

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



СВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Ф. Змызгова /
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль):
Педагогическая психология

Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры «Психология» (Педагогическая психология), утвержденным для очной формы обучения «30 » августа 2022 года, протокол №9.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «2» сентября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
доцент, канд. биол.наук



С.А. Хвостова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Психология»



М.В. Чумаков

Руководитель ООП магистратуры



Р.В. Овчарова

Специалист по
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	36	36
в том числе:		
Лекции	18	18
Практические работы	18	18
Самостоятельная работа, всего часов	36	36
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	9	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Она включает анализ содержания теоретических и практических психологических дисциплин, освоенных магистрантами в аспекте современных тенденций научных исследований. Для успешного изучения данной дисциплины, обучаемые должны иметь необходимые знания по психофизиологии, нейропсихологии, общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологией личности, владеть основами психодиагностики и экспериментальной психологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель курса: на основе смежных дисциплин изучить теоретические вопросы психологии семьи для углубления знаний магистрантов в области психологии, а также приобретения и совершенствования ими практических навыков и умений.

Основные задачи:

1. Теоретически подготовить магистрантов по вопросам психологии семьи, связанных с пониманием особенностей развития семьи, комплексным изучением функций и проблем семьи и системного подхода в организации психологической помощи.
2. Изучить вопросы семейной диагностики.

3. Изучить вопросы профилактики проблем в семейных взаимоотношениях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен развить:

- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

В результате изучения дисциплины магистрант, должен: **знать:**

- современные классификации семей (УК-6);
- основные функции семьи (УК-6);
- закономерности развития семей, критические периоды в жизни семьи (УК-6);
- структуру семьи и системы ее поддержания (УК-6);
- особенности развития детско-родительских отношений и их влияние на личность ребенка (УК-6);
- техники по урегулированию супружеских и детско-родительских конфликтов (УК-6);

уметь:

- проводить диагностику супружеских отношений в рамках научных подходов, определить уровень сплоченности семейной системы (УК-6);
- выявлять причины конфликтов в семейных отношениях, определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов (УК-6);
- использовать практические навыки в консультировании семьи (УК-6);

владеть:

- навыками исследования проблем и оказания психологической помощи семье, в определенных психотерапевтических подходах и консультативных техниках (УК-6);
- особенностями консультирования семейной пары (УК-6).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Основные понятия семейной психологии	2	-

	2	Формирование супружеской пары и функционирование семьи	4	4
	3	Психология семейных кризисов	4	4
		Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 2	4	Модели семейного воспитания и детско-родительские отношения	2	2
	5	Диагностика семейных взаимоотношений	2	2
	6	Психологическая коррекция семейных отношений	4	2
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			18	18

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Основные понятия семейной психологии.

Определение понятия семьи. Определение понятия брака. Типы брака. Структура семьи. Динамика семейных отношений. Системный подход в семейной психологии и психотерапии. Мифы о семье.

Тема 2. Формирование супружеской пары и функционирование семьи

Теории выбора брачного партнера: Психоаналитическая теория З. Фрейда, Теория комплементарных потребностей Р. Уинча, Теория "стимул-реакция-роль" Б.Мурстейна, "Круговая теория любви" А.Рейса. Специфика добрачного периода. Мотивы вступления в брак: осознаваемые и неосознаваемые. Функции семьи. Уровни семейного функционирования. Структура и классификация семьи. Семейные роли. Жизненный цикл семьи.

Тема 3. Психология семейных кризисов

Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие о кризисе. Семейный кризис. Понятие нормативного семейного кризиса: принятие супружеских обязательств, появление нового члена семьи, включение детей в социальные структуры, подростковый период ребенка, ребенок покидает дом, повторный брак. Понятие ненормативного семейного кризиса. Измена. Развод. Тяжелая болезнь. Смерть члена семьи.

Тема 4. Модели семейного воспитания и детско-родительские отношения

«Психоаналитическая» модель семейного воспитания, точка зрения Эрика Фромма на роль матери и отца в воспитании детей, «Бихевиористская» модель семейного воспитания, «Гуманистическая» модель семейного

воспитания. Роли, которые выполняет ребенок в дисгармоничной семье (по А.С. Спиваковской и В. Дружинину). Родительское отношение к ребенку: структура, типы, стили и функции. Факторы родительского отношения: принятие - отвержение, автономия-контроль. Типологии родительских отношений и родительской любви (по Спиваковской А.С). Понятия «родительская позиция» и «родительская установка».

Тема 5. Диагностика семейных взаимоотношений

Методики семейной диагностики. Анализ семейного воспитания. Семейная генограмма. Кинетический рисунок семьи. Анализ семейной тревоги. Конструктивно-деструктивная семья.

