

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая и прикладная химия»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной и
международной деятельности
_____ / А.А. Кирсанкин /
« ____ » _____ 2026 г.

Программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

образовательной программы высшего образования –
программы специалитета

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Направленность:
Аналитическая химия

Форма обучения: очная

Курган 2026

Программа педагогической практики составлена в соответствии с учебным планом по программе специалитета Фундаментальная и прикладная химия (Аналитическая химия), утвержденным для очной формы обучения «26» июня 2026 года.

Программа педагогической практики одобрена на заседании кафедры «Физическая и прикладная химия» «04» июня 2026 года, протокол № 7.

Рабочую программу составил
доцент кафедры
«Физическая и прикладная химия»

А.И. Рыкова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Физическая и прикладная химия»

Л.В. Мосталыгина

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник Управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Всего: 6 зачетных единиц (4 недели)

Курс	4
Семестр	7
Трудоемкость, ЗЕ	6
Трудоемкость, акад. час	216
Продолжительность, недель	4
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Индивидуальная, в составе учебной подгруппы (дискретная)
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой (защита отчёта по практике)

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части образовательной программы.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Прохождение педагогической практики базируется на сумме знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися в ходе изучения следующих дисциплин: химия, математика, педагогика и психология в объеме программы университета по данной специальности.

Результаты обучения при прохождении педагогической практики необходимы для освоения дисциплин на следующей ступени обучения (магистратура), выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в школах, лицеях, гимназиях, учреждениях СПО и дополнительного образования, использующих классно-урочную систему организации работы, и предназначена для ознакомления выпускника с организацией и методическим обеспечением преподавания химии, закрепления полученных в вузе знаний по проведению теоретических и лабораторных занятий и приобретения опыта непосредственной педагогической работы с обучающимися школ или системы СПО. В системе профессиональной подготовки будущего специалиста педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением в вузе и самостоятельной преподавательской деятельностью.

Данная форма обучения имеет наиболее благоприятные возможности для практического применения и углубления всех накопленных обучающимися знаний, умений и навыков по выбранной специальности и развития индивидуальных педагогических способностей каждого.

Цель педагогической практики – приобретение и осознание будущим педагогом опыта педагогической деятельности в ходе выполнения основных функций учителя и классного руководителя.

Обучающимся предоставляется возможность приобретения опыта и определенных навыков профессиональной работы, необходимых для получения квалификации специалиста – преподавателя химии. Обучающимся обеспечиваются условия, позволяющие продолжить ознакомление в реальных условиях с возможной профессиональной деятельностью, воспользоваться накопленными знаниями и ранее полученным профессиональным опытом, умениями, навыками при решении различных профессионально-практических задач и осуществления служебных обязанностей на конкретном участке работы.

Задачами педагогической практики являются:

- ознакомление со структурой и содержанием учебно-воспитательного и образовательного процесса в школе или учреждении СПО, с особенностями работы учителя, классного руководителя, администрации;
- овладение педагогическими формами образовательного взаимодействия с обучающимися, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые изучались в курсах методических и психолого-педагогических дисциплин;
- планирование, проведение и анализ различных видов учебных и внеурочных занятий, использование наиболее эффективных методов достижения предметных,

метапредметных и личностных результатов, формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;

- приобретение начального опыта ведения научно-методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности учителя;
- ознакомление с опытом работы учителей, апробация наиболее эффективных из применяемых ими приемов и методов обучения;
- овладение навыками индивидуальной работы с учащимися и их родителями;
- осмысление собственного отношения к детям, поиск и применение эффективных форм общения с учащимися, педагогическим коллективом школы, сокурсниками.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способность анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности (ОПК-1);
- способность представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе (ОПК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ПК-8);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ПК-9);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-10);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ПК-11);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ПК-12).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- основы процесса обучения химии (принципы обучения, деятельностный подход к обучению, формирование творческого химического мышления) (для УК-1, ПК-8);
- основы формирования содержания обучения химии (системный подход к определению содержания обучения, построение курса химии на основе переноса системы науки на систему обучения и на основе системного представления предмета химии) (для ПК-9);
- систему контроля результатов обучения химии (для ПК-11);
- требования профессиональной этики и правила этического поведения, в том числе в отношении других лиц (для ПК-12);

уметь:

- совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (для УК-1);

- уметь планировать учебные занятия и определять их цель, отбирать содержание в соответствии с выбранной целью, обеспечивать информативную ёмкость и глубину материала, логику его изложения, отбирать и целесообразно использовать соответствующие методы и средства обучения (для ПК-9);
- разрабатывать, проводить и анализировать уроки разных типов, активизировать учебную деятельность школьников (для ПК-10);

владеть:

