

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Т.Р. Змызгова/
З.Р. Змызгова 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Педагогика
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность: (профиль) Русский язык и литература

Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литературы), утвержденными:
- для очной формы обучения 30.08.2022 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам»
«29» августа 2022 года, протокол № 1.

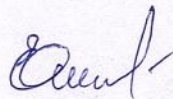
Рабочую программу составил
Доцент, канд. пед. наук



Е.М. Захарова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогики и методики обучения
гуманитарным дисциплинам»
к.п.н., доцент



С.В. Еманова

Заведующий кафедрой
«Русского языка и литературы»
канд. фил. наук, доцент



И.М. Жукова

Специалист
По учебно-методической работе
Учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 9 зачетных единицы трудоемкости (324 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		3	4	5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	72	24	24	24
в том числе:				
Лекции	48	16	16	16
Практические занятия	24	8	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	252	84	84	84
в том числе:				
Подготовка к экзамену	27	-	-	27
Подготовка к зачету	36	18	18	-
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	189	66	66	57
Вид промежуточной аттестации	з з э	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	324	108	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной обязательной части блока (Б.1. О.19).

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- Теория и методика воспитательной работы.

Результаты обучения по дисциплине необходимы при прохождении педагогической практики, при изучении дисциплины «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания»; «Педагогическая психология» и др.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

- знать возрастные и индивидуальные особенности физического и психического развития детей, способности и интересы детей;
- знать современную естественно-научную картину мира на основы базовой общеобразовательной подготовки;
- уметь организовывать свою образовательную деятельность;
- уметь анализировать литературу по изучаемой проблеме, делать выводы, обобщения, классифицировать и сравнивать исследуемые объекты;
- владеть информационными технологиями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является изучение теоретических основ педагогической науки для формирования базы профессионально-педагогического образования, способствующего дальнейшему самообразованию.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Освоение системы философско-педагогических знаний о человеке, его развитии, обучении, воспитании; умений использовать их в профессиональной деятельности.
- Изучение понятийно-категориального аппарата педагогики.
- Знакомство с психолого-педагогическими методами исследования.
- Изучение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение; развитие.
- Формирование представлений о развитии педагогической мысли в историческом процессе.
- Формирование представлений об учебно-воспитательном процессе;
- Овладение принципами, методами, формами, средствами, технологиями обучения и воспитания.
- Сравнение существующих систем образования в мировом образовательном пространстве.
- Изучение особенностей образования и воспитания детей, нуждающихся в коррекционном и специально-педагогическом воздействии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 - Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6 - Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, (ОПК-2);
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6);
- особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (ОПК-7);
- научно-педагогическую теорию обучения и воспитания (ОПК-8)

б) уметь:

- разрабатывать или участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (ОПК-6);
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

в) владеть:

- способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (ОПК-2);
- информационно-коммуникационными технологиями (ОПК-2);
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса (ОПК-7);
- методами и формами обучения и воспитания обучающихся (ОПК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная формы обучения (3 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Очная	
			Лекции	Пр. зан.
Рубеж 1	1	Введение в педагогическую деятельность	2	1
	2	Общие основы педагогики	2	2
		Рубежный контроль № 1	-	1
Рубеж 2	3	Теория и методика воспитания	12	3
		Рубежный контроль № 2	-	1
Всего:			16	8

Очная формы обучения (4 семестр)

Рубе ж	Номер раздела , темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Очная	
			Лекции	Пр. зан.
Рубеж 1	4	Теория обучения	10	3
		Рубежный контроль № 1	-	1
	5	Педагогические технологии	6	3
Рубеж 2		Рубежный контроль № 2	-	1
Всего:			16	8

Очная формы обучения (5 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Очная	

			Лекции	Пр. зан.
Рубеж 1	6	История образования и педагогической мысли	8	4
		Рубежный контроль № 1	-	1
Рубеж 2	7	Сравнительная педагогика и этнопедагогика	4	1
	8	Коррекционная и специальная педагогика	4	1
		Рубежный контроль № 2	-	1
Всего:			16	8

4.2. Содержание лекционных занятий

Номер раздел а, темы	Наименов ание раздела, темы	Наименование и содержание лекции	Норматив времени, часы по формам обучения	
			Очная	Оч но- заоч
Очная и очно-заочная формы обучения (3 семестр)				
1	Введение в педагогич ескую деятельно сть	1. Профессиограмма педагога. Понятие о профессиограмме. Составление профессиограммы педагога. Формирование качеств личности будущего педагога. Профессиональные деформации личности учителя.	2	
2	Общие основы педагогик и	1.Педагогика как наука. Понятие о педагогической науке. Цели и задачи педагогики. Категории педагогики: познание, образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Соотношение понятий «воспитание» и «образование».	1	
		2. Система педагогических наук. Педагогика как метанаука. Отрасли педагогики: общая, теория обучения, теория воспитания, история педагогики, сравнительная, этнопедагогика, возрастная, андрагогика,		

		пенитенциарная, социальная, военная, коррекционная, специальная.	1	
3	Теория и методика воспитания	1. Сущность процесса воспитания. Понятие «воспитание» в педагогике, психологии, физиологии, философии, социологии. Характеристика сущности воспитательного процесса: длительность и непрерывность, многофакторность, цикличность. Роль импринтинга в формировании личности ребенка.	2	
		2. Закономерности и принципы воспитания. Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Характеристика основных закономерностей и принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, коллективизм, сочетание уважения к личности с разумной требовательностью, воспитание в труде. Национальное своеобразие воспитания.	2	
		3. Методы воспитания. Понятие о методах воспитания, их классификация. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, педагогические требования, поощрение, наказание.	2	
		4. Формы организации воспитательного процесса. Общая характеристика форм воспитания. Классификация: по способу организации воспитания, по направлениям воспитательной работы. Методика организации воспитательного мероприятия с позиции деятельностного подхода (через создание ВИГ – временной инициативной группы).	2	
		5. . Содержание воспитания. Умственное воспитание. Понятие о содержании воспитания. Умственное воспитание: понятия (интеллектуальная культура, ум, мыслительные операции, интеллектуальные умения, знания, умения, навыки). Задачи умственного воспитания, формы, методы, показатели умственной воспитанности. Точки зрения на природу умственного развития. Формирование мировоззрения школьников.	2	
		6. Нравственное и трудовое воспитание. Нравственное воспитание: понятие, задачи, содержание, формы, методы, показатели воспитанности. Теории морали. Стадии нравственного развития. Трудовое воспитание: понятие, задачи, содержание, формы, методы, показатели трудовой воспитанности. Профориентация: понятие, задачи. Компоненты системы профориентации.	1	

