

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»



Н.В. Дубив

(подпись Ф.И.О.)

09 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика экологического образования как
надпредметная область методики естественных наук
образовательной программы высшего образования - программы магистратуры
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность «Естественнонаучное образование»

Форма (формы) обучения: заочная

Курган 2020


Рабочая программа дисциплины «Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Педагогическое образование» (Естественнонаучное образование), утвержденная:

- для заочной формы обучения «28» августа 2020 года.

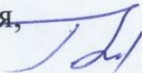
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «08» сентября 2020 года, протокол №1.

Рабочую программу составили

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н.

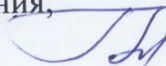
 Т.А. Федорова

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор


 Н.П. Несговорова

Согласовано:


Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор

 Н.П. Несговорова


Руководитель программы магистратуры

 Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела

 Г.В. Казанкова

Начальник
Управления образовательной деятельности

 С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единиц трудоемкости (180 академических часов)

Вид учебной работы	Форма обучения		
	Заочная		
		2	3
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	22	8	14
Лекции	6	2	4
Практические работы	16	6	10
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	158	64	94
Подготовка к экзамену	27		27
Подготовка к зачету	18	18	
Курсовая работа	36		36
Контрольная работа	18	18	-
Другие виды самостоятельной работы	59	28	31
Переаттестация			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зач, экз	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	180	72	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина «Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин Блока 1 в структуре ООП. Учебный курс «Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук» введен в систему высшего образования в связи с необходимостью подготовки педагога к обучению учащихся основам экологии, которая в настоящее время является компонентом естественнонаучного образования при подготовке квалифицированных кадров специальностей эколого-биологического профиля.

Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук, имея в большей степени прикладной характер, опираясь на теоретическую основу наук о Земле, знания и практические навыки, накопленные педагогическим сообществом, оказывает значительное воздействие своими открытиями, методами, методологическими установками, представлениями и внедрениями на развитие других психолого-педагогических наук.

Краткое содержание дисциплины. Основой структуры курса «Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук» является современная педагогическая теория, дидактика школы.

Содержание предмета построено по блочной системе и включает следующие блоки: экологическое образование и развитие личности: экологическое образование как педагогическая система; экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса экологического

образования; организация внеучебной экодеятельности учащихся; педагогическое мастерство и педагогические технологии подготовки педагога к осуществлению экологического образования.

Изучение теории и методики экологического образования как надпредметной области методики естественных наук способствует определению места экологического образования как системы в единой системе общего образования, определению его целей, задач, основных подходов, знакомит с основными педагогическими технологиями, используемыми в его реализации, раскрывает основные особенности его осуществления.

Программа предусматривает рассмотрение тех проблем, вопросов, которые оставались «за кадром» при обучении методике преподавания экологии, тем самым снижали, а зачастую сводили к минимуму эффект формирования экологической культуры, обеспечивая учащихся определенным объемом знаний без должной ценностно-мотивационной базы для экодеятельности и экологически сообразного поведения. Однобокость такого подхода в целом приводит к низким результатам экологического образования.

Требования к входным знаниям магистрантов. Магистрант должен:

- знать принципы экологического образования; исторические, социо-культурные аспекты экологического образования;
- уметь анализировать литературу и работать с ней;
- уметь планировать свою деятельность.
- уметь анализировать и обосновать необходимость тех или иных технологий экологического образования.

Межпредметные связи. Данная учебная дисциплина рассчитана на магистрантов 1 и 2 курса, знакомых с программами Актуальные проблемы естествознания и естественных наук, Современные образовательные технологии в естественнонаучной подготовке обучающихся, Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение естественнонаучного образования.

Результаты обучения дисциплины необходимы для более глубокого освоения содержания профессиональных дисциплин, а также для овладения профессиональными компетенциями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения данного предмета является освоение основ теории и методики экологического образования (основного содержания, методики его реализации).

