Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Социология, социальная работа
и организация работы с молодежью»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ /Т.Р. Змызгова /
«____»_____ 2023 г.

# Рабочая программа учебной дисциплины
# ЛОГИКА

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

**46.03.02 Документоведение и архивоведение**
Направленность (профиль):
**Документоведение и документационное обеспечение управления**

Формы обучения: очная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата: 46.03.02 Документоведение и архивоведение (Документоведение и документационное обеспечение оборудования), утвержденным
- для очной формы обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «31» августа 2023 года, протокол № 1.

Рабочую программу составила
канд.филос.н., доцент М.Ю. Прокопьева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Социология, социальная работа
и организация работы с молодежью» Е.В. Лунева

Заведующий кафедрой
«История и документоведение»
Канд.ист.н., доц. Т.В. Козельчук

Начальник управления
образовательной деятельности И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

*Для очной формы обучения*

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|---|---|---|
| | | 4 |
| **Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:** | **32** | **32** |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | **40** | **40** |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 22 | 22 |
| **Вид промежуточной аттестации** | **Зачет** | **Зачет** |
| **Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов** | **72** | **72** |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логика» относится к блоку Б1 – Обязательная часть.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся не предусматриваются. Имеет значение владение навыками разговорной речи, понимание устной (монологической и диалогической) речи на общекультурные темы, владение наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения, знание базовой лексики, представляющей стиль повседневного и общекультурного общения.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью** освоения дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся навыков анализа информации и последовательного, непротиворечивого и доказательного рассуждения.

**Задачами** дисциплины являются изучение форм и закономерностей мышления, изучение правил корректных рассуждений, рационального убеждения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать правила определения, систематизации, принципы классификации и типологизации, построения умозаключения разного типа (для УК-1; ОПК-5).
- Уметь строго и четко пользоваться терминологией, понятиями различных областей науки, политической жизни и т.д. (для УК-1; ОПК-5).
- Владеть навыками анализа и систематизации знаний в различных сферах деятельности, навыками корректных рассуждений, рационального убеждения (для УК-1; ОПК-5).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

*Для очной формы обучения*

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практич. занятия | Лабораторные работы |
| Рубеж 1 | 1. | Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания | 1 | - | - |
| | | Язык как информационная знаковая система | 1 | - | - |
| | 2. | Понятие как форма отражения действительности. | 2 | 2 | - |
| | 3. | Суждение как форма мышления. | 4 | 2 | - |
| | | Рубежный контроль №1 | | 1 | - |
| Рубеж 2 | 4. | Умозаключение. | 3 | 2 | - |
| | 5. | Логические основы теории аргументации. | 2 | 3 | - |
| | 6. | Логический анализ вопросов. Эристика. | 2 | 2 | - |
| | 7. | Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория. | 1 | 3 | - |
| | | Рубежный контроль №2 | | 1 | - |
| | | **Всего:** | **16** | **16** | **-** |

### 4.2. Содержание лекционных занятий

***Тема 1. Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания***

Функции мышления в познании. Предмет, методы и принципы науки логики. Основные логические формы мысли. Истинность мысли и формальная правильность мышления. Понятие логического закона и закона логики. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития.

***Тема 2. Язык как информационная знаковая система***

Понятие языка. Функции языка. Понятие знака. Виды знаков. Семантический треугольник. Естественные и искусственные языки.

Семантические категории языковых выражений: предложения и термины.

Смысл и значение предложений, истинность и ложность повествовательных предложений.

Принципы логического анализа языка.

***Тема 3. Понятие как форма отражения действительности.***

Понятие как форма мысли. Языковые формы выражения понятий. Термины и понятия. Понятия и имена. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий. Виды понятий по объему и по содержанию.

Отношения между понятиями. Круги Эйлера и диаграммы Венна как средства анализа отношений между понятиями.

Операции обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Правила деления. Классификация и типология.

Понятие определения. Определение понятий (дефиниция). Номинальные и реальные, явные и неявные определения. Приемы, сходные с определением. Правила определений. Значение определений в науке и практическом рассуждении.

***Тема 4. Суждение как форма мышления.***

Понятие суждения и его общая характеристика. Суждение, высказывание и предложение. Виды простых суждений. Простое категорические суждения, его структура и виды. Распределенность терминов категорических суждений. Выделяющие, исключающие и определенно-частные суждения.

Сложные суждение и их виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок. Условия истинности сложных суждений (табличное определение).

Понятие о модальных суждениях.

Отношения между суждениями по истинности. Логический квадрат.

***Тема 5. Умозаключение.***

Общая характеристика и структура умозаключений. Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения:

Непосредственные и опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма. Проверка правильности силлогизма с помощью модельных схем и общих правил. Специальные правила фигур. Сокращенный силлогизм (энтимема), полисиллогизмы, сориты, эпихейремы и методы их проверки.

