

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 27 » июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 27 » июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » ____ 09 ____ 2025 года, протокол № 1 ____.

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры

Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	50	50
Лекции	34	34
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	94	94
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	76	76
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	120	120
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	102	102
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	10	10
Лекции	6	6
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	134	134
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	98	98
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к базовой дисциплине блока Б1.О.19 «Дисциплины (модули)». Обязательная дисциплина. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: философии, биологии, анатомии, физиологии, педиатрии, Гигиены, детской психологии, общей педагогики, истории педагогики, дефектологии.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» направлена на изучение концептуальных и практико-ориентированных вопросов дошкольной педагогики. В связи с этим обучающиеся изучают концепции воспитания и обучения дошкольников, содержание воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста, особенности организации режима дня детей, закономерности и принципы, структуру и логику организации педагогического процесса в ДООУ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности. Становлению базовой профессиональной компетентности специалиста в области дошкольной педагогики.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование профессиональных компетенций;
2. развитие интереса к педагогической деятельности;
3. обогащение опыта самоанализа профессионально-образовательных возможностей, устремлений
4. формирование системы знаний обучающихся об особенностях физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет; о сущности воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, специфичности развивающей среды; преемственности в работе ДООУ, семьи и школы и др.;
5. развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста ДООУ;
6. формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Дошкольная педагогика», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дошкольная педагогика», индикаторы достижения компетенций УК-2, ОПК-3, ПК-7, перечень

оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-2}	Знать: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними, понимать их общее и специфичное; выделять особенности развития детей от 0 до 6 (7) лет	З (ИД-1 _{УК-2})	Знает: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними, понимать их общее и специфичное; выделять особенности развития детей от 0 до 6 (7) лет	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{УК-2}	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении	У (ИД-2 _{УК-2})	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 _{УК-2}	Владеть: методами и методиками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками ра-	В (ИД-3 _{УК-2})	Владеет: методами и методиками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками ра-	Презентация технологий Вопросы или тест для сдачи зачета

		боты с детьми в разных возрастных группах, способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки		боты с детьми в разных возрастных группах, способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки	
4.	ИД-1 ОПК-3	Знать: как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, место, цели, задачи, педагогические условия, содержание, способы организации разных видов деятельности дошкольников	З (ИД-1 ОПК-3)	Знает: как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, место, цели, задачи, педагогические условия, содержание, способы организации разных видов деятельности дошкольников	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 ОПК-3	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, оценивать результативность педагогического процесса, проявлять творчество и импровизацию в решении педагогических задач	У (ИД-2 ОПК-3)	Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, оценивать результативность педагогического процесса, проявлять творчество и импровизацию в решении педагогических задач	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 ОПК-3	Владеть: методами и методиками организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, навыками проведения психолого-педагогического обследо-	В (ИД-3 ОПК-3)	Владеет: методами и методиками организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, навыками проведения психолого-педагогического обследо-	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета

		дования с целью определения хода психического развития, его уровня, соответствия возрастным нормам		дования с целью определения хода психического развития, его уровня, соответствия возрастным нормам	
7.	ИД-1 ПК-7	Знать: как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, выделять специфику и принципы построения развивающей среды, основания обеспечения преемственности в работе ДОУ, семьи, школы и др	3 (ИД-1 ПК-7)	Знает: как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, выделять специфику и принципы построения развивающей среды, основания обеспечения преемственности в работе ДОУ, семьи, школы и др	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
8.	ИД-2 ПК-7	Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, уметь использовать нормативные правовые документов в своей профессиональной деятельности	У (ИД-2 ПК-7)	Умеет: организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, уметь использовать нормативные правовые документов в своей профессиональной деятельности	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
9.	ИД-3 ПК-7	Владеть: методикой психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	В (ИД-3 ПК-7)	Владеет: методикой психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная, очно-заочная формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма		Очно-заочная форма	
			Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики	2	1	1	1
	2	Становление и развитие дошкольной педагогики	2	1		1
	3	Педагог-профессия и личность	2	1		1
	4	Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного	2	1	1	1