		7. Формирование коллектива школьников. Понятие «коллектив». Коллектив как объект и субъект воспитания. Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко. Стадии формирования коллектива.	1	
4	Теория обучения	1. Введение в дидактику. Понятие о дидактике. Категории дидактики: цели, мотивы обучения, принципы, методы, формы, средства, виды обучения, концепции образования, содержание образования. Процесс обучения, его функции и структура.	1	
		2. Содержание образования. Принципы отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Учебные программы. Рабочие программы. Ступени развития науки и формируемый тип интеллекта. Уровни и ступени образования. Инновационные процессы в Российском образовании. Понятия «инновация» и «реформа» в образовании. Этапы реформирования образования в России. Педагогическое новаторство. Модернизация образования (2000 – 2010 гг.). Основные тенденции развития образования: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, технологизация, информатизация, психологизация. Вступление России в Болонский процесс.	1	
		3. Основные дидактические концепции. Понятие о дидактической концепции. Характеристика основных концепций: традиционной, педацентристской, современной. Сравнительный анализ: авторы, цели обучения, роли учителя и ученика, структура учебного процесса, достоинства и недостатки.	2	
		4. Методы обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов (по Ю.К. Бабанскому). Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебной деятельности. Требования к методам.	2	
		5. Формы обучения. Понятие о формах обучения, их классификация. Характеристика исторически известных и современных форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная, белл-ланкастерская, мангеймская, дальтон-план, план Трампа.	2	

		6. Виды обучения. Многообразие видов обучения в современной дидактической концепции. Сообщающее обучение, проблемное, программированное, развивающее. Сравнительная характеристика: суть, этапы деятельности учителя и ученика, достоинства и недостатки.	2	
5	Педагогические технологии	1. Педагогическая технология как инновационный вид обучения. Понятие о педагогической технологии. Признаки и особенности педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач: стратегических, тактических, оперативных. Классификации педагогических технологий: воспитательные и обучающие; репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; индивидуализированного, дифференцированного, коллективного обучения; проблемного, программированного, развивающего обучения и т. д.	1	
		2. Обучающие педагогические технологии. Технология арантированного обучения М.В. Монахова. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Гальперина. Технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко. Авторские	2	
		3. Технология педагогического общения. Характеристика функций педагогического общения: «открытие» ребенка на общение, «соучастие» с ребенком в общении, «возвышение» ребенка в общении. Уровни профессионально-педагогического общения. Манипуляции в педагогическом	2	

6.		4. Технология педагогической оценки. Понятие педагогической оценки. Количественная и качественная оценка. Характеристика положительной оценки – поощрения и отрицательной оценки – наказания. виды поощрения и наказания. Правила оценивания.	1	
	Очная и очно-заочная формы обучения (5 семестр)			
	История образования и педагогической	1. Педагогическая теория Я.А. Коменского. Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогические идеи Коменского. Возрастная периодизация. Цели воспитания. Принципы обучения. Классно-урочная система обучения. Азбука Коменского. Великая дидактика.школы.	2	
		2. Деятельность и взгляды педагогов – демократов. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци. Социально-педагогические и философские взгляды. Просветительские опыты Р. Оуэна. Организация колоний. Значение опыта и педагогических взглядов педагогов-демократов.общении.	1	
		3. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. Основные этапы биографии Л.Н. Толстого. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Взгляды на воспитание и образование. Яснополянская школа.	2	
		4. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Биография А.С. Макаренко. Организация воспитательного процесса в трудовой колонии им. А.М. Горького и коммуне им. Ф.Э. Дзержинского. Система перевоспитания. Роль трудового воспитания. Теория коллектива. Семейное воспитание.	2	
		5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Педагогическая деятельность. Теория формирования гармоничной личности. Теория и практика физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания в Павлышской средней школе. Значение педагогического наследия В.А. Сухомлинского.	1	

7.	Сравнительная педагогика и этнопедагогика	1. Введение в сравнительную педагогику. Сравнительная педагогика – компаративистика как отрасль педагогики. Предмет и задачи. Этапы развития отрасли. Методы исследования: описательный, статистический, исторической, социологический, метод сравнения.	1	
		2. Современные тенденции развития школы в высокоразвитых странах. Реформирование Западной школы во второй половине XX века. Типы школ в высокоразвитых странах. Тенденции в развитии современной школы в высокоразвитых странах: демократизация, модернизация содержания образования, гуманизация, гуманитаризация, технологизация, компьютеризация, психологизация, формирование экологического сознания, усиление дифференциации обучения по способностям взамен дифференциации по интересам. Учитель – центральная фигура реформ.	1	
		3. Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности. Этнопедагогическая характеристика народов России. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Этапы инкультурации. Культурная трансмиссия. Сравнение культур в подходах к воспитанию: высоко- и низкоконтекстные, коллективистские и индивидуалистические, культуры вины и стыда.	2	
8.	Коррекционная и специальная педагогика	1. Введение в коррекционную педагогику. Предмет, задачи, принципы, объект коррекционной педагогики. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном развитии человека. Критерии нормы. Педагогически запущенные дети. Первичный и вторичный дефект. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.	1	
		2. Кризисные периоды развития и дефективное развитие: общие проявления и различия. Кризисные периоды развития детей, их характеристика. Основные психологические и поведенческие особенности дефективного развития у детей. Задержка психического развития (ЗПР): виды, характеристика, коррекция.	1	

		3. Методы коррекции недостатков развития у детей и подростков. Понятие о методах коррекции, их классификация. Роль В.П. Кащенко в развитии коррекционной педагогики. Характеристика некоторых методов коррекции: общепедагогических (коррекция страхов, фобий, застенчивости, рассеянности); психотерапевтических (внушение, психоанализ).	1	
		4. Основы специальной педагогики. Понятие о специальной педагогике, объект, субъект, предмет, задачи. Систематика и статистика специальной педагогики. Классификация дефектов развития: дефекты органов чувств (слуха и зрения), дефекты умственного развития, тяжелые дефекты речи, дефекты опорно-двигательного аппарата, смешанные дефекты.	0,5	
		5. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Медико-социально-педагогический патронаж. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.	0,5	