Задачами освоения дисциплины:

- рассмотреть экологическое образование и развитие личности;
- рассмотреть экологическое образование как педагогическую систему;
- определить экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса экологического образования;
- рассмотреть организацию внеучебной экодеятельности учащихся;
- изучить педагогическое мастерство и педагогические технологии подготовки педагога к осуществлению экологического образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен моделировать и реализовывать педагогические ситуации формирования элементов экологической безопасности обучающихся в процессе изучения основ естественнонаучного образования (ПК-1);
- способен овладеть методикой обоснования актуальности и значимости объектов, предметов и тем для организации исследовательской работы учащихся (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- 1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	З-1	Знать современные проблемы науки и образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; понятия «экологическая культура» и ее компоненты
	З-2	Знать особенности межличностного взаимодействия участников образовательного процесса, принципы функционирования коллектива, особенности культуры разных этноконфессиональных групп; особенности организации самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативностью); модели экологического образования
ПК-1	З-3	Знать методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики образовательного процесса по различным образовательным программам; особенности экологического образования в рамках естественнонаучных предметов
ПК-7	З-4	Знать методику выявления индивидуальных креативных способностей обучающихся; традиционную и современную методику формирования экологической культуры школьников.

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	У-1	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	У-2	взаимодействовать с социальными партнерами, руководить коллективом; ставить цели, определять задачи в различных этапах процесса экологического образования детей
ПК-1	У-3	оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам; формулировать цели и учебные задачи экологического образования;
ПК-7	У-4	разрабатывать и реализовывать методику, технологи и приемы экологического образования; проектировать и реализовывать учебный процесс в границах урока и учебной темы; отслеживать результаты и проводить коррекцию собственной образовательной деятельности.

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	В-1	Владеть информационными технологиями и с их помощью приобретает новые знания и умения для организации экологического образования;
	В-2	Владеть способностью к умению анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-1	В-3	Владеть способностью моделировать и реализовывать педагогические ситуации формирования элементов экологической безопасности обучающихся в процессе изучения основ естественнонаучного образования.
ПК-7	В-4	Владеть методикой обоснования актуальности и значимости объектов, предметов и тем для организации исследовательской работы учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий			
		Для заочной формы обучения			
		2		3	
		лк	пр	лк	пр
Р1	Экологическое образование и развитие личности	2	2	2	2
Р2	Экологическое образование как педагогическая система			2	2
	РК1				
Р3	Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса				2
Р 4	Организация внеучебной экодеятельности детей		2		2
Р 5	Педагогическое мастерство и педагогические технологии		2		2
	РК-2				
	Итого:	2	6	4	10

4.2. Содержание лекций:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции

P1	Экологическое образование и развитие личности	<p>Взаимоотношения человека и природы как основа жизнеспособности общества.</p> <p>Личность - как объект и субъект экологического образования. Концепция непрерывного экологического образования. История становления Э.О. Экологические взгляды в работах Гиппократ, Платона, Аристотеля. Экологические взгляды в эпохи средневековья, возрождения. Решение экологических проблем древними славянами, в период правления Ивана Калиты, Петра 1, Екатерины П. Экологические проблемы в России XX века.</p> <p>Человек- существо с двойной природой. Человек и окружающий мир. Причины экологического кризиса. Субъект-объектные отношения человека с природой. Неограниченность современного производства. Природные и стихийные бедствия, влияние техногенных промышленных катастроф и аварий на экологическую обстановку. Концепции устойчивого развития природы и общества.</p> <p>1.2. Личность - как объект и субъект экологического образования. Концепция непрерывного экологического образования (Н.Э.О)</p> <p>Кризис личности человека. Культурологический подход к проблеме. Соотношение общей и экологической культуры. Место экологической культуры в рамках общей культуры. Развитие культурологического подхода в документах международных конференций «Образование для устойчивого развития» (Солоники, 1997) и др. Национальная стратегия экологического образования в России.</p>
P2	Экологическое образование как педагогическая система	<p>Место экологического образования в системе общего образования.</p> <p>Образование как целостная система. Обучение, воспитание и развитие личности как целостная система педагогического процесса. Э.О. как процесс. Компоненты системы Э.О. Концепция общего среднего экологического образования. Система непрерывного экологического образования и ее реализация. Анализ состояния экологического образования в историческом ракурсе в России и Курганской области.</p> <p>2.2. Цели и задачи экологического образования</p> <p>Динамика целей и задач экологического образования в историческом аспекте. Цели и задачи Э.О. на современном этапе. Разработка целей Э.О. Стратегические и тактические цели Э.О. Динамика целей Э.О. в системе непрерывного экологического образования: в ДО У (дошкольном образовательном учреждении); начальной школе, среднем звене и старшей ступени общеобразовательной школы. Э.О. в начальной и средней профессиональной школе. Э.О. в высшей школе. Э.О. в вооруженных силах. Средства массовой информации в системе Э.О. и просвещения. Роль музеев и других учреждений культуры в Э.О. населения.</p> <p>2.3. Принципы экологического образования</p> <p>Реализация общедидактических принципов в экологическом образовании: гуманизации, непрерывности, систематичности, интеграции, научности, прогностичности. Специфические принципы Э.О.: принцип комплиментарности Э.О. с другими направлениями образования, принцип использования обучающей (воспитывающей) функции изменяемого и охраняемого окружающего мира в ходе Э.О.; принцип сочетания рассмотрения проблем охраны природы, среды жизни в мировом масштабе с посильным участием в их решении в местном масштабе («Мыслить глобально, действовать - локально»); взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов; горизонтальной координации; взаимосвязи Э.О. с потребностями практико-преобразовательной деятельности человека и общества.</p> <p>Основные подходы в экологическом образовании</p> <p>Субъект-субъектные отношения, гуманистический подход, принцип фасилитации при организации системы экологического образования. Холистический подход и использование интерактивных методов, их сущность, пути реализации. Краеведческий и деятельностный подходы как основа организации процесса формирования умений экодеятельности и навыков экологически сообразного поведения.</p>
P3	Экологическое воспитание в структуре	<p>Экологическое воспитание как система.</p> <p>Современные концепции экологического воспитания.</p> <p>Воспитательные системы образовательных учреждений.</p>

