

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «Русский язык и литература»



Программа
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе высшего образования –
программе магистратуры
45.04.01 – Филология
Направленность(профиль): Русская филология

Форма обучения: очная

Курган 2021

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры 45.04.01 – Филология (Направленность (профиль): Русская филология), утвержденным:
- для очной формы обучения «30» августа 2021 года.

Программа Государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры «Русский язык и литература» «30» августа 2021 года, протокол № 1.

Программу ГИА составил
канд. филол. н., доцент



И.М. Жукова

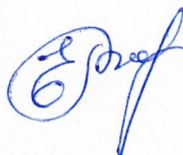
Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русский язык и литература»



И.М. Жукова

Руководитель
магистерской программы



Е.Р. Ратушная

Специалист
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п. 2.5. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе магистратуры

45.04.01 – Филология (Направленность: Русская филология) и Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 20 декабря 2019 г. (далее - Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по программе магистратуры 45.04.01 – Филология (Направленность: Русская филология) и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГИА выпускников очной формы обучения проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Общий объем ГИА составляет 9 зачетных единиц (6 недель, 324 академических часа). Из них на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена отводится 3 зачетных единицы (2 недели, 108 академических часов), на подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР – 6 зачетных единиц (4 недели, 216 академических часов).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры 45.04.01 – Филология (Направленность: Русская филология), включает образование и науку (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований). Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Основные виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник в основном готовится к следующим основным видам профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- научно – исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (Направленность: Русская филология), должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы и основными видами профессиональной деятельности:

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

- определение уровня владения навыками планирования, организации и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в вузе;

-установление уровня владения навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных ступеней.

Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

- определение уровня углубленных знаний в избранной конкретной области филологии;
- выявление уровня знаний современной научной парадигмы и методологии в области филологических исследований;
- установление степени самостоятельности в проведении научного исследования по выбранной филологической проблематике;
- установление уровня владения навыками использования современных методов и методик научного исследования в собственной научно-исследовательской практике;

- определение уровня владения навыками квалифицированного анализа, систематизации и обобщения, комментирования, реферирования, моделирования и обобщения результатов своего научного исследования, аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной по теме исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция	Планируемые результаты обучения	Этап проверки	
			Государственный экзамен	ВКР
Универсальные компетенции				
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>знать: философские и психологические теории развития личности и её социокультурные характеристики тенденции, закономерности, проблемы и перспективы развития образования в различных регионах РФ;</p> <p>уметь: применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; различать понимание среды как социокультурного фактора и среды как культурно-педагогического фактора развития личности;</p> <p>владеть: тактикой планирования и принятия решений в области образования и воспитания с учетом международных, экономических, культурных и религиозных аспектов</p>	+	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в сфере нормативно-правового регулирования; нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации; нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>уметь: грамотно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства в сфере образования; руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования; пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</p>		+

		<p>владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности; методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере образования.</p>		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>знать: принципы работы в команде и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>уметь: строить отношения в команде и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды</p>	+	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>знать: об основах мастерства публичного выступления: структуре публичной речи, видах публичной речи, планировании и тактике публичной, профессионально-ориентированной речи;</p> <p>уметь: составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам;</p> <p>владеть: навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере - принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; навыками профессиональной речи и демонстрировать нормативную речь в общении с коллегами; навыками ведения грамотного диалог</p>		+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>знать: сновные закономерности исторического развития человека и человечества;</p> <p>уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</p> <p>владеть: различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества</p>	+	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>знать: особенности самоорганизации и самообразования; сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; методы работы с источниками профессионально значимой информации;</p> <p>уметь: организовывать свою деятельность на основе достижений современной науки; находить и обрабатывать профессионально (педагогически) значимую информацию; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения;</p> <p>владеть: приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность; способностью активизировать внутренние резервы (знания, умения, навыки, волю, упорство);</p>		+

		способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития		
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК -1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	<p>знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность; нормативно-выпускная квалификационная работа отзывает руководителя ВКР, защита ВКР правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность в области законодательной политики государства;</p> <p>уметь: пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</p> <p>владеть: технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.</p>	+	
ОПК -2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования;	<p>знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования мотивацией к осуществлению профессиональной выпускная квалификационная отзывает руководителя ВКР, деятельности образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества; основы профессиональной деятельности; ценностные основы деятельности педагога; уметь: мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; учитывать различные аспекты (социальные, культурные, национальные) в педагогическом процессе;</p> <p>владеть: навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	+	
ОПК -3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов образовательных стандартов	<p>знать: основные принципы, методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; основы обучения, воспитания и развития; социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; потребности обучающихся изучать информатику;</p> <p>уметь: применять основные принципы и методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; анализировать основы обучения, воспитания и развития; учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и</p>	+	

