

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ЛОГОПЕДИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Логопедия» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 27 » июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 27 » июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » ____ 09 ____ 2025 года, протокол № 1 ____.

Рабочую программу составил
К.п.н., доцент кафедры

В.А. Дубовская

Старший преподаватель

Л.С. Дмитриевских

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 23 зачетных единиц трудоемкости (828 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Сем естр	Сем естр	Сем естр	Сем естр	Сем естр	Сем естр	Сем естр
		1	2	3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	420	64	48	48	128	48	36	48
Лекции	204	32	24	24	64	24	12	24
Практические занятия	216	32	24	24	64	24	24	24
Самостоятельная работа, всего часов:	480	44	60	60	52	60	72	60
Подготовка к экзамену	189	27	27	27	27	27	27	27
Другие виды самостоятельной работы	230	17	33	33	-	33	9	33
Подготовка курсовой работы	62	-	-	-	25	-	36	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экза мен	экза мен	экза мен	экза мен	экза мен	экза мен	экза мен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	828	108	108	108	180	108	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Сем естр	Сем естр	Сем естр	Сем естр	Сем естр	Сем естр	Сем естр
		1	2	3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	246	32	24	24	64	36	18	48
Лекции	114	16	12	12	32	12	6	24
Практические занятия	132	16	12	12	32	24	12	24
Самостоятельная работа, всего часов:	582	76	84	84	116	72	90	60
Подготовка к экзамену	189	27	27	27	27	27	27	27
Другие виды самостоятельной работы	321	49	57	57	53	45	27	33
Подготовка курсовой работы	72	-	-	-	36	-	36	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экза мен	экза мен	экза мен	экза мен	экза мен	экза мен	экза мен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	900	180	108	108	180	108	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		Семестр		Семестр		Семестр		Семестр		Семестр	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов											
в том числе:	108	12	12	12	24	12	10	10	8	8	-
Лекции	52	6	6	6	12	6	4	4	4	4	-
Практические занятия	56	6	6	6	12	6	6	6	4	4	-
Самостоятельная работа, всего часов											
в том числе:	720	60	60	96	84	96	98	98	64	64	-
Подготовка к экзамену	243	27	27	27	27	27	27	27	27	27	-
Другие виды самостоятельной работы	423	33	15	69	21	69	53	71	1	19	-
Подготовка контрольной работы	54	-	18	-	-	-	18	-	-	18	-
Подготовка курсовой работы	72	-	-	-	36	-	-	-	36	-	-
Вид промежуточной аттестации											
	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	-
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	828	72	72	108	108	108	108	108	72	72	-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1 - «Логопедия» относится к блоку Б1. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и методические основы логопедии. Виды речевых нарушений и их профилактика и коррекция. Дислалия. Ринолалия. Нарушения голоса. Дизартрия. Заикание. Алалия. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Нарушения письменной речи. Логопедическая работа с детьми при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного анализатора. Афазия.

Освоение дисциплины «Логопедия» опирается на знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: Анатомия, физиология и гигиена; Основы нейрофизиологии ВНД детей и подростков; Невропатология детского возраста.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Логопедия», являются необходимыми для освоения последующих дисциплин: Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы; Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся обще образовательных школ; Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Логопедия» является овладение научно-обоснованной системой обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи и предупреждения речевых расстройств.

Задачами дисциплины является: изучение дизонтогенеза речевой деятельности, этиологии, механизмов, симптоматики речевых нарушений, структуры речевого дефекта при разных формах речевой патологии; овладение методами диагностики, устранения и профилактики речевых нарушений различной этиологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного

медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Логопедия», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логопедия», индикаторы достижения компетенций УК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-8, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-2}	Знать: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними, понимать их общее и специфичное; выделять особенности развития детей от 0 до 6 (7) лет	З (ИД-1 _{УК-2})	Знает: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними, понимать их общее и специфичное; выделять особенности развития детей от 0 до 6 (7) лет	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
2.	ИД-2 _{УК-2}	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении	У (ИД-2 _{УК-2})	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 _{УК-2}	Владеть: методами и методиками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	В (ИД-3 _{УК-2})	Владеет: методами и методиками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Презентация технологий Вопросы или тест для сдачи экзамена

		имеющихся ресурсов и ограничений, навыками работы с детьми в разных возрастных группах, способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки		имеющихся ресурсов и ограничений, навыками работы с детьми в разных возрастных группах, способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки	
	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	3 (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно-развивающей	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно-развивающей	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи экзамена

		образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеет: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи экзамена
	ИД-1 _{ПК-5}	Знать: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	З (ИД-1 _{ПК-5})	Знает: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
	ИД-2 _{ПК-5}	Уметь: определять диагностические и прогностические	У (ИД-2 _{ПК-5})	Умеет: определять диагностические и прогностические	Написание сообщений, докладов,

		показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ, осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ, осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	рефератов. Вопросы для сдачи экзамена
	ИД-3 _{ПК-5}	Владеть: навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	В (ИД-3 _{ПК-5})	Владеет: навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи экзамена
	ИД-1 _{ПК-8}	Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	З (ИД-1 _{ПК-8})	Знает: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
	ИД-2 _{ПК-8}	Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских	У (ИД-2 _{ПК-8})	Умеет: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи экзамена

		задач профессиональной деятельности в		задач профессиональной деятельности в	
	ИД-З _{ПК-8}	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	В (ИД-З _{ПК-8})	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

(очная и очно-заочная, заочная формы обучения)

Очная форма обучения (1 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Произносительная сторона речи	4	8	-
	2	Дислалия	12	8	
Рубеж 2		Рубежный контроль № 1	-	2	-
	3	Устранение нарушений звукопроизношения при дислалии.	16	12	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего:			32	32	-

Очная форма обучения (2 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 3	4	Ринолалия	16	14	-
		Рубежный контроль № 3	-	2	-
Рубеж 4	5	Нарушения голоса	8	6	
		Рубежный контроль № 4	-	2	-
Всего:			24	24	-

Очная форма обучения (3 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 5	6	Дизартрия	10	10	-
		Рубежный контроль № 5	-	2	-
Рубеж 6	7	Устранение речевых нарушений у детей с дизартрией	14	10	
		Рубежный контроль № 6	-	2	-
Всего:			24	24	-

Очная форма обучения (4 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 7	8	Заикание.	20	26	-
Рубеж 8	9	Устранение заикания	38	28	
		Рубежный контроль № 7	-	2	-
Рубеж 9	10	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи	6	6	
		Рубежный контроль № 8	-	2	-
Всего:			64	64	-

Очная форма обучения (5 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 10	11	Алалия	24	20	-
		Рубежный контроль № 9	-	2	-
		Рубежный контроль № 10		2	
Всего:			24	24	-

Очная форма обучения (6 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 11	12	Логопедическая работа при алалии	12	20	-

		Рубежный контроль № 11	-	2	-
		Рубежный контроль № 12		2	
Всего:			12	24	-

Очная форма обучения (7 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 11	12	Логопедическая работа с детьми при сенсорных, интеллектуальных и двигательных нарушениях	6	10	-
		Рубежный контроль № 13	-	2	-
Рубеж 12	13	Афазия	18	10	
		Рубежный контроль № 14	-	2	-
Всего:			24	24	-

Очно-заочная форма обучения (1 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Произносительная сторона речи	2	2	-
	2	Дислалия	6	4	-
Рубеж 2		Рубежный контроль № 1		2	-
	3	Устранение нарушений звукопроизношения при дислалии.	8	6	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего:			16	16	-

Очно-заочная форма обучения (2 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 3	4	Ринолалия	8	6	-
		Рубежный контроль № 3	-	2	-
Рубеж 4	5	Нарушения голоса	4	2	
		Рубежный контроль № 4	-	2	-
Всего:			12	12	-

Очно-заочная форма обучения (3 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 5	6	Дизартрия	6	2	-
		Рубежный контроль № 5	-	2	-
Рубеж 6	7	Устранение речевых нарушений у детей с дизартрией	6	6	
		Рубежный контроль № 6	-	2	-
Всего:			12	12	-

Очно-заочная форма обучения (4 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 7	8	Заикание.	10	14	-
Рубеж 8	9	Устранение заикания.	12	8	
		Рубежный контроль № 7	-	2	-
Рубеж 9	10	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи	10	6	
		Рубежный контроль № 8	-	2	-
Всего:			32	32	-

Очно-заочная форма обучения (5 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 10	11	Алалия	12	20	-
		Рубежный контроль № 9	-	2	-
		Рубежный контроль № 10		2	
Всего:			12	24	-

Очно-заочная форма обучения (6 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 11	12	Логопедическая работа при алалии	6	8	-
		Рубежный контроль № 10	-	2	-
		Рубежный контроль № 11		2	
Всего:			6	12	-

Очно-заочная форма обучения (7 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 12	13	Логопедическая работа с детьми при сенсорных, интеллектуальных и двигательных нарушениях	12	10	-
		Рубежный контроль № 12	-	2	-
Рубеж 13	14	Афазия	12	10	-
		Рубежный контроль № 13	-	2	-
Всего:			24	24	-

Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

1 семестр

Заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Дислалия	2	2
	2	Устранение нарушений звукопроизношения при дислалии	4	4
Всего:			6	6

2 семестр

Заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 2	3	Ринолalia	4	4
Рубеж 3	4	Нарушения голоса	2	2
Всего:			6	6

3 семестр

Заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 4	5	Дизартрия	2	2
Рубеж 5	6	Устранение речевых нарушений у детей с дизартрией	4	4
Всего:			6	6

4 семестр
Заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 6	7	Заикание.	6	6
Рубеж 7	8	Устранение заикания	6	6
Всего:			12	12

5 семестр
Заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 8	9	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи	2	2
Рубеж 9	10	Устранение фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи	4	4
Всего:			6	6

6 семестр
Заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 10	11	Алалия	2	2
Рубеж 11	12	Логопедическая работа при устранении нарушений речи у детей с алалией	2	4
Всего:			4	6

7 семестр
Заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 12	13	Логопедическая работа с детьми при сенсорных, интеллектуальных и двигательных нарушениях	2	4
Рубеж 13	13	Логопедическая работа с детьми при сенсорных, интеллектуальных и двигательных нарушениях	2	2
Всего:			4	6

8 семестр
Заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 14	14	Афазия	2	2
Рубеж 15	14	Афазия	2	2
Всего:			4	4

9 семестр
Заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 16	14	Афазия	2	2
Рубеж 17	14	Афазия	2	2
Всего:			4	4

4.2. Содержание лекционных занятий для студентов очной, заочной форм обучения

Тема 1. Произносительная сторона речи

Общая характеристика структурных компонентов произносительной стороны речи. Просодия. Структурные компоненты. Структура звукопроизносительной стороны речи. Фонематические процессы, их значение для становления отдельных компонентов речи, онтогенез. Общая характеристика системы фонем. Физиологическая взаимосвязь в работе органов артикуляции при образовании звуков речи. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Понятие «опорные звуки».

Темы 2. Дислалия

История изучения: основные этапы и научные направления. **Статистика, терминология, определение.** Этиология. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата при дислалии. **Классификация.** Принципы классификации. Основные формы дислалии. Динамика: особенности развития различных языковых структур, функций речи. Обследование лиц с дислалией. Дифференциальная диагностика.

Тема 3. Устранение нарушений звукопроизношения при дислалии

Профилактика. Устранение дислалии. **Формы и методика логопедического воздействия.** Методы формирования правильного звукопроизношения. Этапы логопедической работы. Способы устранения

недостатков произношения звуков различных фонематических групп. **Специальные пособия.** Особенности устранения различных форм дислалии. **медицинское и общепедагогическое воздействие** при устранении механической дислалии. **Эффективность** логопедической работы и условия ее определяющие.

Тема 4. Ринолалия

История, статистика, терминология, определение ринолалии. Этиология «открытой» и «закрытой» ринолалии. Механизмы ринолалии. **Классификация** ринолалии. Основные формы. Симптоматика форм «открытой», «закрытой» и «смешанной» ринолалии. Влияние врожденных расщелин на физическое и психическое развитие ребенка. Динамика. Обследование лиц с ринолалией. Дифференциальная диагностика. Прогноз. **Профилактика** возникновения речевых нарушений при врожденных расщелинах неба. **Формы и методика логопедического воздействия** при устранении различных форм ринолалии: принципы, организация, этапы, содержание работы. **Медицинское и общепедагогическое воздействие** при устранении различных форм ринолалии. Роль и методы медицинского воздействия при устранении ринолалии. Медико-педагогическая работа в до- и послеоперационные периоды при открытой органической ринолалии. Дифференцированные методы работы. Структура логопедических занятий. Дидактический материал и инструментарий. **Специальные пособия.** Условия **эффективности** работы. **Социальная адаптация** детей с ринолалией.

Тема 5. Нарушения голоса

Определение расстройств голоса. **Статистические сведения** о распространении. **История** изучения органических и функциональных нарушений голосовой функции. **Терминология, этиология.** Характер повреждений голосового аппарата. **Механизм расстройств** голоса. **Классификация** по различным принципам. Основные формы: афония, дисфония, фонастения, ринофония и проч. **Симптоматика** органических и функциональных форм расстройств голоса.

Течение: особенности изменений в ходе развития заболевания. Обследование лиц с расстройствами голоса. Необходимость комплексного медико-педагогического обследования. **Прогноз.** Профилактика. Устранение: принципы, организация, этапы, содержание и методы работы. Медицинские мероприятия. **Особенности восстановительной работы** при устранении разных форм нарушений голоса. **Эффективность** работы, условия, ее определяющие.