	целостного педагогического процесса	<p>Экологическое воспитание как система</p> <p>Цели и задачи экологического воспитания. Воспитание чувственного и эмоционального восприятия окружающего мира. Духовно-нравственное воспитание. Гуманизация и нравственное совершенствование человека. Наука и мораль. Нормы экологического бытия. Векторная модель школьной среды.</p> <p>Семейное экологическое воспитание. Роль семейных и национальных традиций в экологическом воспитании. Национальные особенности экологического воспитания народов Курганской области, России. Система природного оздоровления.</p> <p>3.2.Современные концепции экологического воспитания</p> <p>Международные проекты в области экологического воспитания детей, педагогов, родителей. Экологическое воспитание в настоящем и будущем.</p>
Р 4	Организация внеучебной экодеятельности детей	<p>4.3. Экологическое образование в дополнительном образовании</p> <p>Цели, задачи дополнительного экологического образования. Модели дополнительного экологического образования. Основные подходы, содержание, основные направления экодеятельности детей. Разработка планов и программ.</p> <p>4.4.Экологическое образование в социуме</p> <p>Роль средств массовой информации в защите природы.Научно-просветительская деятельность учреждений культуры и государственных организаций.</p> <p>Экологические движения в России. Международные экологические движения.</p>
Р 5	Педагогическое мастерство и педагогические технологии	<p>5.Педагогическое мастерство и педагогические технологии</p> <p>5.1.Готовность педагогов как фактор успешности Э.О.</p> <p>Функции педагога-эколога. Требования к педагогу. Проблема формирования экологической культуры учителя. Профессиональный потенциал педагога-эколога. Мастерство педагога-эколога. Образовательные технологии эколого-педагогической подготовки учителей.</p> <p>5.5. Индивидуальный стиль деятельности педагога-эколога</p> <p>Сущность педагогических способностей. Общие педагогические способности. Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Рефлексивно-перцептивные умения учителя. Базовые умения педагога. Стиль педагогической деятельности.</p>

4.3. Практические занятия

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практических работ
-------------------------------	---------------------------------------	--

