

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психология»



ТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
И. В. Змызгова /  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины

## **МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

образовательной программы высшего образования --  
программы магистратуры

**37.04.01 – Психология**

Направленность (профиль):  
**Педагогическая психология**

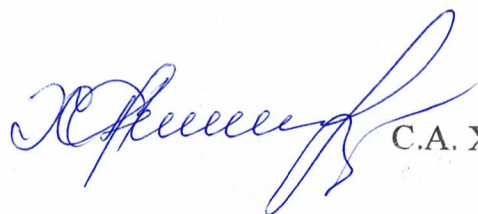
Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры «Психология» (Педагогическая психология), утвержденным для очной формы обучения «30 » августа 2022 года, протокол №9.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «2» сентября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
доцент, канд. биол.наук



С.А. Хвостова


Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Психология»




М.В. Чумаков

Руководитель ООП магистратуры



Р.В. Овчарова

Специалист по  
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	72	72
<b>в том числе:</b>		
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	36	36
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	18	18
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1, дисциплины (модули) по выбору В1.

Она включает анализ содержания теоретических и практических психологических дисциплин, освоенных магистрантами в аспекте современных тенденций научных исследований. Для успешного изучения данной дисциплины, обучаемые должны иметь необходимые знания по общей психологии, психологией личности, владеть основами психодиагностики и экспериментальной психологии.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью курс является приобретение магистрантами знаний об особенностях основных количественных и качественных методов в психологии, умения выбрать и применить методы, соответствующие цели, предмету конкретного научного исследования, повышение профессиональной эрудиции магистрантов и соблюдение ими профессиональных этических норм как потенциальная оптимизация их деятельности в качестве исследователей и практикующих психологов.

Основные задачи курса:

1. Ознакомить магистрантов с историей создания и многообразием количественных и качественных методов в психологии.

2. Сформировать у магистрантов представления о специфике, практике применения метод моделирования в соответствии с целью, предметом конкретного научного психологического исследования.

3. Способствовать получению магистрантами навыков разработки программ психологических исследований с применением количественных и качественных методов.

4. Способствовать развитию у магистрантов умений интерпретировать полученные данные и формулировать соответствующие им выводы.

5. Способствовать получению магистрантами навыков составления научных отчетов различного вида.

6. Способствовать получению магистрантами навыков применения метода моделирования при решении различных задач в контексте научно-исследовательской работы и практической деятельности психолога.

7. Ознакомить магистрантов с профессиональными этическими нормами поведения психолога, способствовать соблюдению их магистрантами в научно-исследовательской работе и практической деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен развить:

- способность проводить научные психологические исследования и представлять их результаты (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент, должен:

а) знать:

- общие черты и отличительные особенности методов психолого-педагогического исследования (для ПК-3),

- основные этические проблемы проведения психолого-педагогического исследования с применением метода моделирования и пути их решения (для ПК-1),

- возможности и ограничения применения метода моделирования в зависимости от цели, предмета, теоретического объекта, гипотез, задач, эмпирического объекта исследования; (для ПК-3);

б) уметь:

- выбрать метод обработки данных, соответствующие цели, предмету исследования (для ПК-3),

- разрабатывать программу психолого-педагогического исследования с применением метода моделирования, формулировать цель, предмет, теоретический объект, гипотезы, задачи исследования; особенности эмпирического объекта исследования (для ПК-3);

в) владеть:

- навыками составления научных отчетов различного вида (описания цели, предмета, гипотез, задач, эмпирического объекта, теоретико-

методологических оснований, методов и методик исследования, полученных результатов, сделанных на их основе выводов) (для ПК-3),

- навыками выбора и применения на практике метода моделирования и соответствующего методического инструментария, адекватных цели, предмету, теоретическому объекту, гипотезам и задачам исследования, навыками первичной обработки данных исследования, навыками интерпретации полученных результатов и формулирования соответствующих выводов (для ПК-3).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж	1	Функции моделирования в психолого-педагогическом исследовании	4	-
	2	Соотношение методологического, эмпирического и теоретического исследования	4	6
	3	Сущностные характеристики метода моделирования	4	6
		Рубежный контроль №1	-	2
Рубеж 2	4	Процесс построения модели на основе аналогии	8	4
	5	Этапы моделирования в психолого-педагогическом исследовании	8	8
	6	Математическое моделирование в психолого-педагогическом исследовании	8	8
		Рубежный контроль №2	-	2
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### **Тема 1. Функции моделирования в психолого-педагогическом исследовании**

Гуманитарно-целостная стратегия в образовании. Роль стратегии моделирования в научном познании. Традиционная стратегия в образовании. Гуманистическая стратегия в образовании. Гуманитарная стратегия в образовании. Системно - целостный подход в образовании. Взаимосвязь целостности и гуманитарности в образовательных процессах.

