Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ /А.А. Кирсанкин/
«____»_____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательной программы высшего образования –
программы специалитета

04.05.01 – Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль):

Аналитическая химия

Формы обучения: очная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с учебным планом по программе специалитета 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (Аналитическая химия), утвержденным:

- для очной формы обучения «27» июня 2025 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» 29 августа 2025 года, протокол № 1

Рабочую программу составили:

к.ф.н., ст. преподаватель Драгунова О.С.
к.п.н., доцент Комарова Н. И.
ст. преподаватель Горева О.Н.

Согласовано:

Директор гуманитарного института
к.и.н., доцент Маслюженко Д.Н.

Заведующий кафедрой
«Физическая и прикладная химия»
канд.химич.наук Мосталыгина Л.В.

Начальник управления
образовательной деятельности Григоренко И.В.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 10 зачетных единиц трудоемкости (360 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**112**	**32**	**32**	**24**	**24**
Практические занятия	112	32	32	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**248**	**76**	**76**	**48**	**48**
Подготовка к зачету	54	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	27	-	-	-	27
Другие виды самостоятельной работы	167	58	58	30	21
Вид промежуточной аттестации	**Зачет, экзамен**	зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**360**	**108**	**108**	**72**	**72**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в средней школе.

Краткое содержание дисциплины: Фонетический и грамматический строй изучаемого иностранного языка. Устная и письменная речь по различной тематике с учетом особенностей профессиональных сфер. Различные виды чтения текстов. Перевод, аннотирование и реферирование текстов различной жанровой направленности, в том числе по специальности.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Иностранный язык» являются необходимыми для получения дополнительной углубленной информации специальной направленности, для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ, для совершенствования навыков работы с поисковыми системами и ресурсами интернета, для ведения диалога с носителями изучаемого иностранного языка по профессиональным вопросам, для аргументации своей позиции и понимания других различных точек зрения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование способности и готовности к межкультурной коммуникации, в том числе в профессиональной сфере.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и развитие навыков говорения и аудирования;
- формирование и развитие умений и навыков письменной речи и перевода, в т.ч. в ситуациях профессионально-делового общения;
- овладение всеми видами чтения;
- формирование умений и навыков реферирования и аннотирования текстов различной жанровой принадлежности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе

изучения дисциплины «Иностранный язык», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык», индикаторы достижения компетенций УК-4, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1$_{УК-4}$	Знать: нормы произношения, языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; грамматический строй языка; основные правила устной и письменной коммуникации; закономерности построения различных типов текстов; основы реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности; принципы работы с различными видами словарей, справочной литературой	З (ИД-1$_{УК-4}$)	Знает: нормы произношения, языковые средства, грамматический строй языка; основные правила устной и письменной коммуникации, основы реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности; принципы работы с различными видами словарей, справочной литературой	Вопросы для зачета (экзамена)
2.	ИД-2$_{УК-4}$	Уметь: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи; детально понимать (со словарем) специальную литературу по профилю специальности; оформлять свои мысли в виде монологического и диалогического бытового и профессионального высказывания; писать письма личного и делового характера; реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности	У (ИД-2$_{УК-4}$)	Умеет: выделить основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи; детально понимает (со словарем) специальную литературу по профилю специальности; оформляет свои мысли в виде монологического и диалогического бытового и профессионального высказывания; умеет писать письма личного и делового характера; умеет реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности	Вопросы для зачета (экзамена)
3.	ИД-3$_{УК-4}$	Владеть: навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами	В (ИД-3$_{УК-4}$)	Владеет: навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами	Вопросы для зачета (экзамена)

		выразительности; навыками ведения беседы, интервью на иностранном языке; навыками поиска значимой/запрашиваемой информации; навыками аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности		выразительности; владеет навыками ведения беседы, составления интервью на иностранном языке; навыками поиска значимой/запрашиваемой информации; навыками аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности	

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем
		I семестр	
Рубеж 1	1	О себе и о своей семье.	10
	2	Университет. Учеба студента	8
		Рубежный контроль № 1	2
Рубеж 2	3	Страна изучаемого языка. Государственный строй. Культура.	10
		Рубежный контроль № 2	2
		Всего за 1 семестр	**32**
		II семестр	
Рубеж 1	4	Российская Федерация.	10
	5	Столица Москва.	8
		Рубежный контроль № 1	2
Рубеж 2	6	Мой родной город	10
		Рубежный контроль № 2	2
		Всего за 2 семестр	**32**
		III семестр	
Рубеж 1	7	Экологические проблемы современности.	10
		Рубежный контроль № 1	2
Рубеж 2	8	Моя будущая профессия.	10
		Рубежный контроль № 2	2
		Всего за 3 семестр	**24**
		IV семестр	
Рубеж 1	9	Мир науки. Инновации в мире.	10
		Рубежный контроль № 1	2
Рубеж 2	10	Великие ученые	10
		Рубежный контроль № 2	2
		Всего за 4 семестр	**24**
		Итого:	**112**