Тема 6. Дизартрия

История, статистика, терминология, определение. Этиология. Характер повреждения нервной системы при различных формах дизартрии. Механизмы

дизартрии. **Классификация.** Формы: Бульбарная, псевдобульбарная, экстрапирамидная, корковая; вялая, спастическая, гиперкинетическая и др. Симптоматика разных форм. Особенности стертых форм дизартрии. Динамика. Обследование лиц с дизартрией. Роль физиологического, медицинского, психолого-педагогического и других видов обследования. Дифференциальная диагностика. Прогноз.

Тема 7. Устранение речевых нарушений у детей с дизартрией

Профилактика. Устранение дизартрии: принципы, организация, этапы, содержание и методы работы. Роль **медицинского и общепедагогического воздействия** в устранении дизартрии. Методы коррекции нарушений движения артикуляционного аппарата (парезов, гиперкинезов, атаксии, нарушений тонуса). Особенности логопедической работы в связи с формой двигательных нарушений и формой артикуляторных расстройств. **Формы и методика логопедического воздействия** при устранении стертой дизартрии у детей. Система обучения и воспитания детей с тяжелой формой дизартрии. Структура занятий. Дидактический материал. **Специальные пособия.** Организация работы в различных типах логопедических учреждений. Условия **эффективности** устранения дизартрии. Современные направления исследования. **Социальная адаптация** лиц с дизартрией.

Тема 8. Заикание.

Определение. Статистические сведения о распространении. **История** изучения: основные этапы и научные направления; критический анализ теории заикания.

Этиология: предрасполагающие и непосредственно вызывающие заикание **причины**. Основные концепции о характере повреждения ЦНС при заикании, механизмы различных форм заикания.

Классификация заикания по различным принципам (невротическое, органическое, постконтузионное и др.. Формы, выделяемые по этиологическому, патогенетическому, клиническому и др. принципам).

Механизмы, классификация, причины и особенности течения разных форм заикания. **Симптоматика** различных форм заикания. Характеристики «физических» симптомов заикания (нервно-соматические и общедвигательные нарушения, речедвигательные расстройства). Характеристика «психических» симптомов заикания. Особенности нарушения форм, функций речи. Связь заикания с нервно-психическим состоянием и личностью заикающихся. Степени заикания (разные подходы к определению степени).

Динамика: особенности изменений синдрома заикания и личности заикающихся в различные возрастные периоды; влияние социальных, психологических, биологических факторов. Типы течения заикания. Рецидивы.

Тема 9. Устранение заикания.

Обследование: содержание, методы и приемы обследования. **Дифференциальная диагностика:** отличие заикания от других речевых расстройств; отличие разных форм заикания друг от друга.

Профилактика: предупреждение возникновения заикания; предупреждение нервно-психических нарушений. **Профилактика рецидивов.**

Анализ современных методов устранения заикания. Характеристика **комплексного метода устранения заикания** (медицинские, дидактические, методы воспитания; социальная реабилитация). Методы воспитания и перевоспитания нарушенных сторон личности заикающихся. Игры в устранении заикания. Этапы логопедической работы с заикающимися различных возрастных групп; структура логопедических занятий. Использование дидактического материала. Организация работы по устранению заикания в различных типах логопедических учреждений. Дифференцированные методы медико-педагогического воздействия. **Особенности работы с различными возрастными категориями.** Программа работы в специальном детском саду. Условия, определяющие **эффективность устранения заикания.**

Тема 10. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи

Определение фонетико-фонематического недоразвития. **История** изучения. Механизмы нарушения. **Классификация:** первичное, вторичное недоразвитие фонематического восприятия. Проявления недостатков звукопроизношения при фонетико-фонематическом недоразвитии. Соотнесенность произношения и восприятия звуков у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. **Обследование** детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. **Дифференциальная диагностика** фонетико-фонематического недоразвития, обусловленного дислалией, дизартрией, ринолалией. **Содержание коррекционного обучения** при устранении фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, направления коррекционного воздействия. Этапы устранения фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей школьного возраста. Патогенетический подход при устранении фонетико-фонематического недоразвития речи.

Определение общего недоразвития речи. **История** изучения. Исследования Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Л.Ф. Спириной и др. ученых.

Этиология общего недоразвития речи. Клинико-психологическая **классификация** общего недоразвития речи (Е.М. Мастюкова). Соответствие структуры различных форм патологии речи состоянию компонентов речевой системы. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Периодизация ОНР (подход Р.Е. Левиной). Характеристика уровней речевого развития. **Обследование** детей с ОНР: этапы, направления, приемы обследования;

логопедическое заключение. **Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи** и нарушений речи при раннем детском аутизме, тугоухости, умственной отсталости и задержке речевого развития.

Содержание коррекционного обучения. Методика коррекционно-педагогической работы. Принципы обучения детей с ОНР. Патогенетический подход при устранении общего недоразвития речи.

Обучение детей-дошкольников первого уровня речевого развития: задачи, содержание, направления, формы и методы коррекционно-педагогической работы.

Обучение детей-дошкольников третьего уровня: задачи коррекционного обучения, направления содержания работы. Формирование речевой практики как основы усвоения элементарных закономерностей языка. Необходимость развития познавательной деятельности у детей с ОНР. Эффективность коррекционно-педагогического воздействия.

Обучение и воспитание детей с ОНР школьного возраста, характеристика компонентов речевой деятельности у школьников с ОНР. Специфика обучения в специальной школе. Задачи, содержание, формы, этапы обучения.

Тема 11. Алалия

Определение. Статистические сведения о распространенности. **История** изучения: основные этапы и научные направления.

Этиология: причины возникновения; взаимосвязь биологических и социально-психологических факторов. **Механизмы** различных форм алалии.

Классификация алалии по различным принципам (этиологическому, патогенетическому, психологическому, лингвистическому, психолингвистическому и др.).

Основные формы алалии, их симптоматика. Характеристика неречевых симптомов. Характеристика речевых симптомов. Соотношение речевых и неречевых симптомов; связи между нарушениями языка и состоянием мышления и интеллекта. Степени выраженности речевой патологии при алалии.

Динамика развития: особенности формирования языковой системы, форм и функций речи в онтогенезе.

Обследование детей с алалией: содержание, методы и приемы обследования.

Дифференциальная диагностика: отличие алалии от иных форм речевой патологии, от умственной отсталости, психических заболеваний; отличие разных форм алалии друг от друга. Прогноз.

Профилактика: профилактика возникновения алалии; возникновения на основе алалии других форм речевых расстройств; предупреждение нервно-психических нарушений.

Тема 12. Логопедическая работа при алалии.

Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при устранении сенсорной и моторной алалии.

Воспитание речи у детей с сенсорной алалией. Методика формирования слухового восприятия. Методика формирования слухо-произносительной дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза. Методики формирования речеслухового внимания, памяти. Методики воспитания понимания речи. Методики формирования механизмов устной экспрессивной и импрессивной речи. Роль игры. Предупреждение и устранение дисграфии. Структура логопедических занятий. Дидактический материал.

Воспитание речи у детей с моторной алалией. Различные подходы к последовательности и содержанию этапов логопедической работы. Методики работы по формированию психических процессов. Воспитание потребности к речевому общению. Содержание и роль первостепенного развития предикативной функции речи, синтаксической стороны речи, ее диалогической формы.

Методики формирования механизма экспрессивной речи; роль «модельного» обучения; операций языковых обобщений, противопоставлений. Развитие различных функций и форм речи. Необходимость воспитания речи в деятельности. Роль игр, логопедической ритмики в логопедической работе. Предупреждение и устранение дисграфии. Структура логопедических занятий. Дидактический материал. Единый речевой режим логопедической работы. Организация речеразвивающей работы в различных типах логопедических учреждений.

Дифференцированные методы медико-педагогической работы. Эффективность логопедического воздействия. Современные направления исследования алалии.

Тема 13. Логопедическая работа с детьми при сенсорных, интеллектуальных и двигательных нарушениях.

а) особенности расстройств речи у детей с нарушениями слуха.

Степени снижения слуха. Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие. Зависимость расстройств речи у слабослышащих от особенностей нарушений слуховой функции, времени и степени ее повреждения, от соматических и нервно-психических особенностей детей, от влияния микросоциума и других причин.

Статистические сведения о распространении речевой патологии у слабослышащих. История изучения.

Этиология речевых нарушений у слабослышащих. Характер повреждения речевого аппарата при разных формах расстройств речи. Механизмы речевой патологии.

Классификация расстройств речи у слабослышащих. Основные формы речевых расстройств.

Симптоматика артикуляторных расстройств, расстройств развития языковой системы, нарушений письменной речи и других форм патологии. Степени выраженности патологии речи. Связи между нарушениями речи и мышления.

Динамика. Обследование: содержание, методы и приемы. Значение системного и комплексного медико-психолого-педагогического обследования. Дифференциальная диагностика. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

Профилактика. Устранение патологии речи: система обучения и воспитания слабослышащих детей в массовых и специальных дошкольных и школьных учреждениях. Особенности устранения разных форм речевых расстройств: принципы, организация, этапы, содержание и методы работы. Условия, определяющие эффективность работы.

б) особенности расстройств речи детей с нарушениями зрения. Литературные данные об особенностях речи и ее нарушений у слепых и слабослышащих. Вопросы этиологии. Значение учения Л.С. Выготского о первичных и вторичных дефектах в понимании причин нарушений речи у детей с глубокими дефектами зрения.

Классификация и симптоматика речевых нарушений у данной группы детей. Диагностика уровней речевой сформированности и нарушений речи. Соотношение коррекционно-обучающего процесса и логопедических занятий в совершенствовании речи слепого и слабослышащего ребенка. Перспективы изучения особенностей нарушений речи у детей с дефектами зрения.

в) особенности расстройств речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

Статистические сведения о распространении речевой патологии у умственно отсталых детей.

Этиология. Сложность, взаимообусловленность и многозначность этиологических факторов патологии речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

Нарушение формирования речи у умственно отсталых детей. Особенности развития фонематической стороны речи. Характеристика фонематического недоразвития. Особенности формирования лексической и грамматической сторон речи.

Речевое недоразвитие при умственной отсталости. Речевое недоразвитие как симптом общего психического недоразвития. Умственная отсталость с различными симптомами речевой патологии.

Особенности письменной речи у умственно отсталых детей. Особенности методики устранения нарушений устной и письменной речи.

г) особенности расстройств речи у детей с церебральным параличом.

Статистические сведения о распространении речевой патологии у детей с церебральным параличом.

История изучения: основные этапы и научные направления; современные исследования.

Этиология, механизмы и симптоматика основных форм патологии речи. Особенности расстройств устной речи (дизартрия, дислалия, алалия, заикание и др.). Особенности расстройств письменной речи. Нарушение паралингвистических средств деятельности. Соотношение неречевых и речевых синдромов. Нарушение функций и форм речи.

Динамика: особенности развития языковой системы, форм и функций речи на разных стадиях болезни.

Обследование детей с церебральным параличом: принципы, организация, методы и приемы. Значение системного и комплексного медико-психолого-педагогического обследования. Прогноз и условия, его определяющие.

Профилактика: предупреждение возникновения патологии речи; нервно-психических нарушений, связанных с патологией речи, профилактика рецидивов.

Устранение патологии речи: принципы, организация, этапы, содержание и методы работы.

Тема 14. Афазия

Определение. Статистические сведения о распространении. История изучения: основные этапы и научные направления. **Нейролингвистический подход** к изучению и устранению афазии.

Причины: характерные патогенные факторы. Основные концепции о характере поражения ЦНС при афазии; соотношение органических и функциональных поражений; нейродинамические перестройки. **Механизмы** разных форм афазии.

Классификация афазии по различным принципам (этиологическому, патогенетическому, клиническому, психологическому, лингвистическому, психолингвистическому и др.). Основные формы афазии.

Симптоматика разных форм афазии. **Характеристика неречевых симптомов. Характеристика речевых симптомов.** Связи между нарушениями языка и мышления. **Степени выраженности** речевой патологии при афазии. **Дифференциальная диагностика** афазии и дизартрии; разных форм афазии между собой.

Динамика: особенности изменений языковой системы, форм, функций речи в процессе спонтанного и направленного восстановления речи у больных с афазией; изменения в структуре неречевых симптомов, в структуре личности и различных форм деятельности. Типы динамики афазии.

Специфика обследования больных с разными формами афазии: принципы, организация, содержание, методы и приемы обследования. Значение системного и комплексного медико-психолого-педагогического обследования. Дифференциальная диагностика: отличия от других форм нарушений речи от психологических заболеваний; отличие разных форм афазии друг от друга. **Прогноз.**

Профилактика: предупреждение возникновения афазии; предупреждение возникновения на основе имеющихся симптомов других симптомов афазии и других форм речевой патологии; предупреждение нервно-психических нарушений; профилактика рецидивов.

Устранение афазии: **принципы**, организация, этапы, содержание **и методы восстановительного обучения.** Роль системно-структурного и комплексного медико-педагогического подхода при устранении афазии. Социальная и социально-трудовая реадaptация больных с афазией. Восстановление неречевых

психических функций. Логопедическая ритмика в системе восстановительной работы. Содержание и формы первых занятий с больными. Особенности восстановления речи на ранних и поздних стадиях афазии. Методика восстановления фонематических и фонетических операций у больных с афферентной моторной афазией, методика восстановления операций внутреннего программирования развернутых высказываний и грамматического структурирования у больных с динамической афазией. Методика восстановления операций восприятия и понимания речи у больных с акустико-гностической афазией. Методика восстановления операций речевой памяти у больных с акустико-мнестической афазией. Методика восстановления синтаксических операций у больных с семантической афазией. Восстановление письменной речи. Структура занятий с больными, страдающими афазией. Дифференцированные методы работы. Дидактический материал. Эффективность работы.

