Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Курганский государственный университет»

(КГУ)

Кафедра «Биология»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

_____ /А. А. Кирсанкин/

«____»_____ 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): **История и обществознание**

Формы обучения: очная

Курган 2026

Рабочая программа дисциплины «Возрастная физиология» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (История и обществознание), утвержденным:

- для очной формы обучения «26» июня 2026 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Биология» «9» сентября 2026 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил

канд. биол. наук, доцент Н.В. Сажина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Биология»,
канд. биол. наук, доцент Л.В. Прояева

Заведующий кафедрой

«История и документоведение»

канд. ист. наук, доцент Т.В. Козельчук

Специалист по учебно-
методической работе
учебно-методического отдела Е.Н. Томилова

Начальник управления
образовательной деятельности И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**24**	**24**
Лекции	16	16
Практические работы	8	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**48**	**48**
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	30	30
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**72**	**72**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Возрастная физиология» относится к обязательной части блок Б1.

Дисциплина «Возрастная физиология» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в средней школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Возрастная физиология» является изучение возрастных анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, основных закономерностей роста и развития организма человека и критических периодов в его развитии.

Задачами дисциплины являются дать современные сведения о строении и функциях внутренних систем организма человека, особенностях их развития и регуляции на различных возрастных этапах.

Данная дисциплина несет в себе основы общей культуры, психической и социальной зрелости, она важна при освоении дисциплин общекультурного, естественнонаучного и профессионального циклов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная физиология»:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **(**ОПК-6).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Возрастная физиология», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная физиология», индикаторы достижения компетенций ОПК-6, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1опк-6	Знать: современные представления о возрастных анатомо-физиологических особенностях организма детей и подростков и об основных закономерностях роста и развития организма человека	З (ИД-1опк-6)	Знает: понимание современных представлений о возрастных анатомо-физиологических особенностях организма детей и подростков в реализации профессиональной деятельности	Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 опк-6	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	У (ИД-2 опк-6)	Умеет: оценивать некоторые показатели функционирования различных систем организма на	Вопросы для сдачи зачета

		необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		разных возрастных этапах; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
3.	ИД-3 опк-6	Владеть:определением функционального состояния детей и подростков; способностью использовать полученные знания для формирования навыков здорового образа жизни.	В (ИД-3 опк-6)	Владеет: методиками определения функционального состояния детей и подростков; способностью использовать полученные знания для формирования навыков здорового образа жизни.	Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	**Номер раздела, темы**	**Наименование раздела, темы**	**Очная форма обучения**	
			Лекции	**Практические занятия**
Рубеж1	1	Основные закономерности роста и развития организма детей и подростков	2	2
	2	Критические периоды в развитии организма человека	2	
	3	Возрастные морфофункциональные особенности нервной системы	3	1
	4	Возрастные морфофункциональные особенности анализаторов	2	
		Рубежный контроль 1		1
Рубеж2	5	Возрастные морфофункциональные особенности опорно-двигательной системы	2	
	6	Возрастные морфофункциональные особенности органов дыхания	2	1
	7	Возрастные морфофункциональные особенности органов кровообращения	2	2
	8	Возрастные особенности эндокринной системы. Возрастные морфофункциональные особенности органов пищеварения.	1	
		Рубежный контроль 2		1
	Всего:		**16**	**8**

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Основные закономерности роста и развития организма детей и подростков

Предмет и задачи курса «Возрастная физиология»

Организм как единое целое. Понятие о нервной и гуморальной регуляции функций. Понятие роста и развития. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие рост и развитие. Закономерности онтогенетического развития: неравномерность и непрерывность роста и развития, гетерохрония. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Энергетическое правило скелетной мускулатуры И.А. Аршавского.

Акселерация и ретардация физического развития, причины.

Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Антропометрия. Методы антропометрических стандартов, перцентилей, индексов.

Тема 2. Критические периоды в развитии организма человека

Понятие «критические периоды в развитии организма человека».

Особенности критических периодов.

