

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Безопасность информационных и автоматизированных систем»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/ Т.Р. Змызгова /  
31 » августа 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем  
Специализация №5: Безопасность открытых информационных систем

Форма обучения: очная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» составлена в соответствии с учебным планом по программе специалитета «Информационная безопасность автоматизированных систем» (Безопасность открытых информационных систем), утвержденным для очной формы обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Безопасность информационных и автоматизированных систем» 31 августа 2023 года, протокол № 1

Рабочую программу составил:  
канд. пед. наук, доцент



Е.Н. Полякова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «БИАС»  
канд. техн. наук, доцент



Д.И. Дик

Начальник Управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

Специалист по учебно-методической  
работе Учебно-методического  
отдела



Г.В. Казанкова

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	32	32
Лабораторные работы	-	-
Практические занятия	24	24
Аудиторные занятия в интерактивной форме, часов	-	-
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям и рубежному контролю)	34	34
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» относится к вариативной части формируемой участниками образовательных отношений обязательных дисциплин блока Б1.

Дисциплина «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Правоведение», «Основы информационной безопасности», «Теория информации», «Психология».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целью дисциплины является знакомство с гуманитарной составляющей информационной безопасности, т.е. создание системы знаний об информационных воздействиях, оказываемых на человека и общество, и методах противодействия негативному информационному воздействию.

Основными задачами дисциплины являются изучение видов информационного воздействия на человека, способов манипуляции сознанием и методов ведения информационной войны.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способностью определять угрозы безопасности, реализации которых может привести к нарушению безопасности информации в открытых информационных системах (ПК-4);

– способностью оценивать риски, связанные с осуществлением угроз информационной безопасности (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

– основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (для ПК-4, ПК-10);

– последствия внедрения и широкого использования современных информационных технологий (для ПК-4, ПК-10);

*уметь:*

– анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию (для ПК-4, ПК-10);

– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (для ПК-10, ПК-4);

*владеть:*

– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений (для ПК-10, ПК-4);

– навыками критического восприятия информации (для ПК-4, ПК-10).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план. Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Введение	2	-
	2	Цифровой суверенитет.	6	4
	3	Основные понятия теории систем и системного анализа.	6	-
	4	Основные понятия теории структуризации знаний.	6	2
Рубеж 2	5	Информационное воздействие на человека и манипуляция сознанием.	6	8
	6	Манипулятивные технологии современной информационно-психологической войны.	6	10
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	<b>24</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### **1. Введение**

Предмет, цели, методы и логика изучения дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» и рекомендованная литература. Системные основы гуманитарных аспектов информационной безопасности.

#### **2. Цифровой суверенитет**

Понятие суверенного государства, составляющие суверенного государства. Цифровой суверенитет в современном глобальном мире. Причины слома суверенитета. Составляющие цифрового суверенитета.

Понятие электронного суверенитета. Кибервойны. Составляющие электронного щита. Понятие информационного суверенитета. Примеры и виды информационных войн. Составляющие информационного суверенитета. Составляющие информационного щита. Средства ведения информационных войн. Идеология как фундамент для ведения информационных войн. Свойства информационной среды.

Цифровой суверенитет в мире. Реализация стратегии цифрового суверенитета в США. Современные средства ведения информационных войн в Интернете: Китай, Россия, Европа, Япония, арабский мир. Свобода слова и цифровой суверенитет. Меры, необходимые для формирования цифрового суверенитета.

#### **3. Основные понятия теории систем и системного анализа**

Понятие системного анализа. Свойство системности как всеобщее свойство материи. Увеличение уровня системности. Этапы развития системных представлений.

Понятие системы, предназначения системы, элемента системы, связи, цели системы. Системные параметры.

#### **4. Основные понятия теории структуризации знаний**

Понятие мышления. Познание окружающей среды. Существенные признаки предметов. Знание. Понятие и представление. Определение понятия, правила определения понятий.

Система знаний человечества. Понятие сети знаний. Алгоритм построения сети знаний. Системные свойства сети знаний.

#### **5. Информационное воздействие на человека и манипуляция сознанием**

Цель психологического воздействия. Методы психологического воздействия. Исторические этапы изучения информационного воздействия: 20-30-е годы прошлого столетия, 40-50е годы и пр. Формирование пунктов повестки дня, «спираль молчания», модель зависимости эффектов массовой коммуникации. Тенденции освещения экстремальных событий в СМИ.

