евсеев С.П., Евсеева О.Э. - Москва: Сов. спорт, 2016. - 384 с.ISBN 978-5-906839-18-3. – [Электронный ресурс] –Доступ из ЭБС "Консультант студента" - URL: https://znanium.com/catalog/product/913067.

2. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.]; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4. - [Электронный ресурс] –Доступ из ЭБС "Консультант студента" - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032463.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Речкалов А.В. Лечебная физическая культура при детском церебральном параличе // Методические рекомендации к проведению практических и семинарских занятий по предмету «Физическая культура в режиме здорового образа жизни» для студентов специальности 040700 (педагог-валеолог).-Курган, КГУ.-1998.-32 с.

2. Речкалов А.В., Морозова Н.И., Серебренникова Л.Г., Дудина Л.П., Циунчикова Л.Т. Физическая культура для детей с детским церебральным параличом / Методические рекомендации к проведению практических занятий и учебной практики для студентов специальностей 022300, 040700.-Курган: Изд-во КГУ, 2002.-40 с.

3. Речкалов А.В. Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе // Методические рекомендации к проведению практических и индивидуальных занятий для студентов специальности 022300-физическая культура и спорт .-Курган, КГУ.-2003.-31 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»

3.ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технической обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Частные методики адаптивной физической культуры»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)
Семестр: 8
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Базовые основы частных методик адаптивной физической культуры. Особенности работы с родителями детей-инвалидов. Организационно-методические основы адаптивной физической культуры у детей с нарушением зрения. Содержание адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха. Особенности методик адаптивной физической культуры у детей с умственной отсталостью. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Методика адаптивной физической культуры детей с поражением спинного мозга Методы тренировки спинальной локомоторной активности.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины
«Частные методики адаптивной физической культуры»
Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.