

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектологии»



Рабочая программа учебной дисциплины

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
СИСТЕМАХ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль):
"Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи"

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность: «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи», утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «28» августа 2020 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес «28» августа 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» «16» 10 2020 года, протокол № 2.

Программу составил

Доцент кафедры дефектология

Л.С.Яговкина

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Дефектологии»

В.А. Дубовская

Руководитель программы магистратуры

Н.Л.Егорова

Специалист по

учебно- методической работе

И. В. Тарасова

Начальник управления

образовательной деятельности

С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	64	64
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	46	46
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	4	4
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, всего часов	68	68
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	32	32
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.07 программы магистратуры и является обязательной дисциплиной для освоения обучающимися.

Представляя собой один из аспектов комплексного изучения современной системы образования детей с ОВЗ, «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» является важной учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Проективная деятельность логопеда», «Патогенетический подход в коррекции речевых нарушений у детей с ринолалией, дизартрией, алалией, заиканием».

В учебном плане магистратуры дисциплина имеет междисциплинарные связи с такими профессиональными дисциплинами как «Социально-личностное развитие детей с нарушениями речи», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: «Профессиональные компетенции учителя-логопеда», «Социально-личностное развитие детей с нарушениями речи», «Нейропсихологические основы логопедической работы», «Социальная реабилитация лиц с двигательными нарушениями», Изучение дисциплины «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» является необходимой основой для прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» является формирование системы теоретических знаний и практических умений по осуществлению психолого-педагогического сопровождения, процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования при организации инклюзивного обучения.

Задачами освоения дисциплины «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» являются

- Формирование научного подхода к профессиональной деятельности;
- Базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности в системах дошкольного и школьного образования;

- Формирование умений осуществлять консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК- 2 - Готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК- 11 - Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-14 - Способен к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать: основы проектирования коррекционно-образовательного пространства ДОУ и ОУ при организации инклюзивного образования (для ПК-2,11,14);

Уметь: моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии (для УК-3, ПК-2,11,14);

Владеть: -основами организации взаимодействия с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ (для ПК-2,11,14);

-основными специфическими, социально-культурными потребностями личности с ОВЗ в различные возрастные периоды; методами и приемами проектирования групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях (для УК – 3, ПК-2,11,14).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	<i>Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</i>	1	0,5	-
	2	<i>История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования</i>	1	0,5	-
		Рубежный контроль № 1	-	1	-
Рубеж 2	3	<i>Понятие и структура специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования</i>	1	0,5	-
	4	<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	1	0,5	-
		Рубежный контроль № 2	-	1	-
Всего:			4	4	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	<i>Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</i>	0,5	0,5	-
2	<i>История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования</i>	0,5	0,5	-
3	<i>Понятие и структура специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования</i>	0,5	0,5	-
4	<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	0,5	0,5	-
Всего:		2	2	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Международное законодательство в области закрепления права детей с ОВЗ и инвалидностью на получение образования.

Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятая 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН. Декларация ООН «О правах инвалидов» (принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года). Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов". Право на образование детей с ОВЗ закреплено в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральных законах от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Тема 2. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России

Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования

Совместное обучение детей в Европе в XIX веке. Сегрегационная модель обучения детей с отклонениями в развитии. Интеграция и инклюзия за рубежом. Практическая реализация полномасштабной и разносторонней интеграции «особенных» людей в общество: физическую (посещение обычной школы или получение работы), функциональную (обеспечение инвалидам доступа к местам общественного пользования и свободу передвижения), социальную (уважительное отношение общества), личную (участие в жизни общества), общественно-организационную.

Разделение ответственности между родителями, педагогами, медицинским персоналом и представителями местного общества. Особенности становления

интегрированного и инклюзивного образования в России. Изменение отношения общества к людям с ОВЗ.

Тема 3. Понятие и структура специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования

Понятие и структура специальных образовательных условий. Разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Организационное обеспечение: создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации, организация сетевого взаимодействия с внешними организациями, организация различных форм обучения в образовательной организации, организация питания и медицинского обслуживания, необходимого для поддержки ребенка с ОВЗ в образовательном процессе, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Адаптированная основная образовательная программа. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Требования к кадровым условиям реализации инклюзивного образования. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации. Рекомендации по созданию специальных условий получения образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.

Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Основная социальная цель деятельности ПМПК. Организация деятельности ПМПК. Анализ существующих моделей деятельности ПМПК. «Стационарная» в помещениях ПМПК («долгосрочная» - аналитико-консультативная и «краткосрочная» - диагностико-консультативная). «Выездная» («краткосрочная», «дистанционная»). Прохождение ПМПК. Проведение заседания ПМПК. Аналитико-консультативная модель. Диагностико-консультативная модель проведения заседания ПМПК. Технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.

4.3. Практические занятия

Очная форма обучения

Номер раздела, а, темы	Наименование темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
1	<i>Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</i>	Мировая практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.	0,5
2	<i>История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования</i>	Философские основания инклюзивного образования.	0,5
	Рубежный контроль № 1		1
3	<i>Понятие и структура специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования</i>	Инклюзивный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ	0,5
4	<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	0,5
	Рубежный контроль № 2		1
Всего:			4

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
1	<i>Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</i>	Мировая практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.	0,5
2	<i>История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования</i>	Философские основания инклюзивного образования.	0,5
3	<i>Понятие и структура специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования</i>	Инклюзивный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ	0,5
4	<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	0,5
Всего:			2

4.4 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(для обучающихся заочной формы обучения)

(тематика)

1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (ДОУ и школе).
2. Теоретико - методологические основы инклюзивного обучения.
3. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах. Принципы инклюзивного образования.
4. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России
5. Философские основания инклюзивного образования.
6. Деятельность ПП – консилиумов ДОУ и ОУ при организации инклюзивного образования.
7. Инклюзивный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
8. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
9. Реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Создание специальных условий в общеобразовательной организации для ребенка с ОВЗ.

Требования к оформлению

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ магистрантов.

Тематика контрольной работы обычно определяется преподавателем, но магистрант может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов контрольных работ по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании контрольной работы от магистранта требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа магистрантов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету, выполнение контрольной работы (заочная форма обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы (очная форма обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	40
<i>Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</i>	10
<i>История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования</i>	10
<i>Понятие и структура специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования</i>	10
<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	10
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	64

Рекомендуемый режим самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	30
<i>Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</i>	5
<i>История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования</i>	5
<i>Понятие и структура специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования</i>	10
<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	10
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	2
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Всего:	68

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Банк тестовых заданий по темам.
4. Банк вопросов к зачету.
5. Контрольная работа (заочная форма обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 10	До 10	До 25	До 25	До 30
	Примечания:	2 лекции по 5 баллов	5 баллов за работу на каждом практическом занятии	На 1-ом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии		
2	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	<p style="text-align: center;">Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) магистрант должен набрать по итогам текущего контроля не менее 50 баллов и не менее 61 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p style="text-align: center;">В том числе магистрант может получить 10 дополнительных бонусных баллов за оригинальность и креативность.</p>					

3	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра и ликвидации академической задолженности</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Виды дополнительных заданий и их оценка: Работа с теоретическими материалами – 5 баллов. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами – 5 баллов. Подготовка доклада и рефератов по темам курса - 15 баллов</p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 10 вопросов (2 балла за 1 вопрос), для рубежного контроля № 2 – из 10 (2 балла за 1 вопрос).

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Задание на рубежный контроль 1

11. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (ДОУ и школе).
12. Теоретико - методологические основы инклюзивного обучения.
13. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.
14. Принципы инклюзивного образования.
15. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России
16. Философские основания инклюзивного образования.
17. Описание организационных моделей деятельности ПМПК при организации инклюзивного образования.
18. Деятельность ПМП – консилиумов ДОУ и ОУ при организации инклюзивного образования.
19. Особенности воспитательно-образовательной работы в инклюзивном детском саду.
20. Инклюзивный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

Задание на рубежный контроль 2

1. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
2. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Создание специальных условий в общеобразовательной организации для ребенка с ОВЗ.
5. Интеграция и инклюзия.
6. Мировая практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.
7. Психологические проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модель перехода к инклюзивному процессу образования.
9. Факторы, влияющие на включение ребенка-инвалида в жизнь общества.
10. Организация процесса включения детей с ОВЗ в образовательные учреждения (ДОУ и школу).