4.3. Практические занятия

Номер раздел а, темы	Наименов ание раздела, темы	Наименование и содержание лекции	Норматив времени, часы по формам обучения	
			Очная	Очно- заоч
Очная и очно-заочная формы обучения (3 семестр)				
1	Введение в педагогич ескую деятельно сть	1. Профессиограмма педагога. Понятие о профессиограмме. Составление профессиограммы педагога. Формирование качеств личности будущего педагога. Профессиональные деформации личности учителя.	1	
2	Общие основы педагогик	1.Педагогика как наука. Понятие о педагогической науке. Цели и задачи педагогики. Категории педагогики: познание, образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание,	1	

	и	социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Соотношение понятий «воспитание» и «образование».		
		2. Система педагогических наук. Педагогика как метанаука. Отрасли педагогики: общая, теория обучения, теория воспитания, история педагогики, сравнительная, этнопедагогика, возрастная, андрагогика, пенитенциарная, социальная, военная, коррекционная, специальная.	1	
		Рубежный контроль № 1	1	
3	Теория и методика воспитания	1. Сущность процесса воспитания. Понятие «воспитание» в педагогике, психологии, физиологии, философии, социологии. Характеристика сущности воспитательного процесса: длительность и непрерывность, многофакторность, цикличность. Роль импринтинга в формировании личности ребенка.	1	
		2. Закономерности и принципы воспитания. Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Характеристика основных закономерностей и принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, коллективизм, сочетание уважения к личности с разумной требовательностью, воспитание в труде. Национальное своеобразие воспитания.	-	
		3. Методы воспитания. Понятие о методах воспитания, их классификация. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, педагогические требования, поощрение, наказание.	1	
		4. Формы организации воспитательного процесса. Общая характеристика форм воспитания. Классификация: по способу организации воспитания, по направлениям воспитательной работы. Методика организации воспитательного мероприятия с позиции деятельностного подхода (через создание ВИГ – временной инициативной группы).	-	

		5. Содержание воспитания. Умственное воспитание. Понятие о содержании воспитания. Умственное воспитание: понятия (интеллектуальная культура, ум, мыслительные операции, интеллектуальные умения, знания, умения, навыки). Задачи умственного воспитания, формы, методы, показатели умственной воспитанности. Точки зрения на природу умственного развития. Формирование мировоззрения школьников.	1	
		6. Нравственное и трудовое воспитание. Нравственное воспитание: понятие, задачи, содержание, формы, методы, показатели воспитанности. Теории морали. Стадии нравственного развития. Трудовое воспитание: понятие, задачи, содержание, формы, методы, показатели трудовой воспитанности. Профориентация: понятие, задачи. Компоненты системы профориентации.	-	
		7. Формирование коллектива школьников. Понятие «коллектив». Коллектив как объект и субъект воспитания. Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко. Стадии формирования коллектива.	-	
		Рубежный контроль № 2.	1	
Очная и очно-заочная формы обучения (4 семестр)				
4	Теория обучения	1. Введение в дидактику. Понятие о дидактике. Категории дидактики: цели, мотивы обучения, принципы, методы, формы, средства, виды обучения, концепции образования, содержание образования. Процесс обучения, его функции и структура.	1	
		2. Содержание образования. Принципы отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Учебные программы. Рабочие программы. Ступени развития науки и формируемый тип интеллекта. Уровни и ступени образования. Инновационные процессы в Российском образовании. Понятия «инновация» и «реформа» в образовании. Этапы реформирования образования в России. Педагогическое новаторство.	-	

		Модернизация образования (2000 – 2010 гг.). Основные тенденции развития образования: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, технологизация, информатизация, психологизация. Вступление России в Болонский процесс.		
		3. Основные дидактические концепции. Понятие о дидактической концепции. Характеристика основных концепций: традиционной, педагогической, современной. Сравнительный анализ: авторы, цели обучения, роли учителя и ученика, структура учебного процесса, достоинства и недостатки.	-	
		4. Методы обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов (по Ю.К. Бабанскому). Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебной деятельности. Требования к методам.	1	
		5. Формы обучения. Понятие о формах обучения, их классификация. Характеристика исторически известных и современных форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная, белл-ланкастерская, мангеймская, дальтон-план, план Трампа.	1	
		6. Виды обучения. Многообразие видов обучения в современной дидактической концепции. Сообщающее обучение, проблемное, программированное, развивающее. Сравнительная характеристика: суть, этапы деятельности учителя и ученика, достоинства и недостатки.	-	
		Рубежный контроль № 1	1	

5	Педагогические технологии	1. Педагогическая технология как инновационный вид обучения. Понятие о педагогической технологии. Признаки и особенности педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач: стратегических, тактических, оперативных. Классификации педагогических технологий: воспитательные и обучающие; репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; индивидуализированного, дифференцированного, коллективного обучения; проблемного, программированного, развивающего обучения и т. д.	1	
		2. Обучающие педагогические технологии. Технология арантированного обучения М.В. Монахова. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Гальперина. Технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко. Авторские	1	
		3. Технология педагогического общения. Характеристика функций педагогического общения: «открытие» ребенка на общение, «соучастие» с ребенком в общении, «возвышение» ребенка в общении. Уровни профессионально-педагогического общения. Манипуляции в педагогическом	1	
		4. Технология педагогической оценки. Понятие педагогической оценки. Количественная и качественная оценка. Характеристика положительной оценки – поощрения и отрицательной оценки – наказания. виды поощрения и наказания. Правила оценивания.	-	
		Рубежный контроль № 2.	1	

6.	История образования и педагогической	1. Педагогическая теория Я.А. Коменского. Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогические идеи Коменского. Возрастная периодизация. Цели воспитания. Принципы обучения. Классно-урочная система обучения. Азбука Коменского. Великая дидактика.школы.	-	
		2. Деятельность и взгляды педагогов – демократов. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци. Социально-педагогические и философские взгляды. Просветительские опыты Р. Оуэна. Организация колоний. Значение опыта и педагогических взглядов педагогов-демократов.общении.	1	
		3. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. Основные этапы биографии Л.Н. Толстого. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Взгляды на воспитание и образование. Яснополянская школа.	1	
		4. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Биография А.С. Макаренко. Организация воспитательного процесса в трудовой колонии им. А.М. Горького и коммуне им. Ф.Э. Дзержинского. Система перевоспитания. Роль трудового воспитания. Теория коллектива. Семейное воспитание.	1	
		5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Педагогическая деятельность. Теория формирования гармоничной личности. Теория и практика физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания в Павлышской средней школе. Значение педагогического наследия В.А. Сухомлинского.	1	
		Рубежный контроль № 1.	1	