4.2. Содержание практических занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание практического занятия	Норматив времени, час.
1 семестр			
1	О себе и о своей семье.	*Устная речь:* Автобиография. Семья. Проблемы семьи. Устройство городской квартиры, загородного дома. Речевой этикет: приветствие, прощание, знакомство. *Фонетика:* Звуковая система. Основные правила чтения. Ударение в простых и сложных словах. *Грамматика:* Личные, указательные и притяжательные местоимения. Степени сравнения прилагательных.	10
2	Университет. Учеба студента	*Устная речь:* Университет. Рабочий день студента, распорядок дня. Досуг в будние и выходные дни. Каникулы. *Грамматика:* Множественное число существительных. Настоящее время. Порядок слов в повествовательном, вопросительном предложениях.	8
		Рубежный контроль 1	2
3	Страна изучаемого языка. Государственный строй. Культура.	*Устная речь:* История и географическое положение станы изучаемого языка. Символы. Столица страны изучаемого языка. Памятники культуры, достопримечательности. *Фонетика:* Особенности произношения международных терминов. *Аудирование:* Умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного. *Грамматика:* Настоящее время. Повелительное наклонение.	10
		Рубежный контроль 2	2
		Всего за 1 семестр	**32**
4	Российская Федерация.	*Устная речь:* Россия: история и географическое положение. Экономика. Памятники культуры, достопримечательности. *Аудирование:* Прослушивание текста и фиксация ключевых слов и выражений. *Грамматика:* Будущее время.	10
5	Столица России-Москва	*Устная речь:* Москва – крупнейший культурный центр России. История, достопримечательности столицы. *Аудирование:* Устная постановка вопросов к тексту. *Грамматика:* Прошедшее время глаголов: простые и сложные формы.	8
		Рубежный контроль 1	2

6	Мой родной город	*Устная речь:* Родной город. Достопримечательности. Как ориентироваться в городе. *Аудирование:* Устная постановка вопросов к тексту. *Грамматика:* Прошедшее время глаголов: простые и сложные формы.	10
	Рубежный контроль 2		2
	Всего за 2 семестр		**32**
7	Экологические проблемы современности	*Устная речь:* Человек и окружающая среда. Экологические проблемы. *Письмо:* Составление вопросов по тексту. Запись тематического вокабуляра. *Грамматика:* Модальные глаголы.	10
	Рубежный контроль 1		2
8	Моя будущая профессия.	*Устная речь:* Моя будущая профессия. *Аудирование:* Понимание текста при прослушивании. *Грамматика:* Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	10
	Рубежный контроль 2		2
	Всего за 3 семестр		**24**
4 семестр			
9	Мир науки. Инновации в современном мире.	*Устная речь:* Мир науки. Будущее современной науки. Инновации в современном мире. *Письмо:* Запись клишированных фраз для общения в официальной и неофициальной обстановке. Составление плана текста. *Грамматика:* Временные формы. Сослагательное и условное наклонения.	10
	Рубежный контроль № 1		2
10	Великие ученые	*Устная речь:* Нобелевские лауреаты. Известные ученые в области техники. *Аудирование:* Понимание текста при прослушивании. *Грамматика:* Временные формы. Сослагательное и условное наклонения.	10
	Рубежный контроль 2		2
	Всего за 4 семестр		**24**
	Итого:		**112**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время занятия, и самостоятельно прорабатывать его при выполнении домашнего задания, которое является

обязательным. Каждое практическое занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала.

Самостоятельная работа предусматривает работу с текстами по специальности обучающихся: для контроля обучающимся необходимо составить словарь терминов по специальности на основе профессионально-ориентированных текстов и представить перевод прочитанных текстов (индивидуальное собеседование с преподавателем). Выполнение самостоятельной работы подразумевает также подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к зачетам и экзамену.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	**Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.**			
	1	**2**	**3**	**4**
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	**26**	**26**	**16**	**7**
Индивидуальное чтение текстов по специальности	8	8	5	2
Составление терминологического словаря (не менее 100 терминов)	8	8	5	2
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	10	10	6	3
Подготовка к практическим занятиям	28 (по 2 часа на занятие)	28 (по 2 часа на занятие)	10 (по 1 часу на занятие)	10 (по 1 часу на занятие)
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на РК)	4	4	4	4
Подготовка к зачету	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	27
Всего по семестрам:	**76**	**76**	**48**	**48**
Всего:	**248**			

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ.
2. Примерные задания для рубежных контролей
3. Примерные задания к зачетам.
4. Примерные задания к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки	Распределение баллов (1, 2 семестры)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль	Инд.чтение, словарь	Зачет