Особенности детской афазии и ее устранения.

Направления современных исследований афазии; дискуссионные и нерешенные вопросы.

4.3. Практические занятия (очная, очно-заочная формы обучения)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ	Произносительная сторона речи.	2	-
		Классификация гласных и согласных звуков.	6	2
2	Дислалия	Механизмы и структура речевого дефекта при разных формах дислалии	6	2
		Обследование звукопроизводительной стороны речи	2	2
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1		2	2
3	УСТРАНЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ ДИСЛАЛИИ.	Логопедическая работа по устранению дислалии (подготовительный, основной, заключительный этапы).	2	1
		Перспективное планирование индивидуальной логопедической работы при устранении различных форм дислалии.	2	1

		Недостатки преодоления свистящих звуков и способы их преодоления.	2	1
		Недостатки произношения шипящих звуков и способы их преодоления.	2	1
		Недостатки произношения звуков Л, Л' и способы их преодоления.	2	1
		Недостатки произношения звуков Р, Р' и способы их преодоления.	2	1
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 2		2	2
Всего:			32	16

2 семестр (очная, очно-заочная формы обучения)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
4	Ринолалия	Ринолалия как форма патологии произносительной стороны речи. История изучения. Классификация ринолалии	2	2
		Развитие лица и ротовой полости в онтогенезе. Причины врожденных расщелин Органическая ринолалия, обусловленная врожденными расщелинами неба. Виды расщелин	2	
		Влияние расщелин на речевое и психофизическое развитие ребенка. Симптомокомплекс открытой органической ринолалии, обусловленной врожденными расщелинами неба	2	
		Характеристика дефектов звукопроизношения у детей с расщелинами неба. Механизм нарушения звукопроизношения при ринолалии, обусловленной врожденными расщелинами неба. Типичные варианты дефектного артикулирования. Структура речевого дефекта при ринолалии, обусловленной врожденными расщелинами неба.	2	
		Психолого-педагогическое обследование детей с ринолалией. Формирование артикуляционного праксиса при ринолалии, обусловленной врожденными расщелинами неба.	2	2

		Формирование дыхания при ринолалии, обусловленной врожденными расщелинами неба. Формирование небно-глоточного затвора при ринолалии, обусловленной врожденными расщелинами неба.	2	
		Особенности звукопостановки при ринолалии, обусловленной врожденными расщелинами неба. Содержание логопедических занятий с дошкольниками с ринолалией, обусловленной врожденными расщелинами неба. Сопоставительный анализ отечественных методик устранения нарушений звукопроизношения и голоса у детей с ринолалией	2	2
	Рубежный контроль № 3		2	2
5	Нарушения голоса	Строение и функционирование голосового аппарата Классификация нарушений голоса. Нарушения голоса у детей и подростков Органические нарушения голоса	2	2
		Характеристика функциональных нарушений голоса Фонопедическая работа при функциональных нарушениях голоса	2	
		Методика восстановительной работы при органических нарушениях голоса Профилактика нарушений голоса. Профессиональный голос: профилактика, постановка, коррекция	2	
	Рубежный контроль № 4		2	2
Всего:			24	12

3 семестр (очная, очно-заочная формы обучения)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
6	Дизартрия	Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий	2	

		Бульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия	2	
		Корковая дизартрия	2	
		Мозжечковая дизартрия. Подкорковая дизартрия	2	
		Дифференциальная диагностика форм дизартрии Дифференциальная диагностика дизартрии и сходных с ней состояний (дислалии, алалии).	2	2
	Рубежный контроль №5		2	2
7	Устранение нарушений речи у детей с дизартрией	Обследование лиц с дизартрией	2	2
		Система логопедической работы при устранении дизартрии у детей.	2	2
		Коррекция звукопроизводительной стороны речи при детской дизартрии Формирование просодической стороны речи при дизартрии	4	2
		Организация и содержание индивидуальных и фронтальных логопедических занятий при дизартрии у детей	2	
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 6		2	2
Всего:			24	12

4 семестр (очная, очно-заочная формы обучения)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
8	Заикание	Основные механизмы устной речи	4	2
		Симптоматика	2	2
		Этиология заикания	2	2
		Клинические формы и механизмы возникновения заикания.	8	2
		Психолингвистический анализ речи заикающихся	4	2
		Психолого-педагогический подход к пониманию механизмов заикания	4	2

		Патофизиологический подход к пониманию механизмов заикания	2	2
9	Устранение заикания	Обследование заикающихся	4	2
		Патогентический подход к устранению заикания	8	2
		Психолого-педагогический подход к устранению заикания	8	2
		Комплексный метод преодоления заикания (патофизиологический подход)	8	2
	Рубежный контроль № 7		2	2
10	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	2	2
		Общее недоразвитие речи	2	2
		Патогенетический подход к устранению фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи	2	2
	Рубежный контроль № 8		2	2
Всего:			64	32

5 семестр (очная, очно-заочная формы обучения)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
11	АЛАЛИЯ	Структурная организация и онтогенез языковой и речевой деятельности	2	2
		Экспрессивная алалия	4	4
		Сенсорная алалия	4	4
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 9		2	2
	АЛАЛИЯ	Дифференциальная характеристика форм алалии и нарушений речевого развития иной этиологии	4	4
		Обследование детей с алалией	6	6

	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 10		2	2
Всего:			24	24

6 семестр (очная, очно-заочная формы обучения)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения
12	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ АЛАЛИИ	Логопедическая работа с неговорящими детьми. Поэтапное формирование устной речи у детей с разными уровнями речевого недоразвития	4	2
		Формирование языковой способности у детей с алалией	2	
		Формирование коммуникативной функции речи у детей с алалией	2	2
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 11		2	2
	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ АЛАЛИИ	Нейропсихологические методы устранения языковых нарушений у детей с алалией	6	2
		Анализ авторских методик логопедической работы при коррекции моторной и сенсорной алалии	6	2
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 12		2	2
Всего:			24	12

7 семестр (очная, очно-заочная формы обучения)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения
13	Логопедическая работа с детьми при сенсорных, интеллектуальных и двигательных	Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха	2	2
		Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения	2	2

	нарушениях	Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития	2	2
		Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта	2	2
		Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2
	Рубежный контроль №13		2	2
14	АФАЗИЯ	Мозговая организация речи	2	2
		Классификация и характеристика форм афазии	4	4
		История изучения афазии	2	2
		Обследование лиц с афазией	2	2
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 14		2	2
Всего:			24	24

4.4. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (заочная форма обучения) (2 семестр, 6 семестр, 9 семестр)

Общие рекомендации к выполнению контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине «Логопедия» выполняется обучающимися заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, на 3 курсе в 6 семестре, на 5 курсе в 9 семестре. Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к экзамену.

Цели контрольной работы. Цели написания контрольной работы предполагают расширение и углубление теоретических знаний по предмету, приобретение практических навыков самостоятельного поиска, изучения и анализа различных методических, психолого-педагогических и географических источников информации. Контрольная работа предвещает написание курсовой работы, поэтому выбор темы контрольной работы обучающимся должен быть серьезно осмыслен.

Последовательность выполнения контрольной работы. Определение темы контрольной работы должно осуществляться в соответствии изучением обучающимися разделов программы курсов, а также учетом личностных и научных интересов обучающегося. Предложенные в данном методическом пособии темы контрольных работ носят примерный характер и могут быть изменены. Возможно написание работы по теме предложенной обучающимся при условии её согласования с преподавателем.

Затем обучающийся определяет логическую последовательность изложения материала, составляет план, который должен быть достаточно подробным и конкретным. В процессе работы план может корректироваться.

Следующий этап заключается в работе с научной литературой. Он предполагает составление библиографии по рассматриваемому вопросу и конспектирование источников. При необходимости студент должен изучить не только методическую литературу, но и литературу из других отраслей знания в рамках изучаемой проблемы. Полный список использованной литературы помещается в конце работы и составляется в алфавитном порядке.

Материал, выявленный и проанализированный в литературных источниках, излагается в соответствии с планом и требованиями к оформлению контрольной работы. При написании контрольной работы используется научный стиль изложения.

Структура и содержание контрольной работы. В структуре работы должны присутствовать следующие части: титульный лист, план, введение, основное содержание, заключение, список литературы (должен содержать не менее 5 источников, имеющих непосредственное отношение к изучаемому вопросу).

Во введении необходимо обосновать свой выбор, актуальность темы, указать цели и задачи работы, кратко изложить степени изученности проблемы.

В основном содержании автор должен раскрыть суть вопроса, проявить умение выделять главное, объяснять, обобщать и интерпретировать теоретические и статистические данные, показать мыслительную способность синтезировать и анализировать материал.

В заключении необходимо сделать наиболее общие обстоятельные выводы в русле поставленной цели и задач работы и выразить собственное отношение к изученному материалу.

Требования к оформлению. Контрольная работа оформляется на листах формата А4 в печатном виде содержит 8-10 страниц текста. Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см. Нумерация работы начинается со стр. 3 (Введение). На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень

преподавателя; город и год. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001.

Примерные темы контрольных работ

2 семестр (Ринолалия, нарушения голоса)

1. Механизм нарушения звукопроизношения при открытой ринолалии.
2. Особенности речевого дыхания и голосообразования у детей с открытой ринолалией.
3. Характеристика звукопроизносительной стороны речи у детей с открытой ринолалией.
4. Логопедическое обследование детей с ринолалией.
5. Профилактика открытой формы ринолалии.
6. Характеристика нарушений письма у школьников с открытой ринолалией.
7. Строение и функционирование голосового аппарата. Дыхание как база фонации. Теории голосообразования.
8. Характеристика функциональных расстройств голоса.
9. Характеристика органических расстройств голоса: определение, причины, классификация.
10. Профилактика нарушений голоса.

6 семестр (Алалия)

1. Сравнительная характеристика развития речи в норме и при алалии. Алалия и задержка речевого развития.
2. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии.
3. Дифференциальная диагностика алалии и тугоухости.
4. Дифференциальная диагностика алалии и раннего детского аутизма.
5. Дифференциальная диагностика алалии и детской афазии.
6. Дифференциальная диагностика алалии и умственной отсталости.
7. Лексические нарушения при моторной алалии и их механизмы
8. Морфологические нарушения при моторной алалии и их механизмы
9. Фонематические нарушения при моторной алалии и их механизмы
10. Фонетические нарушения при моторной алалии и их механизмы.

9 семестр (Афазия)

1. Афазия: определение, история изучения, классификация, симптоматика.
2. Нейропсихологический анализ распада речи при эфферентной моторной афазии. Структура речевого дефекта и неречевых нарушений.
3. Нейропсихологический анализ распада речи при афферентной моторной афазии. Структура речевого дефекта и неречевых нарушений.
4. Нейропсихологический анализ распада речи при динамической афазии.

5. Нейропсихологический анализ распада речи при акустико-мнестической афазии. Структура речевого дефекта и неречевых нарушений.
6. Нейропсихологический анализ распада речи при сенсорной акустико-гностической афазии. Структура речевого дефекта и неречевых нарушений.
7. Нейропсихологический анализ распада речи при семантической афазии. Структура речевого дефекта и неречевых нарушений.
8. Восстановительное обучение при семантической афазии.
9. Неречевые нарушения при афазии. Восстановление неречевых функций при афазии.
10. Обследование лиц с афазией.

4.5. КУРСОВАЯ РАБОТА

В процессе изучения дисциплины «Логопедия» студенты очной, очно-заочной и заочной формы обучения должны выполнить две курсовые работы. Обучающиеся очной, очно-заочной формы в 4 и 6 семестрах; студенты заочной формы обучения в 4 и 8 семестре.

Общие требования к курсовой работе

- 1 Актуальность тематики исследования.
- 2 Аналитическое изучение научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.
- 3 Учет состояния исследуемой проблемы в теории и практике дефектологии.
- 4 Интерпретация, обобщение результатов исследования, обоснование выводов.
- 5 Грамотное определение понятийно-категориального аппарата исследования (объекта, предмета, цели и задач исследования, методов и методологической основы); использование научного стиля при изложении материалов исследования.
- 6 Правильное оформление курсовой работы.

Требования к структуре и оформлению курсовых работ

Представлены в методических рекомендациях.

Очная, очно-заочная и заочная формы обучения, 4 семестр

Примерная тематика курсовых работ:

1. Развитие форм и функций речи детей дошкольного возраста в условиях онтогенеза и речевого дизонтогенеза.
2. Организация профилактической работы по предупреждению дислалии у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

3. Возможности дидактической игры в системе логопедической работы по устранению недостатков звукопроизводительной стороны речи у детей с полиморфной дислалией.

4. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с дизартрией.

5. Психолого-педагогические основы логопедической работы с дошкольниками 5-6 летнего возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

6. Организация ранней профилактической помощи детям с дизартрией.

7. Логопедическое обследование лиц с дизартрией.

8. Предупреждение возникновения вторичных речевых и неречевых расстройств на основе дизартрии.

9. Формирование языковой способности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго уровня.

10. Формирование просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией.

11. Развитие голосовой и дыхательной функции у дошкольников с открытой органической ринолалией, обусловленной врожденной расщелиной неба.

12. Возможности логопедической ритмики в коррекции произносительной стороны речи у детей с открытой органической ринолалией, обусловленной врожденной расщелиной неба.

