

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русский язык и литература»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Т. Р. Змызгова/
«30» июня 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

45.04.01 – Филология

Направленность (профиль):

Русская филология

Формы обучения: очная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Лингвистические интернет-ресурсы» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры 45.04.01 Филология (Направленность (профиль):Русская филология), утвержденным:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русский язык и литература» «30» августа 2021 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
канд. филол. наук, доцент

Шушарина И.А.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русский язык и литература»
к.ф.н., доцент

Жукова И.М.

Руководитель программы магистратуры
Д.ф.н., доцент

Ратушная Е. Р.

Специалист по
учебно-методической работе

Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности

Синицын С.Н.

- владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеть статистическими методами обработки филологической информации;
- владеть основными методами лингвистического анализа;
- владеть навыками информационного поиска.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Лингвистические интернет-ресурсы» – сформировать знания о лингвистических ресурсах сети Интернет, составе и особенностях электронных словарей, приобретения умения работать с корпусами текстов, совершенствовать навыки работы с электронными программами и ресурсами.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных лингвистических интернет-ресурсах.;
- научить пользоваться электронными словарями и Национальным корпусом русского языка;
- сформировать умение работать с корпусами текстов;
- совершенствовать навыки работы с программами и ресурсами по обработке текстов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

| | |
|------|--|
| ПК-1 | Способен организовать и поддерживать процесс коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров. |
| ПК-3 | Способен демонстрировать владение основными практическими навыками (фонетическими, лексическими и грамматическими) порождения речи на иностранном языке; способность демонстрировать знание основного языкового материала (фонетика, лексика, грамматика) изучаемых иностранных языков в процессе речемыслительной деятельности, направленной на порождение различных текстов в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации. |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию (ПК-1);
- основные лингвистические интернет-ресурсы, а также методы и приемы работы с ними (ПК-3).

Уметь

- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-3);
- применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности (ПК-3);
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-1, ПК-3).

Владеть

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|---|-------------------|------------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов | 42 | 42 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа, всего часов | 102 | 102 |
| в том числе: | | |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 84 | 84 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| Общая трудоёмкость дисциплины и трудоёмкость по семестрам, часов | 144 | 144 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лингвистические интернет-ресурсы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в вариативную часть (дисциплина по выбору).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися по программе бакалавриата, ведется параллельно с изучением таких дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Актуальные проблемы современной лингвистики»

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения разделов курсового проекта по дисциплине «Актуальные проблемы современной лингвистики», а также выпускной квалификационной работы.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

Знать:

- понятия и термины филологической науки;
- межпредметные связи (русский язык, литература, история, культурология, методика преподавания русского языка и др.).

Уметь:

- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- анализировать языковые единицы;
- анализировать текст,
- анализировать homo loquens

Владеть:

- владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

- основными методами лингвистического анализа устного и письменного вербального и поликодового текста (ПК-1, ПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | |
|-------|---------------------|---|---|-----------|
| | | | лк | пр |
| 1 | 1 | Информационный поиск | 4 | 2 |
| | 2 | Корпусная лингвистика как новое направление в филологии | 2 | 2 |
| | 3 | Порталы как лингвистические интернет-ресурсы | 2 | 4 |
| | | Рубежный контроль № 1 | - | 1 |
| 2 | 4 | Интернет-словари русского языка | 2 | 6 |
| | 5 | Электронные библиотеки | 2 | 6 |
| | 6 | Образовательные интернет-платформы | 2 | 7 |
| | | Рубежный контроль № 2 | - | 1 |
| | | ВСЕГО | 14 | 28 |

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Информационный поиск.

Основные алгоритмы поиска в Интернете. Сканирование, индексирование, предоставление результатов. Поисковый индекс. Базовый поиск. Принципы ранжирования поиска. Релевантность.

Тема 2. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии.

Основные национальные корпуса языков (русского, английского, немецкого, польского). История создания национальных корпусов языков. Принципы работы с национальными корпусами языков.

Тема 3. Порталы как лингвистические интернет-ресурсы.

История создания лингвистических порталов. Принципы наполнения порталов лингвистической информацией. Осуществление поиска лингвистической информации на интернет-портале.

