

Рабочая программа дисциплины «**Практикум по социально-личностному воспитанию и развитию**» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02. - Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) «Психология и педагогика начального общего образования», утвержденным:

- для заочной формы обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 29 августа 2023 года, протокол заседания кафедры № 1

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»



А.С.Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»
к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	102	102
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка к контрольной работе	18	18
Другие виды самостоятельной работы	84	84
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по социально-личностному воспитанию и развитию» относится к блоку Б1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Дисциплины (модули) по выбору 2. Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина **Практикум по социально-личностному воспитанию и развитию** предполагает междисциплинарные связи с предметами:

- «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей и молодежи»
- «Педагогика и психология начальной школы»
- «Практикум по творческому проектированию»
- «Основы вожатской деятельности».

Данный курс предшествует таким профессиональным курсам как «Практикум по организации внеурочной досуговой деятельности», «Педагогика и психология начальной школы».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является формирование комплекса компетенций, необходимых будущему специалисту для организации образовательного процесса и создания условий для социально-личностного развития младших школьников

Задачами освоения дисциплины являются

1. Формирование представления студентов о предмете, функциях, категориальном аппарате, методах социально-личностного развития детей младшего школьного возраста.
2. Развитие рефлексивных способностей студентов.

3. Овладение элементарными навыками анализа педагогических ситуаций, определения и решения педагогических задач, профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.

4. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего педагога.

5. Разделы данного курса должны стимулировать личностное развитие студента, обеспечить формирование педагогических умений, дать широкий круг педагогических знаний.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 – Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

ПК-2 – Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- способы реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);

- способы проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2);

- способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся (ПК-3).

Уметь:

- реализовывать программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);

- проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2);

- участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся (ПК-3).

Владеть:

- способами реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);

- способами проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2);

- способами участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся (ПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

№ темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
		заочная	
		Лекции	Практические занятия
1	Теоретические аспекты социально-личностного развития младших школьников	1	
2	Особенности коммуникативного развития детей		1
3	Темперамент. Особенности работы с младшими школьниками в зависимости от типа темперамента	1	
4	Особенности социализации младших школьников		1
5	Развитие нравственной сферы младших школьников		1
6	Диагностические процедуры по определению воли, произвольности, самосознания и самооценки.		1
Всего		2	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теоретические аспекты социально-личностного развития младших школьников.

Структура ФГОС НОО. Требования к развитию младших школьников.

Тема 2. Особенности коммуникативного развития детей.

Общение школьников со сверстниками. Дифференциация детей в детском коллективе.

Тема 3. Темперамент. Особенности работы с младшими школьниками в зависимости от типа темперамента.

Понятие темперамента в трудах отечественных и зарубежных ученых. Виды темперамента. Характеристика темперамента. Индивидуальный подход к ребенку в зависимости от типа темперамента. Работа с родителями по просвещению о личностных особенностях детей. Диагностика темперамента.

Тема 4. Особенности социализации младших школьников.

Особенности адаптации детей к условиям ДОО. Классификация степеней адаптации. Организация профилактики дезадаптации. Работа учителя с дезадаптированными детьми. Работа с родителями по профилактике девиантного поведения.

Тема 5. Развитие нравственной сферы младших школьников

Характеристика нравственного сознания. Характеристика эмоций и нравственных чувств. Теории развития моральных чувств. Нравственное отношение. Нравственное

поведение. Саморегуляция нравственного поведения. Мотивы нравственного поведения. Типы нравственного поведения. Диагностика нравственного поведения.

Тема 6. Диагностические процедуры по определению воли, произвольности, самосознания и самооценки.

Методики по определению уровня самооценки, волевых качеств личности. Работа с родителями по развитию самооценки и волевых качеств ребенка. Организация развивающих занятий по коррекции самооценки и развитию произвольности.

4.3. Практические занятия

№п/п темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость, часы
			ЗФО
2	Особенности коммуникативного развития детей	Общение школьников со сверстниками. Дифференциация детей в детском коллективе.	1
4	Особенности социализации младших школьников	Особенности адаптации детей к условиям ДОО. Классификация степеней адаптации. Организация профилактики дезадаптации. Работа учителя с дезадаптированными детьми. Работа с родителями по профилактике девиантного поведения.	1
5	Развитие нравственной сферы младших школьников	Характеристика нравственного сознания. Характеристика эмоций и нравственных чувств. Теории развития моральных чувств. Нравственное отношение. Нравственное поведение. Саморегуляция нравственного поведения. Мотивы нравственного поведения. Типы нравственного поведения. Диагностика нравственного поведения.	1
6	Диагностические процедуры по определению воли, произвольности, самосознания и самооценки.	Методики по определению уровня самооценки, волевых качеств личности. Работа с родителями по развитию самооценки и волевых качеств ребенка. Организация развивающих занятий по коррекции самооценки и развитию произвольности.	1
	Всего		4

4.4. Контрольная работа

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний по дисциплине

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Как показывает опыт, студенты

заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности дошкольника, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть – описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
 - в) заключение – выводы по результатам проделанной работы;
 - г) список литературы.