13. Речевая активность как условие нормализации речевой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи.

14. Формирование предикативной лексики у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня в условиях ДООУ.

15. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

16. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией.

17. Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня и дизартрией.

18. Формирование моторной базы речи у старших дошкольников с дизартрией.

19. Ранняя диагностика и коррекция нарушений речи у детей с локальными речевыми дефектами.

20. Формирование диалогической формы речи у старших дошкольников с дизартрией.

21. Формирование речевого общения у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

22. Формирование просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией.

23. Формирование речевой готовности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня к обучению в школе в условиях логопедической группы.

24. Формирование коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

25. Формирование лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

26. Формирование невербальных средств общения у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

27. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей пяти-шестилетнего возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня различной этиологии.

28. Изучение письменной речи учащихся вторых-четвёртых классов общеобразовательной школы с общим недоразвитием речи третьего уровня.

29. Использование нетрадиционных методов в логопедической работе с детьми с ринолалией, обусловленной врожденной расщелиной неба.

30. Формирование диалогической формы речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Очная и очно-заочная форма обучения, 6 семестр
Заочная форма обучения, 8 семестр

Примерная тематика курсовых работ:

1. Состояние языковой способности у дошкольников с общим недоразвитием речи и дизартрией.

2. Особенности состояния лексики и тактильно-двигательных ощущений у младших школьников с нарушением слуха.

3. Состояние фонематических процессов у старших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

4. Особенности интонационной стороны речи у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией.

5. Состояние невербальных средств общения у старших дошкольников с ОНР.

6. Нормализация речевой деятельности заикающихся дошкольников в ситуациях речевого общения.

7. Особенности словообразовательных компетенций у дошкольников с ринолалией (дизартрией, алалией).

8. Специфика предложно-падежных форм речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня, обусловленным дизартрией.

9. Состояние глагольной лексики у детей с системным недоразвитием речи.

10. Состояние коммуникативной компетенции у старших дошкольников с экспрессивной алалией.

11. Особенности состояния неречевых процессов у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

12. Изучение связного устного высказывания творческого характера у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

13. Состояние лексики с пространственным значением у старших дошкольников с дизартрией.

14. Особенности нарушения речи и неречевых функций при афазии (конкретная форма).

15. Изучение процесса чтения у учащихся вторых-четвёртых классов общеобразовательной школы с общим недоразвитием речи третьего уровня.

16. Изучение голосовой функции у детей с дизартрией при ДЦП.

17. Изучение коммуникативной функции речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

18. Состояние предпосылок к процессу письма у старших дошкольников с дизартрией.

19. Особенности устной монологической речи у умственно отсталых младших школьников.

20. Особенности диалогической формы речи у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

21. Особенности нарушений процесса письма у младших школьников с недоразвитием интеллекта.

22. Исследование моторной базы речи у старших дошкольников с дизартрией.

23. Изучение языковой компетенции у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

24. Изучение коммуникативной компетенции у младших школьников с умственной отсталостью.

25. Особенности мотивации к речевому общению у дошкольников с экспрессивной алалией.

26. Особенности мотивации к речевому общению у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

27. Особенности речевого самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня и дизартрией.

28. Особенности артикуляторного праксиса у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

29. Особенности состояния звукослоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

30. Особенности состояния навыков словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа обучающихся, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности очной и очно-заочной форм обучения. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы обучающимися очной, очно-заочной и заочной форм обучения подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к экзаменам, подготовку к курсовой работе; подготовку к контрольной работе (для обучающихся заочной формы обучения)

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы 1 семестр (очная, очно-заочная, заочная форма обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
---	---

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	-	21	15
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	14	6	3
Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубеж)	2	2	-
Выполнение контрольной работы	-	-	-
Подготовка к экзамену	27	27	27
Прочие виды самостоятельной работы	1	20	15
Всего:	44	76	60

2 семестр (очная, очно-заочная, заочная форма обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	11	30	6
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	10	4	3
Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубеж)	2	2	-
Выполнение контрольной работы	-	-	18
Подготовка к экзамену	27	27	27
Прочие виды самостоятельной работы	10	21	6
Всего:	60	84	60

3 семестр (очная, очно-заочная, заочная форма обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	11	30	36
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	10	4	3
Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубеж)	2	2	-
Выполнение контрольной работы	-	-	-

Подготовка к экзамену	27	27	27
Прочие виды самостоятельной работы	10	21	30
Всего	60	84	96

4 семестр (очная, очно-заочная, заочная форма обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	-	26	6
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	-	14	6
Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубеж)	-	4	-
Подготовка к курсовой работе	25	36	36
Выполнение контрольной работы	-	-	-
Подготовка к экзамену	27	27	27
Прочие виды самостоятельной работы	-	9	9
Всего:	52	116	84

5 семестр (очная, очно-заочная, заочная форма обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	11	22	35
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	10	10	3
Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубеж)	2	2	-
Подготовка к курсовой работе	-	-	-
Выполнение контрольной работы	-	-	-
Подготовка к экзамену	27	27	27
Прочие виды самостоятельной работы	10	11	34
Всего:	60	72	96

6 семестр (очная, очно-заочная, заочная форма обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	1	10	24,5
Подготовка к практическим занятиям (по 0,5 часа на каждое занятие)	5	2	1,5
Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубеж)	2	2	-
Подготовка к курсовой работе	36	36	-
Выполнение контрольной работы	-	-	18
Подготовка к экзамену	27	27	27
Прочие виды самостоятельной работы	1	13	30
Всего:	72	90	98

7 семестр (очная, очно-заочная, заочная форма обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	11	5	34
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	10	10	3
Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубеж)	2	2	-
Подготовка к курсовой работе	-	-	-
Выполнение контрольной работы	-	-	-
Подготовка к экзамену	27	27	27
Прочие виды самостоятельной работы	10	18	34
Всего:	60	60	98

8 семестр (заочная форма обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	-
Подготовка к практическим занятиям (по 0,5 часа на каждое занятие)	1
Подготовка к экзамену	27

Подготовка курсовой работы	36
Выполнение контрольной работы	-
Прочие виды самостоятельной работы	-
Всего:	64

9 семестр (заочная форма обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	-
Подготовка к практическим занятиям (по 0,5 часа на каждое занятие)	1
Подготовка курсовой работы	-
Подготовка к экзамену	27
Выполнение контрольной работы	18
Прочие виды самостоятельной работы	18
Всего:	64

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Задания к рубежным контролям №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №12, №13, №14 (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Банк тестовых заданий
4. Банк вопросов к экзамену
5. Банк заданий для курсовых работ
6. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине (очная и очно-заочная формы обучения)

очная форма обучения (1 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:
посещение лекций – до 16 баллов (по 1 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 28 баллов (до 2 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 9-м и 16-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 13 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 13 баллов.

Экзамен – до 30 баллов.

очно-заочная форма обучения (1 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:
посещение лекций – до 8 баллов (по 1 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 30 баллов (до 5 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 4-м и 8-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 16 баллов;
Рубежный контроль № 2 – до 16 баллов.
Экзамен – до 30 баллов.

очная форма обучения (2 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:
посещение лекций – до 12 баллов (по 1 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 30 баллов (до 1 балла за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 8-м и 12-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 3 – до 14 баллов;

Рубежный контроль № 4 – до 14 баллов.

Экзамен – до 30 баллов.

очно-заочная форма обучения (2 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:
посещение лекций – до 12 баллов (по 2 балла за лекцию);

работа на практических занятиях – до 24 баллов (до 6 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 4-м и 6-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 3 – до 17 баллов;

Рубежный контроль № 4 – до 17 баллов.

Экзамен – до 30 баллов.

очная форма обучения (3 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:
посещение лекций – до 12 баллов (по 1 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 30 баллов (до 3 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 6-м и 12-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 5 – до 14 баллов;

Рубежный контроль № 6 – до 14 баллов.

Экзамен – до 30 баллов.

очно-заочная форма обучения (3 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:
посещение лекций – до 12 баллов (по 2 балла за лекцию);

работа на практических занятиях – до 24 баллов (до 6 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 2-м и 7-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 5 – до 17 баллов;

Рубежный контроль № 6 – до 17 баллов.

Экзамен – до 30 баллов.

очная форма обучения (4 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:
посещение лекций – до 16 баллов (по 0,5 баллов за лекцию);

работа на практических занятиях – до 30 баллов (до 1 балла за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 28-м и 32-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 7 – до 12 баллов;

Рубежный контроль № 8 – до 12 баллов.

Экзамен – до 30 баллов.

очно-заочная форма обучения (4 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:
посещение лекций – до 16 баллов (по 1 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 28 баллов (до 2 балла за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 12-м и 16-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 7 – до 13 баллов;

Рубежный контроль № 8 – до 13 баллов.

Экзамен – до 30 баллов.

очная форма обучения (5 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:
посещение лекций – до 12 баллов (по 1 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 30 баллов (до 3 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 5-м и 12-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 9 – до 14 баллов;

Рубежный контроль № 10 – до 14 баллов.

Экзамен – до 30 баллов.

очно-заочная форма обучения (5 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:
посещение лекций – до 12 баллов (по 2 балла за лекцию);

работа на практических занятиях – до 30 баллов (до 3 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 5-м и 12-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 9 – до 14 баллов;

Рубежный контроль № 10 – до 14 баллов.

Экзамен – до 30 баллов.

очная форма обучения (6 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:
посещение лекций – до 12 баллов (по 2 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 30 баллов (до 3 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 5-м и 12-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 11 – до 14 баллов;

Рубежный контроль № 12 – до 14 баллов.

Экзамен – до 30 баллов.

очно-заочная форма обучения (6 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:
посещение лекций – до 9 баллов (по 3 балла за лекцию);

работа на практических занятиях – до 32 баллов (до 8 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 3-м и 6-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 11 – до 14,5 баллов;

Рубежный контроль № 12 – до 14,5 баллов.

Экзамен – до 30 баллов.

очная форма обучения (6 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:
посещение лекций – до 12 баллов (по 2 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 30 баллов (до 3 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 5-м и 12-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 11– до 14 баллов;

Рубежный контроль № 12– до 14 баллов.

Экзамен – до 30 баллов.

очно-заочная форма обучения (6 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:
посещение лекций – до 9 баллов (по 3 балла за лекцию);

работа на практических занятиях – до 32 баллов (до 8 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 3-м и 6-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 11 - до 14,5 баллов;

Рубежный контроль № 12 – до 14,5 баллов.

Экзамен – до 30 баллов.

очная форма обучения (7 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:
посещение лекций – до 12 баллов (по 1 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 30 баллов (до 3 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 6-м и 12-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 11– до 14 баллов;

Рубежный контроль № 12– до 14 баллов.

Экзамен – до 30 баллов.

очно-заочная форма обучения (7 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:
посещение лекций – до 12 баллов (по 1 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 30 баллов (до 3 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 6-м и 12-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 11– до 14 баллов;

Рубежный контроль № 12– до 14 баллов.

Экзамен – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.

Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.

Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.

За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.

Основанием для получения дополнительных баллов являются:

- выполнение дополнительных заданий по дисциплине ; дополнительные баллы начисляются преподавателем;

- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

В случае если к промежуточной аттестации (экзамена) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем. Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения дисциплины:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

Система балльно-рейтинговой оценки деятельности обучающихся в ходе выполнения курсовой работы

Очная форма обучения (4,6 семестр)

По дисциплине предусмотрена курсовая работа (проект), то по ней выставляется отдельная оценка. Максимальная сумма по курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов.

При оценке качества выполнения работы и уровня защиты рекомендуется следующее распределение баллов:

- а) качество пояснительной записки и графической части – до 40 баллов;
- б) качество доклада – до 20 баллов;
- в) качество защиты работы – до 40 баллов.

При рассмотрении качества пояснительной записки и графической части работы принимается к сведению ритмичность выполнения работы, отсутствие ошибок, логичность и последовательность построения материала, правильность выполнения и полнота расчетов, соблюдение требований к оформлению и аккуратность исполнения работы.

При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов.

При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале.

Комиссия по приему защиты курсовой работы (проекта) оценивает вышеуказанные составляющие компоненты и определяет итоговую оценку.

Система оценки

деятельности студентов заочной формы обучения в ходе выполнения курсовой работы (4,8 семестр)

При оценивании курсовой работы обучающихся заочной формы обучения учитываются следующие параметры: своевременность выполнения всех этапов курсовой работы; качество содержания работы; соблюдение требований к оформлению работы; степень самостоятельности; обоснование актуальности темы исследования; определение методологической базы исследования; полнота решения задач, наличие выводов и их обоснованность, соответствие содержания работы выбранной теме; качество доклада на защите; качество ответов на вопросы.