- методикой разработки и использования компьютерных и дистанционных форм обучения (для УК-1, ПК-9);
- алгоритмами и разными способами решения расчётных задач (для ОПК-1, ПК-9).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Педагогическая практика», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая практика», индикаторы достижения компетенций УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-1}	Знать: основы процесса обучения химии (принципы обучения, деятельностный подход к обучению, формирование творческого химического мышления)	З (ИД-1 _{УК-1})	Знает: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области педагогики	Текущий и рубежный контроль
2.	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	У (ИД-2 _{УК-1})	Умеет: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Текущий и рубежный контроль
3.	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: приёмами критической оценки надежности источников информации, приёмами работы с противоречивой информацией из разных источников	В (ИД-3 _{УК-1})	Владеет: приёмами установления пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, способами проектирования процессов по их устранению	Текущий и рубежный контроль
4.	ИД-1 _{УК-8}	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей	З (ИД-1 _{УК-8})	Знает: приёмы организации образовательного процесса с учётом здоровьесберегающих технологий	Текущий и рубежный контроль

		организма и условий реализации профессиональной деятельности			
5.	ИД-2 _{УК-8}	Уметь: выявлять факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	У (ИД-2 _{УК-8})	Умеет: выявить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Текущий и рубежный контроль
6.	ИД-3 _{УК-8}	Владеть: приёмами оценки опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	В (ИД-3 _{УК-8})	Владеет: приёмами оказания первой помощи, способами участия в мероприятиях при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Текущий и рубежный контроль
7.	ИД-1 _{ОПК-1}	Знать: особенности свойств веществ и материалов, содержание школьного курса химии на базовом и профильном уровне	З (ИД-1 _{ОПК-1})	Знает: теоретические основы основных разделов химии, роль химии в естествознании, значение в жизни современного общества	Текущий и рубежный контроль
8.	ИД-2 _{ОПК-1}	Уметь: формулировать заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетных работ	У (ИД-2 _{ОПК-1})	Умеет: систематизировать и анализировать результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ	Текущий и рубежный контроль
9.	ИД-3 _{ОПК-1}	Владеть: приёмами интерпретации результатов собственных экспериментов и расчетно-графических работ	В (ИД-3 _{ОПК-1})	Владеет: приёмами анализа и обобщения результатов собственных экспериментов и расчетно-графических работ	Текущий и рубежный контроль
10.	ИД-1 _{ОПК-6}	Знать: требования к оформлению и ведению отчётной документации образовательного учреждения (тематическое и поурочное планирование, журналы)	З (ИД-1 _{ОПК-6})	Знает: стандартную форму составления отчёта на русском языке	Текущий и рубежный контроль
11.	ИД-2 _{ОПК-6}	Уметь: представлять результаты работы в	У (ИД-2 _{ОПК-6})	Умеет: составлять текст доклада,	Текущий и рубежный контроль

		виде дневника, конспектов, презентаций на русском языке в соответствии с нормами и правилами, принятыми в педагогическом сообществе		конспекта мероприятия с использованием химической информации из различных источников	контроль
12.	ИД-3 _{ОПК-6}	Владеть: приложениями для построения графиков, диаграмм, выполнения расчётов, создания презентации по теме работы	В (ИД-3 _{ОПК-6})	Владеет: приёмами работы с компьютерными программами для представления результатов экспериментальной и теоретической деятельности	Текущий и рубежный контроль
13.	ИД-1 _{ПК-8}	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	З (ИД-1 _{ПК-8})	Знает: требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере общего и среднего образования	Текущий и рубежный контроль
14.	ИД-2 _{ПК-8}	Уметь: проектировать, конструировать и организовывать свою педагогическую деятельность	У (ИД-2 _{ПК-8})	Умеет: применять в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Текущий и рубежный контроль
15.	ИД-3 _{ПК-8}	Владеть: приёмами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с юридическими и морально-этическими нормами профессиональной этики	В (ИД-3 _{ПК-8})	Владеет: приёмами профессиональной деятельности в соответствии с юридическими и морально-этическими нормами	Текущий и рубежный контроль
16.	ИД-1 _{ПК-9}	Знать: основы формирования содержания обучения химии (системный подход к определению содержания обучения, построение курса химии на основе переноса системы науки на систему обучения и на основе системного представления предмета химии)	З (ИД-1 _{ПК-9})	Знает: систему содержания курса химии основной и средней школы	Текущий и рубежный контроль