	сдачи учебной работы **(доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)**	Балльная оценка:	До 16	До 28	До 16	До 10	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (16 пр.занятий)	По 2 балла за каждое подготовленное домашнее задание (14 ПЗ)	По 8 баллов за каждый рубежный контроль (на 10-м и 16-м ПЗ)	Собеседование с преподавателем – 6 баллов, словарь – 4 балла	
		Распределение баллов (3, 4 семестры)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль	Индивидуальное чтение, словарь	Зачет/ Экзамен
		Балльная оценка:	До 12	До 30	До 16	До 12	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (12 занятий)	По 3 балла за каждое подготовленное домашнее задание (10 ПЗ)	По 8 баллов за каждый рубежный контроль (на 7-м и 12-м ПЗ)	Собеседование с преподавателем – 7 баллов, словарь – 5 баллов	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена)	**Зачет: 0 – 60 баллов – не зачтено; 61 и более – зачтено.** **Экзамен:** **60 и менее баллов – неудовлетворительно;** **61…73 – удовлетворительно;** **74… 90 – хорошо;** **91…100 – отлично**					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета, экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий и сдать индивидуальное чтение текстов по специальности и терминологический словарь. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - монологическое / диалогическое высказывание по темам: 5 баллов; - чтение, перевод текста с предъявлением словаря (3 балла);					

		- прохождение рубежного контроля: (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы по предложенным заданиям. Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися предложенный список вопросов из соответствующих разделов дисциплины в форме краткой дискуссии.

На зачете обучающимся предлагается выполнить задание на чтение и понимание текста и представить устное высказывание по одной из пройденных тем, подготовить терминологический словарь и подготовиться к собеседованию по прочитанным текстам по специальности (по согласованию с преподавателем).

Экзамен проводится в традиционной устной форме и включает 2 вопроса-задания: чтение, перевод и реферирование текста и устное высказывание по теме. Количество баллов по результатам экзамена распределяется по 15 баллов за каждый вопрос и соответствует качеству (объему лексического запаса и грамматической правильности) ответов студента на вопросы-задания экзаменационного билета. Время, отводимое на экзамен, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля, зачета и экзамена

Английский язык

Рубежный контроль №1

1. Open the brackets:

1. Both my (brother-in-law) work in a bank which is situated on the (outskirt/outskirts) of town. 2. Look! Two (aircraft) are flying in the dark sky. 3. My (grandmother) favourite TV series (be) 'Santa Barbara'. 4. When (be) the latest news on TV? - (It, They) (be) at 9 a. m. 5. Two kilometres (be) a long way to go on foot. 6. The police (be) after the escaped prisoners. 7. Oh dear. Measles (be) quite a serious illness. 8. My (sister-in-law) family is not very large. 9. Cambridge University was exclusively for (man) until 1871 when the first (woman) college was opened. 10. In the past people lived in... harmony with the environment. a) a c) the

2. Remind the pronouns and choose the correct form of them in brackets.

1) What color is the litmus paper? It is so far that I can't see (it's/its/it) color. 2) They rarely drive to (their/them/ theirs) lab. They live near (it's/it/its). 3) Look at (me/ mine/my) new watch. Do you like (it/them/its)? 4) These books are (her/hers). Give (them/their/theirs) to (hers/ her). 5) Do you like (you/your/yours) new car? — Oh, (it's/it/its) has never let me down yet. 6) (Theirs/Their/ Them) work is much more difficult than (you/yours/ your) or (me/mine/my). 7) Why are (you/your/yours) sitting here? It is not (you/your/yours) desk, it is (me/ mine/my). 8) This tape recorder of (her/hers/she) is always out of order. — But so is (you/your/yours)! 9) She has not read a line of (you/your/yours), how can she criticize (you/your/yours) books? 10) The clock has stopped. Something may be wrong with (it's/it/its) spring.

3. Open the brackets and use the comparative form of the adjectives and adverbs.

1) This exercise is (simple) than that one. 2) Why are you talking? Please be (quiet). 3) New districts of Moscow are (beautiful) than the old ones. 4) He is (clever) than his brother. 5) My (old) sister is 4 years (old) than me. 6) There are (many) customers on Saturdays than on weekdays. 7) Are expensive things (good) than cheap ones? 8) Is English grammar (difficult) than Russian

grammar? 9) He has made (few) mistakes than yesterday. 10) She had to give us (far) information though she didn't want to.

4. Write the numerals.

1. Kurgan is spread over the area of about 160 km. 2. In the Park there is the Alexander Nevskij church which was built in 1902. 3. You second composition is better than the 1st. 4. The classes begin at 8 o'clock in the morning and they are over at 12.30 in the afternoon.