Оценка курсовой работы (заочная форма обучения)

Полнота ответа на вопросы билета	Оценка
Полностью соблюдены требования к срокам выполнения и оформления курсовой работы. Содержание работы полностью соответствует теме исследования; тема раскрыта полностью. Раскрывает психолого-педагогические особенности формирования изучаемого явления у конкретной категории лиц с ОВЗ на высоком научном уровне; использует адекватные средства диагностического изучения; глубоко анализирует и интерпретирует результаты экспериментального исследования, делает обоснованные выводы. Правильность и логичность доклада; высокая степень осознания материалов исследования; аргументированные ответы на все вопросы.	отлично
Некоторые отклонения от требований к срокам выполнения и оформления курсовой работы. Содержание работы соответствует теме исследования; тема раскрыта. Раскрывает психолого-педагогические особенности формирования изучаемого явления у конкретной категории лиц с ОВЗ; использует адекватные средства диагностического изучения; анализ и интерпретация результатов исследования достаточны. Доклад логичен, студент отвечает на все вопросы правильно.	хорошо
Есть нарушения сроков выполнения работы; нарушения в оформлении курсовой работы. Не высокая активность и самостоятельность выполнения работы; не достаточно обоснован выбор методологической базы исследования; тема раскрыта не в полном объеме; методы экспериментального исследования не достаточно соответствуют целям исследования; уровень обработки результатов исследования, способность к аналитическим выводам не высоки, хотя студент правильно раскрывает базовые понятия исследования. Ответы на вопросы слабо аргументированы.	удовлетворительно
Отсутствие курсовой работы или грубые нарушения сроков выполнения. Низкое качество оформления курсовой работы. Тема работы не раскрыта, цель и задачи исследования не	неудовлетворительно

решены. Неадекватное использование диагностического инструментария. Слабые аналитические способности, использование в докладе и при ответах на вопросы преимущественно бытовой лексики; отсутствие правильных ответов на вопросы.	
---	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Экзамен проводится в форме теста и устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежных контролей №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №12, №13, №14 состоит из 3 заданий. За одно задание обучающийся может получить от 3 до 6 баллов.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым обучающимся по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамены проводятся в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- умеет размышлять, используя образцы и логические схемы;
- в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Пример задания на рубежный контроль № 1

1. Заполните таблицу:

Состояние речи при разных формах речевой патологии

Форма речевой патологии (основной дефект, без учета вторичных следствий)	Состояние средств речи (звукопроизношение, фонематический слух; лексика, грамматика)	Состояние форм речи (внутренняя, внешняя; диалог, монолог)	Состояние функций речи (когнитивная, коммуникативная)	Сохранность речевого общения (краткое пояснение)
Дислалия				
Ринолалия				
Дизартрия				
Заикание				
Алалия				
Афазия				

2. Заполните таблицу:

Функциональные блоки в деятельности мозга (по А.Р. Лурия)

Блоки	Расположенность блока, краткая характеристика отделов блока	Функции блока	Нарушения речи при повреждении блока
Первый блок			

Второй блок			
Третий блок			

3. Охарактеризуйте принципы анализа речевых нарушений.

Пример задания на рубежный контроль № 2

1. Этиология, классификация, симптоматика функциональной дислалии.
2. Сравните механизмы функциональной и механической дислалии.
3. Определите последовательность работы над постановкой звуков в конкретном примере: нарушено произношение звуков Л, Л', Р, Р', Ш, Ж.

Пример задания на рубежный контроль № 3

1. Дайте определение следующим понятиям:
 - валик Пассавана
 - obturator
 - небно-глоточное смыкание
 - ложная прогения
2. Раскройте механизмы открытой органической ринолалии, обусловленной врожденной расщелиной неба у детей с:
 - фонетико-фонематическим недоразвитием
 - с общим недоразвитием речи третьего уровня
3. Проведите сравнительный анализ методик устранения открытой органической ринолалии, обусловленной врожденной расщелиной неба (методики А.Г. Ипполитовой и З.А. Репиной)

Пример задания на рубежный контроль № 4

1. Охарактеризуйте строение и онтогенез фонаторного аппарата человека
2. Заполните таблицу:

Профилактика нарушений голоса

Вид нарушения голоса	Профилактические меры
При парезах и параличах гортани (дизартрия)	
При хронических ларингитах	
При резекции гортани	
При ринолалии	
При нарушениях слуха	
При патологической мутации голоса	
При гипокинетических расстройствах голоса	
При гиперкинетических нарушениях голоса	

3. Охарактеризуйте задачи, направления и методы фonoпедической работы при устранении функциональных дисфоний.

Пример задания на рубежный контроль № 5

1. Строение и функционирование двигательного анализатора.

2. Заполните таблицу основных критерияльных признаков бульбарной, псевдобульбарной, корковой, подкорковой, мозжечковой дизартрии:

Сравнительная характеристика форм дизартрии

Форма	Локализация	Патогенез	Речевая симптоматика	Неречевая симптоматика
Бульбарная				
Псевдобульбарная				
Корковая кинестетическая				
Корковая кинетическая				
Подкорковая				
Мозжечковая				

3. Решите тестовые задания:

1. дизартрия это.....

- а) нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.
- в) нарушение просодической стороны речи, вследствие органического, периферического поражения речевого аппарата

2. Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии?

- А) Функциональные нарушения центральной нервной системы.
- Б) Органические поражения периферического отдела речевого аппарата.
- В) Органические поражения центральной нервной системы.
- Г) Функциональные нарушения речевой моторики.

3. Соотнесите поврежденные морфологические образования мозга с формами дизартрии

- а) бульбарная, б) псевдобульбарная, в) подкорковая г) мозжечковая
- д) корковая кинестетическая е) корковая кинетическая

- 1 – постцентральная область коры доминантного полушария;
- 2 - стриопаллидарная система;
- 3 - периферические двигательные нейроны;
- 4 - кортико-нуклеарные проводящие пути;
- 5 - премоторная область коры доминантного полушария
- 6 - мозжечок.

4. Выберите признаки, характерные для:

- А) центрального паралича
- Б) периферического паралича
- 1 - тонус мышц повышен;
- 2 - тонус мышц снижен;
- 3 - сухожильные рефлексы повышены;
- 4 - сухожильные и кожные рефлексы утрачены;
- 5 - патологические рефлексы отсутствуют;
- 6 - патологические рефлексы имеются;
- 7 - синкенизии отсутствуют;
- 8 - синкенизии имеются;
- 9 - атрофия мышц отсутствует;
- 10 - атрофия мышц выражена.

5. Выберите признаки, характерные для псевдобульбарной формы дизартрии*:

- 1- гипертонус мышц артикуляционного аппарата;
- 2 - высокий уровень врожденных рефлексов;
- 3 - наличие хоботкового рефлекса;
- 4 - гипотонус мышц артикуляционного аппарата;
- 5 - резкое снижение врожденных рефлексов;
- 6 - апраксия;
- 7 - расстройство произвольных движений;
- 8 - расстройство непроизвольных движений;
- 9 - патологическая палатализация;
- 11 - оглушение звонких согласных;

1. Выберите признаки, характерные для бульбарной формы дизартрии*:

- 1 - гипертонус мышц артикуляционного аппарата;
- 2 - высокий уровень врожденных рефлексов;
- 3 - наличие хоботкового рефлекса;
- 4 - гипотонус мышц артикуляционного аппарата;
- 5 - резкое снижение врожденных рефлексов;
- 6 - апраксия;
- 7 - расстройство произвольных движений;
- 8 - расстройство непроизвольных движений;
- 9 - патологическая палатализация;
- 10 - искажение звука Р по велярному типу;
- 11 - оглушение звонких согласных;
- 12 – мышечная дистония;
- 134 – гиперкинезы.

Пример задания на рубежный контроль № 6

- 1.Проведите сравнительный анализ этиологии, локализации нарушения ЦНС, условия развития нарушений речи, симптоматики у взрослых с псевдобульбарной дизартрией и у детей.
- 2.Раскройте цель, задачи и содержание логопедической работы по развитию просодической стороны речи у детей с дизартрией.
- 3.Раскройте значение работы над развитием кинестетических ощущений при устранении детской дизартрии. Охарактеризуйте возможности формирования кинестетической основы речи у детей с дизартрией на логопедических занятиях.

Пример задания на рубежный контроль № 7

1. Охарактеризуйте основные отечественные научные направления в понимании механизмов заикания: названия направлений, представители научных подходов, определение заикания, взгляды на механизмы заикания.

- 2.Заполните таблицу:

Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания

Параметры сопоставления	Невротическое заикание	Неврозоподобное заикание	Примечания
Причины			
Период возникновения			
Характер появления			
Анамнез			
Раннее речевое развитие			

Моторика			
Состояние языковых и речевых средств			
Течение заикания			
Зависимость проявления запинок от различных факторов			
Логофобия			

3. Представьте комплексный метод преодоления заикания у детей с невротическим и неврозоподобным заиканием: общие направления и специфика логопедической работы с учетом механизмов клинических форм.

Пример задания на рубежный контроль № 8

1. Раскройте основные понятия:

- фонематический слух,
- фонетический слух,
- фонематическое восприятие,
- фонематическое нарушение речи,
- общее недоразвитие речи.

2. Выделите формы речевой патологии, при которых фонематический слух нарушен первично, и те, при которых может быть вторичное нарушение фонематического слуха. Раскройте механизмы нарушения фонематических процессов при каждой форме патологии: дислалии, открытая органическая ринолалия при расщелине неба, дизартрии, алалии.

3. Раскройте понятие: «патогенетический подход к устранению нарушения речи». Каковы общие и отличительные направления работы, специфические методы при устранении ФФН у детей с дизартрией, артикуляционно-фонематической дислалией и ринолалией (открытой органической при расщелине неба)?

Пример задания на рубежный контроль № 9

1. Назовите критериальные признаки экспрессивной алалии. Обоснуйте отнесенность экспрессивной алалии к группе языковых расстройств.

1. 2. Сторонниками языковой концепции в понимании механизма алалии являются:

- А) А. Куссмауль, Р. Коэн
 Б) Л. Либманн, М.В. Богданов-Березовский
 В) Н.Н. Трауготт, Р.Е. Левина
 Г) В.А. Ковшиков, В.К. Воробьева

2. В основе расстройства языкового механизма при экспрессивной алалии лежит:

- А) анатомо-физиологический дефект артикуляционного аппарата
 Б) органическая недостаточность мозга
 В) функциональное расстройство речедвигательного центра
 Г) нарушение иннервации органов речевого аппарата

Пример задания на рубежный контроль № 10

1. Выделите критерии определения алалии как формы речевой патологии:

- А) грубые искажения звукопроизношения
 Б) задержка темпа нормального усвоения языка и патологическое развитие речезыковой системы
 В) наличие на определённых этапах онтогенеза в той или иной степени выраженности нарушений ряда подсистем языка

Г) сохранность физического слуха и относительно удовлетворительное понимание обращённой речи

2. Укажите период формирования ядра языковой системы в норме

А) 1,5 -2 года

Б) 2,5-3 года

В) 4 года

Г) 1-6 лет

3. Развитие языка у детей с экспрессивной алалией происходит по следующему типу:

А) задержка развития языка

Б) скачкообразное развитие языка

В) патологическое развитие языка

Г) преждевременное развитие языка

Пример задания на рубежный контроль № 11

1. Раскройте содержание логопедической работы с неговорящими детьми.

2. Выделите характерные для данного этапа цель, задачи, направления работы.

Пример задания на рубежный контроль № 12

Проанализируйте современные и традиционные методики логопедического воздействия с детьми с алалией.

Пример задания на рубежный контроль № 13

1. Решите тестовые задания:

1. Выделите факторы, обуславливающие речевое недоразвитие детей с нарушением зрения:

А) недостаточность предметных образов действительности

Б) первичное нарушение понимания смысловой стороны речи

В) отсутствие соответствия слова зрительному образу предмета

2. Определите основные требования к работе логопеда со слабовидящими детьми:

а) наличие специальных знаний о ребёнке с глубокими дефектами зрения

б) учёт особенностей развития ребёнка с глубокими дефектами зрения

в) учёт способа восприятия материала ребёнком с нарушением зрения

г) знание учебных программ общеразвивающих предметов

3. У детей с ДЦП чаще встречаются нарушения речи в виде:

а) дизартрии

б) дислалии

в) афазии

4. Выделите положения, лежащие в основе методики комплексного логопедического обследования слепых и слабовидящих детей:

а) анализ компонентов речевой деятельности

б) анализ состояния неречевых функций

в) изучение социального окружения слабовидящего ребёнка

5. Звукопроизношение умственно отсталых детей:

а) отличается стойкостью дефектов

б) характеризуется преобладанием фонематических нарушений

в) является следствием функциональных нарушений

г) характеризуется глубокой степенью нарушения

2. Сравните механизмы нарушений речи у детей с нарушениями слуха, зрения, с умственной отсталостью и детским церебральным параличом.

3. Укажите специфические направления и методы логопедической работы для детей с нарушениями слуха, зрения, с умственной отсталостью и детским церебральным параличом.

Пример задания на рубежный контроль № 14

1. Решите тестовые задания:

1. Устранение кинестетической апраксии является центральной задачей восстановительного обучения при:

- А) динамической афазии
- Б) семантической афазии
- В) акустико-гностической афазии
- Г) афферентной моторной афазии

2. Поля 40, 7 по цитоархитектонической карте полей Бродмана повреждены при:

- А) акустико-мнестической афазии
- Б) сенсорной афазии
- В) афферентной моторной афазии
- Г) динамической афазии

3. Нижние отделы моторной области коры левого полушария головного мозга в норме отвечают за:

- А) процессы переключения с одного движения на другое
- Б) восприятие и различение речевых звуков
- В) за постоянное торможение предыдущих движений
- Г) восприятие зрительных образов

4. Заднелобные отделы коры левого полушария обеспечивают

- А) программирование деятельности
- Б) отбор фонем по их артикуляционным признакам
- В) регуляцию и контроль деятельности
- Г) зрительно-слуховые дифференцировки

5. Кинетическая апраксия является первичным дефектом при:

- А) динамической афазии
- Б) акустико-гностической афазии
- В) семантической афазии
- Г) эфферентной моторной афазии

2. Проведите дифференциальный анализ афферентной моторной афазии и эфферентной моторной афазии по следующим параметрам:

- определение,
- локализация нарушения,
- состояние функций нарушенных отделов коры в норме и при патологии,
- первичный дефект,
- речевые и неречевые симптомы.

