

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Социология, социальная работа и организация работы с
молодежью»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГУ

/Н.В. Дубив/

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

направления подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Социальная педагогика

Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Социальная педагогика, утвержденным для заочной формы обучения «29» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «02» сентября 2020 г., протокол № 1.

Рабочую программу составил:

Доцент кафедры «Социология,
социальная работа и
организация работы с молодежью»



Е.А. Хомутникова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология,
социальная работа и
организация работы с молодежью»



Е.В. Лунева

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»



С.В. Еманова

Специалист по учебно-
методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	102	102
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем дисциплины)	57	57
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к блоку Б1 - обязательная часть.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога». Результаты обучения необходимы для успешной деятельности социального педагога.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление об организации педагогической деятельности различных типов оздоровительных лагерей, ознакомить с методиками и технологиями игровой, досуговой, оздоровительной, ценностно-ориентационной деятельности в оздоровительном лагере.

Задачи дисциплины:

1. Дать информацию о типах и видах, принципах деятельности оздоровительных лагерей.
2. Раскрыть педагогическую ценность игровой, познавательной, досуговой, творческой деятельности в развитии личности воспитанника.
3. Овладеть технологиями организации разнообразной деятельности детей и подростков в оздоровительном лагере.

Студент, освоивши дисциплину, должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

ОПК 3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК 6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК 7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК- 3, ОПК - 4); способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-7); способы межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-6); способы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей (ОПК- 4, ОПК-6); способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ОПК- 7);

Уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК- 3); организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6, ОПК-7); принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК- 7); осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей (ОПК- 6) ; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ОПК- 4); эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ОПК- 4);

Владеть готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК- 3); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК- 6); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК- 4); способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ОПК- 6); способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей (ОПК- 7); способностью выступать посредником между обучающимся и различными

социальными институтами (ОПК- 7); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ОПК- 6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем семестр	
		Лекции	Практич. занятия
1	Основы вожатской деятельности в оздоровительных детских лагерях разных типов.	0,5	
2	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ	0,5	
3	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.		0,5
4	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.		0,5
5	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере		0,5
6	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них		0,5
1	Характеристика комплексной организации смены ДОЛ	0,5	
8	Принципы и методические основы планирования работы с детьми	0,5	
9	Методика подготовки массовых мероприятий.		0,5
10	Методика организации и проведения коллективных творческих дел.		0,5
11	Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.		0,5
12	Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.		0,5
Всего:		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Основы вожатской деятельности в оздоровительных детских лагерях разных типов. Воспитательная и оздоровительная работа вожатого в загородных детских центрах и оздоровительных лагерях дневного пребывания. Типы детских лагерей. Понятийный аппарат вожатого. Должностные обязанности педагога в условиях работы с временным детским коллективом. Охрана труда вожатого.

Тема 2. Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ. Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие ребенка. Правовое обеспечение необходимых условий жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ. Конвенция о правах ребенка. Сфера деятельности вожатого. Квалификационные требования к вожатым. Функциональные обязанности. Система должностного подчинения. Правовые гарантии социальной защиты.

Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ. Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.

Тема 4. Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива. Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа и действия вожатого.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере. Методика проведения входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в учреждении детского летнего отдыха.

Тема 6. Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них
Понятие «конфликт». Типы конфликтов в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта.

Тема 7. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ. Логика, формы и содержание лагерной смены. Особенности организационного, основного и заключительных этапов смены. Основные задачи отрядного вожатого. Характеристика кризисов лагерной смены.

Тема 8. Принципы и методические основы планирования работы с детьми.
Понятие «план». Основные принципы планирования. Виды планов, используемые в работе вожатого: 1. Отрядный план-сетка. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления. 2. Личный план вожатого. Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки. Алгоритм анализа прожитого дня и проблемный ситуаций.

Тема 9. Методика подготовки массовых мероприятий. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника. Виды праздников. Разработка плана организационного обеспечения праздника. Разработка сценария творческого мероприятия.