		<p>потребности обучающихся;</p> <p>владеть: навыками осознанного использования основных принципов, методов и приемов организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; навыками анализа основ обучения, воспитания и развития; способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.</p>		
Профессиональные компетенции				
ПК-1	<p>Способен организовать и поддерживать процесс коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>	<p>знать: теории и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе; основные принципы построения образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методику разработки образовательных программ по русскому языку и литературе; вариативные учебные программы по русскому языку и литературе; достижения в области изучаемых предметов – русскому языку, литературе и методике их преподавания;</p> <p>уметь: применять теории и технологии обучения русскому языку и литературе и воспитания учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ориентироваться в современных концепциях обучения русскому языку и литературе; выбирать из нескольких программ адекватную образовательным запросам учащихся; реализовывать программы с использованием последних достижений педагогической и методической наук;</p> <p>владеть: навыками применения теории и технологии обучения русскому языку и литературе и воспитания учащихся; методикой разработки образовательных программ по русскому языку и литературе; способами ориентации к решению проблем обучения русскому языку и литературе; способами профессионального самообразования и саморазвития</p>	+	+
ПК-2	<p>Способен демонстрировать углубленные знания современной научной парадигмы в конкретной области филологии и лингвистики</p>	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – основные положения и научные концепции в области методологии филологических исследований, принципы и методы лингвистического и литературоведческого анализа.</p> <p>Уметь: оценивать существующие филологические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; моделировать объект с целью его дальнейшего изучения; выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной методологии; – применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач.</p> <p>Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области; – практическими навыками лингвистического и литературоведческого анализа (сравнительного, генетического, типологического, структурного, психолингвистического, социолингвистического и др.).</p>	+	+
ПК-3	<p>Способен демонстрировать владение основными</p>	<p>знать: текстовые категории; - аспекты изучения текста; - языковые единицы разных уровней текста и их текстообразующие возможности; - соотношение</p>	+	+

<p>практическими навыками (фонетическими, лексическими и грамматическими) порождения речи на иностранном языке; способность демонстрировать знание основного языкового материала (фонетика, лексика, грамматика) изучаемых иностранных языков в процессе речемыслительной деятельности, направленной на порождение различных текстов в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации</p>	<p>словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного произведения; - различные виды членения текста: объемно-прагматический, структурно- смысловой, контекстно-вариативный и др.;</p> <p>уметь: научно определить понятие «текст», указать его основные свойства; - охарактеризовать сходства и различия филологического и лингвистического анализа художественного текста; - научиться выявлять факторы (содержание произведения, образ автора и др.), обусловившие выбор именно тех или иных языковых средств; - обнаруживать роль языковых единиц в организации динамической художественно-эстетической структуры; - произвести лингвистический и филологический анализ текста;</p> <p>владеть: навыками выделения текстовых доминант и определения их текстообразующей роли; ориентирования в тексте как в структурно-семантическом образовании; - частичного и полного лингвистического интерпретирования художественного текста; - целостного филологического анализа художественного</p>	
--	---	--

4 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен носит комплексный характер и включает в себя материалы по лингвистическим и литературоведческим дисциплинам, по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания». В период подготовки к сдаче государственного экзамена в соответствии с утвержденным расписанием проводятся консультации по разделам государственного экзамена. Расписание вывешивается на доске объявлений гуманитарного института и размещается на официальном сайте КГУ.

Государственный экзамен проводится в один этап - беседа в соответствии с экзаменационными билетами. Время подготовки к ответам – до 2 академических часов.

При подготовке к ответам допускается использование учебной, методической и справочной литературы, иных материалов на бумажных и электронных носителях. Обучающемуся по его просьбе должен быть предоставлен доступ к сети «Интернет».

В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

5.1. Общие требования к ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является – магистерская диссертация.

ВКР носит теоретическую направленность в соответствии с направленностью «Русская филология» и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ.

5.2. Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «Русский язык и литература» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее чем за неделю до окончания преддипломной практики.

5.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

– оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;

– разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования (разработки);
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;
- подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записки) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, консультант, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, обязан:

- совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

5.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Рекомендуемые объемы пояснительной записки и графической части ВКР, а также требования к ее оформлению устанавливаются методическими указаниями к выполнению дипломной работы по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (Направленность: Русская филология)

5.5. Порядок представления ВКР к защите

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;

– заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объём заимствования.

Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносятся ВКР, допущенная кафедрой к защите, и допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень оценочных средств государственного экзамена

6.1.1. Перечень экзаменационных вопросов по лингвистическим дисциплинам

1. Проблема научной парадигмы в лингвистике. Признаки современной лингвистики как полипарадигмальной науки.
2. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений о современной лингвистике.
3. Фундаментальные принципы когнитивной лингвистики.
4. Концепт в контексте современных исследовательских парадигм. Структурная организация концепта. Лингвистические параметры концепта.

5. Метафора в когнитивном аспекте. Современное состояние метафорологии. Когнитивные теории метафоры.
6. Межкультурная коммуникация как особый вид общения. Уровни и формы межкультурной коммуникации.
7. Изучение русской языковой ментальности. Национальная языковая личность и особенности русской языковой личности.
8. Информационные войны в современном мире: сущность, основные понятия, цели.
9. Языковая картина мира в лингвокультурологии.
10. Прагмалингвистика. Основные понятия, направления и методы исследования. Место теории речевых актов в прагмалингвистике.
11. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Порождение речи. Восприятие речи. Этнопсихолингвистика как раздел психолингвистики.
12. Коммуникативная лингвистика: понятие коммуникации и коммуникативной ситуации; личность в коммуникации; электронная коммуникация.
13. Политический дискурс как лингвистическое понятие. Сфера применения, языковые особенности, жанры.
14. Особенности речевого поведения в социально-ориентированном общении. Речь и социализация. Особенности речи в межличностном общении. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач.
15. Устная деловая коммуникация. Особенности и виды делового общения. Речевая культура делового разговора. Деловой телефонный разговор как особая разновидность деловой речи.
16. Письменная деловая коммуникация. Понятие документа. Типы деловых документов. Общие правила составления и языкового оформления документов. Служебная переписка. Речевой этикет делового письма.
17. Понятие массовой коммуникации. Контент-анализ. Методы анализа текстов политических лидеров.
18. Виды коммуникации (визуальная, вербальная, мифологическая, художественная).
19. Религиозный дискурс: сфера применения, языковые особенности, жанры.
20. Научный дискурс: сфера применения, языковые особенности, жанры.

6.1.2. Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания»

1. Филология как область науки. Проблема определения филологии и пути ее решения в истории филологии и ее современном состоянии. Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты, как выражение культуры человечества. Филологические науки и дисциплины.

2. Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт в филологии. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату.
3. Текст как объект филологии. Текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Функции текста. Филологические науки и дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.
4. Статус филологии в современном мире. Филология – основа «наук... и всей человеческой культуры» (Д.С. Лихачев). Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Филология и коммуникативно-речевая практика. Значение филологии для осмысления истории и современного состояния человека и общества.

6.1.3. Перечень экзаменационных вопросов по литературоведческим дисциплинам

Дисциплина "Тенденции развития современной литературы"

1. Тенденции современного литературного процесса. Литературные премии. Типология, имена.
2. Постмодернизм в культуре последней четверти XX - начале XXI века. Генезис русского постмодернизма. Варианты русского постмодернизма. Будущее постмодернизма.
3. «Новый реализм» (С. Шаргунов, С. Беляков, В. Орлова, В. Пустовая, Р. Сенчин, Д. Гуцко, З. Прилепин) как программа отрицания постмодернизма.
4. Феномен массовой литературы. Явление нового беллетризма или миддл-литература (Б. Акунин, Л. Улицкая, Э. Радзинский, Е. Гришковец, М. Веллер - анализ произведения по выбору).
5. Современный русский роман (от Пастернака до наших дней). Философское наполнение современного романа. Жанровые каноны. Образ современника.
6. Универсальные ценности и нравственные проблемы в современной литературе (в произведениях по выбору).
7. Русский характер в изображении писателей XX-XXI веков (М. Шолохов, А. Солженицын, В. Шукшин, З. Прилепин, А. Иванов, Е. Гришковец и др.).
8. Понятие женской литературы. Имена, проблематика. Дискуссия в критике.

Дисциплина "Актуальные проблемы современного литературоведения"

1. Разнообразие литературоведческих установок в 20 веке (школы, течения). Литературоведение и критика сегодня, современные литературоведческие журналы.
2. Гуманитаризация современного литературоведения. Пограничность науки о литературе с другими гуманитарными дисциплинами. Переходные процессы в современном литературоведении. Смена научных установок. Переосмысление терминологии.
3. Представление о западном литературоведении. Основные направления и имена второй половины 20 века (структурализм, постструктурализм, постмодернизм, рецептивная эстетика).
4. Проблемы жанров в литературоведении. Жанровая дифференциация, жанровый синтез в современной литературе.
5. Культурологический подход в современном литературоведении (Д. С. Лихачёв, А. М. Панченко, Успенский).
6. Новое отношение к русской классике и литературе советского периода. Переоценка предшествующей литературы в практике школьного изучения.
7. Проблемы интерпретации литературного произведения. Свобода и границы истолкования художественной литературы. Герменевтика и аксиология. «Навязывание» идей и образов в интерпретации.
8. Сетелитература как предмет литературоведческого исследования.