17.	ИД-2 _{ПК-9}	Уметь: разрабатывать программу части школьного курса, конспект урока, внеклассного мероприятия, в том числе с использованием ИКТ	У (ИД-2 _{ПК-9})	Умеет: анализировать учебную (важнейшие учебники химии для высшей и средней школы) и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала в его логической последовательности и с использованием междисциплинарных связей	Текущий и рубежный контроль
18.	ИД-3 _{ПК-9}	Владеть: рациональными приёмами разработки программ школьных учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС и ПОП основного и среднего образования	В (ИД-3 _{ПК-9})	Владеет: методикой тематического и поурочного планирования	Текущий и рубежный контроль
19.	ИД-1 _{ПК-10}	Знать: технологии обучения химии (продуктивно-поисковое, информационное, проблемное, программированное обучение)	З (ИД-1 _{ПК-10})	Знает: специфические особенности преподавания общей, физической, неорганической, аналитической, органической и других ветвей химии в основной и средней школе	Текущий и рубежный контроль
20.	ИД-2 _{ПК-10}	Уметь: отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	У (ИД-2 _{ПК-10})	Умеет: осуществлять выбор методов, приемов организации процесса обучения, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Текущий и рубежный контроль
21.	ИД-3 _{ПК-10}	Владеть: методикой педагогического эксперимента в преподавании химии	В (ИД-3 _{ПК-10})	Владеет: приёмами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями	Текущий и рубежный контроль
22.	ИД-1 _{ПК-11}	Знать: систему контроля результатов обучения химии	З (ИД-1 _{ПК-11})	Знает: способы контроля и оценки образовательных	Текущий и рубежный контроль

				результатов обучающихся	
23.	ИД-2 _{ПК-11}	Уметь: применять основные методы объективной диагностики знаний обучающихся, анализировать свою деятельность, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики	У (ИД-2 _{ПК-11})	Умеет: выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Текущий и рубежный контроль
24.	ИД-3 _{ПК-11}	Владеть: способами выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	В (ИД-3 _{ПК-11})	Владеет: системой объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся и способами её совершенствования	Текущий и рубежный контроль
25.	ИД-1 _{ПК-12}	Знать: приёмы управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся, требования профессиональной этики и правила этического поведения, в том числе в отношении других лиц	З (ИД-1 _{ПК-12})	Знает: приемы, методики, технологии организации совместной рутинной и творческой деятельности обучающихся	Текущий и рубежный контроль
26.	ИД-2 _{ПК-12}	Уметь: прогнозировать развитие педагогической деятельности, планировать собственную деятельность, деятельность других людей, проводить рефлексивный анализ (деятельности, ситуаций, информации, чувств), представлять и передавать информацию (в устной, письменной, визуальной форме).	У (ИД-2 _{ПК-12})	Умеет: оценивать информацию, результаты деятельности, поведение, контролировать осуществление процесса в соответствии с поставленными целями.	Текущий и рубежный контроль
27.	ИД-3 _{ПК-12}	Владеть: приёмами управленческих функций целеполагания, планирования, организации, мотивирования, принятия решений, контроля и оценивания.	В (ИД-3 _{ПК-12})	Владеет: педагогическим анализом, умением ставить цели, прогнозировать, планировать, организовывать и управлять целостным педагогическим процессом	Текущий и рубежный контроль

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Структура практики

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней
1	Организационно-подготовительный этап	6
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1
2	Стажировка	15
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1
3	Подготовка и защита отчета по практике	3
Всего:		24

4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики

Организационно-подготовительный этап

Подготовка к практике предполагает повторение вопросов методики химии. Также рекомендуется заранее подготовить необходимый материал для ведения уроков, используя дополнительные источники информации: хрестоматии, справочную литературу, периодическую печать, СМИ, Интернет и др.

Установочная конференция в университете проводится в первый-второй день практики. Во время первых двух-трёх дней практики в учебном заведении необходимо познакомиться с работой педагога в старших классах, изучить необходимую документацию школы и класса (расписание уроков, классные журналы, личные дела детей, тематические планы учителя, график работы методических объединений, школьных мероприятий на период практики). В этот период составляется график (расписание) пребывания практиканта в школе, который согласуется с учителем и утверждается руководством школы. За эти дни планируются собственные уроки практиканта, согласуется с учителем выбор методов и приемов обучения, готовятся необходимые учебные пособия. Рабочие конспекты уроков оформляются в специальной тетради, либо на отдельных листах (в удобном для практиканта варианте). Конспекты уроков составляются с учетом всех методических требований. К ним прилагаются расписание уроков, тематические планы, список учащихся.

В течение первой ознакомительной недели практикант посещает все уроки учителя и отражает их в дневнике. Просмотренные уроки позволяют практиканту познакомиться с приемами работы учителя и наметить собственную педагогическую тактику. На один из просмотренных уроков необходимо составить полный письменный анализ по схеме, предложенной методистом. С методистом согласуются индивидуальные задания, обсуждается техника безопасности, заполняются соответствующие разделы дневника.

Рубежный контроль № 1. Оценка готовности к прохождению следующих этапов практики.