Тема 10. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.
Понятие «коллективное творческое дело». Цели коллективно-творческих дел. Виды КТД и особенности его организации. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, обратная связь.

Тема 11. Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми

и подростками в ДОЛ. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения: массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, игры-кричалки, игры на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры); интеллектуальные игры; творческие игры; игры на местности; имитационные игры; сюжетно-ролевые игры. Сбор знакомств. Игры в автобусе. Игры на развитие коммуникативности и доверие. Сюжетно-ролевые игры. Вечерний (отрядный) огонек, его организационные и содержательные основы

Тема 12. Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них. Понятие «экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, «ЧП» во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодежью, резкое ухудшение здоровья ребенка.

4.3. Практические занятия Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
3	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.	0,5
4	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.	0,5
5	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере	0,5
6	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них	0,5
9	Методика подготовки массовых мероприятий.	Методика подготовки массовых мероприятий.	0,5
10	Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	0,5
11	Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.	Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.	0,5

12	Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия водителя в них.	Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия водителя в них.	0,5
			4

4.4 Контрольная работа

Методические рекомендации для написания контрольной работы.

Контрольная работа представляет собой реферативное изложение определенного вопроса. Реферат (от лат. *referrer* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников; 2) выполнение творческих заданий.

Этапы работы над контрольной работой:

1. Выбор темы должен отвечать некоторым общим требованиям:

- выбор темы начинается с изучения списка примерных тем реферата, изложенных в данной рабочей программе;
- выбор темы должен быть обдуманным и отвечать личным научным интересам студента;
- не допускается выбор несколькими студентами одинаковых тем.

2. Работа с литературой. Следующим этапом в написании реферата является работа с литературой, эта работа предусматривает:

- изучение первоисточников, методической литературы, периодических изданий, научных исследований;
- отбор и анализ содержащихся в научной литературе фактов, положений и выводов;
- группировка отобранного материала.

3. Составление плана. После ознакомления с литературой студент составляет план реферата. План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. Все пункты плана должны быть дословно повторены в тексте реферата в качестве заголовков разделов. Этот план по мере накопления материала может быть в дальнейшем уточнен, дополнен и даже изменен. Окончательный вариант плана составляется тогда, когда круг источников по теме определен наиболее полно.

4. Изучение собранного материала. Проанализировав прочитанное и отбросив второстепенное, следует сжато, в виде тезисов сформулировать основные смысловые блоки и записать их содержание своими словами. Возникающие по ходу работы собственные суждения и оценки также нужно записывать, но лучше их записывать на свободном поле листа конспекта, выделяя другим цветом или помещая в квадратные скобки, чтобы не спутать с конспектируемым текстом. Полученный в результате работы с литературой и источниками материал, как правило, превышает необходимый объем реферата. В дальнейшем студенту предстоит сконструировать из наработанного конечный вариант реферата.

5. Написание работы. Проведя такую предварительную и, пожалуй, наиболее трудоемкую работу, можно переходить к написанию. Работа должна содержать следующие структурные компоненты.

Титульный лист содержит в себе информацию: название учебного заведения, кафедры, темы работы, фамилию и инициалы студента, номер группы, фамилию, инициалы и должность научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы.

Оглавление. В оглавлении должны быть указаны основные разделы реферата, а в необходимых случаях и подразделы. Все пункты оглавления сопровождаются указанием на соответствующие страницы работы.

Введение. Во введении должна быть обоснована актуальность темы, поставлены цели и задачи исследования, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа, здесь дается краткая характеристика использованной литературы, где демонстрируется полнота освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть. В этой части работы полно и логически последовательно раскрывается тема реферата. Текст должен быть поделен на разделы. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом. Все разделы должны быть сопоставимы друг с другом по объему и не должны превышать 10 страниц.

Заключение. В заключении сводятся воедино выводы, сделанные ранее по каждому разделу или подразделу, и оно содержит, таким образом, общие выводы автора по изучаемому вопросу. Написание выводов ответственный этап работы. Требуется, чтобы они не носили общего характера, а были краткими, конкретными, аргументированными. Так же в заключении дается авторская оценка и говорится о перспективах развития проблемы. Здесь не допускается повторение содержания введения и основной части реферата. Заключение, как правило, не должно превышать 1-1,5 страниц.