		возраста				
	5	Дошкольное образование в России	6	2	1	2
	6	Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	4	1	1	1
Рубеж 2		Рубежный контроль № 1		1		1
	7	Построение предметной развивающей среды и результаты процесса обучения в ДОУ	2	1	1	1
	8	Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности	2	1	1	1
	9	Игрушки, как основное средство развития и воспитания дошкольников	2	1	1	1
	10	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	6	2	1	2
	11	Взаимодействие ДОУ с семьей	2	1		1
	12	Преемственность в работе ДОУ и школы	2	1		1
Рубежный контроль № 2				1		1
Всего:			34	16	8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		заочная форма	
		Лекции	Практич. занятия
1	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики	1	
2	Становление и развитие дошкольной педагогики		
3	Педагог-профессия и личность		
4	Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста	1	
5	Дошкольное образование в России	1	
6	Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения		1
7	Построение предметной развивающей среды и результаты процесса обучения в ДОУ	1	
8	Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности	1	
9	Игрушки, как основное средство развития и воспитания дошкольников		1
10	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	1	
11	Взаимодействие ДОУ с семьей		1
12	Преемственность в работе ДОУ и школы		1
Всего:		6	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. «Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики»

Источники развития дошкольной педагогики. Предмет, объект, задачи и методы дошкольной педагогики. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики. Методологические основы дошкольной педагогики. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника. Теории развития личности.

Тема 2. «Становление и развитие дошкольной педагогики»

Философские основы воспитания. Возникновение и развитие дошкольного образования в России до 1917 г и за рубежом. Состояние дошкольного образования в России вплоть с 1917г до 1990-х гг. Современное состояние системы дошкольного образования.

Тема 3. «Педагог-профессия и личность»

История профессии. Значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности. Личностные качества педагога. Педагогические умения

Тема 4. «Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста»

Ребенок–дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Раннее детство и его характеристика. Характеристика детей дошкольного возраста. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 5. «Дошкольное образование в России»

Дошкольное образование как педагогическая система. Гуманизация содержания дошкольного образования. Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 6. «Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения»

Воспитание и его реальная цель. Компоненты процесса воспитания (Ю. К. Бабанский). Формы воспитания. Классификация методов воспитания дошкольников в ДОУ (по Ю. К. Бабанскому). Средства воспитания. Ведущие принципы воспитания.

Тема 7. «Построение предметной развивающей среды и результаты процесса обучения в ДОУ»

Предметная развивающая среда ДОУ и ее компоненты. Составляющие развивающего пространства ДОУ и их характеристики. Принципы построения развивающей среды в ДОУ. Алгоритм создания предметно-развивающей среды в группе ДОУ. Результаты процесса обучения в ДОУ.

Тема 8. «Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности»

Теория игры и ее значение для развития ребенка. Особенности детской игры. Подходы зарубежных и отечественных исследователей к проблеме классификации игр детей дошкольного возраста.

Тема 9. «Игрушки, как основное средство развития и воспитания дошкольников»

Характеристика и классификации игрушек. Требования к игрушке. История игрушки. Выбор и значение игрушек для дошкольников в разные периоды его развития. Роль игрушки в развитии ребенка. Современные игрушки.

Тема 10. «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»

Психолого-педагогические условия умственного воспитания дошкольников. Основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование основ эстетической культуры детей дошкольного возраста. Теоретические и методические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 11. «Взаимодействие ДОО с семьей»

Своеобразие общественного и семейного воспитания. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Традиционные формы взаимодействия ДОО и семьи. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи.

Тема 12. «Преемственность в работе ДОО и школы»

Цель и задачи преемственности детского сада и школы. Содержание преемственности в работе ДОО и школы. Аспекты преемственности в системе «ДОО – начальная школа». Варианты решения проблемы преемственности в современных условиях. Психологическая готовность ребенка к школе. Формы осуществления преемственности

4.3. Практические занятия

Но- мер прак- тиче- ского заня- тия	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
		Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики	1	1	-

	Становление и развитие дошкольной педагогики	1	1	-
2	Педагог-профессия и личность	1	1	-
	Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста	1	1	-
3	Дошкольное образование в России	2	2	-
4	Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	1	1	1
	Рубежный контроль № 1	1	1	-
5	Построение предметной развивающей среды и результаты процесса обучения в ДОУ	1	1	-
	Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности	1	1	-
6	Игрушки, как основное средство развития и воспитания дошкольников	1	1	1
	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	1	1	-
7	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	1	1	-
	Взаимодействие ДОУ с семьей	1	1	1
8	Преемственность в работе ДОУ и школы	1	1	1
	Рубежный контроль № 2	1	1	-
		16	16	4

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

1. Состояние и перспективы развития дошкольного воспитания в нашей стране. Современные проблемы дошкольного образования.
2. Характеристика системы дошкольного воспитания за рубежом (страна по выбору обучающегося).
3. Влияние среды на развитие ребенка Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка.
4. Сенсорное воспитание детей раннего возраста на занятиях с предметами и дидактическими игрушками.
5. Влияние стиля общения педагога на взаимоотношения дошкольников.
6. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
7. Особенности организации и методики проведения режима в группах раннего и дошкольного возраста.

