

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «История и документоведения»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /

«*Звезда*» 2023 __ г.



Рабочая программа учебной дисциплины
Введение в профессиональную деятельность
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление
44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
История и обществознание

Формы обучения: очная

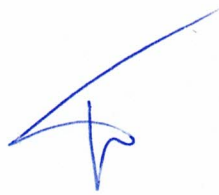
Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль): «История и обществознание» утверждённым:

- для очной формы обучения «_30_» июня 2023 г.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» «_28_» августа 2023 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
канд.ист.наук, доцент



Т.В. Козельчук

Согласовано:
Заведующий кафедрой
«История и документоведение»



Т.В. Козельчук

Специалист по учебно-методической работе



И.В.Тарасова

Начальник управления образовательной
деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	16	16
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические	-	-
Самостоятельная работа, всего часов	56	56
в том числе:		
Подготовка к зачёту	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	38	38
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блок Б1. Является обязательной дисциплиной.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в средней школе.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» связана с дисциплинами «История исторической науки», «Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для последующего изучения общепрофессиональных дисциплин. Дисциплина предназначена для обучающихся 1 курса, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и обществознание».

Обучающиеся должны знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и зарубежной истории; уметь логически мыслить, участвовать в обсуждении ключевых исторических событий; владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, понимать значение профессии педагог, и, конкретно, учителя истории; понимать место истории в картине мире современного человека.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся комплексных представлений об особенностях и формах исторического познания, а также о роли исторического образования, учителя истории.

Задачами дисциплины являются:

формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, воспитание ответственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-2);

- способность соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с её актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами её современного развития (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- структурные элементы, входящие в систему познания предметной области – исторической науки (ПК-2)

- основные этапы развития предметной области (преподавание истории и обществознания в школе) (ПК-3);

Уметь:

- выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (преподавание истории и обществознания в школе) (ПК-2).

- соотносить основные этапы развития предметной области (преподавание истории и обществознания в школе) с её актуальными задачами (ПК-3);

Владеть:

- способностью к анализу структурных элементов, входящие в систему познания предметной области в единстве содержания, формы и выполняемых функций (преподавание истории и обществознания в школе) (ПК-2);

- способностью к пониманию актуальных задач, методов и концептуальных подходов, и перспективами её современного развития предметной области – исторической науки и педагогического образования (ПК-3);

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план очная форма обучения (1 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Структура и организация исторического знания	4	-
		Особенности исторического познания	4	
		Рубежный контроль № 1	2	
Рубеж 2	2	Особенности преподавания истории и обществознания в школе	4	-
		Рубежный контроль № 2	2	
Всего:			16	-

4.2. Содержание лекционных занятий (1 семестр)

Тема 1. Структура и организация исторического знания.

История как наука и как процесс. Зарождение исторического знания и его развитие. Предмет исторической науки, его историчность. Организация исторического знания. Историческое знание как система, связь истории с другими науками. Роль вспомогательных исторических дисциплин в историческом познании. Основные исторические дисциплины, их предмет и функции в организации исторического знания. Социальные функции исторической науки.

Тема 2. Особенности исторического познания.

Проблемы научного исследования. Специфика исторического познания. Роль субъекта познания. Место исторических источников в познании прошлого. Основные методы исторического исследования. Междисциплинарный характер исторической науки. Методы других наук в историческом исследовании. Основы научно-исследовательской деятельности историка.

Тема 3. Особенности преподавания истории и обществознания в школе.

Место «истории» и «обществознания» среди школьных предметов. Воспитательная и познавательная функции истории и обществознания. Роль учителя истории в формировании картины мира учеников. Особенности использова-

ния исторических источников на уроках истории. Учебная и научно-исследовательская деятельность на уроках истории. Роль проектной деятельности на уроках истории.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» преподаётся в течение одного семестра (1 семестр) на первом курсе в виде лекционных занятий.

Главное место в изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» занимают лекционные занятия, на которых обучающиеся получают знания относительно особенностей исторической науки и исторического познания.

На всех занятиях целесообразно использовать элементы проблемного изложения материала, вовлекать обучающихся в разрешение спорных вопросов источниковедения, обсуждаемых современными историками.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение тем, подготовку к рубежным контролям, подготовку к зачёту.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	-
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	30	-
Структура и организация исторического знания	10	-
Особенности исторического познания	10	-
Особенности преподавания истории и обществознания в школе	10	-
Подготовка к рубежным контролям (по 4 часа на каждый рубеж)	8	-
Подготовка к зачёту	18	-
Всего:	56	-

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ.

2. Задания для рубежных контролей №№ 1,2.
3. Вопросы к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций.

1 семестр:

- посещение лекций – до 32 баллов (по 4 балла за лекцию);
 - рубежный контроль № 1 – до 19 баллов (на 5-м занятии);
 - рубежный контроль № 2 – до 19 баллов (на 16-м занятии);
- Зачёт** – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачёту) обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла и должен выполнить все практические работы.

Для получения зачёта без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся без проведения процедуры промежуточной аттестации, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.

Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.

За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность по одной дисциплине составляет 30.

Основанием для получения дополнительных баллов являются:

- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;
- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

В случае если к промежуточной аттестации (зачёту) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения письменных заданий. Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения задания каждым обучающимся и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачёт проводится в форме устного собеседования на основе вопросов к зачёту.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачёта заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в орготдел института в день зачёта, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачёта

Рубежный контроль № 1.

Обучающимся предлагается написать эссе на следующие примерные темы: «Место истории в современном обществе», «Особенности научного исторического познания», «Роль учителя истории в современной школе».

Рубежный контроль № 2.

Обучающимся предлагается разделить на группы и подготовить мини-проект (школьный урок, факультатив, мероприятие) на любую историческую тему для школьников (название, цель, аудитория, суть).

Вопросы к зачёту

1. История как наука и как процесс.
2. Историческое знание как система, связь истории с другими науками.
3. Особенности исторического познания.
4. Основы научно-исследовательской деятельности историка.
5. Место исторических источников в познании прошлого.
6. Социальные функции исторической науки.
7. Структура и организация исторического знания.
8. Воспитательная и познавательная функции истории и обществознания.
9. Учебная и научно-исследовательская деятельность на уроках истории.
10. Роль проектной деятельности на уроках истории.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методи-

ческие материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Меншиков И.С. Введение в методологию истории. Учебное пособие. Курган: изд-во КГУ, 2014. 243 с. (ЭБС КГУ)
2. Меншиков И.С. Методология истории. Учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2020. 208 с.
3. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Пособие для вузов. Москва: Дрофа, 2008. 288с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Коломийцев В.Ф. Методология истории. М., 2001.
2. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования. Екатеринбург, 2010
3. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. СПб., 2008
4. Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие. М., 2002

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Как писать дипломную работу. Методические рекомендации указания по написанию и оформлению дипломной работы // Меншиков И.С. Введение в методологию истории. Учебное пособие. Курган: изд-во КГУ, 2014. 243 с. Приложение.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://www.opentextnn.ru/	Электронное периодическое издание «Открытый текст» (см. раздел «Текст истории»)
2	http://www.historichka.ru/	Исторический сайт + Исторический форум
3	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
4	http://www.msu.ru	Сайт Московского государственного университета им.

		М.В.Ломоносова
5	https://urait.ru/online-course/view/7	Образовательная платформа «Юрайт». Курс «Современный студент»

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Введение в профессиональную деятельность»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление

44.03.05 Педагогическое образование

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

История и обществознание

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 1 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачёт

Содержание дисциплины

Структура и организация исторического знания

Особенности исторического познания

Особенности преподавания истории и обществознания в школе