P1	Экологическое образование и развитие личности	<p>Экологическая культура личности. Компоненты Э.К. Научное экологическое мышление- основа экологического мировоззрения. Роль, место экологических знаний в формировании экологического мировоззрения. Цели, задачи, принципы формирования экологического мировоззрения. Научное познание и ценности жизни. Сознание человека, сущность, особенности формирования. Направленность сознания человека. Краткая характеристика основных типов сознания. Сущность, отличительные особенности, основные подходы становления экологического сознания. Потребности - мотивационная сфера личности как основа ее деятельности. Сущность, направления экодеятельности человека. Основы и сущность экологически сообразного поведения человека. Основные признаки и направленность экологически сообразного поведения человека.</p>
P2	Экологическое образование как педагогическая система	<p>2.4. Модели экологического образования Основные модели, принятые в формальном экологическом образовании. Принципы и основные пути их реализации. Экологическое образование в дошкольных учреждениях. Экологическое образование в школе. Однопредметная, многопредметная, модульная, смешанная модели Э.О. Модели неформального экологического образования, гуманистическая модель, личностно - развивающая. Варианты осуществления Э.О. в двенадцатилетней Российской школе. Экологическое образование в постшкольном образовательном пространстве, среднем специальном и высшем образовании. Региональная модель непрерывного экологического образования Курганской области. Школа-центр экологического образования в микрорайоне, сельском районе.</p> <p>2.6. Технологии и программы экологического образования Понятие технологии в экологическом образовании. Основные принципы педагогических технологий; целостность, фундаментальность, культуросообразность, гуманизация и гуманитаризация, непрерывность, деятельностный подход, обучение в процессе исследования, исследование в процессе обучения. Технологизация Э.О., сущность и пути реализации. Педагогические технологии, реализуемые в экологическом образовании: «Экология и диалектика» Л.Тарасова, технология педагогических мастерских, Личностно-ориентированного развивающего обучения И.С.Якиманской, Технология развивающего обучения Г.К.Селевко, педагогика сотрудничества. Технологии и образовательные программы для ДОУ: «Игровая экология» Т.В.Шпотовой, «Радуга» Т.Н.Дроновой, «Войди в природу другом» Г.А.Прохоровой. Интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников. Программа Н.А.Рыжовой «Наш дом-природа».</p> <p>Технологии и образовательные программы для начальной школы: гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили, «Экологическая дорожка» А.Е.Королевой, Г.Г.Кученевой, «Ощущение чуда» Д.Брилл, К.Нуп, П.Нуп, «Невидимые ниточки природы» Н.А.Рыжовой, «Чувство природы» Н.А.Рюкбейль. Из опыта организации Э.О. в начальной школе Курганской области. Технологии и образовательные программы Э.О. в среднем и старшем звене школы: система преподавания литературы как человекоформирующего предмета Е.Н.Ильина. Программы экологизации школьных предметов: Минина З.Р. «Космическая экология», Сенюков Р.В. «Экоматематика», Петунина Н.М. «Знатки моря», и другие, Образовательные программы: «Эковедение» В.Бруннер, Э.Харнинг и др., «Биоэтика как новое мироощущение» Костюнина В.М., «Национальные экологические традиции и их изучение» Киселева Н.Ю., «Эмоционально-ценностное отношение к природе» Николиной В.В.</p> <p>Современные педтехнологии: учебно-имитационные компьютерные игры; видеофильм как педагогическая технология; игровая экология.</p> <p>Авторские школы в экологическом образовании.</p>

Р3		3.3. Воспитательные системы образовательных учреждений. Из опыта работы школ, других образовательных учреждений области, региона, России.
Р4	Организация внеучебной экодеятельности детей	4.1. Организация исследовательской деятельности учащихся Цели, задачи, принципы, методы, формы организации исследовательской деятельности учащихся в области окружающей среды. Формы, методы экологического мониторинга. Программы, научно-исследовательские группы, общества учащихся. Исследовательские проекты. Основные требования к организации проектной деятельности учащихся. Международные экологические проекты. Экологические практикумы. Игра и моделирование. Экологические олимпиады и их организация и проведение. 4.2. Организация природоохранной деятельности учащихся Цели, задачи, формы природоохранной деятельности. Проведение массовых природоохранных акций, мероприятий. Общероссийские дни защиты окружающей среды. Технология краеведения в экологическом образовании. Региональный опыт организации природоохранной деятельности детей.
Р5	Педагогическое мастерство и педагогические технологии	5.2. Диагностика готовности педагогов к Э.О. Технологии педагогической диагностики эффективности процесса экологического образования. Мониторинг уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений. Разработка системы диагностических заданий. Методика разработки тестовых опросников, анкет с целью изучения экологического мировоззрения, направленности и уровня экологического сознания, сформированности умений экодеятельности. 5.3. Технологии педагогического прогнозирования, взаимодействия. Постановка целей. Таксономия педагогических целей по Б. Блуму. Представление планируемых результатов. Моделирование педагогического процесса. Разработка и реализация проекта. Анализ, обработка результатов, подведение итогов. 5.4. Технологии саморазвития, коррекции Методика изучения личности. Построение личностного профиля, технологической карты саморазвития личности на основе результатов диагностики. Методика проведения диагностики, Индивидуальный стиль деятельности педагога-эколога. Изучение и обобщение опыта других педагогов. Составление личного перспективного плана деятельности.