Список источников и литературы. Дается в соответствии с основными правилами библиографического описания и в алфавитном порядке.

Основные требования к оформлению контрольно работы.

Работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (297x 210мм). Текст работы должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman (14 пунктов) через 1,5 интервала. Абзацный отступ 1,25 см. Текст работы печатается с соблюдением следующих размеров полей: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см. Для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в работе, студент может использовать шрифты разной гарнитуры (полужирный, курсив). Заголовки структурных компонентов работы печатаются заглавными буквами без кавычек (оглавление, введение, названия разделов и др.) посередине строчки, выделяются жирным шрифтом без изменения размера и типа шрифта; после заголовков никакие знаки препинания не ставятся.

Все страницы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы в правом нижнем углу без точки в конце. При этом первой страницей является титульный лист, включаемый в общую нумерацию страниц. Каждый раздел,

введение, заключение, оглавление, список источников и литературы начинаются с новой страницы.

Повествование ведется от третьего лица. Например: «Целью нашего исследования является...». «В процессе написания работы мы пришли к следующим выводам...». В случае цитирования материала, перефразирования отдельных положений необходимо сделать подстрочную ссылку на источник.

Объем контрольной работы должен составлять 15-20 страниц.

Темы контрольной работы

Тема 1. Особенности воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере

Воспитательная и оздоровительная работа в загородных детских центрах и оздоровительных лагерях дневного пребывания. Типы детских лагерей. Понятийный аппарат вожатого.

Тема 2. Должностные обязанности педагога в условиях работы с временным детским коллективом.

Должностные обязанности педагога. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и молодёжи. Охрана труда вожатого.

Тема 3. Отрядная работа вожатого.

Отрядная работа как основная деятельность отрядного вожатого. Отрядные игры. Корпоративная культура отряда. Отрядный огонёк. Оформление отрядного уголка.

Тема 4. Оформление и техническое сопровождение массовых мероприятий, праздников и отрядных дел.

Оформление мероприятий и массовых праздников. Шрифты. Изготовление декораций. Основы дизайна. Бумагопластика.

Тема 5. Формы работы с детским и молодёжным коллективом.

Формы отрядных дел. Виды массовых мероприятий: досуговые, информационные, обучающие, спортивные, игры-путешествия, интеллектуальные, наглядные, организационные.

Тема 6. Составление сценариев досуговых программ.

Алгоритм составления программы. Этапы работы над сценарием. Способы взаимодействия сценариста с материалом.

Тема 7. Логика смены.

Понятие «смена». Этапы смены. Законы развития смены и временного детского коллектива на каждом из этапов смены. Формы работы с временным детским коллективом на каждом из этапов. Принятие правил жизнедеятельности коллектива.

Тема 8. Программа тематической смены.

Профильные и тематические смены. Практикум по созданию программы тематической смены. Организационно-деятельностные игры. Виды организационно-деятельностных игр.

Тема 9. Программа деятельности отряда.

Виды программ. Составление программы деятельности отряда. Особенности отрядной программы на тематической смене.

Тема 10. Спортивно-оздоровительная работа в детском оздоровительном центре.

Оздоровительная деятельность вожатого. Виды спортивных мероприятий. Организация и проведение спортивных соревнований, праздников, эстафет.

Тема 11. Организация клубной деятельности подростков и молодёжи в условиях временного детского коллектива.

Организация внеотрядной работы в условиях детского оздоровительного центра. Создание системы дополнительного образования и временной занятости детей и молодёжи. Работа секций, кружков и молодёжных клубов. Классификация клубов.

Тема 12. Самоуправление в детском коллективе.

Формы самоуправления в детском и молодёжном коллективе: постоянные инициативные группы, бригадный подряд, временный творческий коллектив, чередование традиционных поручений, распределение постоянных поручений.