Умозаключения, основанные только на связях между суждениями (умозаключения из сложных суждений).

Правдоподобные умозаключения. Понятие об индуктивных и традуктивных (по аналогии) умозаключениях.

Индуктивные методы установления причинных связей. Приемы, повышающие правдоподобие заключения при неполной и статистической индукции.

Аналогия как вид правдоподобных рассуждений. Основные приемы, повышающие степень правдоподобия умозаключений по аналогии. Аналогия как метод познания. Аналогия и моделирование.

***Тема 6. Логические основы теории аргументации.***

Доказательство и убеждение. Типология убеждений. Структура доказательства. Виды доказательства.

Понятия опровержения и критики. Способы опровержения. Правила доказательства и опровержения, возможные ошибки.

Дискуссия, полемика и спор. Виды спора. Виды уловок в споре. Нейтрализация и разоблачение уловок. Стратегия и тактика спора.

***Тема 7. Логический анализ вопросов. Эристика.***

Общая характеристика вопрос-ответной ситуации. Логическая структура вопроса. Виды вопросов. Вопросы корректные и некорректные, виды корректности (синтаксическая, семантическая, эпистемическая). Правила постановки вопроса. Ответы на вопросы. Виды ответов.

Понятие об эристике как искусстве спора. Структура спора.

***Тема 8. Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.***

Проблема и ее роль в познании. Понятие проблемной ситуации. Логические условия постановки и решения проблем. Гипотеза. Виды гипотез. Построение гипотезы, этапы ее развития. Способ подтверждения гипотез. Способы доказательства гипотез. Теория как система знаний. Виды теорий по способу их построения.

## 4.3. Содержание практических занятий

*Очная форма обучения*

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Практич. занятия | Лабораторные работы |
| Рубеж 1 | 1. | Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания | - | - |
| | | Язык как информационная знаковая система | - | - |
| | 2. | Понятие как форма отражения действительности. | 2 | - |
| | 3. | Суждение как форма мышления. | 2 | - |
| | | Рубежный контроль №1 | 1 | - |
| Рубеж 2 | 4. | Умозаключение. | 2 | - |
| | 5. | Логические основы теории аргументации. | 3 | - |
| | 6. | Логический анализ вопросов. Эристика. | 2 | - |
| | 7. | Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория. | 3 | - |
| | | Рубежный контроль №2 | 1 | - |
| | | **Всего:** | **16** | **-** |

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель. Также преподавателем запланировано использование при чтении лекций приема учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в ходе лекции. Для более качественного освоения знаний необходима самостоятельная подготовка к занятиям накануне путем повторения пройденного материала. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в ходе последующей работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для очной формы обучения), подготовка контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:
ь

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

*Для очной формы обучения*

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. |
|---|---|
| **Самостоятельное изучение тем дисциплины:** | **10** |

| | |
|---|---|
| Понятие как форма отражения действительности | 2 |
| Суждение как форма мышления | 2 |
| Умозаключение | 2 |
| Логические основы теории аргументации. | 4 |
| **Подготовка к рубежным контролям** (по 2 часа на каждый рубеж) | **4** |
| **Подготовка к практическим занятиям** (по 1 часу на каждое занятие) | **8** |
| **Подготовка к зачету** | **18** |
| **Всего:** | **40** |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1 и № 2 (для очной формы обучения)
3. Банк тестовых заданий к зачету.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

*Для очной формы обучения*

<table>
<tr><td>№</td><td>Наименование</td><td colspan="6">Содержание</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)</td><td colspan="6">Распределение баллов за 4 семестр</td></tr>
<tr><td>Вид УР:</td><td>Посещение лекций</td><td>Работа на практических занятиях</td><td>Рубежный контроль 1</td><td>Рубежный контроль 2</td><td>Зачет</td></tr>
<tr><td>Балльная оценка:</td><td>1бх8занятий=8</td><td>4бх8занятий = 32 балла</td><td>Макс.15 баллов</td><td>Макс. 15 баллов</td><td>11-30 баллов</td></tr>
<tr><td>Примечания:</td><td></td><td>Макс. 8 балла за занятие</td><td>На 3-м занятии</td><td>На 8-м занятии</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре</td><td colspan="6">60 и менее баллов – не зачтено;<br>61…73 – зачтено;<br>74… 90 – зачтено;<br>91…100 – зачтено</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</td><td colspan="6">Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.<br>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.<br>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.<br>Основанием для получения дополнительных баллов являются:<br>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;<br>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. |
| 4 | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра | В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.<br>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем. |

## 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины в формах текущего и рубежного контролей находится к компетенции преподавателей, читающих курс и проводящих семинарское занятия, может варьироваться с учетом индивидуального подхода, в зависимости от уровня подготовки учебной группы.