4.4 Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Требования к контрольной работе

Объем контрольной работы должен быть в пределах ученической тетради, т.е. не более 24 и не менее 12 страниц.

ОФОРМЛЕНИЕ. Вверху титульного листа пишется: Курганский государственный университет. В центре: контрольная работа № _____ магистранта, факультета _____, шифр _____, группа _____, ФИО. _____. На первом листе: вариант №. название темы, план, внизу название города.

Текст контрольной работы состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы.

Контрольная работа сдается на проверку преподавателю.

Контрольная работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за один месяц до начала сессии.

Иногородние магистранты, не выславшие по уважительной причине контрольную работу в указанные сроки, могут защитить её в период сессии.

Номер темы контрольной работы должен соответствовать последней цифре номера шифра магистранта.

Если Ваш номер 0, то Вы выполняете следующие вопросы 10,20.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника.

Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав.

Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы.

4.5. Курсовая работа (для заочной формы обучения)

Курсовая работа должна отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Работа подшивается в следующей последовательности:

1. – титульный лист;
2. – содержание (оглавление);
3. – основная часть курсовой работы (текст);
4. – заключение;
5. – список использованной литературы;
6. – приложения.

Содержание (оглавление или план) – отражает логику изложения материала, порядок построения работы и взаимосвязь ее отдельных частей. Это перечень разделов, параграфов или пунктов, составленный в той последовательности, в какой они даны в работе, где указывают номер страницы, на которой содержится начало раздела, параграфа. Содержание прилагают после титульного листа (на второй странице работы), так как при проверке и использовании работы это дает возможность сразу понять ее структуру.

Введение (начинается на третьей странице курсовой работы), где излагаются *актуальность* и основные положения темы, выбранной студентом в качестве курсовой работы (проектирования), краткая характеристика истории или состояния теории рассматриваемого вопроса, *объект* и *предмет* анализа, *цель* и *задачи* для раскрытия выбранной темы.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из трех разделов: 1) *теоретической*, 2) *анализа объекта исследования* 3) *практического раздела (задачи исследования)*.

При оформлении курсовой работы необходимо использовать различные методы исследования: традиционные (описательный, сравнительный), статистические, математические; математического моделирования и другие. В своей курсовой работе студенту, необходимо показать какие методы были им отобраны для описания своего объекта исследования, и почему именно эти методы «работают» лучше для достижения поставленной цели в работе.

Содержательный анализ предполагает сравнение полученных результатов с существующим положением дел, предполагается оценка экономической эффективности решенной задачи.

Заключение. Любое научное исследование, в том числе и курсовая работа, заканчивается лаконичной формулировкой основных положений исследования – это выводы и рекомендации о возможностях, или необходимости применения, полученных результатов исследования конкретной научной работы, в данном случае курсовой работы.

Выводы курсовой работы формулируются по всем основным разделам, т.е. они могут быть теоретического, методического и практического характера. Обычно в тексте работы они занимают от 2–4 печатных страниц. В заключении необходимо отразить выполненные задачи исследования.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Методическая система экологического воспитания учащихся;
2. Педагогические основы использования игры в экологическом воспитании;
3. Воспитание основ экологической культуры;
4. Особенности интеллектуального развития в процессе изучения природы;
5. Эколого-эстетическое воспитание обучающихся.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующих практических занятий.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического и лабораторного занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях и лабораторных занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также самооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ. Рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, на лекциях и на практических работах в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям (для заочной формы обучения), подготовку к зачету и экзамену (для заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения), выполнение курсовой работы (для заочной формы обучения), подготовку к практическим работам (для заочной формы обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы	
			Для заочной формы обучения	
			2	3
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1.1 Основы эколого-педагогической диагностики.	2	2
		С1.2. Роль педагога в развитии одаренности детей.	2	2
		С1.3. Основные модели образовательной среды.	2	2
		С1.4. Инновационные методы формирования экологического сознания.		
		С1.5. Механизмы формирования субъективного отношения к природе.		
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в	С2.1 Научно-просветительская деятельность учреждений культуры и государственных организаций.	2	2