6.2. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы ***Примерная тематика ВКР:***

1. Готический роман в западноевропейской литературе: типология и эволюция жанра.
2. Мифологическое в зауральской свадьбе.
3. Неологизмы в рекламных текстах.
4. Диалектная и топонимическая лексика Лебяжьевского района Курганской области.
5. Тема творчества в лирике О. Мандельштама и Б. Рыжего.

6.3. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Оценивание результатов сдачи государственного экзамена осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной экзаменационной оценки.

По окончании первого этапа государственного экзамена – тестирования государственная экзаменационная комиссия анализирует правильность ответов и проставляет оценку каждому обучающемуся по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам второго этапа – решения комплексных задач экзаменационная комиссия также проставляет оценку по четырехбалльной шкале.

Окончательная экзаменационная оценка определяется государственной экзаменационной комиссией по результатам 2-х этапов государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена фиксируются протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии и доводятся до обучающихся в день проведения государственного экзамена.

6.4. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

6.5. Полный фонд оценочных средств

Банк экзаменационных билетов для государственного экзамена, перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В период подготовки к сдаче государственного экзамена предусмотрены консультации по разделам государственного экзамена.

Рекомендуется перед посещением обзорной лекции по каждому разделу самостоятельно проработать материал в соответствии с программой государственного экзамена.

При выполнении ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания и задания на ВКР.

При оформлении ВКР следует придерживаться требований к оформлению, указанных в методических указаниях к выполнению курсовой работы по русскому языку и по литературе и дипломной работы для студентов направления 45.04.01 (направленность «Русская филология») В

период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада, учитывая установленные временные ограничения на доклад и согласовать его с руководителем.

После получения отзыва необходимо ознакомиться с замечаниями к работе, указанными рецензентом и подготовить ответы на эти замечания.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Государственный экзамен

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

1. История русской литературы (вторая половина XIX века) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Линков В.Я. – М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Психологизм русской классической литературы [Электронный ресурс] / Есин А.Б. – М. : ФЛИНТА, 2017. –Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Теория литературы [Электронный ресурс] / Эсалнек А.Я. – М. : ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. – М.: ФЛИНТА, 2017. –Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Неореализм: Жанрово-стилевые поиски в русской литературе конца XIX – начала XX века [Электронный ресурс] / С.А. Тузков, И.В. Тузкова – М.: ФЛИНТА, 2018. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
6. Русская литература XVIII века [Электронный ресурс] / Буранок О.М. – М.: ФЛИНТА, 2013. –Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Филология: Школы и направления [Электронный ресурс] / сост. К.Э. Штайн, Д.И. Петренко – М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Русская литература Серебряного века. Поэтика символизма [Электронный ресурс] / Минералова И.Г. – М. : ФЛИНТА, 2017. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>

9. История русской литературы XX – начала XXI века: в 3-х частях: Часть I: 1890-1925 годы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Сост. И науч. Ред. Проф. В.И. Коровин. – М. : ВЛАДОС, 2014.
10. История русской литературы XX – начала XXI века: в 3-х частях: Часть II: 1925-1990 годы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Сост. И науч. Ред. Проф. В.И. Коровин. – М. : ВЛАДОС, 2014.
11. История русской литературы XX – начала XXI века: в 3-х частях. Часть III: 1991-2010-е годы [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Сост. И науч. Ред. Проф. В.И. Коровин. – М. : ВЛАДОС, 2014.

Лингвистика

1. Русский язык. Теория [Электронный ресурс] / Климовская Г.И. - М. : ФЛИНТА, 2017. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента».
2. Сборник упражнений по синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] / Гордеева О.И., Гынзалова Л.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента».
3. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - Режим доступа: «Консультант студента»
4. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] /: учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 5е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 263 с. – Режим доступа: з ЭБС «Консультант студента».
5. Современный русский язык. Морфемика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 144 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
6. Лексика и словообразование [Электронный ресурс] / Киселева М.С. - М. : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента».
7. Русские фразеологизмы. Узнаем и учим [Электронный ресурс] / Т.П. Чепкова, Ю.Б. Мартыненко, Е.В. Степанян - М. : ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента».
8. Выпускные квалификационные работы по русской литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Егорова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Аннотация к программе

государственной итоговой аттестации

образовательной программы магистратуры

45.04.01 – Филология

Направленность (профиль): Русская филология

Трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 академических часа)

Семестр: 4 (очная форма обучения)

Форма государственной итоговой аттестации:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание программы государственной итоговой аттестации:

Характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет.