

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика  
и преподавание иностранных языков»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н.В. Дубив/

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## **КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**45.04.01 – Филология**

Направленность (профиль):

**Иностранный язык и проблемы перевода**

Формы обучения: очная

Курган 2020

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академ.час.)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	69	69
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» относится к вариативной части блока Б1. Является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных магистрантами в рамках изучения вузовских курсов «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Теория и современное состояние языка», «Основы межкультурной коммуникации», «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для успешного освоения смежных дисциплин, а также для написания выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью** освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» является формирование у обучающихся представления об основных теоретических постулатах и методах лингвокогнитивного исследования языка.

**Задачами** дисциплины являются:

- рассмотреть соотношение когнитивной лингвистики с другими науками, современные направления в когнитивной лингвистике, сходства и различия лингвокогнитивных направлений;
- ознакомить учащихся с категориально-терминологическим аппаратом когнитивной лингвистики;
- ознакомить с методами и приемами лингвокогнитивных исследований, научить применять их в собственных научных исследованиях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** историю возникновения когнитивной лингвистики, особенности ее взаимосвязи с другими смежными дисциплинами; современные направления в когнитивной лингвистике, сходства и различия лингвокогнитивных направлений (для ОПК-4).

**Уметь:** использовать методы и приемы когнитивной лингвистики в научных исследованиях, ориентироваться в научной и справочной литературе по данной дисциплине (для ПК-4); анализировать культурные особенности страны изучаемого языка на основе собранного языкового материала (для ОПК-4).

**Владеть:** терминологическим аппаратом когнитивной лингвистики; навыками сбора и анализа языкового материала с использованием методологии когнитивной лингвистики (для ОПК-4).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Когнитивная лингвистика в современной науке о языке	2	-	
	2	Основные категории и постулаты современной когнитивной лингвистики	2	2	
		Рубежный контроль 1	-	1	
Рубеж 2	3	Методы и приемы семантико-когнитивного исследования концептов	2	2	
		Рубежный контроль 2	-	1	
<b>Всего:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	

### 4.2. Содержание лекционных занятий

**Тема 1. Когнитивная лингвистика в современной науке о языке.** Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Основные направления в современной когнитивной лингвистике. Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку.

**Тема 2. Основные категории и постулаты современной когнитивной лингвистики.**

Понятие концепта. Понятие концептосферы. Концепт и проблема невербальности мышления. Концептосфера и сознание. Виды сознания. Когнитивная и языковая картины мира. Номинативное поле концепта. Концепт и слово. Концепт и значение. Структура концепта. Типы концептов. Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе. Категоризация, дифференциальные и классификационные когнитивные признаки. Национальная специфика концептов. Номинативная плотность концепта. Рекуррентность концепта.

**Тема 3. Методы и приемы семантико-когнитивного исследования концептов.** Принципы семантико-когнитивного анализа концептов. Методы описания значений и концептов: сходство и различие. Построение номинативного поля концепта.

### 4.3. Практические занятия

**Тема 1. Основные категории и постулаты современной когнитивной лингвистики.**

Понятие концепта. Понятие концептосферы. Концепт и проблема невербальности мышления. Концептосфера и сознание. Виды сознания. Когнитивная и языковая картины мира. Номинативное поле концепта. Концепт и слово. Концепт и значение. Структура концепта. Типы концептов. Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе. Категоризация, дифференциальные и классификационные когнитивные признаки. Национальная специфика концептов. Номинативная плотность концепта. Рекуррентность концепта.

**Тема 2. Методы и приемы семантико-когнитивного исследования концептов.** Экспериментальные методики исследования концептов. Описание семантики языковых средств, образующих номинативное поле концепта. Верификация описания концептов. Когнитивная интерпретация. Моделирование концептов.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

С целью более успешного усвоения содержания дисциплины, предусмотрены активные формы занятий, использование приемов визуализации и интеракции (просмотр видеофильмов, фотографий, презентаций и обсуждение их в малых группах/парах).

Для текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену.

**Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>61</b>
Когнитивная лингвистика в современной науке о языке.	20
Основные категории и постулаты современной когнитивной лингвистики	20
Методы и приемы семантико-когнитивного исследования концептов.	21
<b>Подготовка к рубежным контролям ( по 2ч на РК)</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2ч на ПЗ)</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>96</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ
2. Примерные задания для рубежного контроля.
3. Примерные вопросы к экзамену.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине

#### Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание				
<b>Очная форма обучения</b>						
	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы,	Распределение баллов				
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2

	сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 6	До 40	До 12	До 12	До 30
		Примечания:	По 2 балла за занятие (3 лекции)	По 20 баллов (2 практических занятия)	После 1 практического занятия	После 2 практического занятия	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и сдачи экзамена	Экзамен: 60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) магистрант должен выполнить все задания к практическим занятиям и набрать не менее 50 баллов. Для получения экзаменационной оценки «автоматически» магистранту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно» на экзамене.</p> <p>По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) не выполнены все задания и набрано менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):  - выполнение и защита пропущенного практического (семинарского) занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного занятия самостоятельно) – до 8 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной самостоятельной работы, на вопросы которой нужно дать развернутый ответ.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты самостоятельных работ для рубежных контролей состоят из 6 вопросов. Преподаватель оценивает в баллах результаты рубежного контроля каждого магистранта (по 2 балла за каждый правильный ответ) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

На каждый рубежный контроль магистранту отводится время не менее 40 минут.