Немецкий язык

Рубежный контроль №1

In einem Satz steht das Verb im Präsens:

1. Er war Student. 2. Er ist Student. 3. Er ist Student gewesen.

Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

Welcher Satz ist grammatisch falsch:

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

In welchem Fall geht es um keine Hilfe:

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

Welcher Satz hat keinen Sinn:

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.
2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

Finden Sie in einem Satz lexikalischen Fehler:

1. Du geniesst dein Leben.
2. Er verschwendet die Zeit.
3. Wir kennen das nicht.

In welchem Satz steht das Verb „werden" im Passiv:

1. Herr Müller wurde Lehrer.
2. Es ist kalt geworden.
3. Er wurde vom Arzt behandelt.

Welche Zeitform der Vergangenheit gibt es im folgenden Satz nicht: "*Nachdem der Kongress zu Ende war, hatten wir, alte und neue Freunde, unseren letzten gemeinsamen Sonntag am Stadtrand verbracht, bevor wir zurück in unsere weit voneinander entfernten Länder fuhre*n":

1. Plusquamperfekt
2. Perfekt
3. Präteritum

Bestimmen Sie die Art der Nebensätze: in welchem Fall geht es um keinen Temporalsatz:

1. Wenn du kommst, gehen wir zusammen ins Kino.
2. Als er klein war, lebte er im Dorf.
3. Das Buch, das ich lese, ist spannend.

In einem Satz steht das Verb im Präsens:

1. Er war Student. 2. Er ist Student. 3. Er ist Student gewesen.

Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

Welcher Satz ist grammatisch falsch:

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

In welchem Fall geht es um keine Hilfe:

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

Welcher Satz hat keinen Sinn:

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.
2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

Finden Sie in einem Satz lexikalischen Fehler:

1. Du geniesst dein Leben.
2. Er verschwendet die Zeit.
3. Wir kennen das nicht.

In welchem Satz steht das Verb „werden" im Passiv:

1. Herr Müller wurde Lehrer.
2. Es ist kalt geworden.
3. Er wurde vom Arzt behandelt.

Welche Zeitform der Vergangenheit gibt es im folgenden Satz nicht: "*Nachdem der Kongress zu Ende war, hatten wir, alte und neue Freunde, unseren letzten gemeinsamen Sonntag am Stadtrand verbracht, bevor wir zurück in unsere weit voneinander entfernten Länder fuhre*n":

1. Plusquamperfekt
2. Perfekt
3. Präteritum

Bestimmen Sie die Art der Nebensätze: in welchem Fall geht es um keinen Temporalsatz:

1. Wenn du kommst, gehen wir zusammen ins Kino.
2. Als er klein war, lebte er im Dorf.
3. Das Buch, das ich lese, ist spannend.

Французский язык

Рубежный контроль № 1

1. Поставьте глаголы, подходящие по смыслу:

a) Lire, faire, aller : Il … un livre. Elle … au magasin. Nous … le devoir. Elle ne … pas ce travail. Ils … chaque soir. Elles …au théâtre. Je … au cinéma. Tu … le devoir.

b) Pouvoir, vouloir, devoir

Elle … partie. Nous … faire du sport. Ils … partir en vacances. Lucie et Pierre … habiter Paris. Je … lire ce livre. Alain … manger. Tu ne … pas faire ce travail.

c) savoir, dire, ecrire

1. Il … la vérité. 2. Nous … la dictée. 3. Je … dessiner. 4….-tu le devoir?
5. On … que nous allons à Paris. 6. Ils … à leurs parents.

d) prendre, venir, voir

1. Il … ce livre. 2. Elle … une maison. 3. Je … à la gare. 4. Ils … leurs amis.5. Il doit … son sac. 6. Elles … du café.

2. Переведите:

Se composer de, une soeur, un oncle, haut, aîné, un frère, intelligent, terminer, nombreux, chercher, le rez-de-chaussée, monter l'escalier, une chambre à coucher, un ascenseur, à gauche, à droite, prendre du thé, prendre part, confortable, haut, en face

3. Употребите предлог «a» или «chez»

1. Il va … ses parents. 2. Nous allons … la gare. 3.Elle va … l institut. 4. Il nous attend … nos amis. 5. Ils vont … magasin. 6. Tu arrives … Moscou.

4. Образуйте форму будущего времени следующих глаголов: lire, étudier, avoir, être, faire, savoir, apprendre, finir, vouloir, pouvoir

6.4. Примеры оценочных средств для зачета

1 семестр

1. Монологическое / диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации.

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

3 семестр

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.
2. Устное высказывание по теме.

Английский язык

1 семестр

1. About myself and my family.
2. Kurgan state university.
3. I am a student.
4. Kurgan.

2 семестр

1.Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

The English language

The modern world is becoming smaller all the time. Every day distances between different countries seem less. For this reason it's becoming more and more important to know different languages, especially English. One billion people speak English today. That's about 20% of the world's population. 400 million people speak English as their first language. For the other 600 million people it's either a second language or a foreign language. English is the first language in the United Kingdom, the United States of America, Australia and New Zealand. It is one of the official languages in Canada, the Irish Republic and the Republic of South Africa. As a second language English is spoken in more than 60 countries. It is used by the government, businessmen and universities. English is the language of politics and diplomacy, science and technology, business and trade, sport and pop music. 80% of all information in the world's computers is in English. 75% ofthe world's letters and faxes are in English. 60% of all international telephone calls are made in English. More than 60% of all scientific journals are written in English. To know English today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist. Learning a language is not an easy thing. It's a long and slow process that takes a lot of time and patience. But it's a must. English is taught throughout the world and a lot of people speak it quite well. In our country English is very popular: it is studied at schools (sometimes even at nursery schools), colleges and universities. Everyone will speak English soon — I'm sure of it. We all need to understand each other. To do that we need an international language, and that's English

2.Устное высказывание по теме

1. Albert Einstein
2. A greater scientist.
3. Innovation in a modern world.
4. Ecological problems.

3 семестр

1.Чтение, перевод текста профессиональной направленности.