Позиции по отношению к манипуляции сознанием. Понятие манипуляции сознанием. Признаки манипуляции сознанием. Методы противостояния манипуляции. Скрытый смысл в образах. Манипуляция массовым сознанием.

Иерархия статусных ценностей российской молодежи (середины и конца 20 века, начала 21 века). Роль слова в пропаганде. Подмена понятий, смена контекста понятий.

Вторая мировая глазами западных СМИ. Анализ представления Второй Мировой и Великой Отечественной войны в англоязычных СМИ.

Язык образов. Создание образов (иллюстрации, схемы, графики). Воздействие через комиксы. Мозг человека: нейроны, синапсы, глиальные клетки. Участки коры головного мозга. Память человека.

Признаки скрытой манипуляции. Методы манипуляции и противодействие им.

#### **6. Манипулятивные технологии современной информационно-психологической войны**

Информационная война. Информационно-психологическая война и методы ее ведения. Использование различных технологий: ценностное ориентирование, прямой обман, секретность источников и фактов, общенациональный транс, симуляторы виртуального плана, перегрузка чрезмерной информацией и др. Угрозы целям цивилизационного развития: манипулятивная технология «правильной истории» и арсенал информационных угроз целям экономического развития страны.

### **4.3 Практические занятия**

Номер темы	Наименование темы	Наименование тем практических занятий	Норматив времени, час.
2	Цифровой суверенитет.	Доктрина информационной безопасности РФ. Реализация Доктрины как путь для формирования цифрового суверенитета Российской Федерации.	4
4	Основные понятия теории структуризации знаний.	Базовые системно-логические операции, правила поиска истины.	1

	<i>1-ый рубежный контроль</i>	<i>Необходимо дать ответы на поставленные вопросы.</i>	<i>1</i>
5	Информационное воздействие на человека и манипуляция сознанием.	Выявление приемов манипуляций сознанием людей.	2
		Понятие о законах формальной логики и их использования в анализе информации.	2
		Манипуляция сознанием через чувства. Страх терроризма. Цели террористов. Манипуляция через внимание.	2
		Религия в обществе. История новых религиозных движений в России. Методы вербовки в деструктивных культах.	2
6	Манипулятивные технологии современной информационно-психологической войны.	Психологическая война против СССР: краткий исторический экскурс во вторую половину XX века. Субъекты и объекты современной информационно-психологической войны против России.	4
		Качественные характеристики экономической и политической информации и их использование для выявления истинности и неистинности суждений, манипуляций и дезинформации	4
	<i>2-ой рубежный контроль</i>	<i>Эссе по предложенной теме.</i>	<i>2</i>
<i>Итого</i>			<i>24</i>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Практические занятия имеют своей целью закрепление изученных теоретических основ учебной дисциплины путем практического применения студентами правил логических операций и системно-логических критериев, выявления признаков и способов манипуляций сознанием и подсознанием людей и публичного отстаивания своих аналитических выводов

Самостоятельное формулирование студентами правильных и полных умозаключений по итогам этого анализа будет способствовать их личной информационной безопасности по темам, находящимся сегодня в фокусе информационно-психологического противоборства, сохранению студентами своей творческой индивидуальности и гражданского достоинства.

На практических занятиях систематически используются:

*Устные выступления.* Любое устное выступление студента на занятиях не должно превышать 12 минут. Это относится и к выступлению по теме практического занятия, и к оценке студентом того или иного видеофрагмента, и к участию в дискуссии.

После 10 мин. выступление будет остановлено преподавателем и дана оценка умению выступающего правильно отобрать самое важное и истинное для своего выступления.

*Решение аналитических заданий.* Студентам предлагается на занятии решить несколько аналитических заданий, на которые отводится 35-40 минут, это возможно лишь при условии предварительного ознакомления студента с практическими заданиями и соответствующими им теоретическими разделами дисциплины.

Преподавателем оценивается правильность (точность и полнота) ответов за отведенное на практическое задание время.

Обязательным является первое задание. Остальные задания студент выбирает самостоятельно. Отдельные задания имеют повышенную сложность и соответственно оцениваются большим числом баллов, которые студент получает за их правильное и полное решение.

Задача считается решенной полностью, если на каждый ее вопрос был дан точный и полный ответ. Точный – умозаключение истинно. Полный – это умозаключение обосновано, т.е. основано на каких-то аргументах.