7.	Сравни тельная педагог ика и этнопед агогика	1. Введение в сравнительную педагогику. Сравнительная педагогика – компаративистика как отрасль педагогики. Предмет и задачи. Этапы развития отрасли. Методы исследования: описательный, статистический, исторической, социологический, метод сравнения.	-	
		2. Современные тенденции развития школы в высокоразвитых странах. Реформирование Западной школы во второй половине XX века. Типы школ в высокоразвитых странах. Тенденции в развитии современной школы в высокоразвитых странах: демократизация, модернизация содержания образования, гуманизация, гуманитаризация, технологизация, компьютеризация, психологизация, формирование экологического сознания, усиление дифференциации обучения по способностям взамен дифференциации по интересам. Учитель – центральная фигура реформ.	-	
		3. Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности. Этнопедагогическая характеристика народов России. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Этапы инкультурации. Культурная трансмиссия. Сравнение культур в подходах к воспитанию: высоко- и низкоконтекстные, коллективистские и индивидуалистические, культуры вины и стыда.	1	
8.	Коррек ционна я и специал ьная педагог ика	1. Введение в коррекционную педагогику. Предмет, задачи, принципы, объект коррекционной педагогики. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном развитии человека. Критерии нормы. Педагогически запущенные дети. Первичный и вторичный дефект. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.	-	
		2. Кризисные периоды развития и дефективное развитие: общие проявления и различия. Кризисные периоды развития детей, их характеристика. Основные характерологические и поведенческие особенности дефективного развития	-	

		у детей. Задержка психического развития (ЗПР): виды, характеристика, коррекция.		
		3. Методы коррекции недостатков развития у детей и подростков. Понятие о методах коррекции, их классификация. Роль В.П. Кащенко в развитии коррекционной педагогики. Характеристика некоторых методов коррекции: общепедагогических (коррекция страхов, фобий, застенчивости, рассеянности); психотерапевтических (внушение, психоанализ).	-	
		4. Основы специальной педагогики. Понятие о специальной педагогике, объект, субъект, предмет, задачи. Систематика и статистика специальной педагогики. Классификация дефектов развития: дефекты органов чувств (слуха и зрения), дефекты умственного развития, тяжелые дефекты речи, дефекты опорно-двигательного аппарата, смешанные дефекты.	-	
		5. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Медико-социально-педагогический патронаж. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.	1	
		Рубежный контроль № 2	1	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является изучение теоретических основ педагогической науки для формирования базы профессионально-педагогического образования.

Задачами освоения дисциплины являются: освоение системы философско-педагогических знаний о человеке, его развитии, обучении, воспитании; умений использовать их в профессиональной деятельности; изучение понятийно-категориального аппарата педагогики; знакомство с психолого-педагогическими методами исследования; изучение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение; развитие; формирование представлений о развитии педагогической мысли в историческом процессе; формирование представлений об учебно-воспитательном процессе; овладение принципами, методами,

формами, средствами, технологиями обучения и воспитания; сравнение существующих систем образования в мировом образовательном пространстве; изучение особенностей образования и воспитания детей, нуждающихся в коррекционном и специально-педагогическом воздействии.

Лекции способствуют восприятию, осмыслению обобщению, систематизации новых знаний. Участие в лекциях предполагает внимательное прослушивание с выделением и записью ключевых идей. Во время чтения лекций, посещение которых обязательно для всех бакалавров, требуется, наряду с конспектированием основных мыслей, занимать активную позицию, выражающуюся в задавании вопросов, уточнении информации, участии в обсуждении важных в ходе лекции вопросов. Лекции сопровождаются мультимедиа слайдами. Преподавателем организуются лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии и др.

Практическое занятие: способствует формированию практических умений и навыков профессионально-педагогического общения. Практические занятия включают рассмотрение теоретических вопросов, дискуссии по проблемным аспектам материала. Доклады на семинарском занятии: способствуют углубленному изучению материала и развитию навыков самостоятельной работы и публичного выступления. Студентам необходимо основательно готовиться к практическим занятиям и принимать активное участие в обсуждении докладов, рефератов, проектов, составных инструментов педагогического исследования (анкет эксперта, опросников, тестовых заданий), деловых играх и других формах профессиональной подготовки. Психологическое тестирование по изучаемым вопросам: помогает выявить уровень сформированности качеств личности, имеющих значение в деловом общении.

В качестве рубежного контроля используются такие формы, как: тестовый контроль, устный и письменный коллоквиум, творческий проект и др. Промежуточный контроль состоит из экзамена и зачета.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Рекомендуются участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего понимания информации и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к зачету (3, 4 семестр), подготовку к экзамену (5 семестр). Самостоятельная работа студентов, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле) преподавателя по учебникам, учебным пособиям, интернет-источникам, журналам, газетам в домашних условиях или в библиотеке. Материалы представляют, защищают в виде докладов, обязательных конспектов, творческих отчетов, рефератов.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Очная формы обучения (3 семестр)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная	Очно- заочная

Самостоятельное углубленное изучение тем лекционного курса:	16	
1. Профессиограмма педагога. Понятие о профессиограмме. Составление профессиограммы педагога. Формирование качеств личности будущего педагога. Профессиональные деформации личности учителя.	4	
2. Общая и профессиональная культура педагога. Характеристика общепрофессиональных и общекультурных компетенций педагога. Методы, формы, средства их формирования.	4	
3. Методы педагогического исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Классификация методов исследования. Характеристика основных методов: наблюдение, анкетирование, эксперимент. Логика педагогического исследования.	4	
4.Содержание воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Умственное воспитание. Нравственное, эстетическое, физическое и трудовое воспитание: задачи, формы, методы, средства, показатели воспитанности. Половое, экологическое, экономическое, правовое, гражданско-патриотическое воспитание.	4	
Самостоятельное изучение тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс:	12	
1. Цели и концепции воспитания. Цели воспитания в историческом аспекте. Цели воспитания в современной школе. Задачи воспитания. Современные педагогические концепции. Цели воспитания в современной педагогике.	4	
2. Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка. Возрастная периодизация развития. Неравномерность развития. Акселерация. Характеристика возрастных периодов развития: младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст.	4	
3. Основы семейного воспитания. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию	4	
Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на каждое занятие)	16	
Выполнение реферата	6	
Выполнение презентации	8	