Критерии оценивания контрольной работы

1. Новизна текста:
 - а) актуальность темы исследования;
 - б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
 - в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
 - д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
2. Степень раскрытия сущности вопроса:
 - а) соответствие плана теме реферата;
 - б) соответствие содержания теме и плану реферата;
 - в) полнота и глубина знаний по теме;
 - г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
3. Обоснованность выбора источников:
 - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
 - а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
 - б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
 - в) соблюдение требований к объёму контрольной работы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Интерактивные формы проведения занятий.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределёнными ролями в интересах овладения определённой поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах

бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров детей. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение. Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями. Методика применяется на практическом занятии № 12 «Виды приемов». Студентам дается задание подготовить прием «Деловой ужин». Включает в себя умение сервировать стол, умение пользоваться столовыми приборами, умение вести беседу за столом.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. В рамках лекционной темы «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён» Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы: подготовительный этап; ознакомительный этап; аналитический этап; итоговый этап. На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований: Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям сегодняшних студентов. Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей студентов, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха. Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты. Студентам должны быть предоставлены четкие инструкции работы над конкретной ситуацией. На втором этапе происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности студентов в определенной области. Знакомит студентов с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации полезно выполнять в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства студентов с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации: выявление

признаков проблемы; постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки; различные способы действия; альтернативы и их обоснование; анализ положительных и отрицательных решений; первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе студентов, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым студентом.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы желательно в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Что позволяет студентам развивать умение анализировать производственные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения задания, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	16 (по 8 часов на каждое занятие)
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к экзамену	27
Самостоятельное изучение тем дисциплины	57
Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).	6
Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.	6
Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.	6
Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере.	6

Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них	5
Характеристика комплексной организации смены ДОЛ.	5
Принципы и методические основы планирования работы с детьми. Понятие «план».	5
Методика подготовки массовых мероприятий.	5
Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	5
Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.	5
Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.	5
Всего:	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Список вопросов к экзамену.
2. Контрольная работа.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основы вожатской деятельности в оздоровительных детских лагерях разных типов.
2. Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).
3. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.
4. Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.
5. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере.
6. Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них
7. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ.
8. Принципы и методические основы планирования работы с детьми.
Понятие «план».
9. Методика подготовки массовых мероприятий.
10. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.
11. Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.
12. Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.

6.2. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические

материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Копытина О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.И. Копытина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 908 Kb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2011. - 115, [1] с.: табл. - Библиогр.: с. 115.– Доступ из ЭБС КГУ.

7.2 Дополнительная учебная литература читать в следующей редакции

1. Организация летнего отдыха детей в загородном лагере [Электронный ресурс]: методические материалы по проведению летней педагогической практики для студентов, обучающихся по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [сост.: Е.А. Легенчук]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 534 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. - 67 с. – Доступ из ЭБС КГУ.

2. Организация отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс] / под общ. ред. Т.Ю. Захарченко - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521643.html>– Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общие указания

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и играет большую роль в условиях реализации основных образовательных программ ФГОС ВПО и балльно-рейтинговой системы оценки качества их освоения. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. В учебном процессе выделяют два вида СРС: аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Подготовка к тестированию

Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов.

К достоинствам метода относятся: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки.

Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Для оценки уровня подготовленности студентов методом тестирования создаются специальные педагогические тесты. Тесты предназначены для проверки знаний студентов на уровне воспроизведения, понимания или умения применить знания на практике. Подготовку к тестированию студент должен начать с работы над конспектом

лекций, затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо так же проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не

разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, Но страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам. пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, редварающая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова -описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html> - Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018.
3. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907013063.html> - Летний калейдоскоп. Конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-

краеведческой направленности на летний оздоровительный период [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Леонова Н.Н. - М. : ВЛАДОС, 2018.

4. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html> - Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы вожатской деятельности»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
направления подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Социальная педагогика

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)
Семестр: 6 (заочная форма обучения).
Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Основы вожатской деятельности в оздоровительных детских лагерях разных типов. Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ. Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере. Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ. Принципы и методические основы планирования работы с детьми. Понятие «план». Методика подготовки массовых мероприятий. Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ. Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.