Экзамен проводится в устной форме, билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается до 15 баллов. Количество баллов по результатам промежуточной аттестации соответствует качеству ответа магистранта на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя. Время, отводимое магистранту на подготовку к ответу, составляет 1 астрономический час (40 минут на подготовку, 20 минут на ответ).

Результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день проведения промежуточного контроля, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и экзамена**

##### **Примерные задания для рубежного контроля**

1. Где и когда было официально провозглашено возникновение когнитивной лингвистики как научной дисциплины? (1989 г., Дуйсбург)
2. Чем определяется специфика когнитивной лингвистики как самостоятельного научного направления? (Различиями между понятиями познание и когниция, учетом результатов как теоретического, так и обыденного мышления, разграничением собственно мышления и других познавательных процессов)
3. Перечислите 5 главных отличий когнитивной лингвистики от традиционной. (когнитивная лингвистика изучает язык как когнитивную способность, изучает разнообразные структуры знания, выполняет объяснительную, а не описательную функцию, является междисциплинарной наукой, признает центральную роль человека в процессах познания и речевой деятельности.)
4. Дайте определение понятия концептуализация (осмысление поступающей информации, мысленное конструирование предметов и явлений, которое приводит к образованию определенных представлений о мире в виде концептов).
5. Перечислите источники формирования концептов (на основе чувственного опыта, предметно-практической деятельности, познавательной деятельности, мыслительной деятельности, вербального и невербального общения).
6. Перечислите концептуально-простые форматы знания (конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, прототип).
7. Для чего применяется частная когнитивная матрица? (для анализа значения ономастических, диалектных, культурно маркированных, прецедентных единиц)
8. Для чего служат тематические концепты? (для хранения и накопления знаний о мире)
9. Перечислите принципы прототипического подхода к формированию категорий (элементы категории неравнозначны, категории формируются вокруг прототипов, принадлежность объекта к категории определяется его сходством с прототипом, границы между категориями размыты).
10. Перечислите принципы классического подхода к формированию категорий (все члены категории обладают набором обязательных признаков, элементы равноправны по своей значимости, границы категории строго определены, признаки категории бинарно противопоставлены)

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Формирование когнитивной лингвистики
2. Язык как объект когнитивных исследований
3. Тематика и направления когнитивных исследований в лингвистике
4. Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира.
5. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов.
6. Концепты и категории, их формирование и представление в языке.
7. Структура концепта. Типология концептов.
9. Тематические и операционные концепты
10. Культурно-специфические концепты. Проблемы культурологического анализа.
11. Концепт и языковое значение. Лексические и грамматические концепты.
12. Когнитивная грамматика Р. Лэнкера
13. Фреймовая семантика
14. Понятие категоризации. Традиционный подход к формированию категорий.
15. Прототипический подход к формированию категорий. Понятие прототипа
16. Уровни категоризации
17. Когнитивные модели категоризации. Типы категорий

19. Когнитивная метафора.
20. Типы когнитивных метафор

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику. – Тамбов: Издательский дом ГГУ им. Г. Р. Державина, 2014. – 236 с.
2. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Маслова. - М.:ФЛИНТА: наука, 2007. - 269 с.- Доступ из ЭБС “znanium.com”
3. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2010. - 314 с.

#### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Алефиренко Н.Ф., Корина Н.Б. Проблемы когнитивной лингвистики. - Нitra: УКФ, 2011. - 16 с.
2. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Арутюнова Н.Д. - М.: Издательский дом "ЯСК", 1999. - 896 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Скребцова Т.Г., Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Скребцова Т.Г. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2018. - 392 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Курс лекций по дисциплине «Когнитивная лингвистика» / Сост. Н.Н.Бочегова (на правах рукописи).
2. Методические рекомендации для работы на практических занятиях и организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Когнитивная лингвистика» / Сост. Н.Н.Бочегова (на правах рукописи).

### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/349223>  
<https://postnauka.ru/video/23079> лекции по когнитивной лингвистике  
<http://tube.sfu-kras.ru/video/2334> лекции по когнитивной лингвистике

### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.