Полный ответ означает: умозаключение (тезис-ответ; ЧТО доказываете) обосновано необходимыми аргументами (ПОЧЕМУ это так, как Вы считаете).

Поскольку манипуляции сознанием, чувствами, подсознанием людей всегда имеют определенные цели, постольку полным ответом на вопросы, связанные с манипулятивными технологиями, приемами считается тот, в котором указано: какую именно деятельность и какие именно взаимоотношения хотят стимулировать манипуляторы, внедряя нужное им представление о нормах деятельности и взаимоотношений между людьми в процессе семейной, трудовой и иной деятельности, между гражданами и властью, между людьми по поводу исторических фактов (что считать «Добром» или «Злом» в отечественной истории) и т.д.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций.

– *Анализ конкретных ситуаций.* На практическом занятии проводится анализ предложенной преподавателем ситуации, как совокупности фактов и данных, которым в ходе учебного занятия дается оценка.

– *Групповая консультация.* На практическом занятии вся группа вовлекается в творческое обсуждение поставленных в рамках дисциплины вопросов. На вопросы, сформулированные одной командой студентов, отвечает другая команда студентов. Преподаватель помогает найти верный ответ.

– *Имитационные упражнения.* На практическом занятии рассматривается ситуация. Преподаватель заранее знает ответ.



– *Мозговой штурм*. На практическом занятии происходит коллективное генерирование идей и их последующая конструктивная проработка.

– *Проблемный семинар*. На практическом занятии преподаватель формулирует проблему, в решение которой принимают участие все студенты.

– *Тематическая дискуссия*. Проводится на практическом занятии в виде дебатов.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям и подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем раздела	6
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на занятие)	16
Подготовка к рубежным контролям (по 6 часа на каждый рубежный контроль)	12
Подготовка к зачету	18
<b>Всего:</b>	<b>52</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.

2. Отчеты студентов по практическим занятиям.

3. Банк заданий к рубежным контролям №1,2.

4. Вопросы к зачету.

## 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение практической работы	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет	
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы <i>(доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)</i>	Балльная оценка:	1 <sub>б</sub> x 16 = 16 <sub>б</sub>	4 <sub>б</sub> x 8 = 32 <sub>б</sub>	11	11	30
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; не зачтено; 61... 73 – удовлетворительно; зачтено; 74... 90 – хорошо; 91... 100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 баллов. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежного контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 баллов, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	---

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного ответа на вопросы.

Перед проведением 1-го рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии. Варианты контрольных вопросов преподаватель выдает на последней лекции по каждой теме. Тестовые задания состоят из 11 вопросов по 1 баллу каждый. На тестирование при рубежном контроле студенту отводится 1 академический час (45 минут).

2-ой рубежный контроль проходит в форме написания эссе по предложенной теме. За активность и креативность рассуждений преподавателем могут быть добавлены дополнительные баллы студентам. На рубежный контроль студенту отводится 2 академических часа.

Преподаватель оценивает в баллах результаты ответов каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет состоит из 2 вопросов. Вопросы к зачету доводятся до студентов на последней лекции в семестре. Каждый вопрос оценивается в 15 баллов. На подготовку ответа студенту отводится 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

#### *Контрольные вопросы для 1-ого рубежного контроля*

#### *Пример задания:*

Помещенный ниже текст является публицистической информацией, а не научным докладом. В такого рода информации редко используют цифры, графики и т.д. Автор такого текста приводит лишь результаты (умозаключения и словесные аргументы) своего прочтения фактов и цифр. С учетом это особенности информации Вам необходимо выполнить задание, указанные после текста.

#### **Фундаментальные угрозы России**

(Сергей Кара-Мурза «Кто такие русские» - М.: Алгоритм, 2012, с.136-143)

«...В России — системный кризис. В ходе таких кризисов страдают и элементы, и связи всех систем страны. Сильнее всего — самая уязвимая часть систем — связи. Угрозы каким системам являются критическими, то есть могут повлечь лавинообразные цепные процессы распада, угрожающие гибелью

целого? В ходе обсуждений составлен такой перечень из дюжины фундаментальных угроз.

