

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Русский язык и литература»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/Т. Р. Змызгова/

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОБЛАСТИ ФИЛОЛОГИИ

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**44.04.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Технологии преподавания филологических дисциплин**

Формы обучения: заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Образовательный процесс в области филологии» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (Направленность (профиль): Технологии преподавания филологических дисциплин), утвержденным:

- для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русский язык и литература» «07» ноября 2022 года, протокол № 2.

Согласовано:

Рабочую программу составил  
канд. филол. наук, доцент



И. А. Шушарина

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Русский язык и литература»  
к.ф.н., доцент



И. М. Жукова

Руководитель программы магистратуры  
к.ф.н., доцент



Б. В. Туркина

Специалист по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела



И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И. В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часов)

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы  | На всю дисциплину | Семестр    |
|---|-------------------|------------|
|   |                   | 1          |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>             | <b>14</b>         | <b>14</b>  |
| <b>в том числе:</b>   |                   |            |
| Лекции  | 4                 | 4          |
| Практические занятия  | 10                | 10         |
| <b>Самостоятельная работа, всего часов</b>  | <b>94</b>         | <b>94</b>  |
| <b>в том числе:</b>   |                   |            |
| Подготовка к экзамену   | 27                | 27         |
| Курсовая работа   | 36                | 36         |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 31                | 31         |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | экзамен           | экзамен    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>                 | <b>108</b>        | <b>108</b> |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Образовательный процесс в области филологии» относится к блоку Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися по программе бакалавриата, изучается параллельно с такими дисциплинами, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Русский язык научного общения», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для успешного освоения дисциплин «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Топонимика и лингвистическое краеведение», «Основы организации филологического исследования», «Современные технологии преподавания русского языка в средней и высшей школе», а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

### **Знать:**

- понятия и термины филологической науки;
- межпредметные связи (русский язык, литература, история, культурология, методика преподавания русского языка и др.).

### **Уметь:**

- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- анализировать языковые единицы;
- анализировать текст;
- анализировать homo loquens.

### **Владеть:**

- владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеть статистическими методами обработки филологической информации;
- владеть основными методами лингвистического анализа;
- владеть навыками информационного поиска.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель** освоения дисциплины «Образовательный процесс в области филологии» – показать особенности современного образовательного процесса в области филологии.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными нормативными документами средней общеобразовательной и высшей школы в предметной области «Филология»;
- ознакомить обучающихся с методическими основами преподавания филологии;
- ознакомить обучающихся с основами организации инновационной проектной деятельности в области филологии;
- ознакомить обучающихся с методиками тестирования в области филологии;
- ознакомить обучающихся с принципами работы с электронными учебниками, а также электронными образовательными средствами (ЭОС) в процессе обучения филологическим дисциплинам;
- дать представление о дистанционных образовательных технологиях и их применении в филологическом образовании;
- выработать навыки самостоятельной подготовки и реализации необходимого для профессиональной деятельности программного обеспечения;
- подготовить к прохождению прикладной педагогической практики.

**Компетенции**, формируемые в результате освоения дисциплины:

|      |   |
|------|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
|------|---|

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- стандарт педагога; ФЗ 273 «Об образовании в РФ»; место гуманитарных наук и роль в выработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области филологии и динамику её развития; основы проектной деятельности, моделирования структуры и содержания образовательного процесса; требования к разработке образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин); требования к разработке методического обеспечения образовательного процесса в области филологии; требования к разработке инновационного типа и дидактического инструментария; требования к разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и других проектов; основы планирования комплексного информационного воздействия (УК-5).

**Уметь:**

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; разрабатывать учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; подготавливать методические пособия (УК-5)

**Владеть:**

- навыками разработки методических пособий; практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в

области филологии; навыками организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций (УК-5).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план Заочная форма обучения

| Номер раздела, темы     | Наименование раздела, темы   | Количество часов контактной работы с преподавателем |           |
|-------------------------|--|---|-----------|
|                         |  | лк  | пр        |
| 1                       | Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составной части гуманитарного образования          | 2   | 2         |
| 2                       | Система учебных филологических дисциплин и их координация, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка | 2   | 2         |
| 3                       | Место, роль и характер общих филологических курсов, требования к ним, их структура   | -   | 2         |
| 4                       | Формы и методы организации учебного процесса в области филологии в средней и высшей школе  | -   | 2         |
| 5                       | Место и задачи учебных и методических практик в подготовке филологов, методика их проведения   | -   | 2         |
| 6                       | Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов  | -   | 2         |
| <b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b> |  | <b>4</b>  | <b>10</b> |

##### 4.2. Содержание лекционных занятий

*Тема 1. Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составной части гуманитарного образования*

Стандарт педагога. ФЗ 237 «Об образовании в РФ». Государственные образовательные стандарты в предметной области «Филология». Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура. Докторантура. Принципы и подходы гуманитарного образования. Профессиограмма филолога. Новые технологии формирования социально и профессионально-значимых качеств личности филолога.