Тема 4. Интернет-словари русского языка.

Электронные и бумажные словари. Технологии создания интернет-словарей. Дополнительные возможности интернет-словарей. Интернет-словари и справочные порталы по русскому языку: портал "Грамота.ру", портал Словари.ру", портал Фундаментальной электронной библиотеки "Русская литература и фольклор".

Тема 5. Электронные библиотеки.

Электронные каталоги библиотек, цифровые коллекции. Электронно-библиотечные системы (ЭБС). Российская государственная библиотека, ЭБС «Znanium», Google Books, «Лань», «Консультант студента».

Тема 6. Образовательные интернет-платформы.

Онлайн-платформы повышения квалификации преподавателей-словесников. Возможности дистанционного образования.

4.3. Практические занятия

Тема 1. Информационный поиск.

Обработка поискового запроса: определение языка запроса, морфологический разбор и снятие омонимии, расширение запроса, выделение объектов, работа над ошибками. Машинное обучение. Переобучение. Страница результатов поиска (SERP). Оформление результатов поиска.

Тема 2. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии.

Работа с «Национальным корпусом русского языка» (НКРЯ). Осуществление лингвистических запросов и анализ их результатов. Возможности наполнения НКРЯ новым лингвистическим материалом. Лексикографическая практика использования НКРЯ

Тема 3. Порталы как лингвистические интернет-ресурсы.

Портал www.gramota.ru как лингвистический интернет-ресурс.

Рубежный контроль № 1.

Тема 4. Интернет-словари русского языка.

Электронные и бумажные словари. Технологии создания интернет-словарей. Дополнительные возможности интернет-словарей. Интернет-словари и справочные порталы по русскому языку: портал "Грамота.ру", портал Словари.ру", портал Фундаментальной электронной библиотеки "Русская литература и фольклор".

Тема 5. Электронные библиотеки.

Ведение поиска в электронных каталогах библиотек, цифровых коллекциях. Работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС).

Тема 6. Образовательные интернет-платформы.

«Академия Юрайт», «Тимс», «Удоба», «Учи.ру» как примеры образовательных интернет-платформ: структура, возможности. Работа с образовательными интернет-платформами.

Рубежный контроль № 2.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвистические интернет-ресурсы» изучается студентами магистратуры в течение первого семестра. Включает лекционные и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При прослушивании лекций обучающимся рекомендуется отмечать в конспекте все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

При проведении лекционных занятий преподавателем могут быть использованы технологии учебной дискуссии, поэтому при прослушивании лекции обучающимся рекомендуется фиксировать интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется повторить материал лекции, подготовить вопросы по неясным моментам, чтобы обсудить их с преподавателем в начале практического занятия в специально отведенное для дискуссии время, а также при подготовке к рубежному контролю.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения на практике полученных знаний. При подготовке ответов на определенные вопросы дисциплины рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность.

При очной форме обучения для осуществления текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности,

поэтому для лучшего усвоения материала и получения высокой оценки во время промежуточного контроля обучающимся настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, а также участвовать во всех формах обсуждения материала и взаимодействия с преподавателем как на лекциях, так и на практических занятиях.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы Очная форма обучения

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоёмкость, ак.ч. |
|--|-----------------------------------|
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 52 |
| Лингвистика и новые информационные технологии. | 10 |
| Традиционная лексикография на электронных носителях. | 10 |
| Электронная лексикография нового типа (тезаурусы, глоссарии, конкордансы). | 8 |
| Электронная презентация как способ представления лексикографической информации | 6 |
| Создание образовательных сайтов на Тильде. | 10 |
| Яндекс. Класс как образовательный ресурс. | 8 |
| Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие) | 28 |
| Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж) | 4 |
| Подготовка к зачету | 18 |
| Всего: | 102 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1 и № 2 (для очной формы обучения).
3. Банк заданий к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до 14 баллов (до 2 баллов за лекцию);
- работа на практических занятиях – до 28 баллов (14 ПЗ по 2 балла).