3. Охарактеризуйте неречевые нарушения у лиц с моторными формами афазии.

Вопросы к экзамену (Очная и очно-заочная формы обучения)

1 СЕМЕСТР

1. Дислалия: этиология, механизм возникновения, классификация.
2. Дифференциальная диагностика функциональных дислалий.
3. Механическая дислалия: определение, этиопатогенез, структура дефекта, особенности устранения.
4. Акустико-фонематическая дислалия: определение, этиопатогенез, структура дефекта, особенности устранения.
5. Артикуляторно-фонематическая дислалия: определение, этиопатогенез, структура дефекта, особенности устранения.
6. Артикуляторно-фонетическая дислалия: определение, этиопатогенез, структура дефекта, особенности устранения.
7. Методика логопедической работы при устранении дислалии: цель, задачи, направления и последовательность работы.

8. Содержание работы на подготовительном этапе логопедической работы при устранении дислалии.
9. Содержание работы на этапе формирования первичных произносительных умений при устранении дислалии.
10. Содержание работы на закрепительном этапе логопедической работы при устранении дислалии.
11. Требования к проведению артикуляционной гимнастики. Цель артикуляционной гимнастики при устранении дислалии.
12. Постановка звуков: определение, характеристика способов звукопостановки.
13. Принципы формирования комплекса артикуляционных упражнений при дислалии. Содержание комплекса артикуляционной гимнастики при коррекции произношения шипящих звуков.
14. Автоматизация звуков: определение, последовательность, методы работы. Требования, предъявляемые к речевому материалу на этапе автоматизации звуков.
15. Дифференциация автоматизированных звуков: определение, последовательность, методы работы. Требования, предъявляемые к речевому материалу на этапе дифференциации звуков.
16. Логопедическая характеристика, артикуляционный уклад звука С. Виды нарушений произношения свистящих звуков С, Сь, З, Зь и методика их устранения.
17. Логопедическая характеристика, артикуляционный уклад звука Ц. Виды нарушений произношения звука Ц и методика их устранения.
18. Логопедическая характеристика, артикуляционный уклад звука Ш. Виды нарушений произношения звука Ш и методика их устранения.
19. Логопедическая характеристика, артикуляционный уклад звука Щ. Виды нарушений произношения звука Щ и методика их устранения.
20. Логопедическая характеристика, артикуляционный уклад звука Ч. Виды нарушений произношения звука Ч и методика их устранения.
21. Логопедическая характеристика, артикуляционный уклад звука Р. Виды нарушений произношения звука Р и методика их устранения.
22. Логопедическая характеристика, артикуляционный уклад звука Л. Виды нарушений произношения звука Л и методика их устранения.
23. Логопедическая характеристика, артикуляционный уклад звука Й. Виды нарушений произношения звука Й и методика их устранения.
24. Логопедическая характеристика, артикуляционный уклад звуков К, Г, Х. Виды нарушений произношения звуков К, Г, Х и методика их устранения.
25. Особенности автоматизации звуков З, Ж. Приемы постановки Мягких пар твёрдых звуков при сигматизме, ламбдаизме, ротацизме, каппаизме.
26. Содержание логопедической работы при устранении дефектов смягчения.
27. Содержание логопедической работы при устранении дефектов озвончения.
28. Последовательность в работе над звуками при полиморфной дислалии.

2 семестр

11. Ринолалия: определение, классификация, механизмы, симптоматика.
12. Открытая ринолалия: этиология, механизмы, симптомокомплекс.
13. Механизм нарушения звукопроизношения при открытой ринолалии.
14. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии.
15. Особенности речевого дыхания и голосообразования у детей с открытой ринолалией.
16. Характеристика звукопроизносительной стороны речи у детей с открытой ринолалией.
17. Содержание логопедической работы при ринолалии в дооперационный период (методика А.Г. Ипполитовой).
18. Особенности логопедической работы после операции (методика А.Г. Ипполитовой).
19. Специфика постановки звуков при коррекции речи у детей с открытой ринолалией.

20. Содержание логопедической работы по формированию дыхания и голосообразования при устранении открытой формы ринолалии.
21. Логопедическое обследование детей с ринолалией.
22. Профилактика открытой формы ринолалии.
23. Характеристика нарушений письма у школьников с открытой ринолалией.
24. Устранение нарушений письма у школьников с ринолалией (методика З.А. Репиной).
25. Закрытая ринолалия: этиология, механизмы, симптоматика. Содержание логопедической работы при коррекции речи у детей с закрытой формой ринолалии.
26. Фонопедия как раздел логопедии. Голос как структурный компонент экспрессивной речи.
27. Строение и функционирование голосового аппарата. Дыхание как база фонации. Теории голосообразования.
28. Акустические параметры голоса.
29. Биологические этапы становления и функционирования голосового аппарата.
30. Методы исследования строения и функций голосового аппарата.
31. Классификация нарушений голоса.
32. Характеристика функциональных расстройств голоса.
33. Гипертонусная дисфония; спастическая дисфония: этиология, механизмы, симптоматика, клиническая картина.
34. Гипотонусная дисфония; фонастения: этиология, механизмы, симптоматика, клиническая картина.
35. Функциональная афония: классификация, причины, психологические особенности людей с функциональной афонией.
36. Содержание логопедической работы при устранении функциональных нарушений голоса.
37. Характеристика органических расстройств голоса: определение, причины, классификация.
38. Логопедическая работа при устранении органических нарушений голоса: общие подходы.
39. Дисфонии и афонии вследствие нарушений иннервации гортани. Миопатические, нейрогенные, миастенические парезы и параличи гортани: этиология, механизмы, симптоматика голосовых нарушений. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
40. Нарушения голоса при воспалительных заболеваниях гортани: этиология, механизмы, симптоматика. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
41. Нарушения голоса при новообразованиях гортани. Восстановление голоса после хирургических вмешательств на гортани.
42. Нарушения голоса у детей: распространенность, этиология, классификация. Влияние нарушений голоса на развитие ребенка.
43. Нарушения мутации: виды нарушений мутации, акустические признаки. Методы коррекции нарушений голоса при мутации.
44. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.
35. Профилактика нарушений голоса.
36. Характеристика медицинских мероприятий в системе работы по устранению нарушений голоса

3 семестр

1. Дизартрия: этиология, классификация, особенности двигательных расстройств, симптоматика.
2. Психолингвистические аспекты дизартрии.
3. Псевдобульбарная дизартрия: неврологический статус, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Особенности устранения псевдобульбарной дизартрии.

4. Бульбарная дизартрия: неврологический статус, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Особенности устранения бульбарной дизартрии.
5. Кортиковая кинестетическая дизартрия: неврологический статус, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Особенности устранения корковой кинестетической дизартрии.
6. Кортиковая кинетическая дизартрия: неврологический статус, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Особенности устранения корковой кинетической дизартрии.
7. Подкорковая дизартрия: неврологический статус, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Особенности устранения подкорковой дизартрии.
8. Мозжечковая дизартрия: неврологический статус, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Особенности устранения мозжечковой дизартрии.
9. Детская псевдобульбарная дизартрия: этиология, локализация поражения, механизмы, характеристика состояния моторной и психологической базы речи. Структура речевого дефекта при детской псевдобульбарной дизартрии.
10. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
11. Принципы, содержание, методы логопедической работы при устранении псевдобульбарной дизартрии у детей.
12. Массаж в системе устранения дизартрии
13. Значение кинестетических ощущений для формирования звукопроизносительной стороны речи. Состояние кинестетических ощущений у детей с дизартрией.
14. Формирование мелкомоторного и артикуляционного праксиса у детей с дизартрией.
15. Формирование кинетической основы движений при устранении дизартрии.
16. Формирование кинестетической основы движений при устранении дизартрии
17. Формирование звукопроизносительной стороны речи при устранении дизартрии.
18. Формирование интонационной стороны речи у детей с дизартрией.
19. Формирование функций дыхания и голоса при устранении дизартрии.
20. Характеристика фонематических процессов у детей с дизартрией и методика их формирования.
21. Особенности лексико-грамматического строя речи у детей с дизартрией. Методика формирования лексико-грамматической стороны речи при дизартрии.
22. Обследование речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.
23. Формирование неречевых процессов у детей с дизартрией на логопедических занятиях
24. Планирование индивидуальной работы с дошкольниками с логопедическим заключением: «Общее недоразвитие речи, обусловленное псевдобульбарной дизартрией».
25. Планирование индивидуальной работы с дошкольниками с логопедическим заключением: «Фонетико-фонематическое недоразвитие, обусловленное псевдобульбарной дизартрией».
26. Планирование индивидуальной работы с дошкольниками с логопедическим заключением: «Фонетическое недоразвитие, обусловленное псевдобульбарной дизартрией».
27. Структура индивидуального логопедического занятия по устранению дизартрии у дошкольника с различной структурой речевого дефекта.
28. Условия, определяющие эффективность логопедической работы по устранению дизартрии.
29. Влияние дизартрии на личность и деятельность личности.
30. Роль медицинского и общепедагогического воздействия в устранении дизартрии и в социальной реабилитации лиц с дизартрией.

4 семестр

1. Заикание с позиции патофизиологического, патогенетического, психолого-педагогического подходов: определение заикания; сравнительный анализ современных представлений о механизмах заикания.
2. История изучения заикания
3. Этиология заикания.
4. Симптоматика заикания. Судороги как основной симптом заикания. Сходство и различия запинок судорожного характера и физиологических итераций.
5. Пароксизм проявления заикания. Сущность феномена, его проявления у лиц с невротической формой заикания.
6. Механизмы невротического заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.
7. Механизмы невротоподобного заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой речевой патологии.
8. Психолингвистический анализ речи заикающихся с невротической формой речевой патологии.
9. Психолингвистический анализ речи заикающихся с невротоподобной формой речевой патологии.
10. Цель и содержание логопедического обследования заикающихся с позиции патогенетического подхода.
11. Обоснование комплексной медико-психолого-педагогической работы по устранению заикания у лиц с невротической и невротоподобной формами речевой патологии с позиции патогенетического подхода.
12. Содержание логопедических техник формирования плавной речи у заикающихся (патогенетический подход): создание охранительного речевого режима.
13. Содержание логопедических техник формирования плавной речи у заикающихся (патогенетический подход): мышечная релаксация.
14. Содержание логопедических техник формирования плавной речи у заикающихся (патогенетический подход): ритмизация и координация движений.
15. Содержание логопедических техник формирования плавной речи у заикающихся (патогенетический подход): развитие навыков дыхания и голосообразования.
16. Содержание логопедических техник формирования плавной речи у заикающихся (патогенетический подход): формирование интонационной стороны речи.
17. Содержание логопедических техник формирования плавной речи у заикающихся (патогенетический подход): развитие планирования речевого высказывания.
18. Обоснование и характеристика комплексного метода преодоления заикания у дошкольников (патофизиологический подход).
19. Обоснование психолого-педагогического подхода к устранению заикания. Специфика логопедического обследования и содержания коррекционной работы при устранении заикания у детей дошкольного и младшего школьного возраста с позиций психолого-педагогического подхода.
20. Анализ содержания методик устранения заикания у дошкольников и школьников Н.А. Чевелевой.
21. Анализ содержания методики устранения заикания у дошкольников С.А. Мироновой.
22. Устранение заикания у школьников (анализ содержания методики А.В. Ястребова).
23. Воздействие на личность заикающихся (патогенетическое направление).
24. Профилактика возникновения заикания.
25. Предупреждение рецидивов и хронификации заикания.
26. Определение фонетико-фонематического недоразвития речи. Механизмы нарушения фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников при дислалии, дизартрии, ринолалии. Первичное недоразвитие фонематического восприятия. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия.
27. Виды дефектов произношения при ФФН. Содержание логопедического обследования детей дошкольного возраста с ФФН. Логопедическая работа по устранению ФФН у дошкольников.
28. Общее недоразвитие речи: определение, периодизация, симптоматика. Клинические виды ОНР (классификация Е.М. Мастюковой).

29. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОНР при ринолалии, дизартрии, алалии.
30. поэтапное формирование устной речи у дошкольников с ОНР 1, 2, 3 уровней (краткая характеристика задач и содержания логопедической работы).
31. Устранение ОНР у учащихся общеобразовательной школы (анализ методики А.В. Ястребова).
32. Типы фронтальных логопедических занятий по устранению ОНР у детей дошкольного возраста. Специфика индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками при ОНР.

5 семестр

1. Алалия: определение, терминология, распространённость. Изучение алалии на современном этапе развития логопедии: современные исследователи, современные подходы, концепции
2. Причины алалии
3. Сравнительная характеристика развития речи в норме и при алалии. Алалия и задержка речевого развития.
4. Дифференциальная диагностика алалии и речевых нарушений различного генеза (дизартрии, тугоухости, раннего детского аутизма, детской афазии, умственной отсталости).
5. Экспрессивная алалия. Определение. Общая картина симптоматики. Характер повреждения речевого аппарата при моторной алалии
6. Лексические нарушения при моторной алалии и их механизмы
7. Морфологические нарушения при моторной алалии и их механизмы
8. Фонематические нарушения при моторной алалии и их механизмы
9. Фонетические нарушения при моторной алалии и их механизмы. Сравнительная характеристика фонетических нарушений при дизартрии и моторной алалии.
10. Синтаксические нарушения при моторной алалии и их механизмы
11. Состояние форм и функций речи при моторной алалии.
12. Степени нарушения языковой системы при моторной алалии: характеристика языковых расстройств.
13. Неврологические и психопатологические нарушения у детей с моторной алалией.
14. Определение сенсорной алалии. Распространенность. Локализация поражения. Различные подходы к пониманию механизмов сенсорной алалии (анатомо-физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические)
15. Особенности слуховой функции у детей с сенсорной алалией. Факторы, облегчающие восприятие речи.
16. Состояние импрессивной и экспрессивной речи у детей с сенсорной алалией
17. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорной алалией.
18. Замыкательная акупатия и её механизмы при сенсорной алалии.