	лекционный курс	C2.2 Требования к педагогу.	2	2	
		C2.3. Мониторинг уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений.	3	2	
		C2.4. Моделирование педагогического процесса.	3	2	
		C2.5. Индивидуальный стиль деятельности педагога-эколога.	3	2	
		C2.6. Рефлексивно-перцептивные умения учителя.	3	5	
		C3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий ² и рубежный контроль ³)	C3.1 Подготовка к практическим работам (по 2 часа на каждое занятие)	6
C3.2 Подготовка к лабораторным работам (по 2 ч. на каждое занятие)					
C3.3 Подготовка к курсовой работе		36			
C3.4. Контрольная работа	18	-			
C4	Подготовка к промежуточной аттестации ⁴ по дисциплине (зачет, экзамен)	C4.1 Подготовка к экзамену		27	
		C4.2 Подготовка к зачету	18		
			Итого:	64	94

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк заданий к экзамену;
2. Банк заданий к зачету;
3. Контрольная работа (для заочной формы обучения);
4. Отчеты по практическим работам;
5. Курсовая работа (для заочной формы обучения).

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проводится в форме письменного тестирования. Тест состоит из 30 вопросов. Время, отводимое студенту на тест, составляет 1 астрономический час.

Экзамен проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет включены два вопроса для экзамена из прослушанного курса студентами. Время на подготовку к ответу на вопрос билета составляет 60 минут на экзамене и до 20 минут на ответ для каждого обучающегося на экзамене. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопроса билета.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в день зачета и экзамена в

организационный отдел института, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.3. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета и экзамена и контрольной работы

Примерные тестовые вопросы для рубежного контроля № 1

1. Когда зародилось модульное обучение?

1. в РФ в конце 60-х годов;
2. в США в конце 70-х годов XX века;
3. в Италии в конце 70-х годов XX века;

2. Что такое «модуль» - это:

1. целевой функциональный узел, в котором учебное содержание, технология овладения им, система контроля и коррекции объединены в систему высокого уровня целостности.
2. система средств, приемов, с помощью и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей конкретной учебной дисциплины.
3. структурирование деятельности обучаемых в логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, систематизация.

Примерные тестовые вопросы для рубежного контроля №2

1. Как называется принцип субъектно-субъектного взаимодействия педагога и учащегося:

1. принцип динамичности;
2. принцип осознанной перспективы;
3. принцип паритетности;
4. принцип разносторонности методического консультирования.

2. Способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на достижение заданных целей, носит название:

1. цель обучения;
2. средство обучения;
3. технология обучения;
4. метод обучения.

Примерные тестовые вопросы для рубежного контроля №3

1. Способы деятельности педагога и детей следует соотносить с:

1. содержанием обучения;
2. конечной целью обучения;
3. результатами обучения.
4. возможностями ребенка.

2. Какая функция обуславливает темпы и уровни экологического развития детей в экообразовательном процессе:

1. мотивационная функция;
2. воспитывающая;
3. организующая;
4. развивающая.

Примерные тестовые вопросы для рубежного контроля №4

1. Наблюдение – это:

1. специально организованное педагогом целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений окружающей действительности;
2. последовательное, повествовательное изложение познавательной информации;
3. вопросно-ответный метод обучения, применяемый с целью активизации познавательной деятельности детей в процессе приобретения новых знаний (способов действий) или повторения и закрепления полученных ранее.

2. Сообщающая беседа:

1. применяется перед началом какой либо деятельности;
2. используется тогда, когда имеющиеся у детей знания нужно уточнить, конкретизировать, расширить, выявить новые аспекты, привести в систему, дать им новую логическую структуру, сформулировать новые выводы.
3. проводится в заключение какого-либо вида деятельности.