Рубежные контроли проводятся в письменной форме на практических занятиях 7 и

14:

- Рубежный контроль № 1.1 – до 14 баллов;
- Рубежный контроль № 1.2 – до 14 баллов;
- Зачет – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по итогам текущего и рубежного контроля обучающийся должен набрать не менее 50 баллов, при этом выполнение заданий практических занятий и рубежных контролей является обязательным.

Для получения зачета «автоматически» по итогам текущего и рубежного контроля студенту необходимо набрать не менее 61 балла.

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.

Если к промежуточной аттестации (зачету) студент набрал менее 50 баллов, до конца последней (зачетной) недели семестра он должен набрать недостающее количество баллов путем выполнения дополнительных заданий. При этом студент должен проработать материал всех пропущенных лекционных и практических занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита заданий пропущенных ПЗ – до 2 баллов за занятие;
- выполнение заданий рубежных контролей – до 28 баллов (до 14 баллов за каждый рубежный контроль);

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе из другого учебного заведения или при восстановлении обучения, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- 60 и менее баллов – не зачтено,
- 61...100 баллов – зачтено.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты работ для рубежного контроля № 1 состоят из четырёх заданий, для рубежного контроля № 2 – из одного текста, к которому поставлено не менее трёх вопросов.

На выполнение каждого рубежного контроля обучающемуся отводится 45 минут.

Преподаватель в баллах оценивает работу каждого обучающегося и результаты контроля заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится по вопросам билетов. Обучающемуся предлагается ответить на один вопрос. Количество баллов, полученных во время зачета, зависит от правильности и полноты данных ответов. Время, отводимое обучающемуся для подготовки к ответу, составляет 30 минут.

Результаты текущего и рубежного контроля успеваемости, а также зачёта заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел

института в день зачёта, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и промежуточной аттестации

Пример заданий к рубежному контролю № 1

(по материалам образовательного портала НКРЯ <https://ruscorpora.ru/new/index.html>)

Задание 1. С помощью НКРЯ найдите, где слово *обязательно* (*обязательный*) означает «любезно» («любезный»).

Задание 2. Пользуясь поэтическим корпусом, докажите, что в XVIII веке слово «приличен» могло иметь ударение на последнем слоге: «приличЕн». Приведите этот пример (эти примеры).

Задание 3. Из социальной сети Facebook нередко приходит сообщение: «Интересуюсь о Вас на Facebook. Здравствуйте! Я Вас приглашаю посмотреть мою личную страницу на Facebook...». Воспользовавшись корпусом, оцените, насколько конструкция «интересоваться о ком-либо» распространена, в каких текстах она встречается. Сравните ее частотность с частотностью конструкции «интересоваться кем-либо».

Задание 4. Один из посетителей сайта gramota.ru задал вопрос: «Как правильно: «Родители очень тоскуют по *то* насилью *нам*?»». Справочная служба Института русского языка им. В. В. Виноградова ответила: «Скучаю (а также грущу, тоскую и т. п.) по вас – старая норма; по вам – новая. Прежние лингвистические издания рекомендовали как нормативные только *тосковать*, *скучать по вас*, *по нас*. Сегодня эти варианты конкурируют, что находит отражение и в справочниках».

Найдите в НКРЯ все случаи употребления сочетания *скучать по вас* и *скучать по вам*. Сколько их? Какие примеры для каждой конструкции самые ранние? Какие самые поздние? Приведите эти примеры. Основываясь на этих данных, прокомментируйте ответ Справочной службы ИРЯ.

Критерии оценки:

При оценивании работы учитывается правильность квалификации языкового материала (до 5 баллов), полнота его описания и обоснованность аргументации (до 5 баллов). Помимо прочего, оценивается работа со справочным материалом, словарями и правильность оформления ссылок (до 4 баллов).

Максимальное количество баллов за сданную в срок и правильно выполненную работу – 14.

Пример заданий к рубежному контролю № 2

При создании тестов использовались материалы: Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учебное пособие / Н.А. Кузьмина. Омск: Омский государственный университет, 2010 ISBN 978-5-7779-1181-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23725>

Примеры вопросов теста:

Вариант 1

1. Толковый словарь – это словарь, в котором обязательно:

- А) поясняются значения слова;
- Б) исследуется этимологи слова;
- В) даются грамматические характеристики слова;
- Г) даются необходимые орфоэпические сведения.