Тестовые задания

по дисциплине «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» (для текущего контроля по темам).

(выбрать один правильный ответ)

1. Возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функции за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций называется...

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

2. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении предполагает:

- а) отражение современных достижений науки;
- б) обогащение учащихся чувственным опытом;
- в) исправление недостатков психофизического развития детей;
- г) учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся;

3. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение это:

- а) учебная программа;
- б) учебный план;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) учебник и учебные пособия.

4. Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения называют:

- а) метод обучения;
- б) прием обучения;
- в) принцип обучения;
- г) средство обучения.

5. Форма изложения учебного материала, представляющая собой словесное описание событий, фактов, процессов, явлений в природе и обществе, в жизни отдельного человека или группы людей называют:

- а) беседа;
- б) демонстрация;
- в) рассказ;
- г) упражнение;

6. Процесс и система медицинских, психологических, педагогических мероприятий, направленных на устроение или компенсацию жизнедеятельности называется...

- а) адаптация;
- б) реабилитация;
- в) дезадаптация;
- г) абилитация.

7. Совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, называется...

- а) индивидуальным подходом;
- б) дифференцированным подходом;
- в) массовым обучением;
- г) интегрированным обучением.

8. Формирование у умственно отсталых учащихся стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей предполагает принцип...

- а) сознательности и активности в обучении;
- б) наглядности в обучении;
- в) научности и доступности в обучении;
- г) систематичности и последовательности в обучении.

9. Метод обучения, предполагающий истолкование отдельных понятий, явлений, правил, приемов работы инструментами, содержания наглядных пособий и правил их применения, а также слов и терминов является:

- а) беседой;
- б) упражнением;
- в) объяснением;
- г) лабораторной работой.

10. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме называют:

- а) принцип обучения;
- б) форма организации обучения;
- в) цель обучения;
- г) содержание обучения;

11. Урок, на котором учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы устно или письменно является...

- а) уроком сообщения новых знаний (вводным уроком);
- б) уроком повторения и закрепления знаний;
- в) комбинированным уроком;
- г) контрольным уроком.

12. Целенаправленное и систематическое формирование умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе, предполагает:

- а) трудовое воспитание;
- б) эстетическое воспитание;
- в) нравственно-этическое воспитание;
- г) физическое воспитание.

13. Организация оздоровительной деятельности детей, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни, предполагает:

- а) трудовое воспитание;
- б) эстетическое воспитание;
- в) нравственно-этическое воспитание;
- г) физическое воспитание.

14. Целью основной части классного часа является:

- а) мобилизовать внимание;
- б) создание у детей чувства удовлетворения;
- в) решение воспитательной задачи;
- г) обеспечить серьезное отношение к теме.

15. Целенаправленное и планомерное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, предполагает процесс:

- а) обучения;
- б) воспитания;
- в) коррекции;
- г) развития.

16. Основными направлениями воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе 8 вида являются:

- а) нравственное, физическое, эстетическое, трудовое;
- б) экологическое, политическое, патриотическое;
- в) трудовое, экологическое, правовое;
- г) физическое, экономическое, патриотическое.

17. Общее требование, определяющее воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации проведению воспитательной работы называют:

- а) принцип воспитания;
- б) метод воспитания;
- в) средство воспитания;
- г) прием воспитания;

18. Организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей умственно отсталых школьников, в ситуациях приближенных к реальным предполагает:

- а) принцип общественной направленности в воспитании ;
- б) принцип воспитания в труде;
- в) принцип индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании;
- г) принцип доступности в воспитании ;

19. Методом стимулирования учащихся является:

- а) приучение;
- б) требование;
- в) наказание;
- г) поощрение.