Примерная тематика контрольных работ

1. Восприятие окружающей среды;
2. Навыки общения с природой;
3. Общество и окружающая среда;
4. Человечество как часть биосферы;
5. Моделирование развития общества;
6. Развитие и риски;
7. Развитие и ресурсы;
8. Философское учение о человеке как высшей ценности общества;
9. Закономерности познания детьми окружающего мира;
10. Воспитание экологических ценностей у детей;
11. Типы отношения к природе;
12. Ролевые игры в экологическом образовании;
13. Имитационные игры в экологическом образовании;
14. Социально обусловленные проблемы экологического образования;
15. Становление и развитие методики экологического образования;
16. Сущность и особенности экологического образования;
17. Экологическое сознание и личность;
18. Современные технологии экологического образования;
19. Наблюдение как основной метод познания природы;
20. Особенности руководства разными видами наблюдений;
21. Иллюстративный метод и ТСО в экологическом образовании;
22. Словесные методы в эколого-педагогической работе;
23. Взаимосвязь методов и форм в экологическом образовании;
24. Интегрированные занятия в эколого-педагогической деятельности педагога;
25. Дидактические требования к организации экологических занятий;
26. Поисковая деятельность в эколого-педагогическом процессе;
27. Природа как фактор воспитания;
28. Формирование системы знаний о природе;
29. Воспитание ценностных ориентаций в процессе экологического образования;
30. Эколого-эстетическое воспитание школьников.

Примерные вопросы к экзамену

1. Реализация субъект-субъектных отношений в экологическом образовании.
2. Гуманистический подход и его реализация в Э.О.
3. Фасилитационный подход и его реализация в Э.О.

4. Деятельностный подход и его реализация в Э.О.
5. Основные образовательные технологии, реализуемые в Э.О.
6. Понятие технологии в экологическом образовании.
7. Основные принципы педагогических технологий: целостность, фундаментальность, культуросообразность, гуманизация и гуманитаризация, непрерывность.
8. Основные принципы педагогических технологий; целостность, фундаментальность, культуросообразность, гуманизация и гуманитаризация, непрерывность.
9. Технологизация Э.О., сущность и пути реализации.
10. Педагогические технологии, реализуемые в экологическом образовании: «Экология и диалектика».
11. Технология педагогических мастерски.
12. Личностно-ориентированного развивающего обучения И.С.Якиманской.
13. Технология развивающего обучения Г.К.Селевко, педагогика сотрудничества.
14. Технологии и образовательные программы для ДОУ: «Игровая экология» Т.В.Шпотовой, «Радуга» Т.Н.Дроновой, «Войди в природу другом» Г.А.Прохоровой.
15. Интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников. Программа Н.А.Рыжовой «Наш дом-природа».
16. Технологии и образовательные программы для начальной школы: гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили, «Экологическая дорожка» А.Е. Королевой, Г.Г.Кученевой, «Ощущение чуда» Д.Брилл, К.Нуп, П.Нуп, «Невидимые ниточки природы» Н.А.Рыжовой, «Чувство природы» Н.А.Рюкбейль.
17. Технологии и образовательные программы Э.О. в среднем и старшем звене школы.
18. Программы экологизации школьных предметов: МининаЗ.Р. «Космическая экология», Сенюков Р.В. «Экоматематика», Петунина Н.М. «Знатоки моря», и другие.
19. Образовательные программы: «Эковедение» В.Бруннер, Э.Харнинг и др., «Биоэтика как новое мироощущение» Костюнина В.М., «Национальные экологические традиции и их изучение» Киселева Н.Ю., «Эмоционально-ценностное отношение к природе» Николиной В.В.
20. Современные педтехнологии: учебно-имитационные компьютерные игры; видеофильм как педагогическая технология; игровая экология.
21. Авторские школы в экологическом образовании.
22. Деятельностный подход, обучение в процессе исследования, исследование в процессе обучения.
23. Принципы организации исследовательской деятельности учащихся в социоприродной среде.
24. Природоохранная деятельность и ее роль в формировании экологической культуры детей.
25. Роль дополнительного экологического образования.
26. Особенности Э.О. в социуме.
27. Критерии педагогического мастерства педагога-эколога.
28. Методика диагностики сформированности Э.К. детей.
29. Разработка индивидуального стиля эколого-профессиональной деятельности педагога.
30. Экологическая педагогика. Методологические основы экологической педагогики.
31. Социальная обусловленность экологической педагогики.
32. Цели, задачи, формы природоохранной деятельности. Проведение массовых природоохранных акций, мероприятий.