Functional groups

The behavior of any molecule in a particular chemical environment is determined by the stability or reactivity of its bonds. Each different type of bond shows different levels of reactivity. Generally, in a molecule there is a group of more reactive bonds that all the others. This group tends to determine how the whole molecule behaves in a particular chemical environment regardless of the structure of the rest of the molecule. Chemists call these dominant groups of atoms and bonds functional groups. They are used to classify organic compounds into families. Understanding the types of reactions that functional groups undergo will enable an understanding of how an organic molecule interacts with the environment. A carbon-carbon double bond is an example of a functional group. Organic compounds that contain a carbon-carbon double bond and no other functional group are called alkenes (a family name used to classify these compounds). All alkenes react with bromine to yield dibromoalkanes. Hence if you know a functional group reacts in one molecule you can predict how it will react in almost all other molecules. It is possible to get more than one functional group in a single molecule, but the generalisation stated above still applies.

2.Устное высказывание по теме.

1. Russia
2. Moscow
3. Great Britain
4. London

Немецкий язык

1 семестр

1. Meine Familie.
2. Meine ideale Familie.
3. Mein Studium.
4. Kurganer staatliche Universität.

2семестр

1.Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Berlin entstand im 12. Jahrhundert als Kaufmannsstadt. Seit 1486 war Berlin ständige Residenzstadt der Hohenzollern. 1871 wurde die Stadt Berlin Hauptstadt des Deutschen Reiches. Nach dem Ersten Weltkrieg erlebte Berlin die Goldenen Zwanziger. Nach dem Zweiten Weltkrieg 1945 wurde Berlin von den Siegermächten in vier Sektoren aufgeteilt und durch den Bau der Mauer 1961 zur geteilten Stadt. 1989 fiel die Maurer und am 3. Oktober 1990 wurde Deutschland wieder vereint. 1991 stimmte der Bundestag für Berlin als Regierungssitz der BRD.

Durch die Wiedervereinigung Deutschlands und die Osterweiterung der Europäischen Union rückt Berlin immer mehr ins Zentrum des Interesses. Große Politik und eine reiche Kultur, historische Sehenswürdigkeiten und moderne Architektur, eine junge Szene und viele Ereignusse ziehen Touristen und Geschäftsleute an.

2.Устное высказывание по теме

1. Kurgan
2. Deutsche Wissenschaftler.
3. Ökologische Probleme.
4. Wichtige Erfindungen und ihre Autoren.

3семестр

1.Чтение, перевод текста профессиональной направленности.

Keine Medikamentenrückstände mehr im Trinkwasser, in Flüssen, Seen und Ozeanen? Das muss keine unrealistische Vorstellung sein, wenn weltweit biologisch abbaubare Medikamente entwickelt und eingesetzt werden. Sauberes Wasser, das man aus Flüssen trinken kann? Das war einmal und scheint der Vergangenheit anzugehören. Auch das Trinkwasser, das in Deutschland aus dem

Wasserhahn kommt, ist zuvor in sogenannten Kläranlagen gereinigt worden. Diese Anlagen filtern Schmutz und feste Stoffe wie beispielsweise Toilettenpapier, Essensreste oder Exkremente zwar weitgehend aus dem Abwasser heraus. Aber manche Stoffe nicht – wie beispielsweise die Überreste von Medikamenten. Denn wenn wir Medikamente schlucken, nimmt unser Körper nur einen Teil der Wirkstoffe auf; den Rest scheidet er unverdaut aus. Diese Reste werden in der Toilette runtergespült und landen im Abwasser. Nur die Hälfte kann gefiltert werden, die andere Hälfte bleibt zurück. Medikamentenrückstände können unter anderem im Trinkwasser nachgewiesen werden, in Flüssen, in Fischen, bei Eisbären in der Arktis und sogar in uns Menschen. Klaus Kümmerer, Chemiker an der Universität Lüneburg, hat diese Umweltbelastung untersucht und auch, ob diese allgegenwärtigen Spuren von Medikamenten unserer Gesundheit schaden:

2.Устное высказывание по теме.