20. Целью основной части классного часа является:

- а) мобилизовать внимание;
- б) создание у детей чувства удовлетворения;
- в) решение воспитательной задачи;
- г) обеспечить серьезное отношение к теме.

Ответы на тестовые задания

- 1-б.
- 2-г.
- 3-а.
- 4-а.
- 5-в.
- 6-б.

- 7-г.
- 8-г.
- 9-в.
- 10-б.
- 11-г.
- 12-б.
- 13-г.
- 14-в.
- 15-б.
- 16-а.
- 17-а.
- 18-г.
- 19-г.
- 20- в.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования».

1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях
2. Теоретико - методологические основы инклюзивного обучения.
3. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.
4. Принципы инклюзивного образования.
5. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России
6. Философские основания инклюзивного образования.
7. Описание организационных моделей деятельности ПМПК при организации инклюзивного образования.
8. Деятельность ПМП –консилиумов ДОУ и ОУ при организации инклюзивного образования.
9. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
10. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
11. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Создание специальных условий в общеобразовательной организации для ребенка с ОВЗ.
13. Интеграция и инклюзия.
14. Мировая практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.
15. Психологические проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Модель перехода к инклюзивному процессу образования.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзия или речь в защиту самого себя/ Н.Н.Малофеев / /дефектология- М., 2011. - Вып. 4. – с. 3-17. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
2. Семенович, М.Л. Особенности воспитательно-образовательной работы в интегративном детском саду: опыт работы интегративного детского сада /М.Л.Семенович, И.В.Сошина - М., 2004. – 96с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
3. Фуряева, Т.В. Инклюзивный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии /Т.В.Фуряева // Дефектология. - 2009. - № 2. - с. 11-15. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
4. Клочков Е.В. Факторы, влияющие на включение ребенка-инвалида в жизнь общества: индивидуальный и коллективный опыт на пути к инклюзии/ Аутизм и нарушения развития, 2010 № 3 с. 1-18.
5. Семаго Н.Я. Инклюзия как новая образовательная философия практика/ Аутизм и нарушения развития, 2010 № 4 с. 1-9.

Дополнительная литература

1. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ОВЗ в образовательные учреждения/ Практический психолог и логопед в ДОУ и школе, 2011, №1 с.57-76.
- Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии/ Аутизм и нарушения развития, 2010 № 3 с. 50-67. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
- 2.
- Романова Е. Невозможное – возможно (инклюзивное образование)/ Здоровье детей, 2011, № 9, с. 32-36. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
3. Одишвили К. Подстраиваться под ребенка (инклюзивное образование: опыт Московской школы) Здоровье детей, 2010, № 20, с. 34-37.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Яговкина Л.С. Методические рекомендации по дисциплине «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» Курган: КГУ, 2017. – 25 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://logoped.ru/	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
2	http://www.doshkolnik.ru/	Сайт для педагогов-дошкольников и родителей
3	http://FGOS.ru/	Видеозаписи и текстовый материал для педагогов по внедрению и реализации ФГОС ДО и ФГОС ОО.
4	http://elementy.ru	Энциклопедический сайт
5	http://logoped-yar.ru	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
6	http://logoped.info	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
7	http://logoped-yar.ru	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
8	http://logoKons.ru	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
9	http://boltun	Сайт для педагогов-дошкольников, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, родителей
10	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
11	http://ru.wikipedia.org	Энциклопедия Википедия
12	http://www.msu.ru	Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

Во время самостоятельной работы студентам можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов: www.logolife.ru; cvetsakura.ru/logopedies/; www.openclass.ru; www.boltun-spb.ru; www.logoped.ru; logoportal.ru; www.ilogoped.ru
Информационные материалы и базы данных, представленные на сайтах:

1. Российской государственной библиотеки www.rsl.ru
2. Научной педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
3. Американской психологической ассоциации - <http://www.apa.org>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющая выход в Интернет), помещение для проведения семинарских и практических занятий (оборудованное учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями
здоровья в системах дошкольного и школьного образования»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
"Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи"

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)
Семестр: 2 (очная форма обучения); 2 семестр (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.