

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Т.Р. Змызгова/

20_22_ г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
Коммуникативные нарушения у детей с речевым
недоразвитием**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативные нарушения у детей с речевым недоразвитием» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Специальное(дефектологическое)образование (Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «30» августа 2022 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» «29» 08 2022 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель кафедры дефектологии

 Л.С.Яговкина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектологии», к.п.н., доцент



В.А. Дубовская

Руководитель программы
магистратуры



Н.Л.Егорова

Специалист по
учебно- методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	64	64
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	46	46
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	68	68
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	32	32
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коммуникативные нарушения у детей с речевым недоразвитием» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.13.

Изучение курса предполагает освоение блока теоретических и практических знаний в области логопедических техник устранения коммуникативных нарушений.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коммуникативные нарушения у детей с речевым недоразвитием», относятся знания, умения, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения таких дисциплин ООП, как: «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Организация и методы изучения коммуникативного потенциала лиц с речевыми нарушениями».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения курсовых работ по дисциплинам «Проективная деятельность логопеда» и «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием», а также выпускной квалификационной работы в соответствии с ООП магистратуры, выполняемой в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью дисциплины «Коммуникативные нарушения у детей с речевым недоразвитием» является познакомить магистрантов со спецификой коммуникативных нарушений в структуре различных речевых патологий.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у будущих магистров представление о структуре коммуникативной компетенции;
- изучить классификацию коммуникативных трудностей у лиц с различной речевой патологией;
- освоить приемы и способы коррекции коммуникативных нарушений;
- сформировать умение составлять комплексную логопедическую программу по устранению коммуникативных нарушений.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-8 - Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-3 - Готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

- знать теоретические основы процесса формирования коммуникативной деятельности (для ПК-3,8);

- знать научно-методические основы коррекционно-развивающей работы по формированию, развитию и совершенствованию различных видов речевой деятельности в системе специального образования и инклюзивного обучения лиц (для УК – 3, ПК-3,8);

- уметь осуществлять мониторинг достижений учащихся в области коммуникативной деятельности, анализ полученных результатов, выработку на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности образовательно-коррекционного процесса (для УК – 3, ПК-3,8);

- уметь оценивать соответствие задач научного поиска теме исследования в процессе анализа заявок образовательных учреждений на организацию и проведение научного исследования, экспериментальной деятельности (для УК – 3, ПК-3,8);

- уметь проводить внеурочную работу по развитию и совершенствованию навыков словесного общения обучающихся (для УК – 3, ПК-3,8);

- владеть навыками организации, планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с использованием различных видов речевой деятельности, с лицами, имеющими речевые нарушения (для УК – 3, ПК-3,8);

- владеть навыками осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, родителей в области формирования устной и письменной коммуникации детей с нарушениями речи, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической работы (для УК – 3, ПК-3,8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
			Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Научно-практические основы развития коммуникативных умений у лиц с речевым недоразвитием	1	0,5	0,5	0,5
	2	Задачи, содержание, основные направления работы по развитию коммуникативной компетенции у детей с речевым недоразвитием	1	0,5	0,5	0,5
		Рубежный контроль №1		1		-
Рубеж 2	3	Технологии развития коммуникативных навыков	2	1	1	1
		Рубежный контроль № 2		1		-
		Всего:	4	4	2	2

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Научно-практические основы развития коммуникативных умений у лиц с речевым недоразвитием

Теоретические основы процесса формирования коммуникативной деятельности у лиц с речевой патологией. Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы с использованием различных видов речевой деятельности.

Тема 2. Задачи, содержание, основные направления работы по развитию коммуникативной компетенции у детей с речевым недоразвитием

Коррекционно-развивающие технологии обучения устной коммуникации детей с речевым недоразвитием. Коррекционно-развивающие технологии обучения письменной коммуникации лиц с нарушениями речи.

Тема 3. Технологии развития коммуникативных навыков

Развитие у школьников с нарушением речи коммуникативных компетенций с учётом современных требований ФГОС для лиц с ОВЗ. Особенности развития словесного общения детей с нарушениями речи в семье.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Научно-практические основы развития коммуникативных умений у лиц с речевым недоразвитием	Научные основы процесса общения в психологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических подходах	0,5	0,5
2	Задачи, содержание, основные направления работы по развитию коммуникативной компетенции у детей с речевым недоразвитием	Принципы построения программ коммуникативного развития детей с речевой патологией	0,25	-
		Цель, направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации	-	0,25
		Условия формирования коммуникативных навыков	-	-
		Методы формирования коммуникативных навыков	0,25	0,25
	Рубежный контроль №1		1	-
3	Технологии развития коммуникативных навыков	Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением речи	0,5	0,5
		Особенности структурирования программы по формированию коммуникативных навыков	0,5	0,5
	Рубежный контроль №2		1	-
Всего:			4	2