Подготовка к рубежному контролю 9 по 4 часа на каждый рубеж)	8	
Подготовка к зачету	18	
Всего:	84	

Очная формы обучения (4 семестр)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная	Очно- заочная
Самостоятельное углубленное изучение тем лекционного курса:	10	
1. Методы обучения. Понятие о методах обучения, их классификация. Характеристика методов организации и осуществления учебной деятельности. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебной деятельности (дидактическая игра, диспут, соревнование).	5	
2. Формы обучения. Урок как основная форма обучения в классно-урочной системе. Типы уроков. Структура комбинированного урока. Дополнительные формы обучения: экскурсия (понятие, виды, методика организации и проведения), домашняя самостоятельная работа учащихся (требования по объему в зависимости от возраста,	5	
Самостоятельное изучение тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс:	18	
1. Технология педагогического взаимодействия учителя и ученика. Основные и дополнительные элементы технологии педагогического взаимодействия учителя и ученика (по В.Ю. Питюкову). Функции педагогического общения. Уровни педагогического общения. Технология педагогической оценки. Технология педагогических требований. Технология информативного воздействия. Технология педагогического конфликта.	6	
2. Педагогическое новаторство. Понятие «инновация» в образовании. Новаторское движение в России. Идеи педагогов новаторов: В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой, И.П. Волкова, А.А. Дубровского, Ш.А. Амонашвили.	6	
3. Дополнительные элементы технологии педагогического взаимодействия учителя и ученика. Создание психологического климата; групповая деятельность; создание ситуации успеха и	6	

неуспеха; педагогическая реакция на поступок; этическая защита педагога.		
Подготовка к практическим занятиям 9 по 4 часа на каждое занятие)	16	
Выполнение реферата	6	
Выполнение презентации	8	
Подготовка к рубежному контролю (по 4 часа на каждый рубеж)	8	
Подготовка к зачету	18	
Всего:	84	

Очная обучения (5 семестр)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная	Очно- заочная
Самостоятельное углубленное изучение тем лекционного курса:	8	
1. Педагогическая теория Я.А. Коменского. Философско-религиозные взгляды. Гуманизм и демократизм в мировоззрении Я.А. Коменского. Изучение первоисточников: «Мир чувственных вещей в картинках», «Правила поведения, собранные для юношества в 1653 г.», «Законы хорошо организованной школы». содержание, контроль).	4	
2. Педагогические произведения А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Литературно-педагогическая деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Знакомство с первоисточниками: «Педагогическая поэма», «Книга для родителей», «Флаги на башнях» А.С. Макаренко; «Павлышская средняя школа», «Сердце отдаю детям» В.А. Сухомлинского.	4	
Самостоятельное изучение тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс:	16	
1. Школа и педагогика за рубежом в конце 19 – начале 20 века. Экспериментальная педагогика. Психофизиологическая техника воспитания и теория образования. Западные педагогические теории. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы». Педагогика «действия» В. Лая. Прагматическая педагогика Д.Дьюи.	4	
2. Сравнительный анализ систем образования в разных странах мира. США, Великобритания, Германия, Франция, Япония, Китай, Скандинавские страны. Крупнейшие Вузы мира.	4	

3. Методы коррекции недостатков характера и поведения у детей. Общепедагогические методы коррекции: коррекция активно-волевых дефектов, страхов, навязчивых мыслей, рассеянности, застенчивости, бродяжничества, истерического характера, метод профессора Бельского. Частно-педагогические методы коррекции: коррекция тиков, детской скороспелости, ненормального чтения. Психотерапевтические методы: внушение и самовнушение, психоанализ, гипноз.	4	
4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Специальное образование лиц с умственной отсталостью; лиц с нарушениями слуха; лиц с нарушениями зрения; лиц с дефектами опорно-двигательного аппарата; лиц с аутизмом; лиц со смешанным дефектом.	4	
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	8	
Выполнение реферата	10	
Выполнение презентации	9	
Подготовка к рубежному контролю (по 3 часа на каждый рубеж)	6	
Подготовка к экзамену	27	
Всего:	84	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1-6.
3. Банк заданий для рефератов.
4. Задания к презентации.
5. Конспекты.
6. Перечень вопросов к экзамену.
7. Перечень вопросов к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Оценка результатов работы студентов по балльно-рейтинговой системе

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание
I	Распредел	Распределение баллов за 3 семестр

ение баллов за семестр по видам учебной работы (доводятс я до сведения студенто в на первом учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходим ости)	Вид УР	Посеще ние лекций	Работа на практическом занятии	Рубежный контроль №1,2	Зач ет
	Балльная оценка	Посеще ние лекции – 2 балла	- за посещение – 4 балла (всего 4 занятий) – за доклад - до 2 баллов - за реферат – до 5 баллов - за конспект – 4 балла (всего 4 конспектов) - за презентацию – до 3 баллов	До 6 баллов за каждый рубеж (всего 2 рубежа)	До 30
	Примеча ния	Всего: 8 лекций Максим ум: 16 баллов	Всего: 4 занятий - за посещение: 16 баллов - за другие виды работ – до 26 баллов Максимум: 42	На 2, 4 практичес ком занятии Максимум : 12 баллов	
Распределение баллов за 4 семестр					
	Вид УР	Посеще ние лекций	Работа на практическом занятии	Рубежный контроль №1,2	Зач ет
	Балльная оценка	2 балла за посеще ние лекции	- за посещение – 4 балла (всего 4 занятий) – за доклад - до 2 баллов - за реферат – до 5 баллов - за конспект – 4 балла (всего 4 конспектов) - за презентацию – до 3 баллов	До 6 баллов за каждый рубеж (всего 2 рубежа)	До 30
	Примеча ния	Всего: 8 лекций Максим ум: 16 баллов	Всего: 4 занятий - за посещение: 16 баллов - за другие виды работ – до 26 баллов Максимум: 42	На 2, 4 практичес ком занятии Максимум : 12 баллов	
Распределение баллов за 5 семестр					

		Вид УР	Посещение лекций	Работа на практическом занятии	Рубежный контроль №1,2	Экзамен
		Балльная оценка	2 балла за посещение лекции	- за посещение – 2 балла (всего 4 занятия) - за доклад - до 4 баллов - за реферат – до 5 баллов - за конспект – 4 балла (всего 4 конспектов) - за презентацию – до 5 баллов	До 8 баллов за каждый рубеж	До 30
		Примечания	Всего: 8 лекций Максимум: 16 баллов	Всего: 4 занятия - за посещение: 8 баллов - за другие виды работ – до 30 баллов Максимум: 38	На 3, 4 практическом занятии Максимум : 16	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	- 60 и менее 60 баллов – неудовлетворительно (не зачтено) - 61-73 баллов – Удовлетворительно (зачтено) - 74-90 баллов – Хорошо (зачтено) - 91-100 баллов – Отлично (зачтено).				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;				

		- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену, зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут. Студенты отвечают на 6(8) вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет студенты сдают по вопросам. Студенты отвечают на один вопрос. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Экзамен студенты сдают по билетам. Билет состоит из 2 вопросов, каждый вопрос оценивается в 15 баллов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета и экзамена Задания для рубежного контроля в 3 семестре (очная форма)

Рубежный контроль №1

(по разделам: «Введение в педагогическую деятельность» и «Общие основы педагогики»)

Индивидуальные задания на карточках (8 вариантов)

Вариант 1.	
Понятия	
0,2 б.	1. Педагогика
0,2 б.	2. Воспитание
0,2 б.	3. Пренатальная педагогика
0,2 б.	4. Анкета
0,2 б.	5. Делинквентное поведение
Вопросы	
1 б.	1. Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогической науки
1б.	2. Отрасли педагогики (перечислить)
1б.	3. Виды наблюдения
Вариант 2.	
Понятия	
0,2 б.	1. Познание
0,2 б.	2. Специальная педагогика
0,2 б.	3. Гиперактивность
0,2 б.	4. Метод наблюдение
0,2 б.	5. Педагогика - метанаука
Вопросы	
1б.	1. Категории педагогики
1б.	2. Виды вопросов анкеты
1б.	3. Характеристика законов хорошо организованной школы (3 группы)

И другие

Тест

(по разделам: «Введение в педагогическую деятельность» и «Общие основы педагогики»)

1. Из предложенных ответов выберите правильный:

- а) педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания;
- б) педагогика – это наука о развитии человека в процессе образования и воспитания;
- в) педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

2. Предметом педагогики как науки является:

- а) развитие личности;
- б) целенаправленно организуемый педагогический процесс;
- в) профессиональная педагогическая деятельность.

3. Основными категориями педагогики являются:

- а) созревание, система, социализация;
- б) воспитание, обучение, образование;
- в) среда, наследственность, воспитание. И другие

Рубежный контроль №2

Вопросы

(по разделу «Теория и методика воспитания»)

- 1. Понятие воспитание. Сущность процесса воспитания.
- 2. Цели и концепции воспитания.
- 3. Закономерности и принципы воспитания и другие.

Тест

(по разделу «Теория и методика воспитания»)

1. Что такое воспитание? Найдите правильный ответ:

- а) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
- б) отрасль педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;
- в) процесс взаимодействия педагога и ребенка, направленный на формирование и развитие личности ребенка.

2. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется:

- а) педагогическим требованием;
- б) поручением;
- в) приучением;
- г) воспитывающей ситуацией.

3. Содержание воспитания – это:

- а) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений;
 - б) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;
 - в) общие идеи о построении природы и жизни общества.
- И другие

Задания для рубежного контроля в 4 семестре очная форма)

Рубежный контроль №1

Вопросы

(по разделу «Теория обучения»)

1. Понятие о дидактике, ее категории. Процесс обучения и его структура.
2. Характеристика принципов обучения, их использование в современной школе.
3. Характеристика закономерностей обучения: дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные. И другие

Тест

(по разделу «Теория обучения»)

1. Из приведенных ответов выберите правильный:

- а) дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности;
- б) дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;
- в) дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

2. Предметом общей дидактики являются:

- а) социальные условия формирования и образования учащихся;
- б) принципы, цели, содержание, методы, формы, средства процесса обучения;
- в) психологическое развитие личности в процессе обучения;
- г) теория обучения отдельному предмету.

3. Что такое содержание образования:

- а) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений;

- б) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;
 - в) общие идеи о построении природы и жизни общества.
- И другие

Рубежный контроль №2

Вопросы

(по разделу «Педагогические технологии»)

1. Понятие о педагогических технологиях, их классификация, особенности. Технологии гарантированного и адаптивного обучения.
2. Новаторское движение в российском образовании. Педагогические идеи В.Ф. Шаталова, И.П. Волкова.
3. Системы развивающего обучения в современной российской школе. И другие.

Тест

(по разделу «Педагогические технологии»)

1. Ведущий принцип развивающего обучения:

- а) обучение на высоком уровне трудности;
- б) обучение на доступном уровне;
- в) осознание школьниками процесса учения.

2. Какая роль отводится учителю в системе Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова:

- а) управление учебной деятельностью;
- б) участник совместного поиска;
- в) организатор учебной деятельности.

3. Какая форма обучения, кроме урока, широко используется в системе развивающего обучения:

- а) факультатив;
- б) экскурсия;
- в) деловая игра. И другие.

Задания для рубежного контроля в 5 семестре очная форма)

Рубежный контроль №1

Вопросы

(по разделу «История образования и педагогической мысли»)

1. Развитие образования и педагогической мысли в античном мире.
2. Развитие образования в эпоху средневековья.
3. Образование в эпоху просвещения. И другие.

Тест

(по разделу «История образования и педагогической мысли»)

1. Цель воспитания по Я.А. Коменскому

- а – воспитание гармонически развитой личности;
- б – воспитание законопослушного гражданина;
- в – формирование человечности в человеке

2. Я.А. Коменский является основоположником

- а – педагогики как науки;
 - б – педагогической философии;
 - в – мангеймской системы обучения
- И другие.

Тест

(по разделу: «Сравнительная педагогика»)

1. **Что является предметом исследования в сравнительной педагогике?**
 - а) сравнение образовательных систем разных стран мира;
 - б) сравнение традиций воспитания у разных народов мира;
 - в) сравнение педагогических идей педагогов из разных стран.
2. **Кто является основоположником сравнительной педагогики?**
 - а) Б.Л. Вульфсон;
 - б) Марк Антуан Жюльен Парижский;
 - в) А.Н. Джуринский.
3. **Каким термином обозначают сравнительную педагогику:**
 - а) андрагогика;
 - б) этнопедагогика;
 - в) компаративистика. И другие.

Вопросы

(по разделу **Коррекционная и специальная педагогика**)

1. Характеристика различных типов ЗПР (задержки психического развития).
2. Кризисные периоды развития детей.
3. Методы коррекции недостатков характера и поведения у детей. И другие.

