

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Н.В. Дубин

(подпись, Ф.И.О.)

"09" сентября 2020 г.

(дата дополнений и изменений)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### МЕДИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИИ

образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата 05.03.02 География

Направленность «Рекреационная география и туризм»

Форма (формы) обучения: очная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Медико - географические основы рекреации» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «География» («Рекреационная география и туризм»), утвержденными:

- для очной формы обучения «28» августа 2020 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Географии, фундаментальной экологии и природопользования» «08» сентября 2020 года, протокол №1.

Рабочую программу составил

Ст. преподаватель кафедры  
географии, фундаментальной экологии  
и природопользования

Н.А. Неумывакина

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
географии, фундаментальной экологии  
и природопользования

Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник Управления  
образовательной деятельности

С.Н. Синицын

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Очная форма обучения
		Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	12	12
Лабораторные работы	12	12
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	66	66
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Медико-географические основы рекреации» относится к вариативной части дисциплин по выбору первого блока. Дисциплина «Медико-географические основы рекреации» включает в себя медико-географическую характеристику природных и социально-экономических факторов окружающей среды, механизм их влияния на здоровье человека, медико-географическую характеристику основных мест отдыха и туризма, вопросы географии природных лечебных ресурсов, отдельные вопросы нозогеографии. Курс рассматривает также акклиматизацию человека к разным типам климата, к экстремальным условиям среды.

В связи с этим курс тесно связан с дисциплинами: «Климатология с основами метеорологии», «Методы географических исследований», «Страноведение и международный туризм», «Основы рекреационной географии и туризма», «География рекреации и туризма в России», «Рекреационная экология».

Требования к входным знаниям студентов. Студенты должны:

Знать: основы климатологии, экологии, геоэкологии, рекреационной географии.

Уметь: проводить анализ и составлять экологические, физико-географические, социально – экономические характеристики территорий.

Владеть: методами туристско-рекреационных исследований.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для последующего изучения «Рекреационной географии Урала, Западной Сибири и Курганской области», «Рекреационно-туристские ресурсы Урала, Западной Сибири и Курганской области».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целью освоения дисциплины «Медико-географические основы рекреации» является раскрытие взаимосвязи природных и социально – экономических факторов, влияющих на здоровье людей, роли географии в исследовании проблемы здоровья людей.

Задачами освоения дисциплины «Медико-географические основы рекреации» являются:

1. Изучение влияния природных и социально-экономических факторов среды на здоровье человека.
2. Рассмотрение вопросов об акклиматизации человека к различным климатическим условиям.
3. Рассмотрение вопросов нозогеографии, природной очаговости заболеваний, курортологии.
4. Медико-географическая характеристика основных мест отдыха и туризма, изучение географии лечебно-оздоровительного туризма.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК- 4 способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК- 4	3-1	Знать влияние природных и социально-экономических факторов среды на здоровье человека
	3-2	Знать понятие акклиматизации, особенности акклиматизации к различным климатическим условиям
	3-3	Знать основные понятия нозогеографии и курортологии.

2) Уметь

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК- 4	У-1	Уметь использовать приемы работы с информацией из различных источников для составления медико-географических характеристик
	У-2	Уметь давать медико-географическую характеристику основных мест отдыха и туризма

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК- 4	В-1	Владеть методами медико – географических, туристско-рекреационных исследований.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы	
			Лекции	Лабораторные работы
Рубеж 1	Р-1	Методы медико– географических исследований. Природные и социально-экономические условия и факторы среды, их влияние на здоровье человека.	8	8
Рубеж 2	Р-2	Природная очаговые заболевания: география распространения. Курортология.	4	4
<b>Всего:</b>			<b>12</b>	<b>12</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудо-емкость, часы (очная форма)
Р-1	Методы медико– географических исследований. Природные и социально-экономические условия и факторы среды, их влияние на здоровье человека.	Методы медико-географических исследований: медико-географическое описание, медицинская статистика, медико-географическое картографирование, медико-географическое районирование, комплексное медико-географическое изучение района.	2
		Природные условия и здоровье людей. Геофизические факторы среды. Метеорологические факторы среды, их влияние на здоровье человека. Адаптация и акклиматизация человека.	2
		Геохимические факторы среды, их влияние на здоровье человека.	2
		Социально-экономические факторы, их влияние на здоровье человека.	2
Р-2	Природная очаговые заболевания: география распространения. Курортология.	Понятие «природный очаг». Природно-очаговые заболевания, их география. Тропические болезни. Профилактические меры предупреждения заболеваний рекреантов.	2

		Значение природной среды в укреплении здоровья. Курортология. Климатотерапия, ландшафтотерапия, бальнеотерапия, грязелечение и т.д. Основные группы курортов, география лечебно-оздоровительного туризма.	2
		Всего	12

#### 4.3. Лабораторные работы

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость, часы (очная форма)
Р-1	Методы медико – географических исследований. Природные социально-экономические условия и факторы среды, их влияние на здоровье человека.	№1. Медико – экологические районы России, их характеристика. Коэффициент суммарной оценки здоровья населения.	2
		№2. Метеорологические условия среды. Расчет индексов изменчивости погоды «момента» и патогенности погоды. Классификация погод Даниловой. Построение биоклиматограмм.	2
		№3. Сравнительная оценка геохимических условий среды обитания. Геохимические аномалии на территории России и мира, основные заболевания, связанные с ними. Составление карт геохимических аномалий.	2
		№4. Социально – экономические факторы среды.	1
		Рубежный контроль №1.	1
Р-2	Природная очаговые заболевания: понятие, география распространения. Курортология.	№5. Природно – очаговые заболевания.	2
		№6. Курортология.	1
		Рубежный контроль №2.	1
		Всего	12

#### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения заданий лабораторных работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лабораторной работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к лабораторным работам, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Трудоемкость, часы (очная форма)
С1	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс: Медико-экологический мониторинг. Системный подход к анализу взаимоотношений человека со средой его обитания. Медико-экологическое прогнозирование. Общественное развитие и типы здоровья. Распространенность различных типов здоровья в современном мире и их взаимосвязь с уровнем жизни населения. Медико-географическая оценка ландшафтов мира по комплексу природно-эндемичных болезней. Моделирование и картографирование медико-географических ситуаций.	50
С2	Подготовка к рубежному контролю (по 2 часа на каждый рубеж)	4
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (лабораторные работы, по два часа на каждое занятие)	12
С4	Подготовка к зачету	18
	Итого	84



## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Перечень вопросов для подготовки к зачету.
4. Банк заданий для лабораторных работ.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Содержание								
№	Наименование	Распределение баллов за семестр						
		Вид УР	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по лабораторным работам	Работа на лабораторных занятиях	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 2	Зачет
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	Балльная оценка	2	по 5 баллов за работы №1-4 по 3 балла за работы № 5, 6	2 за 1 занятие	10	10	30
		Примечания:	Всего 6 лекций *2=12	4 работ x 5 +2 работы x 3=26	Всего 6 занятий *2=12	На 4-м лабораторном занятии	На 6-м лабораторном занятии	Зачет30
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		«не зачено» 60 и менее баллов – неудовлетворительно; «зачено» 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена (национальной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и выполнить все лабораторные работы. Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр 61 балл, такой студент может пройти по своему желанию промежуточную аттестацию, тем самым повысить свою рейтинговую оценку. При этом в случае получения на зачете 0 баллов, итоговая оценка по дисциплине не снижается. По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения лабораторных работ, за участие в значимых учебных и вне учебных мероприятиях кафедры.						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лабораторных работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита пропущенных лабораторных работ (при невозможности дополнительного проведения лабораторной работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной лабораторной работы самостоятельно) – до 4-х баллов; - проведение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлений, проводится путем выполнения дополнительных заданий, формы и объем которых определяется преподавателем.						