33. Экологические движения в России. Международные экологические движения.
34. Цели, задачи дополнительного экологического образования.
35. Модели дополнительного экологического образования.
36. Основные подходы, содержание, основные направления экодеятельности детей.
37. Разработка планов и программ по экологическому образованию.
38. Цели, задачи, принципы, методы, формы организации исследовательской деятельности учащихся в области окружающей среды.
39. Формы, методы экологического мониторинга.
40. Программы, научно-исследовательские группы, общества учащихся. Исследовательские проекты школьников.
41. Основные требования к организации проектной деятельности учащихся. Международные экологические проекты.
42. Экологические практикумы.
43. Игра и моделирование экологического образования.
44. Экологические олимпиады и их организация и проведение.

Примерные тесты для зачета

1. Какая модель экологического образования позволяет проводить ЭО, используя весь потенциал школьных предметов:

1. однопредметная;
2. многопредметная;
3. смешанная.

2. В исследованиях проблем экологического образования не применяется метод:

1. педагогическое наблюдение;
2. педагогический эксперимент;
3. тестирование;
4. биоморфологический анализ.

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.
2. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Несговорова, Н.П. Эколого-педагогическое проектирование в подготовке магистра к формированию культуры экологической безопасности / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев // Современные проблемы науки и образования.– 2014.– №4.– Режим доступа: <http://www.science-education.ru/118-14399>.
2. Несговорова, Н.П. Формирование культуры экологической безопасности: содержательно-методический аспект / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев, Г.В. Иванцова, Е.П. Богданова, Г.Г. Недюрмагомедов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/115-11995>.

3. Несговорова Н.П. Подготовка к эколого-педагогической деятельности и ее проектированию в системе непрерывного профессионального образования / Н.П. Несговорова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/122-18065>.

4. Несговорова Н.П. Стандартизация образования и готовность педагогов к реализации ФГОС ОО: перспективы, проблемы, риски / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19075>.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Несговорова, Н. П. Методика экологического образования школьников: учебно-методическое пособие по курсу "Теория и методика экологического образования" для студентов специальностей 012500, 013100, 013500, 011600, 032400/ Н.П. Несговорова, Н.Г. Ионина, Е.Н. Охупкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган: издательство Курганского государственного университета, 2004. - 112 [4] с.

2. Несговорова, Н. П. Устойчивое развитие и природопользование : учебное пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. – 173 с.

3. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Основы системного анализа и моделирования экологических систем. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 222 с.

4. Несговорова Н.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика формирования культуры экологической безопасности». Курган: КГУ, 2014. – 18 с.

5. Бухтояров О.И., Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Иванцова Г.В., Богданова Е.П. Методы экологического мониторинга качества сред жизни и оценки их экологической безопасности. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 239 с.

6. Несговорова Н.П. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика экологического образования». – Курган- 2017. – 10 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).

<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).

<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).

<http://www.wwf.ru/sustainability/> (WWF и устойчивое развитие).

<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).

<http://sdo.uni-dubna.ru/journal/> и <http://www.yrazvitie.ru/> (Официальные сайты редакции журнала «Устойчивое развитие. Наука и практика»).

<http://www.sustainabledevelopment.ru/> (Сайт совместная программа Центра экологической политики России и Общественной палаты РФ).

<http://www.clubofrome.org/eng/home/> (сайт «Римского клуба»).

<http://www.worldbank.org/> (сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию).

<http://www.wri.org/> (сайт некоммерческой организации World Resources Institute).
<http://www.worldwatch.org/> (сайт некоммерческой организации World Watch Institute).
<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)
<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук» преподается в течение одного семестра, в виде лекций, практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность магистров, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка курсовой работы, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление обучающихся с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа магистра, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика экологического образования как надпредметная область
методики естественных наук»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.01– Педагогическое образование

Направленность:

Естественнонаучное образование

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часа)

Семестр: 2,3 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины

Экологическое образование и развитие личности. Экологическое образование как педагогическая система. Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Организация внеучебной экодеятельности детей. Педагогическое мастерство и педагогические технологии.