1. Moskau.
2. Russland.
3. Deutschland.
4. Berlin.

Французский язык

1 семестр

Устное высказывание по теме

1. Ma biographie
2. Ma famille.
3. Mes études
4. La France.

2 семестр

1.Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Célébrons les mamans

Les mamans sont fêtées partout dans le monde à des dates différentes, et tout particulièrement au printemps. Cette année, en France, c'est le 7 juin que nous fêterons les mamans. Les traditions diffèrent parfois selon les pays, mais certains rites sont universels, comme celui d'offrir un bouquet de fleurs à sa maman, et, pour les plus jeunes, de lui préparer à l'école un cadeau "fait-main" et de composer en son honneur un joli poème.

En France la fête des mères a lieu le 4ème dimanche de mai, sauf si celui-ci est férié, auquel cas elle a lieu le 1er dimanche de Juin. C'est le cas cette année en 2009 car la Pentecôte a lieu le 31 mai. Le choix du mois de mai pour célébrer les mères n'est pas un hasard, car mai est le mois de la Vierge Marie et donc de la maternité... La fête des mères fut instituée véritablement en 1950, mais ses débuts sont plus anciens puisque dès le XIXème siècle on commença à organiser une journée des mères destinée à valoriser la maternité afin d'encourager la natalité. De nos jours, la fête des mères a perdu cet aspect nataliste, et est devenue un moment privilégié entre les mamans et leurs enfants.

Dans de nombreux pays les mamans sont fêtées le deuxième dimanche de mai. L'origine et la date de cette journée en l'honneur des mamans viennent des États-Unis où une jeune américaine, Anna Jarvis, ayant perdu sa mère le deuxième dimanche du mois de mai 1906, obtint du clergé de son État, la Virginie, qu'il célèbre une messe en l'honneur des mères chaque année à cette date symbolique. Cette coutume s'étendit ensuite aux États-Unis tout entiers, puis à d'autres pays comme le Canada, la Belgique, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, le Danemark, la Finlande, la Turquie, l'Australie, le Brésil.

2.Устное высказывание по теме.

1. La Russie (géographie)
2. La Russie (climat, population, villes).
3. Un savant.
4. Ma ville natale.

3 семестр

Образец текста профессиональной направленности

La chimie organique est avant tout une chimie moléculaire. Bien que ces notions soient incluses dans les programmes des années antérieures un rappel des méthodes, surtout des calculs, n'est pas inutile.

Les travaux des chimistes pendant tout le XIX^{ème} siècle ont été articulés autour de la **théorie atomique**, ou plus simplement de la notion de la **discontinuité de la matière**.Ont été posés plusieurs points fondamentaux:

La matière existe généralement sous la forme de **mélange** de corps purs. Les corps purs ont des propriétes **constantes** et fixes qui définissent une **espèce chimique**. L'espèce chimique existe sous forme d'entités discontinues, les **molécules** ou les **cristaux**. Les molécules et les cristaux sont composés d'**atomes**, ceux-ci sont les particules ultimes des 90 éléments stables connus.

Les molécules d'une même espèce sont identiques et composées d'un nombre limités d'atomes, les cristaux sont des constructions de molécules ou d'atomes selon une disposition se reproduisant un grand nombre de fois dans les trois dimensions de l'espace.

Les propriétes des molécules sont dues à la **nature** et au **nombre** des atomes les composants, mais aussi à la **disposition** dans l'espace de ces atomes.

2.Устное высказывание по теме.

1. Paris
2. Moscou.
3. La Suisse.
4. La Belgique.

Примеры оценочных средств для экзамена

4 семестр

1. Чтение, перевод и реферирование текста.
2. Устное высказывание по теме.

Английский язык

1. Чтение, перевод и реферирование текста.

Chemical reaction

Chemical reaction is a process in which one or more substances, the reactants, are converted to one or more different substances, the products. Substances are either chemical elements or compounds. A chemical reaction rearranges the constituent atoms of the reactants to create different substances as products. Chemical reactions are an integral part of technology, of culture, and indeed of life itself. Burning fuels, smelting iron, making glass and pottery, brewing beer, and making wine and cheese are among many examples of activities incorporating chemical reactions that have been known and used for thousands of years. Chemical reactions are in large quantities in the geology of Earth, in the atmosphere and oceans, and in a vast array of complicated processes that occur in all living systems. Chemical reactions must be distinguished from physical changes. Physical changes include changes of state, such as ice melting to water and water evaporating to vapour. If a physical change occurs, the physical properties of a substance will change, but its chemical identity will remain the same. No matter what its physical state, water (H2O) is the same compound, in which each molecule is composed of two atoms of hydrogen and one atom of oxygen. However, if water, as ice, liquid, or vapour, encounters sodium metal (Na), the atoms will be redistributed to give the new substances: molecular hydrogen (H2) and sodium hydroxide (NaOH). By this, we know that a chemical change or reaction has occurred.

2.Устное высказывание по теме.

1. Ecological problems of Kurgan.
2. An interesting invention.
3. My future profession.

4. An English speaking country.

Немецкий язык

1. Чтение, перевод и реферирование текста.
2. Устное высказывание по теме.