**1. Демонтаж народа.** Это разрыв связей, соединяющих людей в народ, а также порча механизмов, которые ткут эти связи, «ремонтируют» и обновляют их. Ядро России — русский народ, который и сам вобрал в себя множество племен. Их «сплавило» Православие, общая историческая судьба с ее угрозами и войнами, русское государство, язык и культура. Операция по демонтажу советского народа с конца 80-х годов ударила по его русскому ядру. Эта операция продолжается и порождает главную на сегодня угрозу для России. Народ — субъект истории и держатель страны. Разрыхление его связности лишает его надличностной памяти, разума и воли. Отсюда — кризис всех других систем.

Демонтаж народа проводится посредством экономической и информационно-психологической гражданских войн. Сейчас размонтированы верхние слои связей, основа цела, но угроза нарастает.

**2. Демонтаж общежития народов.** Россия создала особый его тип. Восточные славяне, соединяясь в русский народ, нашли способ собрать на огромном пространстве империю неколониального типа. Здесь не было этнических чисток и тем более геноцида народов, не было планомерной ассимиляции, не создавался «этнический тигель», сплавливающий всех в новую нацию, не было и апартеида, закрепляющего части общества в разных цивилизационных нишах. С 90-х годов один из главных ударов направлен на механизм, что скрепляет эту систему. Вызревают две угрозы: превращение этнического сознания нерусских народов из «русоцентричного» в этноцентричное; нагнетание русского этнонационализма, ведущего к разделению и архаизации народов. России грозит «молекулярная» этническая война всех против всех.

**3. Подрыв рациональности.** Для земной жизни нужны инструменты рационального мышления — точный язык, логика, мера, навыки рефлексии и проектирования. Все они были сильно повреждены во время перестройки, а затем подрывались в ходе реформы. Сейчас сознание общества и особенно элиты хаотизировано и не справляется с задачами, которые ставит кризис. Резко снизилось качество решений и управления, возникли аномальные зоны, где принимаются наихудшие решения из всех возможных. Дальнейшая деградация рационального сознания — всеобщая угроза.

**4. Ухудшение «личного состава» страны.** Реформа нанесла тяжелый урон населению. Ухудшилось физическое и психическое здоровье большинства граждан России всех возрастов и социальных групп — народ болен в прямом смысле слова. Быстро снижаются формальные и качественные показатели уровня образования, наступает невежество и мракобесие. Упала до красной черты и продолжает падать квалификация главных групп работников. Подорваны нормы человеческих отношений и способность к самоорганизации. Возникли «малые народы», подгрызающие структуры цивилизации («гунны»). Наступает «цивилизация трущоб», привыкающая к своей культуре.

**5. Внедрение системы потребностей, несовместимых с реальностью России.** Это — один из главных видов оружия колонизаторов против «дикарей». Теперь оно применяется против России. Когда в стране «ускользает национальная почва из-под производства потребностей», народ чахнет и впадает в тоску. Им овладевает «воля к смерти». Парень не может ездить на «жигулях», без иномарки ему не жизнь. Эта большая операция информационно-психологической войны против России продолжается и разрывает связи солидарности людей, без которых не вылезти из кризиса.

**6. Деградация системы власти и управления.** Страна — как самолет, а власть и управление — его экипаж. От его квалификации, здоровья и совести зависит жизнь страны. За 90-е годы произошло катастрофическое падение качественных характеристик и кадров управления, и всей системы в целом... На высокие посты пришли люди, не имевшие представления о системах, которыми они должны были руководить, причем люда агрессивные. За 90-е годы было еще несколько таких погромов — «чистка кадров». Отмечено уникальное и даже аномальное явление — в управлении экономикой стали приниматься решения, наихудшие из всех возможных. Из всех социальных групп именно у состава высшего эшелона управления произошло самое глубокое поражение рационального мышления. Иногда министры притворяются безумными, но это не только маска. Их мышление действительно оторвано от здравого смысла. К тому же в безвыходный порочный круг госаппарат загнан коррупцией — начальники оказались «на крючке»...

**7. Кризис легитимности власти и угроза «оранжевых» переворотов.** Постсоветская власть не может преодолеть кризиса легитимности — нехватку авторитета, уверенности граждан в том, что эта власть гарантирует жизнь страны и народа. Как следствие, недостаточна активная поддержка власти со стороны большинства. До предела сузилась социальная база власти — ее кадры отбираются из узкого слоя «своих»... Но верховная власть не может этого сделать - слишком все повязаны теневыми отношениями. Признак кризиса - высокий рейтинг символического лица (президента) при очень низком уровне доверия ко всем другим институтам власти. Множество опросов последних лет показали крайнюю степень отчуждения населения от власти. По множеству проблем в населении сложилось единодушное мнение: власть действует не во благо народа, а во вред ему.