Тема 3. Возрастные морфофункциональные особенности нервной системы

Общий план строения нервной системы. Развитие ЦНС в пренатальном и постнатальном периодах. Формирование условных рефлексов и становление торможения в процессе онтогенеза. Уязвимость и чувствительность нервной системы у детей и подростков. Психотравмирующие ситуации, связанные со школой. Школьный стресс, его причины и профилактика.

Понятие об утомлении и переутомлении, профилактика раннего наступления утомления и переутомления.

Тема 4. Возрастные морфофункциональные особенности анализаторов

Возрастные морфофункциональные особенности зрительного анализатора. Оптическая система глаза. Аккомодация, рефракция. Острота зрения, поле зрения, ближняя точка ясного видения, их возрастные особенности.

Факторы, влияющие на зрение. Нарушения зрения в школьном возрасте и их профилактика.

Возрастные морфофункциональные особенности слухового анализатора. Острота слуха, ее возрастные особенности. Глухота, ее виды и причины.

Профилактика отрицательного воздействия шума. Особенности слухового восприятия речи учителя.

Возрастные морфофункциональные особенности вестибулярного, двигательного, кожного, вкусового, обонятельного анализаторов.

Тема 5. Возрастные морфофункциональные особенности опорно-двигательной системы

Функции опорно-двигательной системы. Внешнее и внутреннее строение костей, их состав. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Развитие костной системы в онтогенезе. Нарушения осанки: сутулость, сколиоз, причины и профилактика. Плоскостопие, виды, причины, профилактика.

Строение и классификация мышц. Развитие мышечной системы в онтогенезе.

Развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости.

Роль движений в развитии ребенка.

Тема 6. Возрастные морфофункциональные особенности органов дыхания

Значение дыхания для организма. Этапы дыхания. Строение воздухоносных путей. Значение дыхания через нос. Строение и функции легких. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Механизм вдоха и выдоха.

Возрастные особенности частоты и глубины дыхания. Типы дыхания.

Особенности регуляции дыхания в детском возрасте.

Гигиена органов дыхания.

Показатели функционального состояния дыхательной системы: дыхательные объемы, глубина и частота дыхания, дыхательные пробы (Генчи, Штанге, Розенталя, Серкина), индекс Скибинской.

Тема 7. Возрастные морфофункциональные особенности органов кровообращения

Строение сердца. Схема кровообращения. Особенности формирования сердечно-сосудистой системы в пренатальном и постнатальном периодах. Юношеская гипертония.

Тема 8. Возрастные особенности эндокринной системы. Возрастные морфофункциональные особенности органов пищеварения.

Эндокринная система, понятие о гормонах, значение желез внутренней секреции, их развитие в онтогенезе.

Значение пищеварения. Общий план строения пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости, в желудке (возрастные особенности). Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Защитные пищевые рефлексы. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей и подростков.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	**Наименование раздела, темы**	**Наименование практического занятия**	**Очная форма обучения**
1	Основные закономерности роста и развития организма детей и подростков	Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков (соматоскопия, соматометрия, физиометрия, метод индексов, метод антропометрических стандартов)	2
3	Возрастные морфофункциональные особенности нервной системы	Исследование умственной работоспособности (методика оценки умственной работоспособности у дошкольников и младших школьников, методики исследования индивидуальных особенностей внимания у школьников и обучающихся). Рубежный контроль №1	1 1
6	Возрастные морфофункциональные особенности органов дыхания	Исследование функций внешнего дыхания. Дыхательные пробы.	1
7	Возрастные морфофункциональные особенности органов кровообращения	Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Рубежный контроль №2	2 1
		Всего:	**8**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на изучение темы лекции и подготовки обучающегося к рубежным контролям.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

Залогом качественного выполнения заданий к рубежному контролю является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций, ответов на вопросы в методических рекомендациях к лекционному курсу.

Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в конце лекции.