Wesen, Aufgaben und Einteilung der Chemie

Die Chemie ist als die Lehre von dem Aufbau, den Eigenschaften und Umwandlungen der Stoffe definiert. Jeder Stoff unterscheidet sich von anderen Stoffen durch besondere Eigenschaften. Die wichtigsten physikalischen Eigenschaften eines Stoffes sind Farbe, Härte, Dichte, seine Zustandsform bei Raumtemperatur. Hinzu kommen noch chemische Eigenschaften der Stoffe, zum Beispiel, das Verhalten an der Luft, im Wasser und gegenüber Säuren. Diese und noch weitere Stoffeigenschaften werden von der Chemie untersucht. Die Chemie steht in enger Beziehung zur Physik, der Lehre von den Zustandsänderungen der Stoffe und Energieumwandlungen. Der Unterschied zwischen physikalischen und chemischen Vorgängen beruht 8 auf dem Kriterium der Stoffänderung. Physikalische Vorgänge, wie z.B. Prozesse des Schmelzens und der Kristallisation von Stoffen, verlaufen ohne Stoffänderung. Chemische Vorgänge sind mit Stoffänderungen verbunden. Die Chemie unterteilt man gewöhnlich in drei Hauptgebiete, nämlich in die allgemeine, die anorganische und die organische Chemie. Die allgemeine Chemie befasst sich in der Regel mit dem Aufbau der Stoffe. In der anorganischen Chemie werden Vorkommen, Gewinnung, Eigenschaften, Reaktionen und Verwendung aller bekannten Elemente und Verbindungen mit Ausnahme der Kohlenstoffverbindungen behandelt. Die organische Chemie ist die Chemie der Kohlenstoffverbindungen. Sondergebiete der Chemie sind unter anderem die analytische Chemie, die physikalische Chemie und die Kernchemie

2. Устное высказывание по теме.

1.Deutschland.
2.Mein Zukunftsberuf.
3.Russland – meine Heimat.
4.Moskau – unsere Hauptstadt.

Французский язык

1. Чтение, перевод и реферирование текста.
2. Устное высказывание по теме.

Les 4 Nouveaux Eléments De L'univers Ont Eté Baptisés

Découverts récemment par des scientifiques japonais, russes et américains, ces éléments chimiques viennent compléter le tableau périodique, qui classe les différents composants de la matière présents dans l'Univers. Alors, comment s'appellent les petits derniers ?

Nihonium, moscovium, tenessine et oganesson : retenez bien ces noms pour briller en société et auprès de votre prof de physique-chimie. Ce sont ceux des 4 nouveaux éléments chimiques connus de l'Univers, qui viennent s'ajouter à une liste déjà longue… Au début, c'était simple, on pensait qu'il n'y avait que 4 éléments : la terre, l'air, le feu et l'eau. Pratique et facile à retenir ! Et puis, les scientifiques s'en sont mêlés, ont découvert que ces fameux "4 éléments" n'étaient pas des éléments du tout, et que **la matière était en fait composée de toutes petites briques appelées atomes**. Des atomes dont il existait plusieurs sortes : celui du fer (Fe), celui de l'oxygène (O), celui du carbone (C), celui de l'hydrogène (H), etc. Tout un tas de métaux, de minéraux et de gaz qu'un brave homme du nom de Dmitri Mendeleïev décida un beau jour de 1869 de classer dans **un joli tableau** en fonction de leur composition et de leurs propriétés chimiques (pour simplifier)… La beauté de la chose, c'est que ce tableau, dit "périodique", ne se contente pas de donner une place aux éléments déjà connus : **il prévoit aussi des cases pour ceux qui doivent exister mais restent encore à observer**. Or, en janvier dernier, il a été confirmé que des scientifiques japonais, russes et américains avaient découvert (en fait,

synthétisé en labo) 4 des éléments jusque ici manquants : les numéros 113, 115, 117 et 118. Restait à leur trouver un nom…

Dès l'annonce de la découverte, des pétitions plus ou moins farfelues ont été lancées sur Internet pour baptiser ces 4 éléments en rendant hommage à des icônes de la culture populaire. Ainsi, les fans de Lemmy Kilmister (le chanteur du groupe de *heavy metal* Motörhead, décédé en décembre 2015) voulaient que le n°115, appartenant aux métaux lourds – *heavy metal* en anglais – s'appelle le **lemmium** (Lm).