Стажировка

В последующие 2-2,5 недели практики обучающиеся приступают к самостоятельной работе. Проводят уроки согласно графику, на каждый урок составляется подробный конспект, который предварительно утверждается учителем или методистом кафедры. Без наличия конспекта практикант не имеет права вести урок. За период практики обучающемуся необходимо провести пять зачетных уроков. Содержание работы практиканта:

1. Овладение системой учебно-воспитательной работы учителя химии:

- знакомство с государственным стандартом по химии, школьными программами, вариативными учебниками;
- знакомство с методическим фондом кабинета химии (наличие химических реактивов и оборудования для проведения химического эксперимента, наличие таблиц, моделей, коллекций и т.д.);
- составление тематического плана и конспектов уроков;
- посещение уроков учителей-предметников и практикантов, их анализ с помощью учителя и методиста;
- проведение уроков по химии.

2. Проведение внеклассной работы по химии:

- организация индивидуальных занятий с учащимися;
- участие в оформлении кабинета;
- участие в работе химического кружка (при его наличии);
- подготовка и проведение внеклассного мероприятия (химическая викторина, химический вечер, подготовка к олимпиаде и т.д.)

3. Знакомство с некоторыми методами педагогического исследования по изучению опыта работы учителя:

- участие в работе методических объединений;
- знакомство с дидактическим материалом учителя;
- анкетирование и беседы с учителями и учащимися.

4. Работа в качестве помощника классного руководителя:

- изучение коллектива учащихся;
- изучение планов классных руководителей, классных журналов, дневников, личных дел учащихся;
- посещение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем;
- планирование воспитательной работы;
- участие во всех видах текущей работы (проверка дневников, дежурство класса по школе и т.д.);
- организация, проведение и анализ воспитательного мероприятия;
- участие в воспитательных мероприятиях, проводимых другими практикантами и их анализ;
- работа с родителями.

5. Изучение санитарно-гигиенических условий школы.

Проведенные уроки анализируются, оценка за урок выставляется учителем или методистом в дневнике. Замечания по уроку необходимо фиксировать на полях, либо в конце конспекта и учитывать при проведении последующих уроков, а также при составлении отчета о практике. Эти данные также необходимы методисту кафедры для улучшения подготовки обучающихся. Итогом практики должен стать лучший урок, конспект которого оценивается учителем и заверяется печатью администрации школы.

Во время практики обучающийся является помощником классного руководителя и проводит воспитательную работу с учащимися. Примерными видами работ в этом направлении могут быть: ведение дневника наблюдений за учащимися класса, организация занятий факультативов, кружков, экскурсий, общешкольных мероприятий, подготовка читательских конференций, участие в проведении родительских собраний, оформление тематических уголков и т.д. Воспитательная работа учитывается при выставлении общей оценки за педагогическую практику. Её итогом является зачетное внеклассное мероприятие по выбранному учебному предмету. Не засчитываются воспитательные мероприятия, не имеющие отношения к учебному предмету.

По возможности практиканты принимают участие в работе педагогических советов и методических объединений школы, в обсуждении проблемных вопросов теории и

практики обучения школьников, посещают уроки опытных учителей, проводят работу с родителями.

Консультации по проблемным вопросам обучения старшеклассников осуществляются методистами кафедры в установленное время.

По окончании практики учитель составляет на практиканта характеристику, которая заверяется администрацией школы, оформляются соответствующие разделы дневника.

Результаты практики обсуждаются на ближайшем заседании кафедры.

Если по уважительным причинам обучающийся не прошёл практику или не выполнил всех её требований, то по решению кафедры ему может быть предоставлена возможность прохождения практики без отрыва от учебных занятий в университете.

Рубежный контроль № 2. Подведение итогов стажировки.

Подготовка и защита отчета по практике

Завершение оформления дневника и согласование с руководителем практики отчёта по практике.

Документация по педагогической практике предоставляется на кафедру. После обсуждения документации практиканта методистом выставляется окончательная оценка. Результаты практики обсуждаются на итоговой конференции.

Дата приема документации по педпрактике в университете устанавливается в течение трех дней по окончании практики. Несвоевременная сдача документации влечет за собой снижение оценки за практику.

Итоговая конференция по практике проводится в течение недели после сдачи документации. Защита отчета перед руководителем практики от университета.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными формами отчетности по педагогической практике являются:

- дневник практиканта;
- письменный отчёт по итогам практики (в дневнике);
- конспект(-ы) урока(-ов) по химии;
- конспект внеклассного мероприятия по предмету;
- образцы наглядных пособий (по желанию).

5.1. Дневник практики, отчёт практиканта

Дневник практики (приложение 1) является первичным отчетным документом по практике. На организационно-подготовительном этапе оформляются следующие разделы дневника практики: титульный лист, календарный план практики, вносятся сведения об участии в учебных, внеклассных и воспитательных мероприятиях. Календарный план подписывается руководителем практики от университета и учителем.

По мере прохождения этапов практики обучающийся вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника практики: даты проведения, темы и оценка за проведённые уроки, даты и темы внеклассных и воспитательных мероприятий.

Заполнение соответствующих разделов дневника практики контролируется руководителем практики от университета, а записи в дневнике скрепляются его подписью.

На этапе подготовки к защите отчета по практике обучающимся заполняется раздел дневника по практике «Отчёт практиканта»: значение практики в вашей жизни; чему вы научились на практике; как развивались отношения с детьми; какие моменты педагогической практики проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, с чем это было связано; какая помощь была оказана вам учителем и методистом; какой дидактический материал был изготовлен вами самостоятельно; ваше отношение к работе в

качестве учителя-предметника школы; пожелания и рекомендации по организации практики в объёме от 0,5 до 1 листа.

Обучающийся в течение последних трёх дней практики предоставляет дневник классному руководителю и учителю химии для составления характеристики на практиканта.

Оформленный в полном объеме дневник по практике прикладывается к выносимому на защиту отчету по практике.

В период подготовки итоговой конференции руководитель практики от университета составляет характеристику на практиканта и оформляет её на соответствующей странице дневника.

Характеристика практиканта групповым методистом:

- Знания специальной методики. Умение использовать психолого-педагогические знания при решении образовательных, развивающих и воспитательных задач. Умение планировать и проводить уроки, использовать наиболее эффективные методы обучения и воспитания старшеклассников.
- Умение организовывать детей, успешно осуществлять коррекцию их действий. Умение создавать обстановку доверительности в общении со старшеклассниками. Умение принимать оптимальное педагогическое решение в различных ситуациях.
- Отношение к педагогической деятельности. Умение использовать всё положительное из своих способностей. Педагогический такт, внешний вид, манера держаться, умение управлять своими эмоциями.
- Рекомендации практиканту по профессиональному самосовершенствованию.

5.2. Конспект урока химии

Зачетный план-конспект урока пишется на отдельных листах. Наглядность или схема наглядности прилагается к конспекту.

Содержание зачетного конспекта включает разделы:

- Общие сведения (школа, класс, предмет, дата проведения).
- Тип урока: урок овладения новыми знаниями, урок закрепления и коррекции умений и навыков, урок повторения, обобщения и систематизации, контроля, комбинированный.
- Тема урока. Формулировка темы урока должна быть не предметной, а учебной.
- Цели урока (предметные, метапредметные, личностные результаты) должны быть конкретно сформулированы и соответствовать теме, содержанию урока, составу учащихся.
- Наглядность и оборудование.
- Ход урока.

В конспект заносятся все вопросы и задания, выводы, которые формулировали на уроке. Четко выделяются этапы урока и виды работ (чтение рассказа, решение задачи, беседа по таблице и т.д.). Содержание урока записывается подробно. Указывается индивидуальная работа.

Текст конспекта проверяется и заверяется учителем (выставляются оценка, подпись учителя и печать школы). Возможны краткие замечания, пожелания по уроку.

5.3. Конспект внеклассного мероприятия по предмету

Конспект внеклассного мероприятия, оформленный на отдельных листах, должен быть с оценкой, подписью классного руководителя, печатью школы. Если мероприятие было коллективным, то указывается роль каждого участника в нем.

В содержание конспекта включаются:

- Общие сведения (школа, класс, дата проведения).
- Форма проведения и тема (например, занятие кружка «Юный химик» или химический вечер «Посвящение в химики» и др.).

- Конкретные результаты мероприятия (предметные результаты, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, личностные результаты (гражданские, патриотические, духовно-нравственные, эстетические, физические, трудовые, экологические, ценности научного познания)).
- Обоснование выбора темы внеклассного мероприятия: почему взята именно эта тема, форма проведения; чего хотели добиться этим занятием от всей группы и отдельных детей; место данного занятия в системе воспитательной работы в классе.
- Оборудование для занятия.
- Ход занятия разрабатывается подробно, четко выделяется каждый этап, методы и приемы работы.
- Перечень использованной литературы с выходными данными.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения).
2. Дневник практики.
3. Отчетная документация по практике.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся при прохождении практики

Текущий контроль проводится в виде проверки выполнения обучающимися календарного плана практики в ходе рубежных контролей руководителем практики от университета по завершению каждого из этапов практики.

Рубежный контроль № 1 (до 20 баллов).

Рубежный контроль № 2 (до 20 баллов).

Рубежный контроль № 3 (до 40 баллов, в том числе характеристики классного руководителя и учителя химии – до 10 и 15 баллов, соответственно).

Дифференцированный зачет (защита отчета по практике) – до 20 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации по итогам практики (дифференцированный зачет) обучающийся должен набрать по результатам рубежных контролей не менее 51 балла, полностью оформить дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме задание по воспитательной работе.

В случае, если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 51 балла, для допуска к зачёту по практике обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счёт выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета и представляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки, подготовку конспектов уроков, наглядных и дидактических пособий, слайдовых презентаций.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путём выполнения дополнительных заданий, форма и объём которых определяется руководителем практики.

Критерии перерасчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно;
- 61....73 – удовлетворительно;
- 74....90 – хорошо;

91....100 – отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов прохождения практики

Рубежный контроль № 1 проводится по окончании первого, организационно-подготовительного, этапа практики путем оценки готовности обучающегося к прохождению следующих этапов практики. Руководителем анализируется полнота оформления соответствующих разделов дневника практики, тематический план уроков, план воспитательной работы.

Рубежный контроль № 2 проводится по окончании второго этапа практики – стажировки. Оценивается качество участия обучающегося в мероприятиях стажировки.

Рубежный контроль № 3 проводится на этапе предоставления документов. Проверяется полнота оформления соответствующих разделов дневника практики, отчета по практике, собранные материалы по практике, наличие характеристики и оценки работы практиканта учителем по предмету и классным руководителем.

Дифференцированный зачет по итогам прохождения практики проводится в виде защиты отчета по практике руководителю практики от университета на итоговой конференции. Обучающимся на защиту представляется презентация, содержащая фотоотчёт группы обучающихся о работе в образовательном учреждении. Обучающийся коротко докладывает о выполненных мероприятиях практики, дает характеристику базы практики, предложения по практике.

Руководитель оценивает качество доклада (до 10 баллов), качество и полноту ответов на вопросы (до 10 баллов).

6.4. Фонд оценочных средств

Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Документы и материалы Министерства образования и науки РФ.
2. Троегубова Н.П. Поурочные разработки по химии: 8 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 400 с.
3. Горковенко М.Ю. Химия. 9 класс. Поурочные разработки к учебникам О.С. Габриеляна и др., Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана, Л.С. Гузея и др.: – М.: ВАКО, 2004. – 368 с.
4. Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии к учебным комплектам О.С. Габриеляна и др., Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана, Л.С. Гузея и др.: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 320 с.
5. Троегубова Н.П. Поурочные разработки по химии: 11 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 432 с.
6. Научно-методические журналы «Химия в школе», «Химия: методика преподавания в школе», приложение к газете «Первое сентября».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Объектами педагогической практики могут быть следующие образовательные организации города Кургана, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом:

- средние общеобразовательные школы;
- гимназии;
- лицеи;
- учреждения СПО.

По согласованию с выпускающей кафедрой педагогическая практика может быть пройдена в средней общеобразовательной школе области, если:

- в школе есть укомплектованный класс учащихся старшего возраста;
- учитель химии имеет не ниже первой квалификационной категории.

Педагогическая практика проводится на основе заключенных между университетом и муниципальными образовательными организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики обучающихся.

В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Договор должен предусматривать назначение двух руководителей практики:

- от университета назначаются преподаватель выпускающей кафедры;
- от организации – как правило, учитель химии.

Руководитель педагогической практики от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Организации, выбранные в качестве баз для педагогической практики, должны удовлетворять следующим требованиям:

- обеспечивать возможность комплексного ознакомления практикантов со всем перечнем вопросов прохождения педагогической практики и выполнения индивидуального задания;

- иметь возможность назначать руководителя практики от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы со практикантами.

Обучающийся может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям, для прохождения производственной (педагогической) практики. Выбор базы практики должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедры.

Конкретное место практики определяется приказом ректора университета.

Примерная форма дневника практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая и прикладная химия»

ДНЕВНИК

ПРАКТИКАНТА

(педагогическая практика)

(Фамилия, Имя, Отчество)

(специальность)

(институт, группа)

г. Курган

Цель педагогической практики: формирование у обучающихся психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности, становление и развитие педагогической компетентности.

Задачи педагогической практики:

- ✓ адаптация к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- ✓ закрепление, развитие и углубление знаний и умений, приобретённых по общепрофессиональным, профессионально-ориентированным, психолого-педагогическим дисциплинам и дисциплинам специализаций, формирование умения их системного применения;
- ✓ практическое освоение дидактико-методических, воспитательных, производственно-технологических, организаторских функций профессионально-педагогической деятельности;
- ✓ приобретение обучающимися навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с учащимися с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ развитие у обучающихся интереса к профессии учителя, стремления к совершенствованию профессиональной подготовки для успешного решения задач по обучению и воспитанию учащихся;
- ✓ развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ✓ формирование педагогического мышления и педагогической рефлексии;
- ✓ повышение уровня общей и педагогической культуры;
- ✓ формирование индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности.

Памятка практиканту

- ✓ Во время практики обучающийся соблюдает правила внутреннего распорядка учебного заведения, выполняет распоряжения администрации, руководителя практики, педагогов и методистов.
- ✓ Практикант обязан ежедневно приходить в учебное заведение и выполнять работу в соответствии с индивидуальным планом.
- ✓ На период педагогической практики обучающийся является членом педагогического коллектива и принимает участие во всех мероприятиях учебного заведения. Он имеет право обращаться по всем вопросам к руководителям практики, администрации и преподавателям учебного заведения.
- ✓ По окончании практики обучающийся в трёхдневный срок обязан предоставить отчётную документацию методистам и руководителю практики.
- ✓ Обучающемуся, отстранённому от практики, или практиканту, работа которого признана неудовлетворительной, решением орготдела института

может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в вузе.

✓ Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины, может быть отчислен как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Практикант обязан:

✓ Ежедневно посещать школу (день работы в школе предусматривается расписанием уроков); своевременно выполнять все виды работ, указанные в программе практики. Приходить на урок за 10 минут до его начала. Практикант должен иметь конспект урока и быть хорошо подготовленным к его проведению.

✓ Всегда иметь при себе дневник, своевременно его заполнять, предоставлять его учителю или методисту по первому требованию.

✓ Выполнять правила внутреннего распорядка учреждения, в котором проходит практику, подчиняться указаниям администрации учреждения, методиста и учителя. В случае нарушения дисциплины руководитель имеет право отстранить обучающегося от практики.

✓ Присутствовать на уроках учителей в период ознакомительной практики, на открытых уроках своих сокурсников и принимать участие в обсуждении просмотренных уроков.

✓ Участвовать в методических и общественных мероприятиях школы.

✓ На период практики один из практикантов, работающих в данной школе, назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учёт посещаемости практикантами школы, выполнение поручений руководителей практики.

Практикант имеет право:

✓ Выступать с инициативой, вносить предложения о совершенствовании деятельности образовательного учреждения.

✓ Творчески применять методы, приёмы и формы воспитания, руководствуясь гуманным принципом «не навреди».

✓ Защищать собственную честь и достоинство в рамках существующих законов РФ.

Практикант не должен:

✓ Унижать личное достоинство учащихся, оскорблять их действием или словом.

✓ Использовать оценку знаний и умений с целью наказания учащегося.

✓ Злоупотреблять доверием учащегося, нарушая данное ему слово.

Общие сведения об учебном заведении

ОУ _____
 Класс _____
 Учитель химии _____
 Классный руководитель _____
 Методист _____

Расписание звонков

<u>1 смена</u>		<u>2 смена</u>	
Начало	Конец	Начало	Конец
1 урок _____		1 урок _____	
2 урок _____		2 урок _____	
3 урок _____		3 урок _____	
4 урок _____		4 урок _____	
5 урок _____		5 урок _____	
6 урок _____		6 урок _____	
7 урок _____		7 урок _____	

Расписание уроков в прикреплённом классе

Урок/день	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
1 урок						
2 урок						
3 урок						
4 урок						
5 урок						
6 урок						
7 урок						

Перспективно-тематический план учебной работы

на _____ для _____ класса
 (период)

Дата	Тема	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Химический эксперимент	Вид контроля	Д/з

План воспитательной работы
на _____ для _____ класса
(период)

Система работы с учащимися по направлениям	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные

Уроки, проведённые в период педагогической практики

Дата	Класс	Тема урока	Оценка	Подпись учителя/методиста

Внеклассные (воспитательные) мероприятия, проведённые в период педагогической практики

Дата	Класс	Название и форма мероприятия	Оценка	Подпись кл. рук./методиста

(уровень собственной профессионально-педагогической готовности; чему вы научились на практике; как развивались отношения с детьми; какие моменты педагогической практики проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, с чем это было связано; какая помощь была оказана вам учителем и методистом; какой дидактический материал был изготовлен вами самостоятельно; ваше отношение к работе в качестве учителя-предметника школы; пожелания и предложения по организации и проведению практики и т.п.)

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the page.

Практикант.

(умение ставить цели занятий и добиваться их реализации; знание учебного материала; методическая подготовленность, разнообразие методов обучения, использование наглядности, умение донести учебный материал до учеников, речь; умение владеть вниманием учащихся, поддерживать дисциплину; желание выполнять поручения, подготовить наглядный материал и т.д.; психологическая атмосфера на уроках, контакт с учениками и др.)

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 evenly spaced horizontal grey lines across its entire width, typical of notebook or composition paper. The lines are thin and light grey, set against a plain white background. There are no margins, text, or other markings on the page.

Учитель _____

(Ф.И.О.)

практиканта классным руководителем

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the page.

Классный руководитель _____

(Ф.И.О.)