8. Воспитание умственной активности у детей на занятиях и в повседневной жизни.
9. Развитие и взаимосвязь нравственных чувств, представлений и опыта нравственного поведения детей дошкольного возраста.
10. Пропедевтика и коррекция негативных проявлений в поведении ребенка.
11. Формирование личностной культуры дошкольника.
12. Педагогические условия формирования гуманистической направленности ребенка.
13. Формирование у детей эмоционально-оценочного отношения к действительности.
14. Моделирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
15. Развитие сюжетно-ролевой, творческой игры дошкольника.
16. Воспитание и развитие детей раннего возраста. Воспитание взаимоотношений детей в игре.
17. Возможность использования альтернативных и вариативных программ в общеобразовательном дошкольном учреждении.
18. Методика диагностики готовности детей к школе.
19. Проблемы обучения детей шестилетнего возраста. Адаптация детей к ДОУ.
20. Роль семьи в социализации ребенка. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом различных категорий семей.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источ-

ников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа обучающихся, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обуче- ния	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисцип-	28	44	68

лины:			
Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики	7	11	17
Педагогика раннего детства. Развитие личности	7	11	17
Игра как ведущий вид деятельности дошкольников	7	11	17
Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста	7	11	17
Подготовка к практическим занятиям (по 4 часу на каждое занятие)	32	32	8
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	
Подготовка к рубежному контролю №1	2	2	
Подготовка к рубежному контролю №2	2	2	
Подготовка к зачету	18	18	18
Прочие виды	12	22	22
Подготовка рефератов, докладов	6	10	10
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	6	12	12
Выполнение контрольной работы			18
Всего:	94	120	134

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Вопросы к рубежным контролям № 1, № 2. (для очной и очно-заочной формы обучения).
4. Банк тестовых заданий для рубежного контроля. (для очной и очно-заочной формы обучения).
5. Банк вопросов к зачету
6. Банк тестовых заданий для зачета.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание
Очная форма обучения		
1	Распределе-	Распределение баллов

	ние баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 17	До 43	До 5	До 5	До 30
		Примечания:	17 лекций по 1 баллу	До 3 баллов за ответ на вопрос (24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями (9 баллов).	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	
	Для очно-заочной формы обучения						
		Балльная оценка:	До 4	До 56	До 5	До 5	До 30

		Примечания:	4 лекции по 1 баллу	До 3 баллов за ответ на вопрос (24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся предусмотренных методическими рекомендациями (22 балла).	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		• незачет– 60 и менее баллов. • зачет - 61				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.				

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
---	---	---

Заочная форма обучения

Оценка работы обучающихся по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устного ответа на 2 вопроса или форме тестирования на выбор обучающегося.

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устного ответа на 2 вопроса.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающемуся на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний.

Оценивание результатов рубежного контроля:

5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; обучающийся демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 балла: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1балл: при ответах у обучающегося возникают серьезные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 5 баллов.

Зачет проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающимся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов (правильный ответ 0,5 балла максимум 5 баллов) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Итоговый зачетный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов обучающегося на вопросы теста (правильный ответ 1 балл, максимум 30 баллов). Время, отводимое обучающемуся на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая направляется в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерные вопросы к рубежному контролю №1.