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования по пройденному материалу.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводятся в форме выполнения итоговой письменной работы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в орготдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

## 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

***Пример тестового задания для рубежного контроля №1***

1. Объемы понятий «студент» и «спортсмен» находятся в отношении

а) подчинения;

б) равнозначности;

в) пересечения;

г) соподчинения.

2. Суждения «все птицы - летают» и «ни одна птица - не летает» находятся в отношении

а) противоположности;

б) противоречия;

в) частичной совместимости;

г) подчинения.

***Пример тестового задания для рубежного контроля №2***

1. Характеристика какого отношения категорических суждений приведена: «если истинно общее суждение, то частное истинно, если ложно частное суждение, то общее ложно»:

а) контрарности;

б) субконтрарности;

в) подчинения;

г) контрадикторности.

2. Описание какой фигуры простого категорического силлогизма приведено: «средний термин стоит на месте предиката большей посылки и на месте субъекта меньшей»

а) первой;

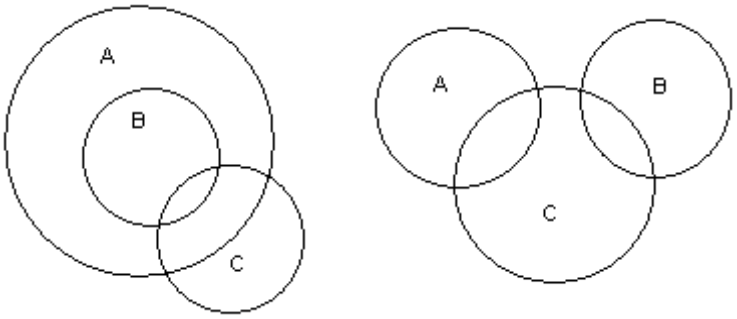
б второй;

в) третьей;

г) четвертой.

***Пример заданий итоговой работы, предлагаемой на зачете.***

1. Дать логическую характеристику понятий: стол, куча, Шерлок Холмс.
2. Привести по два понятия, отвечающих следующим характеристикам:
- общее, конкретное;
- конкретное, собирательное.
3. Изобразить в кругах Эйлера отношения между понятиями: музыкант, толстяк, немец; ученый, русский, академик Павлов.
4. Найти понятия, отношения между которыми удовлетворяли бы приведенным на рисунке схемам:




5. Проверить, правильно ли даны следующие определения (если нет, то назовите логические ошибки):
- Смежные углы – углы, имеющие общую вершину и сторону.
- Математика – это не искусство.
6. Определить количественную и качественную характеристику суждений, распределение терминов в суждении:
- Ни один человек не родился в космосе.
- Большинство лебедей являются белыми.
7. Сделайте, если можно, операции превращения, обращения и противопоставления предикату с придуманным Вами общеутвердительным суждением.
8. Из следующих суждений сделать выводы на основе логического квадрата и установить их истинность:
- Иногда опаздывать можно (истинно).
- Никто из путешественников не вернулся (ложно).
9. Проведите полный анализ силлогизма. Используя общие правила силлогизма, определите его правильность.

Все философы читали «Критику чистого разума». Некоторые писатели читали «Критику чистого разума». Значит, некоторые писатели являются философами.

**6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Грядовой, Д. И. Логика. Общий курс формальной логики [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Логика: Учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 96 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Основы логики: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013 -336 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Лаврикова, И. Н. Логика. Учимся решать [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям / И. Н. Лаврикова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Логика. Риторика. Этика: Учебное пособие/Александров Д. Н., 5-е изд. - М.: Флинта, 2012. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Логика: Учебник / И.В. Демидов; Под ред. Б.И. Каверина. - 7-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2012. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
5. Новосёлов М.М. Беседы о логике. — М., 2006. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
6. Обольстить логикой. Выводы на все случаи жизни [Электронный ресурс] / К. Дрёссер ; пер. с нем. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 179 с.). — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
7. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Шалютин Б.С., Кирик Т.А. Логика/ Учеб.-метод. Комплект к изучению курса, - КГУ, 2007.
2. Кирик Т.А. Рабочая тетрадь по логике. Курган, 2006.

## 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://www.msu.ru – Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
2. http://www.humanities.edu.ru – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
4. http://www.gumfak.ru/ - Электронная гуманитарная библиотека

## 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## 12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Логика»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

**46.03.02 Документоведение и архивоведение**
Направленность (профиль):
**Документоведение и документационное обеспечение оборудования**

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)
Семестр: 4 (для очной формы обучения);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания. Язык как информационная знаковая система. Понятие как форма отражения действительности. Суждение как форма мышления. Умозаключение. Логические основы теории аргументации. Логический анализ вопросов. Эристика. Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.

**ЛИСТ**
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**
**учебной дисциплины**
**«Логика»**

**Изменения / дополнения в рабочую программу**
**на 20___ / 20___ учебный год:**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**
**на 20___ / 20___ учебный год:**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.