6 Семестр

1. Обоснование направлений логопедической работы при устранении моторной алалии с позиций языкового подхода
2. Особенности логопедической работы при устранении моторной алалии
3. Формирование психологической базы речи у детей с экспрессивной алалией
4. Формирование моторной базы речи у детей экспрессивной алалией
5. Развитие языковой способности у детей с экспрессивной алалией
6. Формирование языковой и речевой деятельности у детей с экспрессивной алалией (ОНР, первый уровень речевого развития)
7. Формирование языковой и речевой деятельности у детей с экспрессивной алалией (ОНР, второй уровень речевого развития)
8. Формирование языковой и речевой деятельности у детей с экспрессивной алалией (ОНР, третий уровень речевого развития)
9. Нейропсихологические методы в логопедической работе при устранении алалии
10. Психолингвистический подход к логопедической работе при устранении алалии

11. Анализ современных методик устранения алалии: методика С. Большаковой
12. Анализ современных методик устранения алалии: методика Т. Новиковой-Иванцовой
13. Анализ современных методик устранения алалии: методика Т. Резниченко
14. Цель, задачи, принципы, методы, организация и направления логопедической работы при устранении сенсорной алалии.
15. Формирование фонематических процессов у детей с сенсорной алалией
16. Особенности логопедической работы при устранении сенсорной алалии. Прогноз логопедической работы при устранении сенсорной алалии.

7 семестр

11. Афазия: определение, история изучения, классификация, симптоматика.
12. Нейропсихологический анализ распада речи при эфферентной моторной афазии. Структура речевого дефекта и неречевых нарушений.
13. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии.
14. Нейропсихологический анализ распада речи при афферентной моторной афазии. Структура речевого дефекта и неречевых нарушений.
15. Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии.
16. Нейропсихологический анализ распада речи при динамической афазии. Структура речевого дефекта и неречевых нарушений.
17. Восстановительное обучение при динамической афазии.
18. Нейропсихологический анализ распада речи при акустико-мнестической афазии. Структура речевого дефекта и неречевых нарушений.
19. Восстановительное обучение при акустико-мнестической афазии.
20. Нейропсихологический анализ распада речи при сенсорной акустико-гностической афазии. Структура речевого дефекта и неречевых нарушений.
21. Восстановительное обучение при сенсорной акустико-гностической афазии.
22. Нейропсихологический анализ распада речи при семантической афазии. Структура речевого дефекта и неречевых нарушений.
23. Восстановительное обучение при семантической афазии.
24. Неречевые нарушения при афазии. Восстановление неречевых функций при афазии.
25. Обследование лиц с афазией.
26. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
27. Особенности речи детей с нарушением слуха.
28. Особенности логопедической работы с детьми при нарушении слуха.
29. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения.
30. Особенности речи детей с нарушением зрения.
31. Особенности логопедической работы с детьми при нарушении зрения.
32. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.
33. Особенности речи умственно отсталых детей.
34. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми.
35. Особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития.
36. Особенности речи детей с задержкой психического развития.
37. Особенности логопедической работы с детьми при задержке психического развития.
38. Особенности психофизического развития детей с детским церебральным параличом.
39. Особенности речи детей с детским церебральным параличом.
40. Особенности логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом.

Примерный экзаменационный тест по дисциплине «Логопедия»

1. Наука, изучающая речевые нарушения и разрабатывающая методы их преодоления, это:
А) дефектология

- Б) логопедия
В) олигофренопедагогика
2. Логопедия связана межсистемными связями с:
А) педагогикой
Б) медициной
В) лингвистикой
3. Объект логопедии как науки – это:
А) речевые нарушения, их механизмы и симптоматика
Б) человек с речевыми нарушениями
В) процесс разработки методов воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи
4. Автором клинико-педагогической классификации является:
А) Р.Е. Левина
Б) Б.М. Гриншпун
В) Л.С. Волкова
5. В основе психолого-педагогической классификации лежит:
А) способность использования речи как средства общения
Б) учет механизмов речевых расстройств
В) возможность владения письменной коммуникацией
6. Найдите синоним понятия «этиопатогенез»:
А) причины нарушения
Б) механизмы нарушения
В) причины и механизмы нарушения

Экзаменационный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста. Время, отводимое студенту на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Система оценки работы обучающихся заочной формы обучения по дисциплине «Логопедия»

Знания обучающихся заочной формы обучения по дисциплине «Логопедия» оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости на практических занятиях в формате беседы, опроса, выполнения самостоятельной работы; в виде экзамена.

Оценка знаний по дисциплине на экзамене осуществляется в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Билет содержит 2 вопроса по изученному материалу. При подготовке к устному экзамену обучающийся ведет записи в листе устного ответа. Время на подготовку не превышает 45 минут. Преподаватель, выслушав ответы по всем вопросам билета, задает обучающемуся дополнительные вопросы с целью более глубокого изучения уровня теоретических и практических знаний обучающегося.

Оценка ответа обучающегося на экзамене (заочная форма обучения)

Полнота ответа на вопросы билета	Оценка
Получены полные, аргументированные ответы на все вопросы билета. Опирается на методологию логопедии; использует при ответе современные литературные источники; уверенно отвечает на все дополнительные вопросы	отлично

Получены достаточно полные ответы на все вопросы билета. Раскрывает вопросы с различных научных походов, но недостаточно обосновано; приводит примеры практического характера, отвечает на дополнительные вопросы	хорошо
Получены неполные ответы на все или часть вопросов билета. Обнаруживает слабость в развернутом раскрытии современных взглядов коррекционно-развивающих теорий, хотя базовые понятия раскрываются правильно. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Научно-педагогическая и специальная лексика используются ограниченно. Ответы на вопросы слабо аргументированы.	удовлетворительно
Получены фрагменты ответов на вопросы билета или вопросы не раскрыты. Не способен раскрыть коррекционно-развивающие теории и понятия; подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана; выводы отсутствуют; недостаточное количество или отсутствие правильных ответов на дополнительные вопросы.	неудовлетворительно

Оценка знаний обучающегося заочной формы обучения на зачете (7 семестр) осуществляется в виде устного ответа на вопросы по изученному материалу. Обучающийся получает оценку «зачтено» в случае, если уровень его теоретических знаний и практических представлений по изученным темам не ниже удовлетворительного.

Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную (зачетную) ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

Оценка контрольной работы (заочная форма обучения)

Полнота ответа на вопросы билета	Оценка
Соблюдены требования к оформлению и срокам выполнения. Тема раскрыта в полном объеме. Демонстрирует способность к анализу научно-педагогической литературы по логопедии, использует современные источники, в том числе, периодические издания; делает обстоятельные выводы; выражает собственные взгляды, использует специальную терминологию.	отлично
Соблюдены требования к оформлению и срокам выполнения. Тема контрольной работы раскрыта на достаточном уровне. Использует в работе современные литературные источники; делает адекватные целям и задачам исследования выводы.	хорошо
Есть нарушения сроков выполнения работы; нарушения в оформлении контрольной работы. Использовано недостаточное количество литературных источников; тема раскрыта не в полном объеме.	удовлетворительно

Отсутствие курсовой работы или грубые нарушения сроков выполнения. Неудовлетворительное качество оформления работы. Слабый анализ, использование ограниченного количества литературных источников. Тема работы не раскрыта, цель и задачи исследования не решены.	неудовлетворительно
---	---------------------

Вопросы к экзамену (заочная форма обучения)

1 семестр

1. Дислалия: этиология, механизм возникновения, классификация.
2. Дифференциальная диагностика функциональных дислалий.
3. Механическая дислалия: определение, этиопатогенез, структура дефекта, особенности устранения.
4. Акустико-фонематическая дислалия: определение, этиопатогенез, структура дефекта, особенности устранения.
5. Артикуляторно-фонематическая дислалия: определение, этиопатогенез, структура дефекта, особенности устранения.
6. Артикуляторно-фонетическая дислалия: определение, этиопатогенез, структура дефекта, особенности устранения.
7. Методика логопедической работы при устранении дислалии: цель, задачи, направления и последовательность работы.
8. Содержание работы на подготовительном этапе логопедической работы при устранении дислалии.
9. Содержание работы на этапе формирования первичных произносительных умений при устранении дислалии.
10. Содержание работы на закрепительном этапе логопедической работы при устранении дислалии.
11. Требования к проведению артикуляционной гимнастики. Цель артикуляционной гимнастики при устранении дислалии.
12. Постановка звуков: определение, характеристика способов звукопостановки.
13. Принципы формирования комплекса артикуляционных упражнений при дислалии. Содержание комплекса артикуляционной гимнастики при коррекции произношения шипящих звуков.
14. Автоматизация звуков: определение, последовательность, методы работы. Требования, предъявляемые к речевому материалу на этапе автоматизации звуков.
15. Дифференциация автоматизированных звуков: определение, последовательность, методы работы. Требования, предъявляемые к речевому материалу на этапе дифференциации звуков.
16. Логопедическая характеристика, артикуляционный уклад звука С. Виды нарушений произношения свистящих звуков С, Сь, З, Зь и методика их устранения.
17. Логопедическая характеристика, артикуляционный уклад звука Ц. Виды нарушений произношения звука Ц и методика их устранения.
18. Логопедическая характеристика, артикуляционный уклад звука Ш. Виды нарушений произношения звука Ш и методика их устранения.
19. Логопедическая характеристика, артикуляционный уклад звука Щ. Виды нарушений произношения звука Щ и методика их устранения.
20. Логопедическая характеристика, артикуляционный уклад звука Ч. Виды нарушений произношения звука Ч и методика их устранения.
21. Логопедическая характеристика, артикуляционный уклад звука Р. Виды нарушений произношения звука Р и методика их устранения.

22. Логопедическая характеристика, артикуляционный уклад звука Л. Виды нарушений произношения звука Л и методика их устранения.
23. Логопедическая характеристика, артикуляционный уклад звука Й. Виды нарушений произношения звука Й и методика их устранения.
24. Логопедическая характеристика, артикуляционный уклад звуков К, Г, Х. Виды нарушений произношения звуков К, Г, Х и методика их устранения.
25. Особенности автоматизации звуков З, Ж. Приемы постановки Мягких пар твёрдых звуков при сигматизме, ламбдаизме, ротацизме, каппацизме.
26. Содержание логопедической работы при устранении дефектов смягчения.
27. Содержание логопедической работы при устранении дефектов озвончения.
28. Последовательность в работе над звуками при полиморфной дислалии.

2 семестр

1. Ринолалия: определение, классификация, механизмы, симптоматика.
2. Открытая ринолалия: этиология, механизмы, симптомокомплекс.
3. Механизм нарушения звукопроизношения при открытой ринолалии.
4. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии.
5. Особенности речевого дыхания и голосообразования у детей с открытой ринолалией.
6. Характеристика звукопроизносительной стороны речи у детей с открытой ринолалией.
7. Содержание логопедической работы при ринолалии в дооперационный период (методика А.Г. Ипполитовой).
8. Особенности логопедической работы после операции (методика А.Г. Ипполитовой).
9. Специфика постановки звуков при коррекции речи у детей с открытой ринолалией.
10. Содержание логопедической работы по формированию дыхания и голосообразования при устранении открытой формы ринолалии.
11. Логопедическое обследование детей с ринолалией.
12. Профилактика открытой формы ринолалии.
13. Характеристика нарушений письма у школьников с открытой ринолалией.
14. Устранение нарушений письма у школьников с ринолалией (методика З.А. Репиной).
15. Закрытая ринолалия: этиология, механизмы, симптоматика. Содержание логопедической работы при коррекции речи у детей с закрытой формой ринолалии.
16. Фонопедия как раздел логопедии. Голос как структурный компонент экспрессивной речи.
17. Строение и функционирование голосового аппарата. Дыхание как база фонации. Теории голосообразования.
18. Акустические параметры голоса.
19. Биологические этапы становления и функционирования голосового аппарата.
20. Методы исследования строения и функций голосового аппарата.
21. Классификация нарушений голоса.
22. Характеристика функциональных расстройств голоса.
23. Гипертонусная дисфония; спастическая дисфония: этиология, механизмы, симптоматика, клиническая картина.
24. Гипотонусная дисфония; фонастения: этиология, механизмы, симптоматика, клиническая картина.
25. Функциональная афония: классификация, причины, психологические особенности людей с функциональной афонией.
26. Содержание логопедической работы при устранении функциональных нарушений голоса.
27. Характеристика органических расстройств голоса: определение, причины, классификация.