Возникло неустойчивое равновесие, дестабилизация которого может быть достигнута сравнительно небольшими воздействиями. Культура и квалификация властной верхушки и ее интеллектуальных бригад не отвечают тем вызовам, которые содержатся в современных «оранжевых» технологиях. Эти технологии позволяют недорого создавать контролируемые кризисы. Единственный способ для власти преодолеть эту угрозу - пойти на честный и открытый диалог с народом и почиститься. Но это означает глубокий конфликт с правящей верхушкой США, на который власть не может решиться... Угроза, что РФ столкнет в новый виток хаоса, велика.

**8. Раскрытие России и высасывание ее ресурсов.** До последнего времени экономика России складывалась по типу «семейного хозяйства»,

которое принципиально отлично от «рыночной экономики». В семье ресурсы и усилия не продаются и покупаются, а складываются. Реформа 90-х годов не смогла полностью преобразовать тип хозяйства России. Но хозяйство семьи нельзя «раскрывать» внешнему рынку — он высосет из семьи все средства...

У нас перед глазами — катастрофа советского хозяйства, которое в 1989—1991 гг. было обескровлено, казалось бы, безобидными «ошибками» Горбачева. Была устранена монополия внешней торговли, а на заводах учреждены «кооперативы», которые гнали продукцию за рубеж. Тогда внешний рынок высосал треть продукции, и внутри страны «товары сдуло с полок». О сырье и говорить нечего, перекачка нефти и солянки за рубеж сразу создала прослойку миллионеров и периодическую нехватку горючего для весенних работ в 80-90-х годах прошлого столетия.

Это была акция экономической войны против СССР. Сегодня готовится еще более мощная акция экономической войны против Российской Федерации — вступление в ВТО. Его нормы сметают последние, уже и так очень хлипкие, системы защиты отечественной промышленности и сельского хозяйства. Для прокорма нашей больной семьи, в составе 143 млн. человек, останутся лишь крохи доходов от Трубы — если олигархи раздобьются.

**9. Угроза утраты национальной школы и науки.** Школа — «генетический механизм» национальной культуры. Ее главная задача — не обучение техническим навыкам, а воспитание — передача следующему поколению неявного знания и нравственных устоев, накопленных за века его народом. Так, русская школа обучает детей быть русскими. Российская школа, в основу которой положена модель, выработанная за полтора века в русской культуре, строит и воспроизводит большую российскую нацию. Попытка слома национальной школы приводит к тяжелейшему культурному кризису и длительному хаосу. Такая попытка и предпринята в Российской Федерации с начала 90-х годов.

Смысл школьной реформы — заменить культурный и социальный тип русской школы на тип западной школы, выработанный в ходе Великой Французской революции. Западная школа воспроизводит не народ, а классы. Это «школа двух коридоров» — один для производства «элиты», другой — для «массы». Выходят из школы люди двух разных культурных типов... Если одолеют, нас ждет поистине общенациональная трагедия.

То же самое можно сказать и о науке. Свою отечественную науку Россия выращивала 300 лет. Она устроена по-иному, нежели на Западе. Русская наука — замечательное культурное явление, достояние человечества. Она выработала особый «русский стиль» в науке, который сделал возможными и успехи в развитии России, и ее военные победы. Теперь наука — один из необходимых устоев нашей цивилизации, без нее нам уже не сохраниться. Очень многие виды знания, которое добывают и хранят ученые России, нельзя купить за границей ни за какие деньги. За 90-е годы нашу науку почти задушили, но ее еще можно возродить. Однако начинается новый виток «реформы» с целью сломать культурный генотип русской науки и превратить ее в «маленький

рентабельный бизнес». Это грозит нам полной утратой независимости с неопределенными перспективами.

**10. Деградация производственной системы.** Реформа привела к спаду производства примерно вдвое (в машиностроении в 6 раз). Последние 8 лет имелся прирост — но лишь потому, что были незагруженные мощности. На деле идет неумолимый процесс старения и выбытия этих мощностей при отсутствии инвестиций для их восстановления и модернизации. Техника изношена до предела, квалифицированные рабочие не готовятся.