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Примерный перечень тем контрольных работ (для заочной формы)

1. Подготовить конспект занятия по развитию коммуникативных навыков у младших школьников.
2. Подготовить беседу с родителями по проблемам ребенка.
3. Подготовить рекомендации родителям по развитию у ребенка личностных, социальных, коммуникативных качеств.
4. Подготовить презентацию к занятию с детьми (выбор занятия и контингент детей за студентом)
5. Подготовить конспект занятия, используя здоровьесберегающие технологии.
6. Подготовить конспект занятия по развитию самооценки младших школьников.
7. Подготовить конспект родительского собрания по развитию личностных качеств у младших школьников.
8. Подготовить конспект родительского консультирования по развитию нравственных качеств младших школьников.

9. Подготовить мастер-класс по развитию сенсорной сферы младших школьников.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **Практикум по социально-личностному воспитанию и развитию»** в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров. В рамках организации процесса освоения дисциплины предусмотрены мастер-классы, экскурсии и другие формы организации обучения.

При работе с лекционным материалом рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине предполагает зачет.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы	
Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	32
1. Основные качества специалиста по социально личностному развитию младших школьников.	8
2. Характеристика программ по социально личностному развитию младших школьников	8
3. Социально личностное развитие младших школьников в семье	8
4. Социально-личностное развитие младших школьников с ОВЗ	8
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса:	30
Влияние стиля семейного воспитания на самооценку младшего школьника	15
Развитие адаптивных качеств личности	15
Подготовка к практическим занятиям	4

Подготовка к рубежному контролю	
Подготовка к контрольной работе	18
Подготовка к зачету	18
Всего	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Примерный перечень тем контрольных работ (методические рекомендации по выполнению для заочной формы обучения).
2. Примерные вопросы к зачету.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет студенты сдают по вопросам. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час. Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3. Примеры оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «социально-личностное развитие» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Психолого-педагогические особенности младших школьников.
3. Развитие социальных эмоций младших школьников.
4. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников.
5. Развитие самооценки у младших школьников..
6. Развитие нравственных качеств личности.
7. Социализация младших школьников.
8. Новообразования у младших школьников.
9. Развитие воли и произвольности у младших школьников.
10. Индивидуальный подход к ребенку в зависимости от типа темперамента.
11. Работа с родителями по просвещению о личностных особенностях детей.
12. Развитие мотивационной сферы у младших школьников..
13. Межличностные отношения у младших школьников..
14. Развитие саморегуляции у младших школьников..
15. Общение младших школьников со сверстниками.
16. Индивидуальный подход к ребенку в зависимости от типа темперамента.
17. Мотивы нравственного поведения у младших школьников..
18. Значение игры для развития произвольности у младших школьников.
19. Становление личностных механизмов поведения у младших школьников.
20. Адаптация у младших школьников к условиям школы.

6.54 Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225072.html>

2. Еманова С. В. Педагогика и психология начальной школы : учебное пособие / С. В. Еманова, Е. А. Казанцева, М. А. Сокольская ; под ред. С. В. Емановой. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023.

7.2. Дополнительная литература

1. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Бушуева Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523883.html>

2. Характер младшего школьника [Электронный ресурс] / Чернышева Н.С. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498400.html>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гонина О.О. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765191071.html>

1. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др.; под ред. Т.В. Рьжковой. - 3-е изд., стер. — М. : Изд. центр “Академия” 2015, - 320 с. — URL: qweewq.ru:8888/moodle37/pluginfile.php/2294/mod_...

2. Практикум по выразительному чтению. Учебно-метод. Пособие. 45.03.01 – Филология / Под ред. О.Н. Чарыковой. Сост. Н.М. Вахтель, З.Д. Попова, О.Н. Чарыкова. – Изд. 4-е доп. и испр. – Воронеж: Изд-во Воронежского гос. Ун-та, 2016, 106 с. – URL: elibrary.ru/Другие_новости?id=26669260

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Практикум по социально-личностному воспитанию и развитию»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Психолого-педагогическое образование 44.03.02
Направленность (профиль):
Психология и педагогика начального общего образования

Формы обучения: заочная,
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)
Семестр: 7 семестр (заочная),
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Теоретические аспекты социально-личностного развития младших школьников
Особенности коммуникативного развития детей
Темперамент. Особенности работы с младшими школьниками в зависимости от типа темперамента
Особенности социализации младших школьников
Развитие нравственной сферы младших школьников
Диагностические процедуры по определению воли, произвольности, самосознания и самооценки.