Характеристика работы студента методистом

(знание специальной методики, умение использовать психолого-педагогические знания при решении образовательных, развивающих и воспитательных задач; умение планировать и проводить уроки, использовать наиболее эффективные методы обучения и воспитания старшеклассников; умение организовывать детей, успешно осуществлять коррекцию их действий; умение создавать обстановку доверительности в общении со старшеклассниками; умение принимать оптимальное педагогическое решение в различных ситуациях; отношение к педагогической деятельности; педагогический такт, внешний вид, манера держаться, умение управлять своими эмоциями; рекомендации практиканту по профессиональному самосовершенствованию и др.)

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Методист _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Итоговая оценка

Методист _____
(подпись) (Ф.И.О.)

П Р И Л О Ж Е Н И Я

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

При выставлении оценки за педагогическую практику принимаются во внимание:

1. Научный и методический уровень уроков, воспитательной, внеклассной и внешкольной работы практиканта.
2. Творческий подход к делу.
3. Ответственность.
4. Знание психологии школьников и социальной психологии школьного коллектива. Личностно-ориентированный подход к детям. Умение опираться в работе на ученическое самоуправление.
5. Наличие у практиканта коммуникативных и конструктивных умений и навыков (умение планировать работу, привлечь к её проведению учащихся и т.д.).
6. Работа с родителями учащихся.
7. Уровень педагогической культуры будущего учителя.

Итоговая оценка за педагогическую практику выставляется групповым методистом на кафедре после сдачи отчётной документации.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

- I. Тема и цель урока (соответствие и степень достижения).
- II. Характеристика урока
Место данного урока в системе уроков: а) тип урока; б) соответствие структуры намеченному типу и взаимосвязь отдельных звеньев урока; в) целесообразность распределения времени на уроке.
- III. Содержание урока
Содержание учебного материала: основные знания, умения и навыки; понятия, формируемые на уроке; соответствие современным достижениям науки и техники, культуры, связь с жизнью; воспитательное значение изучаемого материала; межпредметные связи.
- IV. Методы обучения
Соответствие методов содержанию и типу урока, а также возрастным особенностям учащихся. Реализация принципов обучения. Методы и приёмы активизации учащихся на всех этапах урока. Виды самостоятельной работы учащихся. Использование ТСО на уроке. Проверка и оценка знаний учащихся. Задание на дом.
- V. Деятельность учителя и учащихся на уроке
Взаимоотношения учителя и учащихся на уроке (дисциплина, активность учащихся на уроке, отношение школьников к изучаемому материалу, атмосфера взаимопонимания, доброжелательности).
Умение учителя владеть классом, устанавливать контакт с учащимися, учитывать индивидуальные особенности школьников. Забота о здоровье детей. Культура и техника речи учителя (эмоциональность, лаконичность,

постановка голоса). Внешний вид учителя, стиль и тон в работе, уважение к ученикам, педагогический такт.

Рациональное использование методов, приёмов, средств обучения, развитие познавательных способностей учащихся, развитие умения самостоятельно приобретать знания.

Общая оценка урока. Выполнение намеченного плана. Достижение поставленной цели. Степень самостоятельности практиканта в подготовке к уроку.

Наличие у практиканта профессионально-педагогических знаний, умение применять их на практике. Образовательное и воспитательное значение урока.

VI. Выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Место данного мероприятия в системе воспитательной работы.
2. Цель мероприятия. На решение каких воспитательных задач оно направлено.
3. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы работы: соответствие современным задачам воспитания, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям школьников.
4. Анализ подготовки мероприятия: в чём состояла подготовка, как проявилась активность, самостоятельность учащихся; удалось ли в подготовительный период вызвать у детей понимание необходимости и значимости предстоящей работы.
5. Содержание материала, его актуальность, связь с жизнью; доступность материала.
6. Умение практиканта вовлечь класс в разговор, опираться на имеющийся у школьников опыт.
7. Использование наглядности, ТСО, оформление помещения, выпуск стенгазет и т.п.
8. Роль практиканта при проведении воспитательного мероприятия: умение организовать класс, мобилизовать внимание и интерес учащихся, соблюдение техники безопасности.
9. Стиль общения практиканта с учащимися. Умение создать морально-психологический и эмоциональный климат в классе.
10. Какие знания приобрели учащиеся, какие социальные установки у них сформировались. Способствовало ли данное мероприятие формированию общественного мнения в коллективе, утверждению педагогики сотрудничества взрослых и детей. Как сказалось мероприятие на взаимоотношениях учащихся в классе, какое воздействие оказало на отдельных учащихся.
11. Достигнута ли поставленная цель. Причины успеха, неудач, ошибок. Выводы и предложения.

ОТЧЁТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. **Дневник практиканта** с заполненными соответствующим содержанием страницами.
2. **Планы-конспекты уроков** с подробным описанием и изготовленными дидактическими, наглядными и организационно-методическими средствами (прилагается отдельно).
3. **Сценарий** одного проведённого внеклассного (воспитательного) мероприятия по предмету.