Тест

(по разделу: «Коррекционная и специальная педагогика»)

1. **Что такое специальная педагогика:**
 - а) теории и практика особого образования с отклонениями в физическом и психическом развитии;
 - б) педагогика для лиц, находящихся в исправительно-трудовых учреждениях;
 - в) теория и методика обучения умственно отсталых детей.
2. **Что означает термин «коррекция»:**
 - а) восстановление утраченных функций;
 - б) исправление недостатков развития детей;
 - в) обучение по специальным программам дефективных детей.
3. **Что означает аббревиатура «ЗПР»:**
 - а) запоздалое психическое развитие;
 - б) задержка психического развития;
 - в) закономерности педагогики развития. И другие.

Банк заданий для рефератов

Цели и задачи написания рефератов.

Подготовка и написание работы имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемых предметов, систематизировать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта. Работа над рефератом не только углубляет и расширяет уровень подготовки студентов, но прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка реферата имеет большое воспитательное значение. Оно способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методической дисциплины мышления и практического действия.

Выбор темы реферата.

Тема реферата обуславливается требованиями учебного плана, программой изучения дисциплины. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в каждом случае необходимо аргументированное обоснование выбора такой темы и согласование ее с преподавателем. Сбор материала, написание и сдача на проверку работы осуществляется в сроки, определенные преподавателем.

Оформление реферата.

Структура реферата включает в себя:

титульный лист с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения, кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя;

содержание с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (параграфов) работы, заключение, список литературы и нумерации страниц;

введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, степень разработанности выбранной темы,

основной текст, в котором раскрывается основное содержание плана. Подбор глав должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения, сформированного на основе работы с источниками и литературой. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. *Образец: «Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений» [2, с.13], где 2 – номер книги из списка используемой литературы, а с.13 – страница, на которой эта часть текста расположена.*

заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

список литературы. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

В реферате могут быть использованы приложения (архивные документы, фотографии, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие излагаемый материал.

Приложение создается студентом в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстовая ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаются внизу страницы, затекстовые, выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы. Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...40 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа из которого они взяты (орфография, пунктуация). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman, размер 14.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 15мм.

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт TimesNewRoman, размер 14, полужирное начертание. Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (с введения) внизу посередине страницы.

Большое значение в реферате имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 1,25 см.

Объем реферата составляет 10 – 15 машинописных страниц. Подготовленная работа сдается на кафедру или преподавателю.

При невыполнении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель имеет право вернуть работу для доработки устранения недостатков.

Примерная тематика рефератов

1. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека.
2. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.
3. Педагогическая деятельность М.П. Щетинина.
4. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко
5. Вальдорфская педагогика
6. Факторы развития личности
7. Молодежная субкультура как фактор социализации личности
8. Роль семьи в формировании личности
9. СМИ как фактор социализации
10. Белль-ланкастерская система обучения
11. Образование как общечеловеческая ценность.
12. Тьюторство.
13. Педагогика как область гуманитарного знания.
14. Цели образования в современном мире.
15. Педагогика в системе антропологических наук.
16. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
17. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
18. Типы уроков
19. Формы воспитательной работы
20. Нестандартные уроки
21. Направления воспитательной работы
22. Отрасли педагогики
23. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки.
24. Педагогические цели и образовательные стандарты.
25. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
26. Технология развития критического мышления.
27. Технология проблемного обучения
28. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
29. Средства обучения
30. Нравственное и правовое образование: проблемы и пути решения.
31. Образование и самообразование в современных условиях.
32. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
33. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
34. Методы воспитания

35. История классного руководства
36. Педагогические способности и возможности учителя.
37. Эффективные модели образования в современном мире.
38. Система образование за рубежом
49. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили

Задания к презентации

Презентация (от лат. *Praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Презентация разрабатывается в программе MS Power Point. Количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3....n) должна содержать не менее 12 кадров.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент _____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3....n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

Конспекты.

При изучении материала курса студенты выполняют конспекты по изучаемым темам. Подготовка и написание конспекта имеет цель углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемого предмета. Написание конспекта позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска

необходимой информации, умения и навыки самостоятельной работы, а также способствует подготовке к рубежному контролю. Объем конспекта 2-5 машинописных или рукописных страниц.

Темы конспектов (3 семестр – очная)

1. Древнейшие системы воспитания: египетская, афинская, спартанская.
2. Характеристика методов психолого-педагогического исследования: ранжирование, социометрия, мониторинг.
3. Зарубежные концепции воспитания: бихевиоризм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм.
4. Формы воспитательной работы: понятие, классификация. Методика организации и проведения воспитательного мероприятия.
5. Характеристика методов воспитания: пример, диспут, создание воспитывающей ситуации.
6. Характеристика трудового, эстетического, физического воспитания: понятие, содержание, методы, формы, средства.
7. Основные направления деятельности классного руководителя.
8. Перечень 50 воспитательных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы (по 5 мероприятий 10 направлений).

Темы конспектов (4 семестр – очная)

1. Принципы обучения.
2. Содержание школьного образования.
3. Законы и закономерности процесса обучения.
4. Средства обучения.
5. Новаторское движение в российском образовании. Педагогические идеи В.Ф. Шаталова
6. Системы развивающего обучения в современной российской школе.
7. Современные образовательные технологии.
8. Дополнительные элементы технологии педагогического взаимодействия В.Ю. Питюкова.

Темы конспектов (5 семестр - очная)

1. Великая дидактика: причины неэффективного обучения; природосообразность в работе школы; деятельность учителя; пять специальных правил обучения (по Я.А. Коменскому).
2. Социалисты-утописты о воспитании гармонически развитой личности
3. Развитие образования в России. Особенности воспитания и обучения в Киевской Руси и Русском государстве до 18 века.
4. К.Д. Ушинский о труде как средстве воспитания.
5. С.Т. Шацкий об уроке и подготовке педагогических кадров.
6. Педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта
7. Методы коррекции недостатков поведения у детей и подростков (по Кащенко В.П.).
8. Специальное образование лиц с нарушениями слуха и зрения.

Вопросы для зачета (3 семестр – очная)

1. Понятие о педагогической науке. Цели и задачи педагогики. Категории педагогики. Вклад Я.А. Коменского в становление и развитие педагогической науки.
2. Система педагогических наук (отрасли педагогики и их характеристика).
3. Понятие о методах психолого-педагогического исследования, их классификация и характеристика.
4. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиограмма педагога. Общепрофессиональные и общекультурные компетенции педагога.