1. Источники развития дошкольной педагогики.
2. Предмет, объект, задачи и методы дошкольной педагогики.
3. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.
4. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
5. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики.
6. Методологические основы дошкольной педагогики.
7. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника.
8. Теории развития личности.
9. Философские основы воспитания.
10. Возникновение и развитие дошкольного образования в России.
11. Возникновение и развитие дошкольного образования за рубежом.
12. Развитие образования в начале –конце 18 века.
13. Первая система дошкольного образования.
14. Становление и развитие советской системы общественного дошкольного воспитания в 1917—1920 гг.
15. Дошкольное воспитание в годы великой отечественной войны (1941—1945 гг.).
16. Развитие детских садов и яслей в послевоенные годы.
17. Современное состояние системы дошкольного образования.
18. История профессии воспитателя.
19. Социальная значимость профессии педагога
20. Характеристика педагогической деятельности
21. Назовите личностные качества педагога
22. Дайте характеристику педагогическим умениям
23. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.
24. Раннее детство и его характеристика.

25. Характеристика детей дошкольного возраста.
26. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
27. Значение дошкольного детства в формировании личности ребенка.
28. Периодизация дошкольного возраста.
29. Закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
30. Система дошкольного образования в России.
31. Гуманизация содержания дошкольного образования (критерии, структура, содержание).
32. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
33. История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
34. Типовая программа воспитания и обучения дошкольников.
35. Нормативно-правовая база вариативности дошкольного образования.
36. Характеристика современных образовательных программ на выбор студента.
37. Воспитание и его реальная цель.
38. Компоненты процесса воспитания (Ю. К. Бабанский).
39. Формы воспитания.
40. Классификация методов воспитания дошкольников в ДОО (по Ю. К. Бабанскому).
41. Средства воспитания.
42. Ведущие принципы воспитания.

Примерные тесты для рубежного контроля №1:

1. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:

1. Ребенок
2. Закономерности развития ребенка
3. Закономерности воспитания ребенка
4. Взаимодействие педагога с ребенком

2. К каким способностям можно отнести умение учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися.

- а) дидактические способности
- б) коммуникативные способности
- в) суггестивные способности
- г) организаторские способности
-

3. Из чего складывается профессиональная позиция педагога?

- а) из системы его взглядов, убеждений

- б) из отношения к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности
- в) это сплав личностных и профессиональных качеств
- г) совокупность психических и психофизиологических особенностей человека

3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?

- а) Закон РФ об образовании
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Образовательная программа
- г) Концепция дошкольного воспитания

4. Определите виды дошкольных учреждений:

- а) детский сад
- б) детский дом
- в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
- г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?

- а) совокупность образовательных учреждений
- б) система органов управления образованием
- в) совокупность системы образовательных программ
- г) совокупность государственных образовательных стандартов

6. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?

- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
- б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
- в) изучения интересов родителей
- г) обновления технологий воспитания ребенка

7. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

- а) активность самого ребенка
- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- в) соблюдение прав ребенка

8. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

9. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

10. Назовите направления развития системы дошкольного образования:

- а) развитие теории и практики дошкольного образования
- б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
- в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
- г) подготовка кадров

Примерные вопросы к рубежному контролю №2.

1. Предметная развивающая среда ДООУ и ее компоненты.
2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
3. Составляющие развивающего пространства ДООУ и их характеристики.
4. Принципы построения развивающей среды в ДООУ.
5. Теория игры и ее значение для развития ребенка.
6. Игра как исторически возникший вид деятельности человека.
7. Особенности и место детской игры в жизни ребенка.
8. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.
9. Структурные элементы игры и их характеристика.
10. Подходы зарубежных и отечественных исследователей к проблеме классификации игр детей дошкольного возраста.
11. Значение и классификация детских игр.
12. Место игры в педагогическом процессе ДООУ.
13. Технология руководства играми разных видов.
14. Требования ФГОС к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
15. Характеристика и классификации игрушек.
16. Требования к игрушке.
17. История игрушки.

18. Выбор и значение игрушек для дошкольников в разные периоды его развития.
19. Роль игрушки в развитии ребенка.
20. Психолого-педагогические условия умственного воспитания дошкольников.
21. Основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
22. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
23. Формирование основ эстетической культуры детей дошкольного возраста.
24. Теоретические и методические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста:
25. Своеобразие общественного и семейного воспитания.
26. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи
27. Традиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи.
28. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи.
29. Цель и задачи преемственности детского сада и школы.
30. Содержание преемственности в работе ДОУ и школы.
31. Аспекты преемственности в системе «ДОУ – начальная школа».
32. Варианты решения проблемы преемственности в современных условиях.
33. Психологическая готовность ребенка к школе.
34. Формы осуществления преемственности

Примерные тесты для рубежного контроля №2:

1. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

2. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

3. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;

в) процесс философского осмысления жизни;

г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;

д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

4. Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников — это...

а) развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

б) целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия;

в) совокупность знаний и умений, сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;

г) специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей;

д) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка, связанные с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

5. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

а) собственная деятельность детей

б) окружающая ребенка обстановка

в) природа

г) средства массовой информации

6. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:

а) рациональный режим

б) полноценное питание

в) социально-бытовые факторы

г) художественные средства

7. Выберите виды труда дошкольников:

а) производительный труд

б) хозяйственно-бытовой

в) ручной

г) прикладной

8. Назовите средства трудового воспитания дошкольников:

- а) трудовое обучение
- б) самостоятельная трудовая деятельность
- в) ознакомление с трудом взрослых
- г) пословицы и поговорки о труде

9. Назовите варианты взаимодействия между детским садом и школой:

- а) детский сад-школа
- б) предшкола
- в) начальные классы располагаются в детском саду
- г) все варианты ответов

10. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:

- а) методический
- б) информационно-просветительский
- в) коммуникативный

Примерные вопросы к зачету

1. Дошкольная педагогика, как отрасль педагогической науки (предмет, объект, задачи и методы дошкольной педагогики).
2. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук.
3. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики (философские, естественнонаучные, психологические, историко-педагогические).
4. Методологические основы дошкольной педагогики (аксиологический, культурологический, системный, деятельностный, деятельностно-творческий, личностный, синергетический подходы).
5. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника. (Три теории соотношения обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника. Концепции Д.Б.Эльконина, Д.И.Фельдштейна, Ш.А.Амонашвили, Т.В.Кудрявцева, В.В.Зеньковского).
6. Теории развития личности (когнитивные, психоаналитические, бихевиористская, гуманистическая, теория привязанности).
7. Вклад российских педагогов в развитие дошкольной педагогики (Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, А.С.Симонович, Е.Н. Водовозова).
8. История развития дошкольного образования за рубежом (Ф.Фребель, М.Монтесори).
9. Состояние дошкольного образования в России в период с 1917г до 1990-х гг.

10. Современное состояние системы дошкольного образования в России.
11. История становления профессии педагога-воспитателя.
12. Значимость профессии педагога-воспитателя в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Характеристика педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения и его основные функции.
14. Гуманистическая направленность деятельности воспитателя и его личностные качества.
15. Педагогические умения воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
16. Педагогическая возрастная периодизация. Характеристика возрастных этапов дошкольного детства.
17. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
18. Характеристика дошкольного образования в России как педагогической системы (определение, аспекты, документы, виды ДООУ, задачи).
19. Гуманизация содержания дошкольного образования (содержание, критерии отбора, структура, принципы, основные документы, регламентирующие его работу).
20. Характеристика вариативной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста «Радуга» (Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.). (Цель программы, задачи, направления работы, особенности, разделы, материалы).
21. Характеристика вариативной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста «Детство» (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович). (Цель программы, задачи, направления работы, особенности, разделы, материалы).
22. Характеристика вариативной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста «Развитие» (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.). (Цель программы, задачи, направления работы, особенности, разделы, материалы).
23. Характеристика вариативной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста «Одаренный ребенок» (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева и др.). (Цель программы, задачи, направления работы, особенности, разделы, материалы).
24. Характеристика вариативной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста «Истоки» (Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А. Н. Давидчук и др.). (Цель программы, задачи, направления работы, особенности, разделы, материалы).
25. Характеристика вариативной программы обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста Программа «Кроха» (Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.). (Цель программы, задачи, направления работы, особенности, разделы, материалы).