Еще хуже положение на селе — треть пашни утрачена, земля истощается без удобрений, ресурс техники почти исчерпан, племенной скот вырезан, потребление электроэнергии в производственных целях сократилось в 4 раза. Чтобы вновь «запустить» производство на основе рыночных отношений, как запускают заглохший двигатель, нужно вложить около 2 триллионов долларов.

Такова цена разрухи 90-х годов. Но не видно признаков того, что кто-то собирается такие деньги вкладывать. Инвестиции, о которых мы слышим, несоизмеримы с масштабами провала. Латание дыр и чрезвычайные аварийные меры и в малой степени не компенсируют массивных процессов старения и деградации. Вложения в Трубу, даже при высоких ценах на нефть, дадут кусок хлеба лишь небольшому меньшинству. Программы восстановления всей производственной ткани страны нет.

**11. Деградация систем жизнеобеспечения.** По своему типу это такой же процесс, как и разрушение производственной базы. Разница в том, что при остановке многих производств мы можем сколько-то времени протянуть за счет продажи нефти и газа, а при массовом отказе теплоснабжения замерзнем в первую же холодную зиму. А на грани такого отказа — целые блоки ЖКХ. За 90-е годы из ЖКХ изъяли почти все амортизационные отчисления, поэтому не велся капитальный ремонт жилья, не переключивались трубы водопровода и теплосетей. Без ремонта все ветшает в несколько раз быстрее, и в 1999 г. мы перешли порог — износ резко ускорился.

Только на стабилизацию положения в ЖКХ требуется более 200 млрд. долларов, а стоимость полного восстановления даже не называют. Попытка переложить эти расходы на население или местное самоуправление наивны, привлечь к этому делу частный капитал невозможно — прибыль не светит. Разумный выход — правительству честно объясниться с народом и начать большую восстановительную программу (источник средств — проблема баланса сил и политической воли). Альтернатива — разделение народа на меньшинство в коттеджах с автономным жизнеобеспечением и большинство в трущобах. Результат — трущобы сожрут коттеджи, но Россия опять умоется кровью.

**12. Угроза ликвидации русской армии.** Армия — ключевая опора любой цивилизации. Это — важная ипостась народа. Свою современную армию Россия выращивала, как и науку, 300 лет. В армии воплощены главные смыслы и коды русского мировоззрения... С 1991 г. пытаются изменить культурный тип русской армии, превратить ее в карательную «силовую структуру», лишенную совести и равнодушную к проблеме добра и зла. Армию

— защитницу народа хотят переделать в профессиональное охранный предприятие, враждебное народу.

Это пока не удастся и, скорее всего, не удастся. Но измордовать армию, вынуть из нее духовный стержень и лишит боееспособности, похоже, реформаторы смогут. Она действительно превратится в больной организм, от которого будет бежать молодежь. Так получилось во многом потому, что мы не желали понять, чем наша армия отличается от наемных западных армий, что именно в ней так стремятся сломать.

Все мы должны понять цену этой угрозы — потери своей национальной армии. Пойдем — сможем договориться о способах помочь ей пережить грядущий трудный период, бережно отнестись к ней, как к больному родному человеку. Если мы не защитим армию сегодня, никто не защитит нас завтра...».

### **Задание:**

1. Вынесите свои суждения по каждому из тезисов автора о его соответствии реальной жизни (истинный или неистинный).

2. Оцените достаточность обоснованности каждого тезиса (название угрозы) аргументами.

3. При признании какого-то тезиса истинным, но недостаточно аргументированным очень кратко дополните его названиями новых аргументов (не расшифровывая их).

4. Оцените всю систему тезисов с точки зрения полноты арсенала угроз безопасности России. Если Вы считаете, что этот арсенал не исчерпывается тезисами автора, то кратко укажите на другие фундаментальные угрозы, которые должен был бы учесть автор.

### **Пример решения.**

16. Тезис №16 – неистинен (1), не соответствует реальной жизни, аргументы надуманы (2), дополнить нечем (3), в арсенал фундаментальных угроз нацбезопасности России не входит.

17. Тезис №17 – истинен (1); (2) аргументация не полная; (3) следовало бы дополнить проблемами, возникшими в судостроении; (4) входит в арсенал фундаментальных угроз нацбезопасности России.

### **Темы эссе для 2-ого рубежного контроля**

1. Безопасность нации и информационная безопасность: уроки советской истории и современности.

2. Война в Сирии глазами западных СМИ: уроки манипуляции.

3. Война на Украине глазами западных СМИ: уроки манипуляции.