Тема 6. Психологическая коррекция семейных отношений

Общие черты организации и проведения семейной психокоррекции. Методики семейной психокоррекции. Семейная дискуссия. Обусловленное общение. Проигрывание семейных ролей техники формирующие умения и навыки.

4.3. Содержание практических занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Норматив времени, час Наименование практического занятия	Норматив времени, час
			Очная форма обучения
2	Формирование супружеской пары и функционирование семьи	Мотивы вступления в брак. Стили и виды общения, способствующие созданию благоприятного семейного микроклимата. Функции семьи. Жизненный цикл семьи.	4
3	Психология семейные кризисы	Понятие о кризисе. Семейный кризис. Понятие нормативного семейного кризиса: принятие супружеских обязательств, появление нового члена семьи, включение детей в социальные структуры, подростковый период ребенка, ребенок покидает дом, повторный брак. Понятие ненормативного семейного кризиса.	4

	Рубежный контроль № 1		2
4	Модели семейного воспитания и детско-родительские отношения	Роли, которые выполняет ребенок в дисгармоничной семье (по А.С. Спиваковской). Формирование способов взаимодействия, основанных на постоянных способах поведения в тех или иных ситуациях. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Ошибки семейного воспитания	2
5	Диагностика семейных взаимоотношений	Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ), разработанный В. В. Столиным, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко. Тест "Кинетический рисунок семьи" (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова. в модификации И.И. Махониной.	2
6	Психологическая коррекция семейных отношений	Методики семейной психокоррекции. Семейная дискуссия. Обусловленное общение.	2
	Рубежный контроль № 2		2
Всего:			18

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуются подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты докладов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Рекомендуется повторить навыки использования программы Microsoft Power Point.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Норматив времени, час.
	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	3,5
Признаки успешного брака	0,5
Нарушения функционирования семьи	0,5
Воспитание детей в неполной семье.	1
Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях.	1,5
Подготовка к практическим занятиям (по 0,5 часу на каждое занятие)	3,5
Подготовка к рубежным контролям (по 1 часа на каждый рубеж)	2
Подготовка к экзамену	27
Всего:	36

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ.
2. Темы для выполнения индивидуальных заданий (рефератов).
3. Темы для выполнения домашних практических заданий.
4. Вопросы для подготовки к рубежному контролю № 1, № 2
6. Банк вопросов к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы,	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита рефератов, домашних заданий	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен

	сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 9	До 31	До 15	До 15	До 30
		Примечания:	9 лекций по 1 баллу	до 5-х баллов защиту реферата (2 р.), до 21 балла за активную работу на практическом занятии(7 п.з x 3 б)	На 5-ой практической	На 9-ой практической	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично.					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр, обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 					

4.	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачётной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
----	--	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного задания. Экзамен проводится в устной форме, либо в форме письменного ответа на вопросы, включенные в экзаменационный билет по дисциплине.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты письменных заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 очной формы обучения состоят из 7 и 8 вопросов соответственно. Баллы за правильные ответы представлены в пункте 6.4.

На каждое письменное задание при рубежном контроле магистранту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменного задания каждого магистранта по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на вопросы, включенные в экзаменационный билет по дисциплине. В ходе процедуры экзамена магистранту предоставляется выбор экзаменационного билета на стандартном бланке с подписью преподавателя и утвержденной подписью заведующего кафедрой. Билет включает 2 вопроса из перечня вопросов к экзамену. Выбор билета производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос магистранту предоставляется время продолжительностью не более 0,5 часа. В ходе ответа на экзаменационные вопросы или при проверке письменного ответа на вопросы преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Курганском государственном университете). По результатам промежуточной аттестации (экзамена) преподаватель выставляет магистранту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно».

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Письменные задания на рубежный контроль №1 для очной формы обучения

1. Раскройте предмет, объект психологии семьи (до 2-х баллов).
2. Основные функции семьи (до 2-х баллов)
3. С какими науками связана психология семьи? (до 2-х баллов)
4. Какие мотивы вступления в брак являются осознаваемыми (до 2-х баллов)
5. Классификация супружеских конфликтов по степени опасности (до 2-х баллов)
6. Какие мотивы вступления в брак являются неосознаваемыми (до 2-х баллов)
7. Что входит в понятия «жизненный цикл семьи», раскройте суть стадий (до 3-х баллов)