26. Характеристика вариативной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста «Из детства – в отрочество» (Т. Н. Доронова, Л. Г. Голубева и др.). (Цель программы, задачи, направления работы, особенности, разделы, материалы).
27. Характеристика вариативной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста «Детский сад – дом радости» (Н. М. Крылова). (Цель программы, задачи, направления работы, особенности, разделы, материалы).
28. Характеристика вариативной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста «Школа – 2100» (под ред. А. А. Леонтьева). (Цель программы, задачи, направления работы, особенности, разделы, материалы).
29. Предметная развивающая среда дошкольного образовательного учреждения (определения предметная среда, развивающая предметная среда, обогащенная среда, развивающая предметная среда детства) и ее компоненты.
30. Составляющие развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения и их характеристики (по Ю. М. Горовиц).
31. Принципы построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
32. Алгоритм создания предметно-развивающей среды в группе дошкольного образовательного учреждения.
33. Результаты процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении и направления его оценки.
34. Процесс воспитания дошкольников и его реальная цель. Компоненты процесса воспитания (Ю. К. Бабанский). Ведущие принципы воспитательной деятельности в ДООУ.
35. Формы, методы и средства воспитания дошкольников в ДООУ.
36. Теория игры и ее значение для развития ребенка дошкольного возраста.
37. Особенности детской игры и ее проявление на различных этапах развития ребенка дошкольного возраста.
38. Подходы зарубежных и отечественных исследователей к проблеме классификации игр детей дошкольного возраста. Современная педагогическая классификация детских игр.
39. Своеобразие общественного и семейного воспитания. Современные подходы к взаимодействию ДООУ и семьи.
40. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ и семьи. (Содержание, особенности, цели, задачи и методы их проведения).
41. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.
42. Психолого-педагогические условия умственного воспитания дошкольников. (Умственное развитие, умственное воспитание, цель, задачи и их характеристика на каждом возрастном этапе развития дошкольников).

43. Основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста (Определение, механизм, средства и методы нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания).

44. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста (Определение, цель, задачи, формы, методы и средства физического воспитания дошкольников).

45. Формирование основ эстетической культуры детей дошкольного возраста (Определение, цель, задачи, формы, методы и средства эстетического воспитания дошкольников).

46. Теоретические и методические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста (Определение, цель, задачи, формы, методы и средства трудового воспитания дошкольников).

Примерные тесты для сдачи зачета

Задания	Варианты ответов
Задание 1 Дошколь- ная педагогика - это	А) отрасль возрастной педагогики, которая исследует взаимосвязь обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Б) процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью усвоения ими некоторого отрезка содержания социального опыта. В) процесс и результат овладения воспитанниками системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития творческих сил и способностей Г) наука изучающая обучение воспитание детей школьного возраста.
Задание 2 Формирова- ние - это	А) наука изучающая обучение воспитание детей школьного возраста. Б) это процесс движения, изменения, переход от старого к новому качественному состоянию. В) это изменения в развитии личности человека или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием совокупности факторов: внутренних и внешних, природных и социальных, объективных и субъективных. Г) процесс движения, изменения, переход от старого к новому качественному состоянию.
Задание 3 Коррекци- онная педаго- гика – это	А) отрасль педагогики, которая изучает закономерности воспитания и обучения детей в соответствии с особенностями возрастного развития на всех этапах детства: от рождения до перехода к состоянию взрослости. Б) отрасль педагогики, которая разрабатывает теоретические основы, принципы, методы и средства воспитания, образования и коррекции детей и взрослых, имеющих различные нарушения и отклонения в развитии. В) отрасль педагогики, которая изучает развитие педагогических идей в единстве с педагогической практикой в различные исторические эпохи. Г) наука, которая изучает закономерности воспитания человека, разрабатывает основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях любого типа и вида.
Задание 4 Назовите ученых, чьи тру- ды легли в естественнонауч-	А) Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконина и др. Б) И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев и др.

ные основы дошкольной педагогики.	В) А. В. Запорожец Г) Ж. Пиаже	
Задание 5 В каком году в России был открыт первый воспитательный дом для детей от 2 до 14 лет.	А) 1763 год Б) 1832 год В) 1900 год Г) 1913 год	
Задание 6 Сопоставьте в Педагогической периодизации название периода и соответствующий возраст: 1. Младенчество 2. Преддошкольный возраст 3. Младший дошкольный возраст 4. Средний дошкольный возраст 5. Старший дошкольный возраст 6. Младший школьный возраст 7. Средний школьный возраст 8. Старший школьный возраст	А) (4-5 лет); Б) (1 год жизни). В) (5-6 лет). Г) (3-4 года); Д) (10-15 лет). Е) (7-10 лет). Ж) (от 1 до 3 лет). З) (15-18 лет).	
Задание 7 Сопоставьте ведущую деятельность с возрастом ребенка: 1. Младенчество 2. Раннее детство 3. Дошкольный возраст 4. Младший школьный возраст	А) Эмоциональное общение Б) Предметно-манипулятивная деятельность. В) Ролевая игра Г) Учебная деятельность.	
Задание 8 В соответствии с Типовым положением о ДОУ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562, выделяют следующие виды ДОУ: 1- детский сад 2- детский сад для детей раннего возраста 3- детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста 4- детский сад призора и оздоровления 5- детский сад компенсирующего вида 6- детский сад комбинированного вида 7- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности	А) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для воспитанников от 2 мес. до 3 лет, создает условия для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников. Б) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях В) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании); Г) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности Д) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по одному из направлений: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое); Е) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направ-	