4. Вторая мировая глазами западных СМИ: уроки манипуляции.

5. Информатизация в СССР: гениальные прорывы, партийные тупики и уроки идеологических диверсий.

6. Информационное воздействие в древнем мире.

7. Информационное обеспечение кризисных публичных релейшенз. Примеры эффективной PR-деятельности по преодолению кризисных ситуаций.

8. Листовки как вид информационного оружия.



9. Манипуляция сознанием в деструктивных культах в России.
10. Манипуляция сознанием в деструктивных культах на примере любой европейской или азиатской страны.
11. Манипуляция сознанием в период выборов: сравнение выборов в США и РФ.
12. Методы и приемы пропаганды в фашистской Германии.
13. Научные организации и кадры психологической войны. Отработка технологий на собственном народе.
14. Негативное воздействие телевидения на психологическое состояние личности и общества.
15. Неформальные каналы коммуникации: влияние на общественное мнение.
16. Образ жизни и национальная культура.
17. Образ родной земли и иные материальные основы культуры русского народа как объекты агрессии.
18. Орден иезуитов: история, деятельность, значение для теории и практики пропаганды.
19. Особенности информационного противоборства в средние века.
20. Отражение и направление слухов в кризисной ситуации.
21. Пропаганда в годы Первой Мировой войны. Особенности пропаганды военных блоков в Первой Мировой войне.
22. Пропаганда Наполеона Бонапарта и противодействие ей в России.
23. Пропаганда СССР накануне и в годы ВОВ.
24. Радиовещание и информационные войны.
25. Социальная реклама как инструмент социального пиара.
26. Социальный пиар и его значение в обеспечении информационно-психологической безопасности личности и общества.
27. Становление системы пропаганды в фашистской Германии.
28. Теории взаимодействия СМИ и общества.
29. Терроризм - средство психологического воздействия.
30. Уроки информационной войны во время военных конфликтов Афганистане и Чечне.
31. Холодная война: анализ информационного противостояния двух систем.
32. Цензура во время войны: пути решения вопроса в России, США, Японии во второй половине XIX – нач. XX вв.
33. Язык образов: детская мультипликация (фильмы).
34. Язык образов: сравнение высказываний российских и зарубежных лидеров.
35. Язык образов: сравнение принципов морали на разных этапах развития общества в СССР и современной России.

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие суверенного государства, составляющие суверенного государства. Составляющие цифрового суверенитета.

2. Понятие электронного суверенитета. Составляющие электронного суверенитета. Понятие информационного суверенитета. Составляющие информационного суверенитета.

3. Примеры и виды информационных войн. Средства ведения информационных войн. Кибервойны.

4. Цифровой суверенитет в мире. Меры, необходимые для формирования цифрового суверенитета.

5. Понятие системного анализа. Свойство системности как всеобщее свойство материи. Этапы развития системных представлений.

6. Понятие системы, предназначения системы, элемента системы, связи, цели системы. Системные параметры.

7. Понятие мышления. Познание окружающей среды. Существенные признаки предметов.

8. Знание. Понятие и представление. Определение понятия, правила определения понятий.

9. Система знаний человечества. Понятие сети знаний. Алгоритм построения сети знаний.

10. Цель психологического воздействия. Методы психологического воздействия.

11. Исторические этапы изучения информационного воздействия.

12. Позиции по отношению к манипуляции сознанием. Понятие манипуляции сознанием. Признаки манипуляции сознанием.

13. Методы противостояния манипуляции. Скрытый смысл в образах. Манипуляция массовым сознанием.

14. Роль слова в пропаганде. Подмена понятий, смена контекста понятий.

15. Язык образов. Создание образов (иллюстрации, схемы, графики).

16. Признаки скрытой манипуляции. Методы манипуляции и противодействие им.

17. Информационная война. Информационно-психологическая война и методы ее ведения.

18. Использование технологий: ценностное ориентирование, прямой обман, секретность источников и фактов, общенациональный транс, симуляторы виртуального плана, перегрузка чрезмерной информацией и др.