Письменные задания на рубежный контроль №2 для очной формы обучения

1. Какие методы психологической диагностики семьи вы знаете? (1 балл)
2. Охарактеризуйте метод «Семейная дискуссия» (до 2-х баллов)
3. Ошибки семейного воспитания (до 2-х баллов)
4. Факторы родительского отношения: принятие - отвержение, автономия-контроль (до 2-х баллов)
5. Понятия «родительская позиция» и «родительская установка» (до 2-х баллов)
6. Методы и приёмы воспитания в семье: убеждение, требование, положительный пример, наказание, поощрение (до 2-х баллов)
7. Роли, которые выполняет ребенок в дисгармоничной семье (по А.С. Спиваковской) (до 2-х баллов)
8. Понятие «дисфункциональная семья» (до 2-х баллов)

Темы докладов

1. Представление о семье в историческом развитии
2. Проблемы молодой семьи
3. Ребенок в молодой семье
4. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна.
5. Основные патогенные типы воспитания
6. Проблемы усыновления
7. Проблемы повторного брака
8. Развод как психологическая травма
9. Проблемы неполной семьи
10. Виды жестокого обращения в семье

11. Женщины и домашнее насилие
12. Психологическая коррекция и реабилитация ребенка из алкогольной семьи
13. Психическое развитие детей-сирот
14. Совместимость и конфликтность в семейных отношениях
15. Мотивы вступления в брак у современной молодежи
16. Основные позиции ребенка в семье: первенец, второй ребенок, третий ребенок, единственный ребенок
17. Виды дисфункциональных семей
18. Тренинг эффективного родительства
19. Нормативные семейные кризисы
20. Психология формирования родительства

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определение понятия «семья». Брак и семья.
2. Основные функции семьи.
3. Классификация семьи: по семейному стажу супругов, по количеству детей
4. Классификация семьи: по составу семьи; по типу главенства.
5. Классификация семьи: по качеству отношений в семье; по типу потребительского поведения
6. Мифы о семье (не менее 7 примеров).
7. Теории выбора брачного партнера: психоаналитическая теория З. Фрейда.
8. Теории выбора брачного партнера: теория комплементарных потребностей Р. Уинча.
9. Теории выбора брачного партнера: Теория «стимул-реакция-роль» Б. Мурстейна.
10. Теории выбора брачного партнера: круговая теория любви А. Рейса.
11. Формирование супружеской пары: влияние добрачных факторов.
12. Мотивы вступления в брак: осознаваемые и неосознаваемые.
13. Родительское отношение к ребенку: типы и стили семейного воспитания.
14. Родительское отношение к ребенку: три спектра отношений, составляющих любовь родителей к своему ребенку (по Спиваковской А.С.).
15. Жизненный цикл семьи: период ухаживания (стадия монады), фаза проживания супругов без детей (стадия диады).
16. Жизненный цикл семьи: семья с маленьким ребенком (стадия триады),
17. Жизненный цикл семьи: фаза стабилизации или зрелого брака.
18. Жизненный цикл семьи: фаза, в которой дети постепенно покидают дом, фаза «пустого гнезда».

19. Жизненный цикл семьи: фаза, в которой кто-то из партнеров остается один после смерти другого.
20. Супружеские конфликты: классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов (В.А. Сысенко)
21. Супружеские конфликты: по степени опасности и мотивация возникновения этих конфликтов.
22. Дисгормоничные (дисфункциональные) типы семей.
23. Развод как социально-психологический феномен.
24. Основные параметры семейной структуры: состав, иерархия, роли, сплоченность, гибкость, границы.
25. Понятие нормативного и ненормативного семейного кризиса.
26. Модели семейного воспитания: «Психоаналитическая» модель семейного воспитания,
27. Модели семейного воспитания: точка зрения Эрика Фромма на роль матери и отца в воспитании детей,
28. Модели семейного воспитания: «Бихевиористская» модель семейного воспитания,
29. Модели семейного воспитания: «Гуманистическая» модель семейного воспитания.
30. Модели семейного воспитания: роли, которые выполняет ребенок в дисгармоничной семье (по А.С. Спиваковской и по В. Дружинину).
31. Понятия «родительская позиция» и «родительская установка».
32. Ошибки семейного воспитания.
33. Методики семейной психокоррекции.
34. Диагностика семейных взаимоотношений

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Змановская Е.В. Психология семьи [Электронный ресурс]: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 378 с. Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. Доступ из ЭБС studentlibrary.ru

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. - 224 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Алфеева Е.В. Диагностика семейных отношений. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. КГУ. Курган. - 2007.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология семьи и семейного воспитания»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
37.04.01 – Психология

Направленность (профиль):
Педагогическая психология

Формы обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часов)

Семестр: 1

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Изложение материала дисциплины сосредоточено на исследовании роли семьи в формировании личности, общих вопросах теории семьи и семейных отношений, семейных интеракциях, супружеских проблемах, детско-родительских отношениях в семье, социальном и институциональном контекстах семьи, организации и динамике семейных отношений, вопросах психологической помощи семье.