5. Личность как объект и субъект воспитания. Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.
6. Понятие воспитания. Характеристика сущности процесса воспитания.
7. Цели и концепции воспитания.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика основных методов воспитания (убеждение, упражнение, пример, педагогические требования, поощрение, наказание).
10. Формы воспитательной работы: понятие, классификации. Методика организации и проведения воспитательного мероприятия.
11. Формирование школьного коллектива, его роль в развитии личности.
12. Основные направления деятельности классного руководителя.
13. Содержание воспитания в современных условиях.
14. Характеристика умственного и физического воспитания школьников: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства.
15. Характеристика нравственного и трудового воспитания школьников: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства. Компоненты системы профориентации.
16. Характеристика эстетического, патриотического и экологического воспитания школьников: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства. Компоненты системы профориентации.
17. Семейное воспитание: понятие, особенности, концептуальные, правовые основы. Взаимодействие семьи, образовательных, культурных учреждений в воспитании детей.

Вопросы для зачета
(4 семестр – очная)

1. Понятие о дидактике, ее категории. Процесс обучения, его функции и структура.
2. Характеристика принципов обучения, их использование в современной школе.
3. Законы и закономерности процесса обучения.
4. Содержание образования: принципы отбора, государственный стандарт, базисный учебный план, учебные программы. Законодательство РФ в области образования.
5. Характеристика основных дидактических концепций: традиционной, педоцентристской, современной.
6. Характеристика основных видов обучения: сообщающее, проблемное, программированное.
7. Понятие о методах обучения, их классификация и характеристика.
8. Понятие о средствах обучения, их классификация и характеристика. Компьютеризация обучения.
9. Виды обучения. Характеристика основных видов обучения: сообщающее, проблемное, программированное, развивающее.
10. Понятие о формах обучения, их классификации. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков. Подготовка учителя к уроку.
11. Характеристика исторически известных и современных форм организации обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная.
12. Характеристика исторически известных и современных форм организации обучения: белл-ланкастерская, маннгеймская, Дальтон-план, план Трампа, Вальдорфская.
13. Инновационные процессы в Российском образовании; этапы реформирования, инновации и реформы. Основные тенденции развития образования. Вступление России в Болонский процесс.
14. Понятие о педагогических технологиях, их классификация, особенности. Технологии гарантированного и адаптивного обучения.

15. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
16. Новаторское движение в российском образовании. Педагогические идеи В.Ф. Шаталова, И.П. Волкова.
17. Системы развивающего обучения в современной российской школе.
18. Авторские школы в России: «Русская школа», «Агрошкола».
19. Технология педагогического общения.
20. Технология педагогической оценки.
21. Технология предъявления педагогических требований.
22. Технология информативного воздействия.
23. Технология разрешения педагогических конфликтов.
24. Дополнительные элементы технологии педагогического взаимодействия В.Ю. Питюкова.

Вопросы для экзамена (5 семестр – очная)

- 1 Социальная природа образования, его конкретно-исторический характер. Особенности развитие образования и педагогической мысли в античном мире, в средневековье, в Эпоху Просвещения, в период капитализма.
2. Педагогическая теория Я.А. Коменского.
3. Философско-педагогические взгляды французских просветителей. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо
4. Деятельность и взгляды педагогов-демократов. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци.
5. Педагогическая деятельность и взгляды Р.Оуэна.
6. Развитие образования в России. Особенности воспитания и обучения в Киевской Руси и Русском государстве до 18 века. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Создание государственной системы образования.
7. Школа и педагогика за рубежом в конце 19 – начале 20 века («Педагогика действия» В. Лая, прагматическая педагогика Д. Дьюи).
8. Педагогическая деятельность и взгляды К.Д. Ушинского.
9. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
10. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого.
11. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.
12. Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского.
13. Сравнительная педагогика как отрасль педагогики: предмет, задачи, этапы развития. Общие тенденции развития современного образования.
14. Сравнительный анализ систем образования в разных странах мира: США, Великобритания, Германия, Франция, Япония, Китай, Скандинавские страны.
15. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.
16. Этнопедагогическая характеристика народов России. Воспитание культуры межнационального общения.
17. Характеристика различных типов ЗПР (задержки психического развития).
18. Кризисные периоды развития детей.
19. Методы коррекции недостатков характера и поведения у детей.
20. Специальное образование лиц с нарушениями слуха и зрения.
21. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью.
22. Особенности воспитания и обучения детей ДЦП.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций,

методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Педагогика: В 3-х кн., кн 1: Общие основы. [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика» / И.П. Подласый -М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008.- 527с. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785691015557.html. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Педагогика: В 3-х кн., кн 2: Теория и технологии обучения. [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика» / И.П. Подласый -М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008.- 575с. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785691015571.html. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Педагогика: В 3-х кн., кн 3: Теория и технология воспитания. [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика» / И.П. Подласый -М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008.- 463с. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785691015595.html. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология»; «Социальная педагогика»; «Педагогика» /А.Н. Джуринский.- М.:Владос,2006.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785691015465.html. Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков.- М.: Академия, 1999.- 304 с.
3. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии./ Сост. Б.П.Пузанов. – М: Академия, 2001.
4. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс]:/ Бабунова Е.С.-М.: Флинта,2015.-153 с. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785976522701.1.html. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
5. Специальная педагогика Под ред. Н.М. Назаровой.-М.: Академия, 2002.-400 с.
6. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов.- М.: Просвещение, 1981.

7.3.. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В.– М.: Проспект,2017.-240с.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785392253210..html. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Тестовые задания по педагогическим дисциплинам. Методические рекомендации по контролю качества знаний. / Сост. Е.М. Захарова. – Курган, 2008. – 27с. Доступ из ЭБС КГУ.

8.РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Всероссийский портал педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.mpgu.edu/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Официальный сайт «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/> - свободный. – Загл. с экрана.

dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ

http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom_2

http://www.eusi.ru/lib/pidkasistyj_pedagogika/8.shtml

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php

<http://www.zipsites.ru/books/pedagogika/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе

10. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогика»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Формы обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ (324 академических часа)

Семестр: 3, 4, 5 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, экзамен.

Содержание дисциплины

Введение в педагогическую деятельность Общие основы педагогики Теория и методика воспитания Теория обучения Педагогические технологии. История образования и педагогической мысли. Сравнительная педагогика и этнопедагогика. Коррекционная и специальная педагогика.