19. Угрозы целям цивилизационного развития: манипулятивная технология «правильной истории» и арсенал информационных угроз целям экономического развития страны.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература (на электронном носителе)**

1. Бирюков В.Д., Теплов Э.П. Гуманитарные аспекты информационной безопасности: понятие о системах и геополитике, духовных ценностях русского народа и информационных социокультурных угрозах России. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - СПб.: «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», 2013 - 192 с. URL: <https://studfiles.net/preview/1854952/>

2. Бирюков В.Д., Теплов Э.П. Информационно-психологическая война: гуманитарные аспекты. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. СПб.: СПГУ ВК, 2012. - 377 с. URL: <https://studfiles.net/preview/1854780/>

3. Бирюков В.Д., Теплов Э.П. Гуманитарные аспекты информационной безопасности: логические основы, методология и методика поиска истины и выявления манипуляций. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - СПб.: «ГУМРФ имени адмирала С.О.Макарова», 2015 - 158 с. URL: <https://studfiles.net/preview/1854778/><https://studfiles.net/preview/1854952/>

4. Бирюков В.Д., Теплов Э.П. Гуманитарные аспекты информационной безопасности: «цветные революции», логика доказательств собственных суждений и защита от манипуляций. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - СПб.: «ГУМРФ имени адмирала С.О.Макарова», 2016 - 152 с. URL: <https://studfiles.net/preview/1854777/>

5. Бирюков В.Д., Теплов Э.П. Гуманитарные аспекты информационной безопасности: системно-критериальный анализ политической, правовой и экономической информации. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - СПб.: «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», 2015 - 117 с. URL: <https://studfiles.net/preview/1854949/>

6. Бирюков В.Д., Теплов Э.П. Гуманитарные аспекты информационной безопасности: практические задания для лабораторных работ. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «ГУМРФ имени адмирала С.О.Макарова», 2013 - 63 с. URL: <https://studfiles.net/preview/1854778/>

7. Теплов Э.П., Гатчин Ю.А., Ныркoв А.П., Сухостат В.В. Гуманитарные аспекты информационной безопасности: методология и методика поиска истины, построения доказательств и защиты от манипуляций. [Электронный ресурс]: – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 120 с. URL: <https://studfiles.net/preview/1854778/>

## **7.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологических конфликтов высокой интенсивности и социальной опасности [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: МИФИ, 2004. – 392 с. URL: <https://studfiles.net/preview/413350/>

2. Лукашев А.В., Пониделко А.В. Черный PR как способ овладения властью или бомба для имиджмейкера. [Электронный ресурс]: - Санкт\_Петербург. Издательский Дом «Бизнес\_Пресса», 2002. – 176 с. URL: <https://studfiles.net/preview/5133604/page:16/>

## **8. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) <http://pycode.ru>. - образовательный сайт о подготовке бакалавров информационной безопасности;
- 2) <http://psyfactor.org/lybr62.htm> - Библиотека «ПСИ-ФАКТОРА» (сайт об информационных войнах);
- 3) <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий;
- 4) <http://www.vrazvedka.ru/> - Интернет-журнал «Разведчик»;
- 5) <http://infwar.ru> – Сайт М. Стюгина «Информационные войны»;
- 6) <http://www.fstec.ru> – сайт Федеральной службы по техническому и экспортному контролю России. (ФСТЭК России).
- 7) <http://www.counsultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»;
- 8) <http://www.garant.ru> – справочная правовая система «Гарант».
- 9) <http://минобрнауки.рф/> Министерство образования и науки Российской Федерации.
- 10) <http://nio.kgsu.ru/> Сайт КГУ. Научно-исследовательский отдел
- 11) <http://window.edu.ru/>. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 12) <http://elibrary.ru/>. Научная электронная библиотека
- 13) <http://dspace.kgsu.ru/xmlui/> Электронная библиотека КГУ

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань».
2. ЭБС «Консультант студента».
3. ЭБС «Znanium.com».
4. «Гарант» - справочно-правовая система.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **11. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение

кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Гуманитарные аспекты информационной безопасности»**

образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета

**10.05.03 – Информационная безопасность автоматизированных систем**  
Специализация №5  
**Безопасность открытых информационных систем**

*Трудоемкость дисциплины:* 3 з.е. (108 академических часа)

*Семестр:* 6 (очная форма обучения)

*Форма промежуточной аттестации:* зачет

*Содержание дисциплины. Основные разделы*

Предмет, цели, методы и логика изучения дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» и рекомендованная литература. Системные основы гуманитарных аспектов информационной безопасности. Цифровой суверенитет. Основные понятия теории систем и системного анализа. Основные понятия теории структуризации знаний. Информационное воздействие на человека и манипуляция сознанием. Манипулятивные технологии современной информационно-психологической войны.