по одному из направлений развития воспитанников 8- центр развития ребенка – детский сад Соотнесите их с реализуемой программой.	ленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья Ж) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур З) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и при необходимости в группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности воспитанников по нескольким направлениям: познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое; в группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности развитие воспитанников осуществляется по тем направлениям, которые наиболее способствуют укреплению их здоровья, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии)
Задание 9 Выберете к какой вариативной программе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста относится следующая характеристика: Цель программы – обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного. В программе представлены произведения устного народного творчества, народные игры, музыка и танцы, декоративно-прикладное искусство России. Содержание программы разделено на четыре блока: «Познание» (назначение блока – помочь дошкольникам освоить разнообразные способы познания окружающего мира: сравнение, элементарный анализ, обобщение и др.); «Гуманное отношение» (ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру); «Созидание»; «Здоровый образ жизни». Программа состоит из трех частей в соответствии с тремя ступенями дошкольного возраста – младший (третий и четвертый год жизни), средний (пятый год жизни) и старший дошкольный возраст (шестой и седьмой год жизни).	А) Программа «Детство» (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович). Б) Программа «Радуга» (Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.). В) Программа «Развитие» (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.). Г) Программа «Школа – 2100» (под ред. А. А. Леонтьева).
Задание 10 Система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей (С. Л. Новоселова) – это	А) Предметная среда Б) Развивающая предметная среда В) Обогащенная среда Г) Развивающая предметная среда детства
Задание 11 К какому развивающему пространству ДОУ относятся следующие компоненты: -зоны моторных и спортивных игр (спортивные площадки с соответствующим оборудованием);	А) Пространство интеллектуального развития и творчества Б) Пространство физического развития В) Пространство экологического

-водная зона (бассейн, души-аттракционы, сауна).		развития Г) Компьютерное пространство
Задание 12 Соотнесите классификацию методов воспитания детей с особенностями их проявления: 1. Методы формирования сознания личности 2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения 3. Методы стимулирования деятельности и поведения 4. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса		А) Приучение. Упражнение. Воспитывающие ситуации, в основе которых лежит борьба нормы и внутренних побуждений ребенка. Игровые методы: игры-драматизации, ролевые игры, обыгрывание жизненных ситуаций. Б) Наблюдение за поведением, характером общения и деятельности ребенка. Специальные ситуации, диагностирующие уровень воспитанности ребенка. Беседы с детьми и родителями. Анкетирование специалистов ДОУ, родителей. В) Поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд, авансированное доверие, вручение наград, медалек). Порицание (неодобрительный взгляд, замечание, лишение обещанной награды, запрет, метод естественных последствий). Создание для ребенка ситуации успеха. Соревновательные методы. Г) Словесные методы: этические беседы, рассказ, разъяснение, убеждение, чтение литературы; анализ поступков героев книг. Наглядные методы: наблюдение за поведением взрослых и детей, демонстрация кино- и видеоматериалов, жизненных ситуаций; пример поведения.
Задание 13 Строительная игра - это	А) Индивидуальная игра ребенка, в которой партнерами по игре выступают игрушки, а ребенок не берет на себя какой-либо определенной роли, действует как режиссер. Б) Игра, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в специально создаваемых игровых условиях отображают деятельность взрослых и отношения между ними. В) Синтез сюжетно-ролевой игры и литературного произведения Г) Игра, основным содержанием которой является созидание; воплощение замысла связано с деятельностью конструирования.	
Задание 14 К каким формам взаимодействия ДОУ с семьей относятся Педагогические беседы с родителями, тематические консультации. «Заочные» консультации – ящик (конверт) для вопросов родителей, переписка с родителями, индивидуальные памятки		А) Коллективные формы Б) Индивидуальные формы В) Информационные формы Г) Нетрадиционные формы
Задание 15 Воспитание детей дошкольного возраста – это:	а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей б) процесс формирования моральных ценностей в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями	
Задание 16 Что не входит в содержание дошкольного воспитания:	а) физическое воспитание б) политехническое образование в) нравственное воспитание г) эстетическое воспитание	
Задание 17 Определите наиболее точное определение понятия «физическая культура»:	а) это часть общей культуры народа б) это совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые накоплены, создаются и используются для физического совершенствования людей в) система физических упражнений	