### **Тема 2. Соотношение методологического, эмпирического и теоретического исследования**

Понятие «моделирования». Моделирование как теоретический ориентир в науках об образовании. Функции моделирования в науке и практике образования. Бихевиоризм в теории и практике образования. Диалектический материализм в образовательной сфере. Системно-структурный подход в образовании. Деятельностный подход в теории и практике образования.

### **Тема 3. Сущностные характеристики метода моделирования**

Понятия «модель» и «моделирование» в психолого-педагогическом исследовании. Классификация видов моделирования в психологической науке. Основные типы моделей: модель исследуемого феномена, модель педагогических условий, модель педагогической деятельности. Существенные моменты создания любой модели.

### **Тема 4. Процесс построения модели на основе аналогии**

Нахождение образной (метафорической) аналогии между изучаемой системой и некоторой другой, более изученной. Проверка обоснованности найденного образа, его соответствия наблюдаемой реальности. Введение аналогии в логические рамки для проверки степени полноты соответствия аналогий с реальными данными. Проверка существенности, ценности аналогии. Установление масштабов, входящих в логическую модель величин и пределов их изменчивости (области валидности). Исследование возможности интерпретации в терминах модели второстепенных отношений прототипа. Описание предложенной модели формальным способом.

### **Тема 5. Этапы моделирования в психолого-педагогическом исследовании**

Формулирование проблемы исследования, определение целей, постановка задач моделирования. Обоснование необходимости обращения к методу моделирования. Теоретическая подготовка процесса моделирования.

Построение неформализованной модели (метафоры, когнитивные карты, системный анализ объекта). Построение концептуальной модели. Конструирование формализованной модели. Исследование моделей и получение новой информации. Переход от полученной модельной информации к переструктурированным знаниям о предмете исследования. Включение модельных знаний в систему теоретического знания об объекте исследования.

#### **Тема 6. Математическое моделирование в психолого-педагогическом исследовании**

Метод регистрации. Метод ранжирования. Метод моделирования. Метод измерения (шкалирования). Задачи математического моделирования: оптимизировать структуру учебного материала; усовершенствовать планирование учебного процесса; управлять познавательной деятельностью; управлять учебно-воспитательным процессом; диагностика, прогнозирование, проектирование обучения.

#### **4.3. Содержание практических занятий**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час
			Очная форма обучения
2	Соотношение методологического, эмпирического и теоретического исследования	Бихевиоризм в теории и практике образования. Диалектический материализм в образовательной сфере. Системно-структурный подход в образовании. Деятельностный подход в теории и практике образования.	6

3	Сущностные характеристики метода моделирования	Основные типы моделей: модель исследуемого феномена, модель педагогических условий, модель педагогической деятельности.	6
	Рубежный контроль № 1		2
4	<b>Процесс построения модели на основе аналогии</b>	Установление масштабов, входящих в логическую модель величин и пределов их изменчивости (области валидности). Исследование возможности интерпретации в терминах модели второстепенных отношений прототипа. Описание предложенной модели формальным способом.	4
5	Этапы моделирования в психолого-педагогическом исследовании	Построение концептуальной модели. Конструирование формализованной модели. Исследование моделей и получение новой информации.	8
6	Математическое моделирование в психолого-педагогическом исследовании	Диагностика, прогнозирование, проектирование обучения.	8
	Рубежный контроль № 2		2
<b>Всего:</b>			<b>36</b>



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты докладов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Рекомендуется повторить навыки использования программы Microsoft Power Point.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Норматив времени, час.
	Очная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>6</b>
Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.	1
Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.	1
Ориентировочная структура заключения о результатах исследования.	2
Разработка рекомендаций по результатам моделирования в психолого-педагогическом исследовании	2
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 0,5 часу на каждое занятие)</b>	<b>8</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>36</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистров в КГУ.
2. Темы для выполнения индивидуальных заданий (рефератов).
3. Вопросы для подготовки к рубежному контролю № 1, № 2.
4. Банк вопросов к зачету.

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки  
работы магистров по дисциплине  
Очная форма обучения**

№	Наименование	Содержание					
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита рефератов, домашних заданий	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 9	До 43	До 8	До 10	До 30
Примечания:	18 лекций по 0,5 балла	до 4-х баллов за защиту реферата (2 р.), до 3-х баллов за ведение лекционной тетради, до 2-х баллов за активную работу на практическом занятии (16 п.з)	На 7-ой практической	На 18-ой практической			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено).					