28. Логопедическая работа при устранении органических нарушений голоса: общие подходы.
29. Дисфонии и афонии вследствие нарушений иннервации гортани. Миопатические, нейрогенные, миастенические парезы и параличи гортани: этиология, механизмы, симптоматика голосовых нарушений. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
30. Нарушения голоса при воспалительных заболеваниях гортани: этиология, механизмы, симптоматика. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
31. Нарушения голоса при новообразованиях гортани. Восстановление голоса после хирургических вмешательств на гортани.
32. Нарушения голоса у детей: распространенность, этиология, классификация. Влияние нарушений голоса на развитие ребенка.
33. Нарушения мутации: виды нарушений мутации, акустические признаки. Методы коррекции нарушений голоса при мутации.
34. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.
35. Профилактика нарушений голоса.
36. Характеристика медицинских мероприятий в системе работы по устранению нарушений голоса

3 семестр

1. Бульбарная дизартрия: неврологический статус, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Особенности устранения бульбарной дизартрии.
2. Корковая кинестетическая дизартрия: неврологический статус, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Особенности устранения корковой кинестетической дизартрии.
3. Корковая кинетическая дизартрия: неврологический статус, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Особенности устранения корковой кинетической дизартрии.
4. Подкорковая дизартрия: неврологический статус, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Особенности устранения подкорковой дизартрии.
5. Мозжечковая дизартрия: неврологический статус, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Особенности устранения мозжечковой дизартрии.
6. Детская псевдобульбарная дизартрия: этиология, локализация поражения, механизмы, характеристика состояния моторной и психологической базы речи. Структура речевого дефекта при детской псевдобульбарной дизартрии.
7. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
8. Принципы, содержание, методы логопедической работы при устранении псевдобульбарной дизартрии у детей.
9. Массаж в системе устранения дизартрии
10. Значение кинестетических ощущений для формирования звукопроизносительной стороны речи. Состояние кинестетических ощущений у детей с дизартрией.
11. Формирование мелкомоторного и артикуляционного праксиса у детей с дизартрией.
12. Формирование кинетической основы движений при устранении дизартрии.
13. Формирование кинестетической основы движений при устранении дизартрии
14. Формирование звукопроизносительной стороны речи при устранении дизартрии.
15. Формирование интонационной стороны речи у детей с дизартрией.
16. Формирование функций дыхания и голоса при устранении дизартрии.
17. Характеристика фонематических процессов у детей с дизартрией и методика их формирования.
18. Особенности лексико-грамматического строя речи у детей с дизартрией. Методика формирования лексико-грамматической стороны речи при дизартрии.
19. Обследование речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.
20. Формирование неречевых процессов у детей с дизартрией на логопедических занятиях

21. Планирование индивидуальной работы с дошкольниками с логопедическим заключением: «Общее недоразвитие речи, обусловленное псевдобульбарной дизартрией».
22. Планирование индивидуальной работы с дошкольниками с логопедическим заключением: «Фонетико-фонематическое недоразвитие, обусловленное псевдобульбарной дизартрией».
23. Планирование индивидуальной работы с дошкольниками с логопедическим заключением: «Фонетическое недоразвитие, обусловленное псевдобульбарной дизартрией».
24. Структура индивидуального логопедического занятия по устранению дизартрии у дошкольника с различной структурой речевого дефекта.
25. Условия, определяющие эффективность логопедической работы по устранению дизартрии.
26. Влияние дизартрии на личность и деятельность личности.
27. Роль медицинского и общепедагогического воздействия в устранении дизартрии и в социальной реадaptации лиц с дизартрией.
28. Дизартрия: этиология, классификация, особенности двигательных расстройств, симптоматика.
29. Психолингвистические аспекты дизартрии.
30. Псевдобульбарная дизартрия: неврологический статус, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Особенности устранения псевдобульбарной дизартрии.

4 семестр

1. Заикание с позиции патофизиологического, патогенетического, психолого-педагогического подходов: определение заикания; сравнительный анализ современных представлений о механизмах заикания.
2. История изучения заикания
3. Этиология заикания.
4. Симптоматика заикания. Судороги как основной симптом заикания. Сходство и различия запинок судорожного характера и физиологических итераций.
5. Пароксизм проявления заикания. Сущность феномена, его проявления у лиц с невротической формой заикания.
6. Механизмы невротического заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.
7. Механизмы невротозоподобного заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротозоподобной формой речевой патологии.
8. Психолингвистический анализ речи заикающихся с невротической формой речевой патологии.
9. Психолингвистический анализ речи заикающихся с невротозоподобной формой речевой патологии.
10. Цель и содержание логопедического обследования заикающихся с позиции патогенетического подхода.
11. Обоснование комплексной медико-психолого-педагогической работы по устранению заикания у лиц с невротической и невротозоподобной формами речевой патологии с позиции патогенетического подхода.
12. Содержание логопедических техник формирования плавной речи у заикающихся (патогенетический подход): создание охранительного речевого режима.
13. Содержание логопедических техник формирования плавной речи у заикающихся (патогенетический подход): мышечная релаксация.
14. Содержание логопедических техник формирования плавной речи у заикающихся (патогенетический подход): ритмизация и координация движений.
15. Содержание логопедических техник формирования плавной речи у заикающихся (патогенетический подход): развитие навыков дыхания и голосообразования.

16. Содержание логопедических техник формирования плавной речи у заикающихся (патогенетический подход): формирование интонационной стороны речи.
17. Содержание логопедических техник формирования плавной речи у заикающихся (патогенетический подход): развитие планирования речевого высказывания.
18. Обоснование и характеристика комплексного метода преодоления заикания у дошкольников (патофизиологический подход).
19. Обоснование психолого-педагогического подхода к устранению заикания. Специфика логопедического обследования и содержания коррекционной работы при устранении заикания у детей дошкольного и младшего школьного возраста с позиций психолого-педагогического подхода.
20. Анализ содержания методик устранения заикания у дошкольников и школьников Н.А. Чевелевой.
21. Анализ содержания методики устранения заикания у дошкольников С.А. Мироновой.
22. Устранение заикания у школьников (анализ содержания методики А.В. Ястребовой).
23. Воздействие на личность заикающихся (патогенетическое направление).
24. Профилактика возникновения заикания.
25. Предупреждение рецидивов и хронификации заикания.

Вопросы к экзамену , 5 семестр (заочная форма обучения)

1. Определение фонетико-фонематического недоразвития речи. Механизмы нарушения фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников при дислалии, дизартрии, ринолалии. Первичное недоразвитие фонематического восприятия. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия.
2. Виды дефектов произношения при ФФН. Содержание логопедического обследования детей дошкольного возраста с ФФН. Логопедическая работа по устранению ФФН у дошкольников.
3. Общее недоразвитие речи: определение, периодизация, симптоматика. Клинические виды ОНР (классификация Е.М. Мастюковой).
4. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОНР при ринолалии, дизартрии, алалии.
5. Поэтапное формирование устной речи у дошкольников с ОНР 1, 2, 3 уровней (краткая характеристика задач и содержания логопедической работы).
6. Устранение ОНР у учащихся общеобразовательной школы (анализ методики А.В. Ястребовой).
7. Типы фронтальных логопедических занятий по устранению ОНР у детей дошкольного возраста. Специфика индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками при ОНР.
8. Влияние общего недоразвития речи на овладение письменной речью.
9. Этапы обследования детей с ОНР.
10. Структурно-содержательная характеристика обследования детей с ОНР.
11. Дифференциальная диагностика ОНР от сходных состояний: ОНР и задержка речевого развития; ОНР и олигофрения; ОНР и задержка психического развития; ОНР и нарушения слуха; ОНР и ранний детский аутизм (РДА).
12. Взаимосвязь развития речи и психических процессов.
13. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию восприятия.
14. Содержание психокоррекционной работы по развитию внимания у детей с ОНР.
15. Развитие внимания у детей с ОНР.
16. Развитие памяти у детей с ОНР.
17. Характеристика произносительной стороны речи детей с ОНР.

18. Организация и содержание логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи детей с ОНР: воспитание артикуляционных навыков; коррекция звукопроизношения; развитие слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия; развитие просодической стороны речи.
19. Характеристика лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР.
20. Специфика усвоения лексических и грамматических средств родного языка при нарушенном развитии детской речи.
21. Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР.
22. Организация и содержание логопедической работы по формированию грамматических средств у детей с ОНР.

6 семестр

1. Алалия: определение, терминология, распространённость. Изучение алалии на современном этапе развития логопедии: современные исследователи, современные подходы, концепции
2. Причины алалии
3. Сравнительная характеристика развития речи в норме и при алалии. Алалия и задержка речевого развития.
4. Дифференциальная диагностика алалии и речевых нарушений различного генеза (дизартрии, тугоухости, раннего детского аутизма, детской афазии, умственной отсталости).
5. Экспрессивная алалия. Определение. Общая картина симптоматики. Характер повреждения речевого аппарата при моторной алалии
6. Лексические нарушения при моторной алалии и их механизмы
7. Морфологические нарушения при моторной алалии и их механизмы
8. Фонематические нарушения при моторной алалии и их механизмы
9. Фонетические нарушения при моторной алалии и их механизмы. Сравнительная характеристика фонетических нарушений при дизартрии и моторной алалии.
10. Синтаксические нарушения при моторной алалии и их механизмы
11. Состояние форм и функций речи при моторной алалии.
12. Степени нарушения языковой системы при моторной алалии: характеристика языковых расстройств.
13. Неврологические и психопатологические нарушения у детей с моторной алалией.
14. Обоснование направлений логопедической работы при устранении моторной алалии с позиций языкового подхода
15. Особенности логопедической работы при устранении моторной алалии
16. Определение сенсорной алалии. Распространенность. Локализация поражения. Различные подходы к пониманию механизмов сенсорной алалии (анатомо-физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические)
17. Особенности слуховой функции у детей с сенсорной алалией. Факторы, облегчающие восприятие речи.
18. Состояние импрессивной и экспрессивной речи у детей с сенсорной алалией
19. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорной алалией.
20. Замыкательная акупатия и её механизмы при сенсорной алалии.
21. Цель, задачи, принципы, методы, организация и направления логопедической работы при устранении сенсорной алалии.
22. Особенности логопедической работы при устранении сенсорной алалии. Прогноз логопедической работы при устранении сенсорной алалии.

7 семестр

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
2. Специфика логопедической работы при нарушениях слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

4. Специфика логопедической работы при нарушениях зрения.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
6. Специфика логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.
7. Характеристика понятий «умственная отсталость», «олигофрения». Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
8. Специфика логопедической работы с умственно отсталыми детьми.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом. Специфика логопедической работы.
10. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
11. Особенности речи детей с нарушением слуха.
12. Особенности логопедической работы с детьми при нарушении слуха.
13. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения.
14. Особенности речи детей с нарушением зрения.
15. Особенности логопедической работы с детьми при нарушении зрения.
16. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.
17. Особенности речи умственно отсталых детей.
18. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми.
19. Особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития.
20. Особенности речи детей с задержкой психического развития.
21. Особенности логопедической работы с детьми при задержке психического развития.
22. Особенности психофизического развития детей с детским церебральным параличом.
23. Особенности речи детей с детским церебральным параличом.
24. Особенности логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом.

8 семестр

1. Нейропсихологические основы речи. Учение А.Р. Лурия о функциональных блоках в работе мозга.
2. История изучения афазии
3. Афазия: определение, причины, классификация, общая характеристика симптоматики.
4. Нейропсихологический анализ распада речи при эфферентной моторной афазии. Структура речевого дефекта и неречевых нарушений.
5. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии.
6. Нейропсихологический анализ распада речи при афферентной моторной афазии. Структура речевого дефекта и неречевых нарушений.
7. Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии.
8. Нейропсихологический анализ распада речи при динамической афазии. Структура речевого дефекта и неречевых нарушений.
9. Восстановительное обучение при динамической афазии.

9 семестр

1. Восстановительное обучение при акустико-мнестической афазии.
2. Нейропсихологический анализ распада речи при акустико-мнестической афазии. Структура речевого дефекта и неречевых нарушений.
3. Нейропсихологический анализ распада речи при сенсорной акустико-гностической афазии. Структура речевого дефекта и неречевых нарушений.
4. Восстановительное обучение при сенсорной акустико-гностической афазии.
5. Нейропсихологический анализ распада речи при семантической афазии. Структура речевого дефекта и неречевых нарушений.
6. Восстановительное обучение при семантической афазии.
7. Неречевые нарушения при афазии.

8. Восстановление неречевых функций при афазии.
9. Обследование лиц с афазией.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная литература

1. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливар. -2-изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.- 176 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - В. Секачев, 2016.
2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие. – Парадигма, 2016.
3. Чиркина Г.В. Обследование звуковой стороны речи. Обследование понимания речи // Методы обследования речи у детей / Под ред. И.Т. Власенко.-М., 2003.
- 4.Руководство к написанию курсовых работ: рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленности: «Образование лиц с нарушением речи»; «Образование лиц с нарушением интеллекта»/ сост. В.А. Дубовская, Н.Л. Егорова, А.Н. Овсянникова; Кург. Гос. универ. – Курган, 2016 – 19 с.
- 5.Дубовская В.А. Логопедические технологии обследования произносительной стороны речи: Методические указания к практическим работам для студентов специальности 031800 «Логопедия». – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2003.
- 6.Дубовская В.А. Дислalia: Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов очного и заочного отделения, обучающихся по специальности 031800 «Логопедия». – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2005.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://koob.ru/>
<http://www.pedlib.ru/>
<http://www.library.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Логопедия»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины:

очная, очно-заочная, заочная форма - 23 ЗЕ (828 академических часов)

Семестр: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, (очная, очно-заочная форма обучения)

Семестр: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен (очная, очно-заочная, заочная формы обучения);

Содержание дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ. Дислалия. ринолалия. НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. ДИЗАРТРИЯ. ЗАИКАНИЕ. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ. Алалия. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ПРИ СЕНСОРНЫХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЯХ. АФАЗИЯ.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Логопедия»

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 – Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) или специализация: Образование лиц с
нарушениями речи

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.