	г) учебная дисциплина в образовательных учреждениях
Задание 18 Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:	а) совместный со взрослым труд б) самообслуживание в) самостоятельная трудовая деятельность г) длительные поручения
Задание 19 Какой навык не входит в группу навыков культуры еды:	а) правильно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой б) правильно держать ложку, вилку, хлеб в) благодарить за прием пищи г) пропускать вперед маленьких детей, девочек
Задание 20 Преимуществом между детским садом и школой это:	а) одна из форм связи между образовательными учреждениями б) совокупность образовательных программ в) управленческая структура
Задание 21 Творческие игры это:	а) театрализованные б) дидактические в) сюжетно-ролевые г) подвижные д) музыкальные ж) строительные
Задание 22 В чем отличия трудовой деятельности от игры:	а) деятельность процессуальная б) деятельность результативная в) деятельность, осуществляемая в воображаемом плане г) деятельность реалистическая
Задание 23 Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития (С. Л. Новоселова). – это	А) Предметная среда Б) Развивающая предметная среда В) Обогащенная среда Г) Развивающая предметная среда детства
Задание 24 В содержание физического воспитания не входит:	а) методы и приемы физического воспитания б) подвижные игры в) режим дня в детском саду г) упражнения в основных движениях
Задание 25 Какие группы задач не выделяются в системе физического воспитания:	а) воспитательные б) развивающие в) оздоровительные г) образовательные
Задание 26 Назовите компонент образовательного процесса, которые не входят в содержание первой половины дня:	а) утренний прием б) прогулка в) полдник г) занятия
Задание 27 Выберите виды готовности к обучению в школе:	а) мотивационная б) практическая в) интеллектуальная г) все варианты ответов
Задание 28 Игры с правилами:	а) шахматы б) лото в) «магазин» г) дочки-матери

	д) парные картинки
Задание 29 Какие виды труда характерны для детей старшего дошкольного возраста:	а) коллективный труд б) ручной труд в) труд в природе г) индивидуальный труд д) все ответы верны
Задание 30 Образование - это	А) отрасль возрастной педагогики, которая исследует взаимосвязь обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Б) процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью усвоения ими некоторого отрезка содержания социального опыта. В) процесс и результат овладения воспитанниками системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития творческих сил и способностей Г) процесс движения, изменения, переход от старого к новому качественному состоянию.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 256 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие.-М:Мозаика-Синтез, 2013.- Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - Электронное издание на основе: Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 186 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B. (Дата обращения: 15.09.2019)
5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CDF40F8C12E868.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 03348-9. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Нищева Н.В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – Спб., “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2006.-128 с.
5. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.-192 с.
6. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
7. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.
8. Артамонова О./Предметно-пространственная среда: её роль в развитии личности. Дошкольное воспитание. 2005-№4.
9. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада.// Журнал "Справочник руководителя дошкольного учреждения", 2010.

7.3.Интернет-ресурсы

1. www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека.
2. www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека.
3. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
4. www.biblio-online.ru/book – Издательство Юрайт
5. www.rambler.ru/ – Поисковая система.
6. www.yandex.ru/ – Поисковая система.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения. Егорова Н.Л., КГУ, 2023.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. <http://koob.ru/>
3. <http://www.pedlib.ru/>
4. <http://www.library.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОН- НЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Дошкольная педагогика»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)
Семестр: 1 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения).
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Становление и развитие дошкольной педагогики. Педагог-профессия и личность. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Дошкольное образование в России. Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Построение предметной развивающей среды и результаты процесса обучения в ДООУ. Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности. Игрушки, как основное средство развития и воспитания дошкольников. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие ДООУ с семьей. Преемственность в работе ДООУ и школы.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
« Дошкольная педагогика »
Направление подготовки (специальность): 44.03.03 – Специальное (де-
фектологическое) образование
Направленность (профиль) или специализация: Образование лиц с на-
рушениями речи

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.