*Тема 2. Система учебных филологических дисциплин и их координация, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка.*

История развития филологического образования, различные подходы к его организации, система дисциплин, общественные практики и технологии обучения.

##### 4.3. Практические занятия

**Тема 2. Система учебных филологических дисциплин и их координация, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка.**

Аспекты изучения языка. Базовый учебный план. Набор дисциплин профессионального цикла в предметной области «Филология». Межпредметные связи дисциплин гуманитарного цикла. Научные и методические основы филологического образования.

**Тема 3. Место, роль и характер общих филологических курсов, требования к ним, их структура.**

Структура и порядок следования филологических дисциплин в системе подготовки специалиста-филолога. Основные требования к содержанию и методике проведения филологических курсов.

**Тема 4. Формы и методы организации учебного процесса в области филологии в средней и высшей школе.**

Формы, методы, приемы организации учебного процесса в предметной области «Филология». Методика проведения учебных занятий: лекций, практических и семинаров, коллоквиумов, лабораторных работ. Текущий контроль: разработка системы вопросов и практических заданий к коллоквиуму по одной из тем филологического курса.

**Тема 5. Место и задачи учебных и методических практик в подготовке филологов, методика их проведения.**

Виды учебных практик для студентов-филологов. Требования к практикам, цели их проведения, отчетная документация по проделанной работе, методические приемы организации учебных филологических и педагогических практик.

**Тема 6. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.**

НИРС в системе вузовского филологического образования: направления и темы научных исследований, формы организации и отчетности, требования к оформлению научно-исследовательских работ.

#### **4.4. Курсовая работа**

Курсовая работа по дисциплине «Образовательный процесс в области филологии» проводится с целью обобщения и углубления знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении курса. Работа посвящена практическим аспектам осуществления педагогического процесса в предметной области «Филология» и предполагает разработку различных образовательных продуктов на основе анализа одного из теоретических блоков дисциплины.

##### **Структура курсовой работы:**

- титульный лист;
- содержание;
- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, цель работы;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- список литературы;
- приложения.

При рассмотрении качества пояснительной записки и графической части работы принимается к сведению отсутствие ошибок, логичность и последовательность материала, правильность выполнения и полнота, соблюдение требований к оформлению и аккуратность.

При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов.

При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале. Комиссия по приему защиты курсовой работы оценивает вышеуказанные составляющие компоненты и определяет итоговую оценку.

Объем работы – 20-25 стр.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Образовательный процесс в области филологии» изучается студентами магистратуры в течение одного семестра. Включает лекционные и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой обучающихся, курсовую работу. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

При прослушивании лекций обучающимся рекомендуется отмечать в конспекте все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

При проведении лекционных занятий преподавателем могут быть использованы технологии учебной дискуссии, поэтому при прослушивании лекции обучающимся рекомендуется фиксировать интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется повторить материал лекции, подготовить вопросы по неясным моментам, чтобы обсудить их с преподавателем в начале практического занятия в специально отведенное для дискуссии время, а также при подготовке к рубежному контролю.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения на практике полученных знаний. При подготовке ответов на определенные вопросы дисциплины рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение курсовой работы, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы Заочная форма обучения

| Наименование вида самостоятельной работы  | Рекомендуемая трудоемкость, ак.ч. |
|---|-----------------------------------|
| <b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>   | <b>21</b>                         |
| Самостоятельное повышение уровня филологического образования                                | 4                                 |
| Современные учебники и учебные пособия для филологической подготовки студентов и школьников | 4                                 |
| Инклюзивное образование в преподавании филологических дисциплин                             | 4                                 |
| Проектная деятельность в преподавании филологических дисциплин                              | 3                                 |
| Подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе                                      | 3                                 |
| Работа преподавателя-филолога с одарёнными детьми   | 3                                 |
| <b>Подготовка к практическим занятиям<br/>(по 2 часа на каждое занятие)</b>                 | <b>10</b>                         |

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| Курсовая работа       | 36        |
| Подготовка к экзамену | 27        |
| <b>Всего:</b>         | <b>94</b> |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа.
2. Темы курсовых работ.
3. Банк вопросов к экзамену.

### 6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы билета. За 1 календарный месяц до экзамена из банка вопросов, терминов и практических заданий к экзамену преподаватель формирует 20 билетов. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса, 5 терминов, текст для комплексного анализа языкового материала.