Преподавателем запланировано проведение на практических занятиях рубежного контроля №1 и №2.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на лекциях, так и в целях лучшего усвоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	**Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. Очная форма обучения**	
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	**24**	
Возрастные морфофункциональные особенности органов пищеварения и выделения.	8	
Возрастные особенности обменных процессов у детей и подростков. Возрастные особенности эндокринной	8	

системы.		
Возрастные морфофункциональные особенности вестибулярного, двигательного, кожного, вкусового, обонятельного анализаторов.	8	
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	**2**	
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	**4**	
Подготовка к зачету	**18**	
Всего:	**48**	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк вопросов к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения).
3. Банк вопросов к зачету (для очной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения:

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, выполнения практических работ:

- посещение 8-ми лекций до 16-ти баллов (до 2-х баллов за 1 лекцию);
- выполнение 4-х практических работ до 14-ти баллов (до 4-х баллов за 1-ю и 3-ю практические работы; до 3-х баллов за 2-ю и 4-ю практические работы).

Рубежные контроли проводятся на 2-м и 4-м практическом занятии в форме письменных ответов на вопросы:

Рубежный контроль №1 – до 20 баллов на 2-м практическом занятии;

Рубежный контроль №2 – до 20 баллов на 4-м практическом занятии.

Вопросы к рубежному контролю №1 распределены на 3 варианта (по

10 вопросов в каждом варианте), каждый вопрос оценивается в 2 балла, при ответе на 10 вопросов обучающийся получает до 20 баллов.

Вопросы к рубежному контролю №2 распределены на 3 варианта (по 10 вопросов в каждом варианте), каждый вопрос оценивается в 2 балла, при ответе на 10 вопросов обучающийся получает до 20 баллов.

Зачет - до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла и должен выполнить все задания по практическим занятиям.

Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся без проведения процедуры промежуточной аттестации, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.

Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.

За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно- творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность по одной дисциплине составляет 30.

Основанием для получения дополнительных баллов являются:

- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;
- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета:

незачет - 60 и менее баллов.

Зачет - 61 балл и более.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты заданий для рубежных контролей № 1, № 2 состоят из 10 и 10 вопросов, соответственно.

На выполнение задания при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 60 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты рубежного контроля каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Для проведения зачета преподавателем составлены 34 вопроса.

На зачете обучающийся отвечает на 2 вопроса, каждый из которых оценивается до 15 баллов.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает результаты ответа каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

По сумме баллов текущего, рубежного контроля и зачета преподаватель выставляет итоговую оценку по дисциплине: зачтено.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4.Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Вопросы к рубежному контролю № 1:

1. Развитие, факторы его определяющие.
2. Рост, факторы его определяющие.
3. Акселерация, понятие и причины.
4. Ретардация, понятие и причины.
5. Непрерывность и неравномерность развития.

6. Гетерохрония.
7. Энергетическое правило скелетных мышц.
8. Онтогенез, его периоды.
9. Критические периоды в развитии (пренатальный период).
10. Критические периоды в развитии (постнатальный период).
11. Развитие ЦНС в пренатальном периоде.
12. Развитие ЦНС в постнатальном периоде.
13. Формирование условных рефлексов и становление торможения в процессе онтогенеза.
14. Утомление, переутомление, их причины и профилактика.
15. Школьный стресс, его причины и профилактика.
16. Строение и возрастные особенности зрительного анализатора.
17. Строение и возрастные особенности слухового анализатора.
18. Острота зрения, ее возрастные особенности.
19. Острота слуха, ее возрастные особенности.
20. Глухота, ее виды и причины.
21. Профилактика отрицательного воздействия шума. Особенности слухового восприятия речи учителя.
22. Близорукость, дальнозоркость, их причины.

Вопросы к рубежному контролю № 2:

1. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.
2. Функции опорно-двигательной системы. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.
3. Развитие костной системы в онтогенезе.
4. Нарушения осанки: сутулость, сколиоз, причины и профилактика.
5. Плоскостопие, виды, причины, профилактика.
6. Развитие мышечной системы в онтогенезе.
7. Развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости. Роль движений в развитии ребенка.
8. Строение воздухоносных путей (возраст. особенности).
9. Строение и функции легких.
10. Возрастные особенности частоты и глубины дыхания. Типы дыхания.
11. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте.
12. Гигиена органов дыхания.
13. Строение сердца, схема кровообращения.
14. Особенности формирования сердечно-сосудистой системы в пренатальном периоде.
15. Особенности формирования сердечно-сосудистой системы в постнатальном периоде. Юношеская гипертония.