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов по 1 баллу, всего 10 баллов. Итого за каждый рубежный контроль до 10 баллов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в устной форме в виде ответов на поставленные вопросы, 5 вопросов по 6 баллов, всего 30 баллов. Перечень вопросов для подготовки к зачету включает 16 вопросов, пять из которых по выбору студента выносятся на зачет. Время на подготовку к ответу на вопросы составляет 1 час и до 20 минут на ответ для каждого студента.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета

#### Примеры заданий для рубежных контролей

#### Рубежный контроль 1

#### Тестовые задания

1. Наука, изучающая природные условия местности с целью познания влияния закономерностей этих условий на здоровье человека-
  - А) медицинская география
  - Б) медицинская патология
  - В) социальная география
2. В медицинской географии применяют методы
  - А) медико-географического картографирования
  - Б) трудовых балансов
  - В) медико-географического описания
3. В основе горной болезни находятся факторы
  - А) гипоксии
  - Б) гипоксии
  - В) гипотермии
  - Г) гиподарии
4. Метеотропные реакции человека на воздействие ветров –
  - А) анемопатия
  - Б) гомеостаз
  - В) интоксикация
5. Загрязненность атмосферного воздуха оказывает большее влияние
  - А) при антициклональной погоде
  - Б) при циклональной погоде
6. Флюороз распространен среди населения, проживающих в районах размещения
  - А) заводов по производству алюминия
  - Б) медедобывающих заводов
  - В) заводов по производству чугуна
7. Употребление в пищу продуктов, содержащих кадмий, привело к болезни
  - А) Минаматы
  - Б) Итай-итай
  - В) Уровской болезни

8. Индекс изменчивости погоды Русанова учитывает
  - А) температуру воздуха
  - Б) изменение атмосферного давления
  - В) количество осадков
9. Отражает структуру погоды за изучаемый период
  - А) климатограмма
  - Б) картограмма
  - В) биоклиматограмма
10. Физиологические, морфологические, поведенческие особенности индивидуума – это
  - А) социологические механизмы адаптации
  - Б) биологические механизмы адаптации
  - В) экономические механизмы адаптации

**Рубежный контроль 2**  
**Тестовые задания**

1. Природные очаги заболеваний могут быть
  - А. Диффузными
  - В. Локальными
  - С. Косвенными
2. Клещевой энцефалит распространен
  - А. В тропических пустынях
  - В. В лесной и лесостепной зоне
  - С. В тундровой зоне
3. К особо опасным карантинным инфекциям Юго-Восточной Азии относится
  - А. Cholera
  - В. Анемия
  - С. Столбняк
4. Острое протозойное трансмиссивное заболевание, вакцинация против которого рекомендуют туристам в Африке и переносчиком которого являются комары рода Анофелес
  - А. Ветряная оспа
  - В. Малярия
  - С. Сыпной тиф
5. Группа тропических гельминтов, ареал которой охватывает страны тропического и субтропического пояса
  - А. Ку-лихорадка
  - В. Японский энцефалит
  - С. Шистосомоз
6. Кисловодск, Ессентуки, Нальчик относятся к курортам
  - А) приморским климатическим
  - Б) бальнеологическим
  - В) морским
7. Активный вид климатотерапии, при котором пациент принимает солнечно-воздушные ванны
  - А) бальнеотерапия
  - Б) гелиотерапия
  - В) грязелечение

8. Аэротерапия, талассотерапия - это виды
  - А) климатотерапии
  - Б) апитерапии
  - В) ишпотерапии
9. Сибирский курорт, совмещающий в себе функции бальнеологического, горноклиматического и горнолыжного
  - А) Железногорск
  - Б) Белокуриха
  - В) Липецк
10. Самая крупная и известная чешская здравница, курортное лечение здесь началось уже в XV в.
  - А) Карловы Вары
  - Б) Теплице
  - В) Абано Терме

#### Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Методы медико-географических исследований.
2. Природные условия и здоровье людей в рекреации. Геофизические факторы среды.
3. Метеорологические факторы среды, их влияние на здоровье человека.
4. Медицинские типы погод в рекреации.
5. Адаптация. Акклиматизация и ее фазы.
6. Акклиматизация человека к разным типам климата, к экстремальным условиям. Учет фактора акклиматизации в рекреации.
7. Геохимические факторы среды. Биогеохимические провинции, эндемии связанные с ними.
8. Социально-экономические факторы, их влияние на здоровье человека.
9. Понятие «природный очаг». Природно-очаговые заболевания, их география. Профилактические меры предупреждения заболеваний рекреантов.
10. Значение природной среды в укреплении здоровья. Курортология. Климатотерапия, ландшафтотерапия.
11. Бальнеотерапия. Классификации минеральных вод.
12. Пелоидотерапия. Классификация лечебных грязей.
13. Курорт, понятие. Классификации курортов.
14. Основные группы курортов России и их география.
15. Основные группы курортов мира и их география.
16. Основные курорты и санатории Курганской области.

#### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 7.1. Основная учебная литература

1. Крепша Н.В. Экология. Общая, социальная, прикладная: учебное пособие [Электронный ресурс] /Н.В. Крепша. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 149 с. \ \ Информационная си-

стема "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". 2005.URL: <http://window.edu.ru/resource/196/75196/files/ecol-06.pdf>

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Быстрыков И.К. Социальная экология: Курс лекций [Электронный ресурс]/ И.К. Быстрыков, Е.А. Меерсон, Т.Н.Карякина.- Волгоград: Изд-во Волгоградского государственного университета, 2009.-256 с. \ \ Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". 2005.URL: <http://window.edu.ru/resource/455/25455/files/volsu022.pdf>
2. Ильиных И.А. Экология человека: Курс лекций [Электронный ресурс]/ И.А. Ильиных - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2005. - 136 с. \ \ Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". 2005.URL: <http://window.edu.ru/resource/448/72448/files/iliinyh.pdf>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Косинова И.И. Методика обработки информации при эколого-географическом исследовании: Учебное пособие.[Электронный ресурс]/ - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2000. - 19 с. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". 2005.URL:<http://window.edu.ru/resource/901/39901>
2. Кочуров Б.И. Геоэкологическое картографирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экология и природопользование» / Ин-т географии РАН; ред. Б.И. Кочуров. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2012. – 224 с.
3. Сергиенко Л.И. Методические рекомендации по дисциплине "Экология человека" [Электронный ресурс]/ Л.И. Сергиенко, М.М. Подколзин / ВГИ (филиал) ВолГУ. – Волжский, 2009. – 30с. \ \ Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". 2005.URL: <http://window.edu.ru/resource/525/70525/files/методичка.pdf>
4. Социальная экология: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 020802 «Природопользование»). [Электронный ресурс]/ Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2009. – 51 с. \ \ Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". 2005.URL: <http://window.edu.ru/resource/445/72445/files/iliinyh4.pdf>

## 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="http://www.myplanet-earth.com">http://www.myplanet-earth.com</a>	Планета Земля: научно-образовательный проект
2	<a href="http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm">http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm</a>	Web-Атлас: "Окружающая среда и здоровье населения России"
3	<a href="http://www.ras.ru/SciForMed/Msg.aspx?id=1">http://www.ras.ru/SciForMed/Msg.aspx?id=1</a>	«Окружающая среда и здоровье»

4	<a href="http://tourlib.net/">http://tourlib.net/</a>	«Все о туризме - туристическая библиотека»
5	<a href="https://www.russiatourism.ru/">https://www.russiatourism.ru/</a>	Официальный сайт Федерального агентства по туризму (Ростуризм) Министерства культуры Российской Федерации
6	<a href="http://medgeo.ucoz.com/">http://medgeo.ucoz.com/</a>	Медико-географический портал

## 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP Starter Edition Limited Dist Only OEM Software, OpenOffice 4.1.3.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях, обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

Лабораторный курс дисциплины проводится в аудиториях, оснащенных оборудованием необходимым для проведения лабораторных занятий, содержание которых указано выше.

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Медико-географические основы рекреации» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и лабораторных занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка научного материала.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

В качестве форм рубежного контроля используются тестовые задания.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Медико-географические основы рекреации»  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата 05.03.02 «География»  
Направленность «Рекреационная география и туризм»

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)  
Семестр: 6 (очная форма обучения),  
Форма промежуточной аттестации: Зачет (6 семестр)

### Содержание дисциплины

Методы медико – географических исследований.  
Природные и социально-экономические условия и факторы среды, их влияние на  
здоровье человека. Адаптация и акклиматизация. Природная очаговые заболева-  
ния: понятие, география распространения. Курортология.