3	<p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр, обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного задания. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты вопросов для рубежных контролей № 1 состоит из 7, №2 из 10 вопросов. В ходе процедуры рубежного контроля магистранту предоставляется выбор двух вопросов из перечня вопросов к рубежному

контролю. Выбор вопроса производится случайным образом. За раскрытие каждого из двух вопросов первого рубежа магистрант получает до 4-х баллов. На контрольном рубеже № 2 за раскрытие каждого из двух вопросов магистрант получает до 5 –и баллов.

На каждое задание при рубежном контроле магистранту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты задания каждого магистранта и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

В ходе процедуры зачета магистранту предоставляется выбор одного вопроса из перечня зачетных вопросов. Выбор вопроса производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос магистранту предоставляется время продолжительностью не более 0,25 часа. В ходе ответа на зачетный вопросы преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Курганском государственном университете). По результатам промежуточной аттестации (зачета) преподаватель выставляет магистранту оценку «зачтено» либо «не зачтено».

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета**

##### **Письменные задания на рубежный контроль №1**

- 1) Понятия «модель» и «моделирование» в психолого-педагогическом исследовании.
- 2) Взаимосвязь целостности и гуманитарности в образовательных процессах.
- 3) Моделирование как теоретический ориентир в науках об образовании.
- 4) Функции моделирования в науке и практике образования.
- 5) Диалектический материализм в психолого- педагогическом исследовании.
- 6) Классификация видов моделирования в психологической науке.
- 7) Основные типы моделей.

##### **Письменные задания на рубежный контроль №2**

- 1) Назовите классификацию методов, используемых в психологических исследованиях.
- 2) Процесс построения модели на основе аналогии

- 3) Теоретическая подготовка процесса моделирования.
- 4) Конструирование формализованной модели.
- 5) Исследование моделей и получение новой информации.
- 6) Метод регистрации.
- 7) Метод ранжирования.
- 8) Метод моделирования.
- 9) Метод измерения (шкалирования).
- 10) Задачи математического моделирования

#### **Темы докладов**

1. Моделирование психических процессов и поведения.
2. Стратегии и методы качественных исследований.
3. Специфика качественных данных.
4. Модели с латентными переменными.
5. Модели научения.
6. Модели принятия решения.

#### **Вопросы к зачету**

- 1) Дайте определения понятиям «методология», «подход», «парадигма», «метод», «методика», «процедура», «техника исследования».
- 2) Назовите виды исследования в психологии.
- 3) Назовите типы данных, получаемых в исследовании.
- 4) Назовите этические стандарты проведения исследований.
- 5) Раскройте основные этические проблемы психологических исследований.
- 6) Перечислите основные количественные методы в психологии, назовите их особенности.
- 7) Роль стратегии моделирования в научном познании.
- 8) целостности и гуманитарности в образовательных процессах.
- 9) Моделирование как теоретический ориентир в науках об образовании.
- 10) Функции моделирования в науке и практике образования.
- 11) Диалектический материализм в психолого- педагогическом исследовании.
- 12) Понятия «модель» и «моделирование» в психолого-педагогическом исследовании.
- 13) Классификация видов моделирования в психологической науке.
- 14) Основные типы моделей.
- 15) Назовите классификацию методов, используемых в психологических исследованиях.
- 16) Процесс построения модели на основе аналогии.
- 17) Теоретическая подготовка процесса моделирования.
- 18) Конструирование формализованной модели.

- 19) Исследование моделей и получение новой информации.
- 20) Метод регистрации.
- 21) Метод ранжирования.
- 22) Метод моделирования.
- 23) Метод измерения (шкалирования).
- 24) Задачи математического моделирования

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Доступ с ЭБС «znanium.com».
2. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. Доступ с ЭБС «znanium.com».

#### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.И. Новиков, Н.В. Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. Доступ с ЭБС «znanium.com».

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. С. В. Духновский, Р.В. Овчарова Психологическое исследование: учебное пособие для бакалавров и магистров психологии. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 117 с. Доступ с ЭБС КГУ.

### **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Метод моделирования в психолого-педагогическом  
исследовании»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
**37.04.01 – Психология**

Направленность (профиль):  
**Педагогическая психология**

Формы обучения: очная.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

«Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании» расширяет и углубляет знания в области организации и реализации эмпирических исследований в научной психологии и практического применения различных психологических методик и техник. В результате изучения дисциплины магистр получает возможность сформировать собственный арсенал практических психологических методов, методик и техник.