2. Устное высказывание по теме.
1. Mon métier
2. Les avantages de mon métier
3. Les innovations dans l'industrie
4. Problèmes écologiques

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

7.1 Основная литература

1. Кузнецова, Т. С. Английский язык : устная речь : практикум [Электронный ресурс]/ Т. С. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Екатеринбург : Изд-во урал. ун-та, 2018. - 268 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Степанова Т.А. Английский язык для химических специальностей: практический курс English for Chemists: A Practical Course [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. хим. фак. высш. учеб. заведений / Т.А. Степанова, И.Ю. Ступина. – 2- е изд., стер. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с. Доступ из ЭБС «znanium.com»

7.2. Дополнительная литература

1. Скрипунова, И. А. Английский язык, доступный каждому [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Скрипунова. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 328 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com»

Немецкий язык

7.1 Основная литература

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для технических вузов: учебник / Н. В. Басова, Л. И. Ватлина, Т.Ф.Гайвоненко, Л. В. Шупляк, В. Я. Бондарева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2011. – 512 с
2. Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие / Е.С.Коплякова, Ю.В.Максимов, Т.В.Веселова.- М.:ФОРУМ:ИНФРА-М, 2013.- 272 с.

7.2. Дополнительная литература

1.Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М.: КДУ, 2010. - 864 с.

Французский язык

7.1 Основная литература

1. Лебедева Н.А. Фененко О.В. Французский язык: Учебное пособие для вузов. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 48 с. http://window.edu.ru/resource/440/65440
2. Некрасов С.В. Сборник текстов и упражнений: для студентов химического факультета, изучающих французский язык. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. - 72 с. http://window.edu.ru/resource / 616/27616/files/05100035.pdf

7.2. Дополнительная литература

1.Михалева В.М. Контрольные задания по французскому языку по материалам вводно-коррекционного курса. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. - 18 с. http://window.edu.ru/resource/910/18910 [Дата обращения 15.09.2022]
2.Степанова Н.В. Методическое пособие по французскому языку для самостоятельной работы студентов 2 курса. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2009. - 141 с. http://window.edu.ru/ resource/ 341 /66341/ files/itmo400.pdf

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Английский язык

1. Английский язык [Электронный ресурс]: практикум по грамматике «Личные формы глагола» для студентов I-II курсов направлений подготовки 031300.62, 032700.62, 034700.62, 030600.62 / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра английской филологии [сост.: Л.Н. Юркевич]. – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2013. – 45 с. – Доступ из ЭБС КГУ.

2.Verbals in English [Электронный ресурс]: практикум по грамматике «Неличные формы глагола» для студентов I-II курсов направлений подготовки 42.03.02, 44.03.01, 45.03.01, 44.03.05 / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра романо-германской филологии [сост.: Л.Н. Юркевич]. – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2018. – 39 с. – Доступ из ЭБС КГУ.

Немецкий язык

1. Маханова Т.Л. Практикум по развитию навыков чтения и перевода для студентов 2 курса всех специальностей технологического факультета и факультета транспортных систем - Курган, 2009.

Французский язык

1. A partir des textes : Метод.рекомендации / Сост. О.А.Казенас, О.Н.Горева. – Курган: Курганский гос.ун-т, 2011. – 51 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

	Интернет-ресурс	***Краткое описание***
1.	http://www.school.edu.ru/default.asp	Российский образовательный портал
2.	http://www.openet.edu.ru/	Российский портал открытого образования.
3.	http://www.studygerman.ru	Уроки онлайн, грамматика, курсы, тесты, игры онлайн, полезное видео, статьи, коллекции, разговорник.
4.	www.scientificamerican.com	учебный сайт по изучению грамматики, идиом, лексики

Немецкий язык

№	***Интернет-ресурс***	***Краткое описание***
1	www.tatsachen-ueber-deutschland.de	Информация о Германии
2	www.spiegel.de	Сайт журнала „Spiegel“
3	www.russian-online.net	Сайт о России и Германии, лексика, справочная и страноведческая информация
4	www.deutschland.de	Информация о Германии
5	www.moskau.diplo.de	Сайт посольства ФРГ в Москве
6	www.gutenberg.org.	Литературный сайт
7	www.dw.world.de	Сайт для преподавателей и изучающих немецкий язык.
9	www.kulturundsprache.at	Информация об Австрии

10	www.welt.de	Новости и актуальная информация из области политики, экономики и культуры Германии

Французский язык

№	*Интернет-ресурсы*	*Краткое описание*
1	www.histoirechimie.free.fr	Тексты по истории химии на французском языке
2	www.francomania.ru	Официальный сайт по изучению французского языка в России. Конкурсы. Стипендии. Гранты
3	www.lepointdufle.net	Ресурсный сайт по французскому языку
4	www.lesmetiers.net	Сайт с информацией о профессиях
5	www.lepointdufle.net/vocabulaire.htlm	Интерактивные упражнения (лексика). Лексика повседневного общения

10. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» -справочно-правовая система

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
04.05.01 – Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль):
Аналитическая химия

Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ (360 академических часов)
Семестр:1,2,3,4
Форма обучения: очная
Форма промежуточной аттестации: Зачет/Экзамен

Содержание дисциплины

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы общекультурной коммуникации.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для речи.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, эссе, реферат, тезисы, (электронное) сообщение, частное письмо, деловое письмо.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
« Иностранный язык »

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / _____/

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ /_____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.