Время, отводимое обучающемуся на подготовку к ответу, составляет 45 минут.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по дисциплине;
- логику, структуру, стиль ответа; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике;
- степень активности студента на занятиях.

Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Стандарт педагога. ФЗ 237 «Об образовании в РФ».
2. Государственные образовательные стандарты в предметной области «Филология». Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура. Докторантура.
3. Принципы и подходы гуманитарного образования. Профессиограмма филолога.
4. Новые технологии формирования социально и профессионально-значимых качеств личности филолога.
5. История развития филологического образования, различные подходы к его организации, система дисциплин, общественные практики и технологии обучения.
6. Основные составляющие гуманитарного знания. Гуманитарная образовательная область.



7. Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования.
8. Система учебных филологических дисциплин и их координация.
9. исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка и литературы.
10. Место, роль и характер общих филологических курсов, требования к ним, их структура.
11. Формы и методы организации учебного процесса в области филологии в средней школе.
12. Формы и методы организации учебного процесса в области филологии в высшей школе.
13. Место и задачи учебных и методических практик в подготовке филологов, методика их проведения.
14. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.
15. Система послевузовского филологического образования.

#### **6.4. Примерные темы курсовых работ**

1. Актуальные проблемы методики преподавания филологических дисциплин в высшей школе.
2. Совершенствование профессиональной подготовки учителя-филолога в университете.
3. Содержание и структура многоуровневой подготовки филологов в высшей школе России.
4. Педагогическая инноватика в области филологии.
5. Психолого-педагогические основы и общая методика высшего филологического образования.
6. Культуроведческий подход к образовательной политике в области филологии.
7. Возможности использования электронных обучающих средств (ЭОС) в преподавании филологических дисциплин.
8. Проектная деятельность в филологическом образовании в средней школе.
9. Проектная деятельность в филологическом образовании в вузе.
10. Элементы дистанционного образования в преподавании филологических дисциплин.
11. Проектная деятельность в филологии при работе с одарёнными детьми.
12. Особенности преподавания филологических дисциплин в инклюзивном образовании.
13. Место олимпиад по русскому языку и литературе в образовательном процессе.
14. Кружковая деятельность по русскому языку и литературе в школьном образовательном процессе.
15. ИТ-технологии в преподавании филологических дисциплин.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Баксанский, О. Е. Когнитивные репрезентации в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / О. Е. Баксанский. — Москва : МПГУ, 2021. — 260 с. — Доступ из ЭБС «Лань».
2. Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / составители Е. Н. Летягина, С. В. Едемская. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 56 с. — Доступ из ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/153316>
3. Санько А. М., Стрекалова Н. Б. Цифровые технологии в организации образовательного процесса: учебное пособие / А. М. Санько, Н. Б. Стрекалова. — Самара : Самарский университет, 2021. — 96 с. — Доступ из ЭБС «Лань».

### **7.1.Дополнительная учебная литература**

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. — М., 1980. —207 с.
2. Дёмкина, Е. В. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие / Е. В. Дёмкина, С. А. Хазова. — Майкоп : АГУ, 2018. — 170 с. — Доступ из ЭБС «Лань»
3. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. — М., 2002. — 490 с.
4. Образование и XXI век. Информативные и коммуникативные технологии. — М., 1999. — 200 с.
5. Осиянова, О. М. Маркер-технология формирования лингвокоммуникативной культуры в образовательном процессе высшей школы : учебное пособие / О. М. Осиянова, А. В. Осиянова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 192 с. Доступ из ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/98040>
6. Педагог-наставник в условиях цифрового образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Р. М. Асадуллин, Э. Н. Сафина, И. В. Сергиенко [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 124 с. — Доступ из ЭБС «Лань».
7. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы. — М., 2006. —178 с.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Дайнова, Г. З. Педагогические условия поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / Г. З. Дайнова, Л. Р. Галимова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 57 с. — Доступ из ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/115676>

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] / <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Русский филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] // <http://www.philology.ru/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] // <http://www.gramota.ru/>

4. УДОБА – конструктор и хостинг открытых образовательных ресурсов на базе H5P и ЭБС ELiS // <https://udoba.org/manual>
5. Учи.ру – дистанционное образование для школьников // <https://uchi.ru/>
6. Яндекс. Учебник // <https://education.yandex.ru/main/>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Образовательный процесс в области филологии»

Образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль):  
Технологии преподавания филологических дисциплин

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Семестр: 1

Форма обучения: заочная

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составной части гуманитарного образования как составной части гуманитарного образования. Система учебных филологических дисциплин и их координация, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка. Место, роль и характер общих филологических курсов, требования к ним, их структура. Формы и методы организации учебного процесса в области филологии в средней и высшей школе. Место и задачи учебных и методических практик в подготовке филологов, методика их проведения. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.