4.4 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(для обучающихся заочной формы обучения)

(тематика, требования к оформлению)

1. Причины и признаки коммуникативных нарушений у детей с речевой патологией.
2. Современные подходы к определению коммуникативных нарушений.
3. Психолингвистический подход к определению коммуникативной компетенции.
4. Особенности проявлений коммуникативных нарушений у детей с речевой патологией.
5. Структура программы по устранению коммуникативных нарушений.
6. Содержание и формы организации коррекционной работы по устранению коммуникативных нарушений у лиц с речевой патологией.
7. Условия формирования коммуникативной компетенции.
8. Принципы построения программ коммуникативного развития детей с речевой патологией.
9. Особенности современных подходов формирования коммуникативной компетенции.
10. Психолого-педагогическое исследование коммуникативной компетенции.
11. Методы формирования коммуникативной компетенции.

Требования к оформлению

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ магистрантов.

Тематика контрольной работы обычно определяется преподавателем, но магистрант может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов контрольных работ по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании контрольной работы от магистранта требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектировать лекции, так как логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных

источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.

По возможности правильно оформлять конспект: отображать план лекции, с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям поводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу «Коммуникативные нарушения у детей с речевым недоразвитием» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к зачету ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.), а также предусмотрен тестовый контроль по изучаемым темам.

За выполненную работу магистрант может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к зачету.

Студент, не набравший необходимое количество баллов к зачету не допускается.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции студентами, т.к. они вводят студентов в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность студентам при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Студенту для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательно одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к

отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому студенту. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии - выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют важное значение при подготовке студентов к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые студентами задания на несколько групп. Некоторые из них

служат иллюстраций теоретического материала и могут носить воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания студентами теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания студентов по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение разделов дисциплины:	46	32
Научно-практические основы развития коммуникативных умений у лиц с речевым недоразвитием	13	10
Задачи, содержание, основные направления работы по развитию коммуникативной компетенции у детей с речевым недоразвитием	13	10
Технологии развития коммуникативных навыков	14	10
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	4	2
Подготовка к рубежному контролю (по 2 часа на каждый рубеж)	2	-
Выполнение контрольной работы	-	18
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	64	68

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Банк примерных докладов (для очной и заочной формы обучения)
3. Банк примерных реферат (для очной и заочной формы обучения)
4. Задания для рубежного контроля
5. Банк примерных вопросов к зачету
6. Контрольная работа (заочная форма обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Выполнение и защита докладов и рефератов на практических занятиях	Рубежный контроль №1, №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 10	До 20	До 20	До 20	До 30
	Примечания:	2 лекции по 5 балла	До 5 баллов за ответ на вопрос на занятии (2 занятия по 2 вопроса до 20 баллов);	реферат, доклад или сообщение на занятии (по 1 реферату или докладу в каждом разделе до 10 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы студентов, предусмотренных методическими рекомендациями	На 1 и 2-м практическом занятии		

2	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего контроля не менее 50 баллов и не менее 61 баллов для получения зачета «автоматом» В том числе магистрант может получить 10 дополнительных бонусных баллов за оригинальность и креативность.
3	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра и ликвидации академической задолженности	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Виды дополнительных заданий и их оценка: Работа с теоретическими материалами – 5 баллов. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами - 5 баллов Подготовка доклада и рефератов по темам курса – 15 баллов.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устных ответов на поставленные вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Зачет проводится в форме беседы. Студент должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса. При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета

1. Примерные темы для написания рефератов, докладов

Рефераты:

1. Психолингвистический подход в формировании коммуникативной компетенции.
2. Педагогический и психологический подходы в процессе реализации коррекционной работы.
3. Современное понимание структуры коммуникативной компетенции.
4. Методы диагностики и развития коммуникативной компетентности.
5. Коммуникативная компетентность и особенности ее формирования в дошкольном и младшем школьном возрасте у детей с речевой патологией.
6. Условия формирования коммуникативных навыков.
7. Методы формирования коммуникативной компетентности подростков в системе дополнительного образования.
8. Причины коммуникативных нарушений у детей с речевым недоразвитием.
9. Коммуникативные нарушения у детей с дизартрией.
10. Влияние коммуникативных нарушений на процесс обучения ребенка в школе.

Методические рекомендации к написанию рефератов

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если студент определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат.

Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

- выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);
- составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

1. Титульный лист.

2. Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

3. Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

6. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

7. Приложение.

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации:**

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную

характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

Доклады:

1. Коммуникация, ее значение, виды и функции.
2. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
3. Коммуникативные барьеры (помехи), причины их возникновения и способы преодоления.
4. Особенности коммуникативных нарушений у детей с ринолалией.
5. Сложности установки коммуникативного контакта у школьников с дизартрией.
6. Система мер по устранению коммуникативных нарушений у детей с общим недоразвитием речи.
7. Способы устранения коммуникативных трудностей у детей с заиканием.
8. Развитие речевой коммуникации у детей с алалией.
9. Формирование диалоговых навыков у дошкольников с речевой патологией.
10. Современные технологии в процессе устранения коммуникативных трудностей у школьников с нарушением речи.

Рекомендации по подготовке к защите доклада

При написании доклада необходимо придерживаться следующего плана. Студент выбирает интересующую его тему. Для ее полного и развернутого раскрытия необходимо осуществлять работу с литературными источниками. При защите доклада, изложении основной мысли, т.е. сути проблемы и ее решения студент должен уложиться в определенное время, которое составляет от 5 до 7 минут. Раскрытие современного состояния данной проблемы – ключевой момент доклада студента. Выводы и заключения делаются в самом конце доклада. Студенту необходимо выразить свое мнение по данной проблеме.

Выступление будет более эффективным, если будет сопровождаться иллюстративным материалом, который включает в себя фото, рисунки, таблицы, презентацию и пр.

После выступления докладчика осуществляется обсуждение данной проблемы в группе, задаются вопросы, осуществляется дискуссия.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение

основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

Задания для рубежного контроля 1:

1. Особенности современных подходов формирования коммуникативной компетенции.
2. Структура психолого-педагогического исследования коммуникативной компетенции.

Задания для рубежного контроля 2:

1. Авторское видение структуры коммуникативной компетенции.
2. Методы формирования коммуникативной компетенции.

2. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Коммуникативные нарушения как предмет изучения (определение, структура).
2. Причины и признаки коммуникативных нарушений у детей с речевой патологией.
3. Современные подходы к определению коммуникативных нарушений.
4. Психолингвистический подход к определению коммуникативной компетенции.
5. Особенности проявлений коммуникативных нарушений у детей с речевой патологией.
6. Структура программы по устранению коммуникативных нарушений.
7. Содержание и формы организации коррекционной работы по устранению коммуникативных нарушений у лиц с речевой патологией.
8. Условия формирования коммуникативной компетенции.
9. Принципы построения программ коммуникативного развития детей с речевой патологией.
10. Требования к коммуникативным ууд в современных ФГОС.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины. Овсянникова А.Н., КГУ, 2017.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / О.Я. Гойхман, Т.А. Апарина, Л.М. Гончарова, В.И. Дубинский; Отв. ред. О.Я. Гойхман. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной и, заочной формы обучения. Овсянникова А.Н., КГУ, 2017г.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Журнал «Информатика и образование» <http://www.infojournal.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система
5. Университетская библиотека online, режим доступа: <http://biblioclub.ru;>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <http://e.lanbook.com;>
7. Электронной библиотека издательства «КДУ» на базе ЭБС «Библиотех», режим доступа: <http://mshu.bibliotech.ru;>
8. ЭБС "Айбукс", режим доступа: Ibooks.ru.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

На занятиях по данной дисциплине используется чтение лекций и проведение практических занятий с мультимедийным сопровождением, слайдами и презентациями, а также на практических занятиях используются видео материалы.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт., переносной персональный компьютер, мультимедийный экран.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Коммуникативные нарушения у детей с речевым недоразвитием»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 Специальное(дефектологическое)образование
Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)
Семестр: 4 (очная и заочная форма обучения), зачет

Содержание дисциплины

Теоретические основы процесса формирования коммуникативной деятельности у лиц с речевой патологией. Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы с использованием различных видов речевой деятельности.

Коррекционно-развивающие технологии обучения устной коммуникации детей с речевым недоразвитием. Коррекционно-развивающие технологии обучения письменной коммуникации лиц с нарушениями речи.

Развитие у школьников с нарушением речи коммуникативных компетенций с учётом современных требований ФГОС для лиц с ОВЗ. Особенности развития словесного общения детей с нарушениями речи в семье.

Научные основы процесса общения в психологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических подходах. Принципы построения программ коммуникативного развития детей с речевой патологией. Цель, направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации. Условия формирования коммуникативных навыков. Методы формирования коммуникативных навыков. Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением речи. Особенности структурирования программы по формированию коммуникативных навыков