2. Принцип этого словаря – «помещать вообще все слова, составляющие принадлежность языка в разные эпохи его существования, потому что словарь не есть

выбор, но полное собрание слов, сохранившихся как в памяти письменной, так и в устах народа». А. Х. Востоков сказал это о

- а) тезаурусе?
- б) нормативном словаре?

3. Нормативные словари - это:

- а) Словарь Даля;
- б) МАС;
- в) Словарь Академии Российской;
- г) Словарь Ушакова;
- д) Словарь Востокова

4. Л. В. Щерба пишет: «В основе этих словарей ... лежит единое реальное языковое сознание определенного человеческого коллектива в определенный момент времени ... слова составляют единую систему». Это определение словаря

- а) академического типа;
- б) словаря-справочника.

5. Словари, в которых можно найти толкование слова *кармак*:

- а) исторические;
- б) этимологические;
- в) диалектные;
- г) иностранных слов.

Пример практического задания:

Подготовьте сравнительный анализ интернет-словарей русского языка, размещенных на порталах Грамота.ру, Словари.ру, ФЭБ.

Параметры сравнения: 1) набор словарей, 2) интерфейс, 3) поисковая система и ее возможности.

Работа должна представлять собой связный текст, обязательно выражение своего мнения о качестве ресурсов, возможности их использования и т.д.

Критерии оценки:

При оценивании работы учитывается правильность ответов на вопросы теста (до 10 баллов: по 1 баллу за правильный ответ на вопрос), а также самостоятельность, полнота и глубина выполнения практического задания (до 4 баллов).

Максимальное количество баллов за сданную в срок и правильно выполненную работу – 14.

Примерные вопросы к зачету

1. Возможности основных веб-браузеров.
2. Основные алгоритмы поиска в Интернете.
3. Настройки поиска Yandex.
4. Настройки поиска Google.
5. Интернет-словари русского языка: портал "Грамота.ру".
6. Интернет-словари русского языка: Яндекс.Словари.
7. Интернет-словари русского языка: портал "Словари.ру".
8. Интернет-словари русского языка: портал Института русского языка им. В.В. Виноградова.
9. Интернет-словари русского языка: портал "Фундаментальная электронная библиотека".

10. Электронные каталоги библиотек, цифровые коллекции: Научная библиотека КФУ им. Н.И. Лобачевского.
11. Электронные каталоги библиотек, цифровые коллекции: авторефераты диссертаций по филологическим наукам.
12. Электронные каталоги библиотек, цифровые коллекции: Российская государственная библиотека.
13. Электронные каталоги библиотек, цифровые коллекции: Институт научной информации по общественным наукам.
14. Электронные каталоги библиотек, цифровые коллекции: Google Books.
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
16. Лингвистические ресурсы портала КФУ: Казанская лингвистическая школа.
17. Лингвистические ресурсы портала КФУ: Казанский лингвографический фонд.
18. Лингвистические ресурсы портала КФУ: комплексные словарно-текстовые фонды.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Гуриков С. Р. Интернет-технологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Р. Гуриков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488074>
2. Щипицина Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. Ю. Щипицина. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 128 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462989>
3. Голицына О. Л. Информационные системы: Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=435900>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>
2. Рощин, С. М. Как быстро найти нужную информацию в Интернете [Электронный ресурс] / С. М. Рощин. - М.: ДМКПресс, 2010. - 144 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=408659>
3. Федотова Е. Л.
4. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=411182>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс]/В.И. Аверченков, А.В. Заболеева-Зотова, Ю.М. Казаков, Е.А. Леонов, С.М. Рошин-М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512665.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] / <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Русский филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] // <http://www.philology.ru/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] // <http://www.gramota.ru/>
4. «Ярус» – портал русского языка: лингвисты, теория, библиография, online-тестирование, online-диктанты, online-игры, электронные словари // <http://www.yarus.aspu.ru/>
5. «Грамм.ру» - портал «Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи»: нормы современного русского литературного языка, совершенствование устной и письменной речи, правила создания и редактирования текста // <http://www.gramma.ru/>
6. Электронные варианты академических и профильных лингвистических словарей // <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=221>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.