Вопросы к зачету:

1. Предмет «Возрастная физиология», связь с другими науками.
2. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация.
3. Понятие роста и развития. Факторы, определяющие рост и развитие.
4. Основные закономерности роста и развития организма человека.
5. Акселерация и ретардация, их причины.
6. Критические периоды в развитии организма человека.
7. Развитие ЦНС в пренатальном периоде.
8. Развитие ЦНС в постнатальном периоде.
9. Формирование условных рефлексов и становление торможения в процессе онтогенеза.
10. Утомление, переутомление, их причины и профилактика.
11. Школьный стресс, его причины и профилактика.
12. Дыхательная система, этапы дыхания.
13. Строение воздухоносных путей и легких (возрастные особенности).
14. Возрастные особенности частоты и глубины дыхания. Гигиена органов дыхания.
15. Строение сердца, схема кровообращения.
16. Особенности формирования сердечно-сосудистой системы в пренатальном периоде.
17. Особенности формирования сердечно-сосудистой системы в постнатальном периоде. Юношеская гипертония.
18. Функции опорно-двигательной системы. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.
19. Развитие костной и мышечной систем в онтогенезе.
20. Нарушения осанки: сутулость, сколиоз, причины и профилактика.
21. Плоскостопие, виды, причины, профилактика.
22. Строение и возрастные особенности зрительного анализатора.
23. Острота зрения, ее возрастные особенности. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.
24. Близорукость, дальнозоркость, их причины. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.
25. Строение и возрастные особенности слухового анализатора.
26. Острота слуха, ее возрастные особенности. Особенности слухового восприятия речи учителя.
27. Глухота, ее виды и причины. Профилактика отрицательного воздействия шума.
28. Общий план строения пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости, в желудке (возрастные особенности).
29. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.

30. Всасывание и моторная функция кишечника.
31. Защитные пищевые рефлексы. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей и подростков.
32. Эндокринная система, понятие о гормонах, значение желез внутренней секреции, их развитие в онтогенезе.
33. Методы исследования физического развития детей и подростков.
34. Методы оценки физического развития детей и подростков.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1.Основная учебная литература

1. Лунева Е.В. Возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: [для студентов по направлению "Организация работы с молодежью" (бакалавр)] / Е.В. Лунева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 1,08 Mb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2012. - 139, [1] с.: табл. - Библиогр.: с. 139. – Доступ из ЭБС КГУ.
2. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 352 с. — (Высшее образование). - Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2.Дополнительная учебная литература

1. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: методические рекомендации к выполнению лабораторных работ. / Министерство образования и науки Российской

Федерации [и др.] ; [сост.: В.И. Кожевников]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 764 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. - 55 с.: табл. – Доступ из ЭБС КГУ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Зрительный анализатор (возрастные особенности строения и функционирования) [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ. Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [сост.: Н.В. Сажина, Л.Н. Смелышева, Е.Ю. Шаламова]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 823 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2008. - 47 с. – Доступ из ЭБС КГУ.
2. Психофизиологический профиль [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [сост.: Смелышева Л.Н.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 291 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. - 27 с.: табл. – Доступ из ЭБС КГУ.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студентам рекомендуется использовать электронный источник**:**

1.http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека;

2.http://pedlib.ru/katalogy/- педагогическая библиотека;

3. http://znanium.com/catalog.php#none.

4. dist.kgsu.ru - система поддержки учебного процесса КГУ;

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Возрастная физиология»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): **История и обществознание**

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)
Семестр: 2 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Изучение возрастных анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, основных закономерностей роста и развития организма человека получение современных сведений о строении и функциях внутренних систем организма человека, особенностях их развития и регуляции на различных возрастных этапах.